Venezuela y el Éxodo Científico y Profesional: Un análisis a los Programas Internacionales de Apoyo a Científicos, Académicos y Profesionales Venezolanos en el Exilio, Refugiados y en Riesgo

Ruth Castillo[1]
Universidad Central de Venezuela

1. Introducción

El exilio de académicos y científicos venezolanos, representa un desastre para una colectividad emergente y joven dentro del país. La desatención a la comunidad académica venezolana en el exilio, puede llevar a una desconexión, pérdida y aislamiento de la Ciencia venezolana ─formada antes y durante los primeros años del periodo totalitario─ dentro del contexto nacional e internacional. Actualmente los intentos por mantener la cohesión de la comunidad académica venezolana en el exilio están fragmentados y desvinculados entre sí, lo que se traduce en desaprovechamiento de las distinta iniciativas y perjuicio a la población académica-científica. No existe una adecuada organización que permita cohesionar a los académicos y científicos venezolanos en riesgo. Esta desorganización conlleva la "no integración" del talento venezolano académico-científico en programas internacionales en países de acogida. Y digo "académica" y no "científica", porque la mayoría de programas e iniciativas internacionales están dirigidas solo ciencias exactas dejando de lado las ciencias humanísticas. Sin embargo, son las investigaciones humanísticas las que muestran el devenir de científicos exiliados. En los países que han sufrido regímenes totalitarios, guerras y/o situaciones de conflicto, el desvanecimiento de la investigación y acción humanística representa uno de los primeros objetivos. Es por esto, que he querido usar el término "Academia" en lugar de "Ciencia" ya que la primera acepción tiene un mayor radio de inclusión, evitándose posibles disertaciones positivistas y neopositivistas —desde el ámbito filosófico—en torno a lo que entendemos o categorizamos por "Ciencia".

La escasa atención a la migración académica venezolana en riesgo (investigadores científicos, sociales y humanísticos) es evidente en las iniciativas internacionales que apoyan a científicos y académicos migrantes: la información de posibles programas está dispersa, fragmentada y dirigida a científicos de países como Siria, Yemen, África y Afganistán. Venezuela no está incluida, a pesar de la declaración de ACNUR el 11 de marzo del 2018 estableciendo la dimensión de la crisis humanitaria

[1] Ponencia presentada en el 1er Congreso Internacional "Venezuela: Desde la búsqueda de la paz hasta el discurso política" en la Universidad Roma Tre, Roma (Italia), 6-8 mayo 2019

venezolana comparable con Siria. Bajo el punto de vista anterior, la intención de esta ponencia es llamar la atención acerca de la inacción, desorganización y desatención por parte de actores políticos, científicos-académicos y representantes de distintas organizaciones no gubernamentales venezolanos en el exterior, hacia la pérdida del talento académico-científico venezolano migrante, así como sensibilizar e informar a la comunidad cientifica-academica internacional acerca de la potencialidad del académico venezolano, quien actualmente no es integrado en los programas de acogida "Science in Exilie", convirtiéndose en un recurso humano desperdiciado y subutilizado al sobrevivir ejerciendo cualquier otra labor diferente y alejada para la cual se formó por años.

2. Del Éxodo de Competencias en Venezuela

El estudio de la emigración académica-científica suele considerar las diferencias salariales, la disponibilidad de infraestructura para el trabajo (bibliotecas, laboratorios, instrumentación, tecnología) y la valoración social de las profesiones de investigación y desarrollo. El factor salarial constituye un factor importante en la decisión emigratoria, sin embargo, no es el único factor. De hecho, en condiciones favorables relacionados con los otros aspectos de la realidad sociolaboral, los salarios no jugarían un papel tan importante en la toma de decisiones. Muy por el contrario, son las condiciones de trabajo, la infraestructura disponible, la facilidad de acceso al instrumental y materiales necesarios, aspectos básicos que afectan las posibilidades de realización desde el punto de vista profesional. Añadido a estos factores el respeto social generado por el conocimiento es otro aspecto a considerar; la ausencia de consideración hacia las tareas de tipo creativo, tanto de parte de los gobiernos como de la opinión pública, generan un desánimo que se extiende creando condiciones poco propicias para su retención (Pellegrini 2001).

