

COLECCIÓN *BIBLIOTECA DE HUMANIDADES SALMANTICENSIS*  
SERIE *PENSAMIENTO*

# LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA Y EN EL PENSAMIENTO ESPAÑOL



JORDI GIRAU REVERTER  
(Dir.)

DAVID TORRIJOS CASTRILLEJO  
ROSARIO NEUMAN LORENZINI  
(Eds.)



EDICIONES  
UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

**Sindéresis**<sup>editorial</sup>

**LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA Y EN  
EL PENSAMIENTO ESPAÑOL**

**BIBLIOTECA DE HUMANIDADES SALMANTICENSIS 43**

**SERIE PENSAR PENSAMIENTO**

DIRECCIÓN – COORDINACIÓN EDITOR-IN-CHIEF

*José Luis Fuertes Herreros*. Universidad de Salamanca. España

COMITÉ ACADÉMICO ASESOR – ACADEMIC ADVISORY BOARD

*Juan Arana*. Universidad de Sevilla, España

*Enrique Bonete*. Universidad de Salamanca, España

*Antonio Campillo*, Universidad de Murcia, España

*José Luis Cantón*, Universidad de Córdoba, España

*Mário Santiago de Carvalho*, Universidade de Coimbra, Portugal

*Florencio-Javier García Mogollón*, Universidad de Extremadura, España

*José María Maestre*, Universidad de Cádiz, España

*Martín González Fernández*, Universidad de Santiago de Compostela, España

*José María Maestre Maestre*. Universidad de Cádiz

*José F. Meirinhos*, Universidade do Porto, Porto

*Luis Merino Jerez*. Universidad de Extremadura, España

*Juan Antonio Nicolás*, Universidad de Granada, España

*Javier Peña*, Universidad de Valladolid, España

*Rafael Ramón Guerrero*, Universidad Complutense de Madrid, España

*Luis Enrique Rodríguez-San Pedro*, Universidad de Salamanca, España

*Salvi Turró i Tomás*, Universitat de Barcelona, España

# LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA Y EN EL PENSAMIENTO ESPAÑOL

JORDI GIRAU REVERTER

(Dir.)

DAVID TORRIJOS CASTRILLEJO

ROSARIO NEUMAN LORENZINI

(Eds.)

Coedición

EDICIONES SAN DÁMASO

EDITORIAL SINDÉRESIS

## LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA Y EN EL PENSAMIENTO ESPAÑOL

*Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.*

© Ediciones San Dámaso  
Universidad Eclesiástica San Dámaso  
Calle Jerte 10 - 28005 Madrid  
www.sandamaso.es

© 2024, Editorial Sindéresis  
Calle Princesa, 31, planta 2, puerta 2 – 28008 Madrid, España  
info@editorialsinderesis.com  
www.editorialsinderesis.com

© Los autores.

© Foto de portada: Fotografía “Aula de la Facultad de Farmacia. [1940-1950].  
Fotógrafo: Castellanos”, Archivo General de la Universidad Complutense de Madrid, 183/16

ISBN: 978-84-10120-35-8  
Depósito legal: M-12458-2024

*Primera edición: mayo de 2024*

*Impreso en España - Printed in Spain*

*Maquetación: Óscar Alba Ramos*

*Impresión y encuadernación: Editorial sindéresis.*

## ÍNDICE

*INTRODUCCIÓN* ..... 9-15

ANTONIO MARÍA ROUCO VARELA. *Prefacio: ¿La Universidad Eclesiástica San Dámaso. ¿Una novedad intelectual en la Iglesia y la sociedad?*..... 17-32

### **PARTE I: LA UNIVERSIDAD EN LA HISTORIA DE ESPAÑA**

RAMIS BARCELÓ, RAFAEL. *Las universidades hispánicas desde los Reyes Católicos a Carlos II* ..... 35-58

MARTÍNEZ NEIRA, MANUEL. *La universidad española entre Ilustración y Posmodernidad*..... 59-76