Los factores antes señalados acrecientan la probabilidad del "éxodo de competencias"[2]. En el caso de Venezuela, desde hace veinte y un años (1998-2019), se han sumado a estos aspectos propios de la migración calificada otros factores como la violencia, la escasez de alimentos y medicinas, inseguridad social, jurídica, personal, sistema totalitario en tanto libertades individuales y violación de derechos humanos fundamentales, que han empujado a miles de profesores universitarios consolidados en sus puestos laborables, científicos reconocidos (R2, R3 y R4), científicos en el inicio de sus fases de carrera en investigación (R1), estudiantes de cursos doctorales, maestrías,

[2] El término "éxodo de competencias" es utilizado por Iván de la Vega. Cfr. De la Vega, I. (2017), *Del Éxodo de competencias a su geolocalización y vinculación: el caso Venezuela*, in C. Bifano, I. Bonalde (2017) *Planteamientos para una nueva visión de Ciencia, Tecnología y Educación Superior en Venezuela,* Caracas: ACFIMAN, pp. 437-471

especializaciones, profesionales de diversas áreas, emprendedores y demás población especializada y calificada. La evolución del éxodo de competencias esta recogida en el siguiente cuadro[3]

Año	**Variación del Éxodo de Competencias**	**Factores que inciden en la migración científico-académico venezolana**
1998-2004	Éxodo de competencias	Despidos Masivos de la Industria Petrolera (18 mil despidos de PDVSA y 4 mil despidos consultores Intensa e Inelectra), Tensión y Polarización política, Cambio en la Constitución, Aumento del Periodo Presidencial, Referéndum Reelección indefinida, Inseguridad
2005-2013	Incremento del Éxodo de Competencias	Tensiones en el Contexto Económico, político y cultural-ideológico, Confrontación Política Rompimiento del Statu quo del sector comercio, sociedad civil y comunicación social, Inseguridad en todas las modalidades
2006-2012	Aumento significativo Éxodo de competencias	Elecciones Presidenciales, Control de todas las instituciones públicas por parte del gobierno, Toma de decisiones inherentes a la política nacional sin ningún tipo de auditoría, crítica o respaldo, Inseguridad en todas las modalidades
2013	Detonante del Éxodo de Competencias	Muerte de Hugo Chávez, Advenimiento de Nicolás Maduro como presidente, Deterioro del País en todos los ámbitos, Inseguridad en todas las modalidades
2015-2019	Cambios en el Patrón del Éxodo	Escasez progresiva de productos de primera necesidad: alimentos, medicinas, Agravamiento de niveles de inseguridad 2017, migración de 2,5 millones venezolanos (ACNUR) 2018, migración de 3,4 millones venezolanos (ACNUR) 2019, se estima migración de 5 millones venezolanos (ACNUR)

El aumento de la migración cientifico-académica venezolana en los últimos años ha generado innumerables estudios e investigaciones del éxodo de competencias como fenoméno sociológico. Dentro de los aportes de estos estudios, resalta el señalamiento de la alta competitividad del talento académico-

[3] Cfr. De la Vega, I. (2017), *Del Éxodo de competencias a su geolocalización y vinculación: el caso Venezuela*, in C. Bifano, I. Bonalde (2017) *Planteamientos para una nueva visión de Ciencia, Tecnología y Educación Superior en Venezuela*, Caracas: ACFIMAN, pp. 437-471

cientifico venezolano en el exterior (Freitez 2011) mostrando a Venezuela como el primer país latinoamericano, dentro de los diez países de la región, con mayor porcentaje de inmigrantes calificados graduados universitarios, científicos y académicos. Estas afirmaciones son recogidas en el siguiente cuadro[4]

Año	%	Tipo de Migrante Venezolano	Edad
2000	48,9	Profesionales, Científicos y Universitarios	25 y 55 años
2005	52,1	Profesionales, Científicos y Universitarios	25 y 55 años

Soportado en el estudio estadistico realizado por la CEPAL en 2009 se determinó que el 60,1 % de la migración venezolana es altamente calificada, sobresaliendo entre los 30 primeros con las más altas tasas de selectividad respecto al stock total de emigrantes (Medina y Poso 2009)[5], lo que representa para los países de acogida una oportunidad en tanto intercambio de ideas y conocimiento al posibilitar las mejores vias para la incorporación de talento científico-académico venezolano a las áreas de investigación pertinente.