### **PARTE II: LA UNIVERSIDAD EN EL PENSAMIENTO ESPAÑOL DEL S. XX**

VILLAR EZCURRA, ALICIA. *La enseñanza universitaria según Miguel de Unamuno: críticas y propuestas*..... 99-118

ROVIRA, ROGELIO. *La cuádruple misión de la universidad según Manuel García Morente*..... 119-144

SÁNCHEZ-GEY VENEGAS, JUANA. <i>Misión de la universidad: una reflexión en María Zambrano y Fernando Rielo</i> .....	145-158
SALMERÓN, ÁNGEL. <i>Notas sobre la vida intelectual y universitaria a la luz de las reflexiones de Pedro Laín Entralgo</i> .....	159-178
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ENRIQUE. <i>Julián Marías y la universidad</i> .....	179-206
ESCANDELL, JOSÉ J. <i>La Universidad en el pensamiento de Antonio Millán-Puelles</i> .....	207-233

## INTRODUCCIÓN

Después de unos años trabajando en el marco del grupo de investigación “Pensar una universidad para el siglo XXI” de la Facultad de Filosofía de la Universidad San Dámaso, presentamos este libro como fruto final de nuestras conversaciones. El profesor Jordi Girau ha sido el investigador principal de este grupo, dedicado a reflexionar sobre la realidad que todos sus integrantes palpamos cada día: la universidad. Convivimos en este hogar en que nos alimentamos del jugoso banquete del conocimiento, una vianda que quiere ser gustada en compañía. Sin embargo, a ninguno de nosotros se nos ocultan las amenazas que se ciernen sobre esta preciosa institución humana. En estos años hemos retornado una y otra vez sobre sus riesgos presentes y futuros, en diversos coloquios celebrados en nuestra universidad, a los cuales han sido invitados también profesores de otros centros. Como constancia de estos encuentros ha quedado a disposición del público una “lista de reproducción” en el canal de YouTube de nuestra universidad, en que cabe revivir esos diálogos<sup>1</sup>. Parte de ellos ya fue plasmada en forma de libro —con el aparato científico pertinente—, en un volumen en que expusimos diferentes puntos de vista sobre la enseñanza superior, apoyándonos sobre todo en la historia del pensamiento universal, pero sin desatender nuestra realidad contemporánea<sup>2</sup>.

En ese primer libro, el actual rector de la Universidad San Dámaso, don Javier Prades, recogía diferentes publicaciones recientes en torno a la universidad, donde resaltaba el protagonismo del célebre libro de Ortega y Gasset, *Misión de la Universidad* (1930), muchas veces citado entre

---

<sup>1</sup> “Coloquios Pensar una universidad para el siglo XXI”, [https://www.youtube.com/playlist?list=PLY8pKqo9YmPCL\\_0wW8t7P5GLE6ylgZftP](https://www.youtube.com/playlist?list=PLY8pKqo9YmPCL_0wW8t7P5GLE6ylgZftP), consultado 27/9/2023.

<sup>2</sup> Cf. J. GIRAU (dir.), R. NEUMAN – D. TORRIJOS (eds.), *Pensar una universidad para el siglo XXI* (Sindéresis – Ediciones San Dámaso, Madrid 2023).



estudiosos de nuestro país a este respecto<sup>3</sup>. De hecho, como no podía ser de otra forma, en la introducción de nuestro libro también había sido tomado como punto de referencia para contextualizar nuestras reflexiones<sup>4</sup>. Sin embargo, Prades hacía allí la siguiente sugerencia:

Sería interesante comparar el diagnóstico orteguiano con el de otros pensadores españoles como Santiago Ramón y Cajal, Manuel García Morente o Julián Marías que han ofrecido ensayos también “clásicos” sobre la investigación y la docencia universitarias en nuestro país y sin embargo son poco citados por los autores de estos libros<sup>5</sup>.