Sin embargo, el difícil contexto político y económico que afecta el entramado social venezolano se refleja en el desarrollo de la ciencia venezolana. De esto sostienen los investigadores Jaime Requena y Carlos Caputo[6]

> Se observa como a través del siglo XX el número de los investigadores que se retiraban del sistema era muy bajo hasta el arribo de la crisis económica de 1983, desde cuándo y hasta el presente, el número se dispara de forma dramática. Los investigadores que se retiran del sistema, en tanto que no vuelven a publicar más, lo hacen en atención a que alcanzan la edad de jubilación dentro de su institución académica o porque emigran para prestar sus servicios a instituciones académicas foráneas. Ese el caso de las barras negras en la Figura 4. Mientras que hasta 1983, cada año dejaban al país hasta tres investigadores, en lo que van del siglo XXI el número de quienes lo dejan se ha incrementado exponencialmente, llegando a ser varios centenares cada año (Requena Caputo 2016).

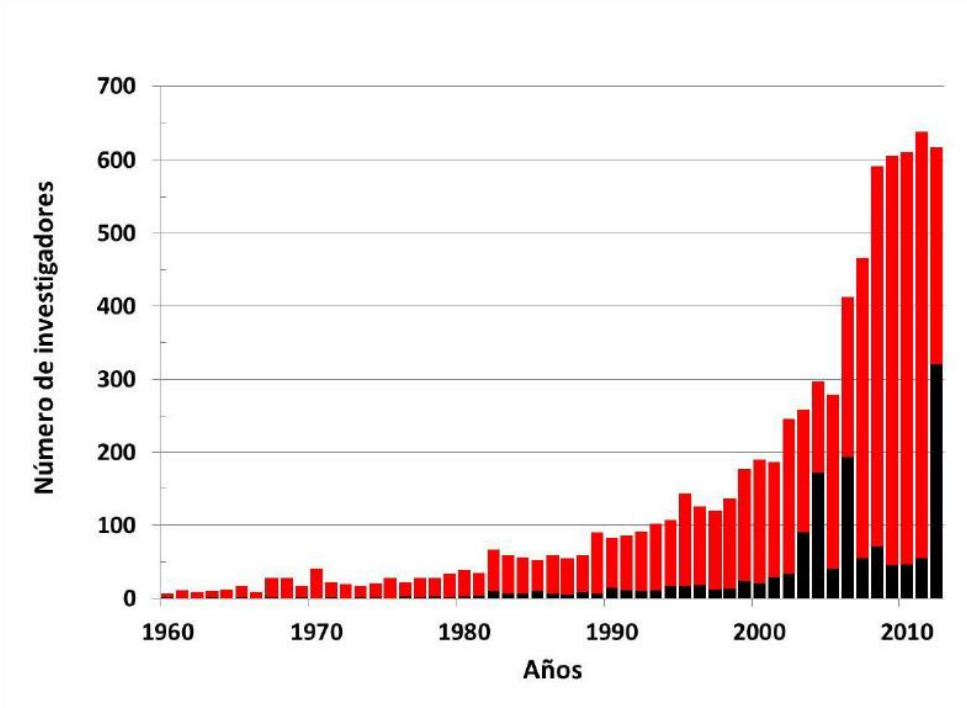
Requena y Caputo hacen referencia con tal afirmación a la siguiente gráfica donde se muestra el número absoluto de integrantes de la cohorte de investigadores que se retiran del sistema de ciencia venezolano desde el año 1960 hasta 2014. La barra roja corresponde a los jubilados y la barra negra a los investigadores que han dejado al país

---

[4] Freitez, A. (2011), *La emigración desde Venezuela durante la última década*, in *Temas de coyuntura*, 63, pp. 11-38

[5] Medina, C. y Poso, C. (2009), *Colombian and South American immigrants in the United States of America: education levels, job qualifications and the decision to go back home*, in *Borradores de economía*, 572, Bogotá: Banco de la República

[6] Requena, J., Caputo, C. (2016), *Pérdida de talento: fuga de investigadores en Venezuela*, Caracas: ACFIMAN



El estudio estadístico de Requena y Caputo presentado en el año 2016 revela que un grupo de 1.670 científicos venezolanos, a partir del año 1960 hasta el presente, se han visto en la necesidad de abandonar sus puestos de trabajo en el país. Ellos constituyen el 13% del total de la comunidad de investigadores publicadores del país y que ha estado conformado por 12.850 investigadores publicadores hasta el año 2014. Ellos han sido responsables de la producción de 13.240 publicaciones acreditadas o el 28% del gran total nacional de esas publicaciones, hechas desde el país entre los años 1960 y 2014 (42.783 publicaciones).

Evidentemente de los estudios compilados y presentados de manera breve puede evidenciarse la alarmante necesidad de preservar el actual talento científico-académico venezolano, que en los actuales momentos pasa desapercibido en mucho por la no integración, localización, orientación y rescate por parte de entes nacionales e internacionales.

3. El éxodo de competencias venezolano y los países de acogida: ¿Existen oportunidades para los científicos y académicos venezolanos de continuar haciendo investigación?

El 17 de septiembre de 2018, se reunieron los líderes de 10 centros científicos de alto nivel con sede en Trieste y Friuli Venezia Giulia en Italia. En este encuentro se abordó la posibilidad de desarrollar programas de cooperación en investigación y oportunidades de estudio para científicos y académicos obligados a huir de la guerra y el conflicto en sus países de origen. Las 10 instituciones internacionales e italianas se comprometieron a ofrecer oportunidades a los científicos y académicos afectados por el

conflicto en sus países y así enriquecer sus habilidades profesionales, fomentando su desarrollo e integración humana y profesional, así como su reintegración en su país de origen una vez que las condiciones lo permitan[7]. Dentro del evento estaban incluidos los científicos y académicos de Siria, Irak, Yemen y Afganistán. No estaba incluida Venezuela. Durante el desarrollo del evento se señaló la ausencia de Venezuela en el conjunto de países en conflicto[8]. La intervención fue bienvenida por los líderes de estas instituciones, especialmente por el Prof. Mario Fermeglia, rector de la Universidad de Trieste. Luego del debate que produjo el inexcusable olvido hacia los académicos venezolanos exiliados, la intervención rindió sus frutos: Venezuela fue incluida en la firma de tan importantes acuerdos[9].

Trieste y Friuli Venezia Giulia son reconocidos como una capital mundial de la ciencia, con muchas instituciones enfocadas, al menos en parte, en la construcción de la fuerza científica en el mundo en desarrollo. El nuevo acuerdo señala que las instituciones científicas de la región tienen una experiencia consolidada en 'diplomacia científica' que las ha llevado a desempeñar un papel de liderazgo internacional. Las siguientes instituciones han aceptado el acuerdo:

- ✓ El Centro Internacional de Física Teórica Abdul Salam (ICTP)
- ✓ La Fondazione Internazionales Trieste per il Progreso y la Libertá delle Scienze (FIT)
- ✓ La Asociación Interacadémica (IAP)
- ✓ El Centro Internacional de Ingeniería Genética y Biotecnología (ICGEB)
- ✓ Istituto Nazionale di Astrofísica (INAF)
- ✓ Osservatorio Astronomico di Trieste
- ✓ Istituto Nazionale di Oceanografía y Geofisica Sperimentale (OGS)
- ✓ Scuola Internazionales Superiore di Studi Avanzati (SISSA)
- ✓ Universitá degli Studi di Trieste
- ✓ Universitá degli Studi di Udine
- ✓ Academia Mundial de Ciencias (TWAS)

A pesar del éxito en el logro de la inclusión de Venezuela en tan importantes acuerdos en Trieste en 2018, a la fecha aún no se concretiza ninguna acción que permita evidenciar el apoyo al académico venezolano en el exilio. Actualmente, Venezuela desconoce exactamente cuántos académicos han emigrado. Mucho de nuestro talento científico y académico no ha podido reanudar su trabajo por

[7] TWAS NEWS. (2018). [Online]. URL: https://twas.org/article/science-exile. [fecha 17 septiembre 2018]

[8] TWAS NEWS. (2018). [Online]. URL: https://twas.org/article/accord-provides-opportunities-displaced-scientists. [fecha 17 septiembre 2018]

[9] TWAS NEWS. (2017). Refugee Scientists: Transnational Resources: Recommendations from a workshop. [Online]. URL: https://twas.org/sites/default/files/twas_refugee_scientists_finalfinal.pdf. [fecha 13-17 marzo 2017]

falta de oportunidades y programas. La pérdida del talento científico y académico por situaciones de conflicto, regímenes dictatoriales y guerras es una tragedia silente pero palpable a la hora de reconstruir una sociedad. Esto es conocido por los países europeos y de primer mundo, los cuales en su historia valoran la importancia de preservar la comunidad científica y académica.