Acogiendo esta indicación, aquí hemos concentrado nuestras fuerzas en torno a un tema un poco más preciso: nos fijamos ahora de manera especial en las aportaciones de los filósofos españoles del siglo XX. Como el lector podrá ver, hemos abordado el pensamiento de dos de los autores mencionados ahí por Prades, con excepción, por desgracia, de Ramón y Cajal. En cambio, hemos tenido la oportunidad de integrar otros intelectuales que han dedicado numerosas publicaciones al tema universitario, como Laín Entralgo o Millán-Puelles, los cuales son quizá aun menos conocidos. De hecho, el artículo que aquí publicamos sobre Millán-Puelles es el primero que se ocupa de esta materia en la bibliografía secundaria disponible sobre él.

Quisimos también que este acercamiento al pensamiento español sobre la universidad estuviese contextualizado en el marco de la historia de la institución universitaria moderna. Por tal motivo, la primera parte del volumen está dedicada a proporcionar una útil visión de conjunto del desarrollo histórico de la universidad en España desde la época de los Reyes Católicos hasta nuestros días. De este modo, se comprenderán las coyunturas históricas en que se ven envueltos los intelectuales cuyos pareceres son examinados en la segunda parte del libro.

El libro comienza con un prefacio del cardenal Antonio María Rouco Varela, arzobispo emérito de Madrid y primer gran canciller de la

---

<sup>3</sup> Cf. J. M<sup>a</sup>. PRADES LÓPEZ, “La situación de la vida universitaria en la sociedad actual: apuntes para nuestra reflexión”, en: GIRAU – NEUMAN – TORRIJOS (eds.), *Pensar una universidad para el siglo XXI*, 142.

<sup>4</sup> Cf. D. TORRIJOS CASTRILLEJO, “Introducción”, en: GIRAU – NEUMAN – TORRIJOS (eds.), *Pensar una universidad para el siglo XXI*, 9-12.

<sup>5</sup> PRADES LÓPEZ, 143.

Universidad San Dámaso. De esta manera, la reflexión histórica y filosófica acerca de la universidad enlaza con nuestra realidad presente. Ha sido en el seno de nuestra joven universidad donde hemos formulado la pregunta sobre la naturaleza y misión de esta institución superior de enseñanza; ¿qué mejor modo de concluir nuestro trabajo que recordar cuáles son las raíces que nos sostienen? Así, en sus páginas, el cardenal Rouco proporciona una visión de conjunto de la historia reciente de los estudios eclesiásticos contextualizada en la institución universitaria nacida de la Ilustración. San Dámaso viene a dar respuesta a un complejo panorama cultural e intelectual como el desplegado en el siglo XX, que requiere un nuevo modo de penetración en la verdad del evangelio, de comprensión del hombre de hoy y de transmisión de la vida cristiana. Frente al premeditado destierro de Dios de la esfera pública y cultural, San Dámaso pretende suscitar personas capaces de servir al anuncio del evangelio en ese contexto, con fundamentación rigurosa e intelectual de rango universitario.

Como decíamos, la primera parte de este libro está constituida por la presentación histórica de la vida universitaria en nuestro país en época moderna y contemporánea. En el primer capítulo, el profesor Ramis nos proporciona el primer episodio de este recorrido, acompañándonos hasta un momento de gran apogeo de la vida académica española, durante el reinado de los primeros Austrias, y otro de cansancio, durante el reinado de los segundos y los Borbones. Desde finales del siglo XV hasta comienzos del siglo XVII, se produce en la península ibérica y en la América Hispana una multiplicación de centros universitarios que van a destacar, frente a otros países, sobre todo por la Teología. Estas universidades proporcionarán un sólido fundamento para la formación de una multitud de personas en un periodo durante el cual los españoles estaban implicados en grandes empresas, en buena medida determinadas por su presencia en América y un notorio predominio político en la escena internacional.

El segundo capítulo de este libro está firmado por el profesor Martínez Neira que, como Ramis, ha contribuido grandemente durante los últimos años a la investigación sobre la universidad en nuestro país. Nos ofrece una mirada histórica desde la época de la Ilustración hasta nuestros días. Con la Ilustración entra en crisis el modelo universitario establecido en época de los Reyes Católicos y los Austrias. Se detiene con más

cuidado en el recorrido realizado durante los dos últimos siglos. Permanece una tirantez entre la instauración de unas verdaderas libertad de enseñanza y autonomía universitaria, y la tendencia política a la centralización y el control de la universidad. En este clima, surgen interesantes movimientos de índole dispar que logran colorear de diferentes modos la vida académica de nuestro país, creando también alternativas a la universidad estatal. Después de la guerra civil, se van consolidando diferentes realidades universitarias, hasta que encontramos la universidad de hoy en día, bien diferente de la del siglo XIX, menos elitista y marcada por una creciente internacionalización.

La segunda parte de esta obra intenta dar a conocer los pensamientos de varios filósofos españoles que han reflexionado sobre la universidad. Como decíamos, el autor que más atención ha recibido bajo este aspecto es, sin duda, Ortega. Algo similar podría decirse del pensamiento pedagógico cultivado por la Institución Libre de Enseñanza. Por esta razón, nos ha parecido oportuno prescindir de tocar por enésima vez tan conocidas fuentes y tratar, en cambio, a otros autores españoles cuya aportación también puede resultar sugestiva. Algunos de ellos han contribuido con un copioso caudal de páginas a los estudios sobre la vida universitaria, pese a haber sido bastante descuidada esta sección de sus escritos.

El primer filósofo que presentamos es Miguel de Unamuno (1864-1936). La profesora Villar Ezcurra, editora de algunas de sus obras y experta en el Bilbaíno, muestra el conjunto de su aportación al pensamiento sobre la universidad. Unamuno fue universitario de corazón, desempeñando con entusiasmo la docencia y ejerciendo de rector en Salamanca. Villar se fija en este aspecto personal y lo relaciona con sus reflexiones sobre la vida universitaria, enmarcadas en unos años en que la universidad española no atravesaba su mejor momento. Unamuno hace propuestas concretas sobre la docencia, el profesorado, la estructuración de los estudios..., y, sobre todo, anima a los estudiantes y a los profesores a entregarse a la búsqueda apasionada de la verdad, adobada del oportuno rigor científico.

En segundo lugar, Rogelio Rovira, editor, con Juan Miguel Palacios, de las *Obras Completas* de García Morente (1886-1942), nos ofrece una sugestiva presentación del pensamiento de este destacado discípulo de Ortega. García Morente no sólo nos ha brindado varios discursos sobre

la universidad, sino que también su propia biografía estuvo atravesada por sus empeños como universitario, como profesor y sobre todo en tareas de gobierno. De este modo, como subraya Rovira, se produce un círculo virtuoso entre su implicación personal en la vida universitaria y su pensamiento sobre esta realidad. Retoma las ideas de Giner de los Ríos y de Ortega en una síntesis personal, añadiendo una misión de la universidad que ha pasado algo desapercibida a otros intelectuales: la formación de líderes para la sociedad.

Otra importante discípula de Ortega es María Zambrano (1904-1991), cuyas aportaciones a la reflexión sobre la misión de la universidad son estudiadas por Juana Sánchez-Gey, editora de un volumen con sus manuscritos. Las ideas pedagógicas generales de Zambrano son también pertinentes para pensar sobre la universidad. Esta filósofa presta atención al encuentro que ha de establecerse entre el maestro y los discípulos. La realidad comunicativa de la docencia gira en torno a la idea de “modelo”, que también es central en otros miembros de la así llamada Escuela de Madrid. Sánchez-Gey evoca sabrosas sugerencias de Zambrano acerca del sentido del oído, la escucha y la atención como partes integrantes del diálogo entre el maestro y los discípulos, los cuales generan una relación fructífera para ambos. Desarrolla la idea de “modelo” con el auxilio de otro pensador español más reciente, Fernando Rielo (1923-2004), el cual hace énfasis en la dimensión trascendente de estas ideas. El Modelo principal sobre el cual debe construirse la vida humana es —según él— Cristo, el Verbo de Dios y Maestro de los hombres. De ahí que Rielo denuncie como una de las heridas más dramáticas de la universidad en nuestros días el arrinconamiento de la dimensión religiosa de la vida intelectual.