Ahora bien, bajo este punto de vista, ¿Qué ha imposibilitado la activación de estos acuerdos para el apoyo del talento académico venezolano exiliado? ¿Qué información necesitan los Centros Científicos italianos para accionar el compromiso adquirido con la Academia venezolana en el exilio? ¿Quiénes son los científicos y académicos venezolanos en el exilio? ¿Dónde están y cómo poder localizarlos? ¿Qué circunstancias impiden a los académicos venezolanos retomar sus investigaciones? ¿Por qué este éxodo científico-académico no es detectado por las Universidades o Centros Científicos venezolanos e italianos? ¿Es posible detectarlos? ¿Por qué no se ha hecho? ¿A quién corresponde detectar, organizar y vincular al talento académico venezolano en el exilio en estos programas o acuerdos? cada interrogante debe responderse desde lo colectivo, lo institucional.

Bajo esta perspectiva, el rol de las Universidades, Academias y ONG venezolanas es crucial. La importancia que demanda la Academia venezolana en el exilio y su preservación debe convertirse en eje central para estas instituciones venezolanas. En tal sentido, proponer a estas organizaciones la necesidad de vincularse con la problemática expuesta es imperativo.

4. ¿Es posible preservar la Ciencia Venezolana en el Exilio?

Para la activación de los acuerdos firmados en Trieste, Italia en función del apoyo al académico venezolano en el exilio, se proponen las siguientes estrategias:

4.1 De las ONG venezolanas

- Organizar y localizar junto con los organismos diplomáticos y gubernamentales (embajadas, consulados, registros de inmigración, etc…) tanto del país de acogida como del país de Venezuela el talento científico- académico venezolano en el exilio
- Diseñar, gestionar y estructurar programas dirigidos a la localización, orientación, preservación y vinculación del talento académico venezolano en el exilio bajo el financiamiento de organismos como UNESCO, PNUD, UE (HORIZONTE 2020), etc…
- Vincular las Universidades y Centros Científicos venezolanos con Universidades y Centros Científicos internacionales a través de la cooperación de acuerdos bilaterales propiciados por los canales diplomáticos

- Gestionar de forma integrada con las Universidades y Centros Científicos venezolanos e internacionales el seguimiento de la reinserción del talento académico venezolano en el exilio

4.2 De las Universidades y Centros Científicos Venezolanos

- Apertura de la discusión en torno a la necesidad de preservar el talento académico en el exilio con miras a la vinculación y recuperación de la mayor cantidad de académicos exiliados
- Revisar y diseñar bajo el actual contexto país, convenios y acuerdos con Universidades y Centros Científicos en el exterior que promuevan la incorporación del talento académico-científico venezolano en el exilio (profesores universitarios, investigadores y académicos reconocidos de trayectoria comprobada) con miras a la reincorporación en la Academia venezolana y/o al país de origen (Venezuela) dadas las condiciones para el retorno
- Facilitar a Universidades y Centros Científicos Internacionales el aval de egreso en Universidades y/o Centros Científicos venezolanos del talento académico en el exilio, cuando lo requieran y/o demande la Academia Internacional
- Apertura de canales de comunicación y gestión eficaces con ONG venezolanas y representaciones diplomáticas y/o gubernamentales en función de la localización y optimización de la inserción del talento académico venezolano en los programas y/o acuerdos bilaterales para la preservación del recurso humano
- Abrir líneas de investigación en relación al éxodo académico venezolano como fenómeno sociológico en el marco del siglo XXI bajo el contexto nacional
- Promover las estrategias para la recuperación del talento científico- académico en el exilio a través de estancias cortas y medias, webinars, seminarios, asesorías, charlas y/o cualquier otra actividad académica en común acuerdo con las Universidades y Centros Científicos Internacionales bajo el marco de acuerdos bilaterales
- Propiciar en el marco de acuerdos bilaterales con Universidades y Centros Científicos Internacionales la reinserción de académicos, científicos, profesores universitarios venezolanos en el exilio manteniendo el estatus y condición de vida del talento exiliado

4.3 De los Centros Científicos, Universidades y Comunidad Científica- Académica Internacional

- Brindar la disposición en el apoyo al talento científico y académico venezolano en el exilio
- Ampliar la misión y visión de programas y acuerdos a todas las áreas del conocimiento (científico, social y humanístico)

- Ampliar los criterios de elegibilidad en cuanto a género, edad, idioma, estado civil, formación académica, interrupción de carrera académica, investigadores de primera etapa de carrera
- Apoyar conjuntamente con la Universidades venezolanas a través de la vinculación con los programas financiados por UNESCO, PNUD y gestionados por las ONG venezolanas, la inserción del talento académico venezolano en el exilio y su grupo familiar a través de cursos de idiomas, ayudas escolares, etc…
- Insertar al talento académico venezolano en el exilio mediante la figura de "Visitor Scientist" o "Scientist in Exilie" o cualquier otra figura que considere la Institución en el campo de investigación del recurso humano
- Gestionar conjuntamente con Universidades venezolanas y ONG los recursos financieros para la reinserción, preservación y vinculación del talento académico venezolano en el exilio
- Desarrollar a través de redes académicas y científicas y convenios interinstitucionales actividades, líneas de investigación que involucren, promuevan y desarrollen al talento científico y académico venezolano en el exilio
- Promover, gestionar y facilitar la formación académica y científica del talento venezolano a través de cursos de cuarto nivel, seminarios, laboratorios, charlas y/o cualquier otra actividad académica

Estas estrategias requieren un amplio esfuerzo y disposición de los organismos involucrados. Para la Venezuela del siglo XXI, el impacto en la pérdida del talento académico y científico formado antes de la crisis política económica y social que atraviesa, sugiere un retardo en su recuperación postcrisis. Así, la velocidad de recuperación de Venezuela en su desarrollo académico, científico, social y humano responde a la siguiente relación: la gran cantidad de éxodo académico venezolano es inversamente proporcional a los pocos esfuerzos en activar programas de preservación del talento académico venezolano en el exilio por parte de organismos nacionales e internacionales.

5. Referencias Bibliográficas

Bifano, C. (2009), *Venezuelan Science at Risk*, Science, 324, pp.1514

De la Vega, I. (2017), *Del Éxodo de competencias a su geolocalización y vinculación: el caso Venezuela*, in C. Bifano, I. Bonalde (2017) *Planteamientos para una nueva visión de Ciencia, Tecnología y Educación Superior en Venezuela*, Caracas: ACFIMAN, pp. 437-471

Freitez, A. (2011), *La emigración desde Venezuela durante la última década*, in *Temas de coyuntura*, 63, pp. 11-38

Ibarra, M. C. Rodríguez, C. (2010), *Invirtiendo en el futuro: una mirada del emigrante calificado en el proceso migratorio de Venezuela hacia Australia*, Caracas: Ucab, [Online]. URL: http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/IIES/recursos/Temas de Coyuntura 63/3.Invirtiendo_futuro_Lampe_ Rodriguez.

Kerdel-Vegas, F. (2000), *Diáspora del Talento Programa Talven*, in: UNESCO-IESAL. pp. 78-79

Medina, C., Poso, C. (2009), *Colombian and South American immigrants in the United States of America: education levels, job qualifications and the decision to go back home*, in *Borradores de economía*, 572, Bogotá: Banco de la República

Pellegrino, A, Vigorito, A. (2009), *La emigración calificada desde América Latina y las iniciativas nacionales de vinculación. Un análisis del caso uruguayo*. [Online]. URL: http://www. Pensamiento iberoamericano. org/xnumeros/4/pdf/pensamiento Iberoamericano-101.pdf.

Requena, J. Caputo, C. (2016), *Pérdida de talento: fuga de investigadores en Venezuela*, Caracas: ACFIMAN

TWAS NEWS. (2018). [Online]. URL: https://twas.org/article/accord-provides-opportunities-displaced-scientists. [fecha 17 septiembre 2018]

Treacy, S. Lempinen, E. TWAS NEWS, (2017), *Refugee scientists: the way forward*. [Online]. URL: https://twas.org/article/refugee-scientists-way-forward. [Consultado 22 marzo 2019]