La Escuela de Madrid resuena también en este libro gracias a la figura de Laín Entralgo (1908-2001). Ángel Salmerón, miembro del grupo de investigación que ha coordinado este libro, aborda su estudio mostrando su proximidad con otros pensadores españoles y, en particular, con Marías. Laín hace una defensa de carácter humanista de la educación, insistiendo en la vocación del intelectual como hombre entregado a buscar profesionalmente la verdad, alcanzarla y transmitirla. Defiende la necesidad de la soledad, del estudio intenso y sereno, pero también aboga por manuales asequibles y por hacer de vez en cuando incursiones en otras

áreas, con tal de no perder la concentración en la propia especialidad. También se plantea cómo debe impartirse la docencia y cuál ha de ser la relación de los maestros con los alumnos. El propio Salmerón, al hilo de las ideas de Laín, entrelaza sus propias reflexiones personales actualizando los problemas y oportunidades señalados por él para lanzar interrogantes y propuestas para la universidad que estamos construyendo en el siglo XXI.

A continuación, Enrique González Fernández, autor de varias publicaciones en torno a Julián Marías (1914-2005), hace una completa presentación de las ideas sobre la universidad de este otro eminente discípulo de Ortega. A diferencia de Morente, nunca logró implicarse en la universidad española como profesor hasta muy tarde. Sin embargo, González muestra a las claras el espíritu universitario que animó íntimamente todo el pensamiento de Marías. Además, en varios discursos examinó la universidad y proporcionó claves acerca de cómo debería ser. En ellos insiste en que es, ante todo, una comunidad vital, donde los discípulos son enseñados a pensar en virtud de la convivencia con personas que piensan ante ellos. Advierte también de los peligros que acechan y ahogan la vida académica, como la falta de libertad en la enseñanza, los sectarismos en los nombramientos, la complacencia en la vulgaridad...

Por último, el profesor Escandell dedica unas enjundiosas páginas a un filósofo español que no podemos situar dentro de la llamada Escuela de Madrid, pero que, sin embargo, se inserta dentro de los grandes movimientos filosóficos del siglo XX, como la fenomenología y el existencialismo, sin por ello desprenderse de la tradición clásica e incluso escolástica: Antonio Millán-Puelles (1921-2005). Habiendo desarrollado su magisterio durante toda su vida en la Universidad Complutense de Madrid, es un hombre profundamente comprometido con la vida académica que, además, dedica bastantes obras a reflexionar acerca de la universidad. La concibe como una institución de orden natural, no un mero artificio episódico nacido tardíamente en la historia humana. Por ello, cree que surge en la antigua Grecia, donde ya fue plenamente realizada la esencia de semejante institución: la instancia más alta de transmisión y promoción del saber. En segundo lugar, Escandell hace especial hincapié en las reflexiones de Millán-Puelles sobre las revueltas estudiantiles: sin ignorar la influencia del marxismo en ellas, es capaz de descubrir las

reivindicaciones legítimas ocultas bajo la superficie. Su pensamiento sobre la política es clásico y se aviene mal tanto con el marxismo como con un liberalismo ajeno a la ética, pues el hombre tiene la obligación de perseguir el bien común. Por último, Millán-Puelles proporciona algunos enjundiosos apuntes sobre el protagonismo y la responsabilidad personal del estudiante en el proceso de su propia formación. El artículo de Escandell tiene, en fin, el importante valor de dar a conocer algunas publicaciones del autor que han pasado desapercibidas a otros estudiosos e incluso han sido omitidas en la edición de sus *Obras completas*.

El conjunto del libro nos proporciona, pues, una visión caleidoscópica de la vida universitaria en España durante la modernidad y el periodo contemporáneo, así como del pensamiento español sobre la universidad en el siglo pasado, una época en que la universidad ha debido afrontar graves dificultades. Sirva esta humilde contribución como propicio impulso a cuantos se afanan por hacer crecer la universidad en estos inicios del siglo XXI.

DAVID TORRIJOS CASTRILLEJO

*Universidad Eclesiástica San Dámaso*