

Comprensión Narrativa Multimodal y Hábitos de Lectura en Tutores de Niños Pertenecientes a la Educación Preescolar

Tomás Alfredo Moreno-de-León¹, Karina Ysabel Hernández Galarza² y Esperanza de León Arellano³
Escuela Normal Federal de Educadoras "Mtra. Estefanía Castañeda"

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de pilotar un instrumento de recolección de información acerca de los hábitos de lectura en tutores de niños que cursan estudios preescolares. Concretamente, se realizó un pilotaje de una encuesta en la que se abordó a 40 tutores que tuviesen a cargo niños en educación preescolar. Algunos de los principales hallazgos fueron que los tutores dicen invertir más tiempo en la lectura escolar que en lectura por entretenimiento. Junto a ello, la lectura en donde acompañan a los niños es poco habitual. Los tutores comentan invertir más tiempo en leer los grupos de chat de *WhatsApp* que en leer junto a sus niños. Estos resultados pueden evidenciar el por qué la lectura está considerada una tarea escolar y no una actividad de entretenimiento y gozo. Esta línea de investigación nos permitirá desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan mejores hábitos de lectura, especialmente en tiempos de pandemia donde la labor de la familia en el aprendizaje de los niños queda más evidente.

Palabras clave: *preescolar, comprensión narrativa, hábitos, lectura.*

Introducción

Aprender a comprender en edades preescolares es siempre un reto tanto desde la visión de la enseñanza como la perspectiva del aprendizaje. Principalmente porque los niños preescolares aún no se desarrollan cognitivamente para aprender el uso de la lengua escrita; habilidad que es indispensable para construir los diferentes niveles proposicionales de una representación textual coherente. Sin embargo, una perspectiva que ha sido estudiada en muchísima menor medida es la influencia que tienen los hábitos de lectura de los tutores a cargo de niños sobre la comprensión de los preescolares.

¹ Profesor e investigador en ENFEEC 'Mtra. Estefanía Castañeda'. Coordinador del V Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Encargado del registro de producción académica en el departamento de Investigación Educativa. Investigador responsable del Equipo de Investigación Lenguaje, Discurso y Educación. Correspondencia: t.moreno.deleon@estefaniacastaneda.edu.mx

² Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar. Tesista del Cuerpo Académico en Consolidación 'Evaluación de la Práctica Docente'. Correspondencia: k.hernandez22@estefaniacastaneda.edu.mx

³ Profesora e investigadora en ENFEEC 'Mtra. Estefanía Castañeda'. Responsable Institucional del PRODEP. Líder del Cuerpo Académico en Consolidación 'Evaluación de la Práctica Docente'. Correspondencia: e.deleon.arellano@estefaniacastaneda.edu.mx

Mayoritariamente, el desarrollo de la investigación especializada acerca del aprendizaje de la lectura y la comprensión en edades preescolares suele desarrollarse considerando el factor pedagógico, es decir, cómo es que variables relacionadas al método de enseñanza, características de materiales didácticos o la propia formación docente influyen en el aprendizaje de habilidades y estrategias de comprensión. Si bien este es un frente muy importante para entender cuáles son las características que debe tener una propuesta pedagógica efectiva, la necesidad de estudios que expliquen la repercusión de los hábitos de los tutores es cada vez mayor; especialmente en tiempos de pandemia que han venido a evidenciar el rol participativo que tienen los tutores en el aprendizaje de sus niños.

Los hábitos de lectura suelen ser estudiados por grandes compañías, principalmente, desde una óptica empresarial. Lo que se busca en estos estudios es conocer los hábitos de lectura para diseñar estrategias de promoción en redes sociales o; en caso de las editoriales, producir e impulsar la publicación de libros que dejen ganancias. Por lo tanto, los instrumentos que emplean en dichas investigaciones no permiten apreciar los hábitos de lectura de las personas de tal forma que los insumos sirvan para desarrollar estrategias pedagógicas y de colaboración entre tutores y docentes. En el contexto de una investigación más amplia, la presente investigación tuvo el objetivo de pilotar un instrumento de recolección de información acerca de los hábitos de lectura en tutores de niños que cursan estudios preescolares. Con ello responder a la pregunta de investigación: ¿en qué medida una encuesta de opinión puede medir confiablemente los hábitos de lectura de tutores de estudiantes preescolares? De esta forma buscamos aplicar este instrumento a una población mayor y así trazar mejores decisiones pedagógicas y metodológicas en torno al fenómeno que implica enseñar a leer y comprender a niños preescolares en colaboración con sus tutores.

Marco teórico

¿Cómo enseñar a comprender a niños preescolares que no dominan el sistema de la lengua escrita?

Como ya lo adelantábamos, enseñar a comprender textos a niños que aún no dominan el sistema de escritura es una tarea muy compleja. Una opción que se ha estado utilizando recientemente por especialistas es lo que denominamos enseñanza de la comprensión narrativa multimodal (Ver tabla 1).

La comprensión narrativa multimodal es un enfoque teórico en el que se argumenta la importancia que tienen los factores cognitivos como los lingüísticos. Por un lado, la visión cognitiva sostiene que la comprensión mental es un proceso recursivo (Kintsch, 1998) que implica la construcción de significados a partir de palabras, colores, números y otros sistemas multimodales (Mayer, 2005; Parodi, 2011). Además, en la

Tabla 1. Comprensión narrativa multimodal.		
Perspectiva.	Propuestas teóricas retomadas.	Principales aportes.
Cognitiva.	Kintsch (1998).	Comprensión como proceso mental.
	Mayer (2005) y Parodi (2011).	Comprensión como integración de varios sistemas semióticos.
	van den Broek (1994).	Comprensión como integración de eventos, participantes, acciones y resultados.
Lingüística.	De Beaugrande y Dressler (1981).	Texto como unidad comunicativa.
	Parodi (2008).	Texto como interacción de varios sistemas semióticos.

Fuente: Adaptada de Moreno-de-León, Hernández y de León (en prensa).

comprensión narrativa multimodal, la construcción coherente de eventos, participantes, acciones y resultados que los personajes de un cuento desempeñan es altamente relevante (van den Broek, 1994). Por otro lado, la visión lingüística sostiene que los textos y sus características discursivas tienen igualmente un papel sustancial en el proceso de comprensión. Estos rasgos, de orden lingüístico y discursivo, van desde el género, lecturabilidad, multimodalidad, intertextualidad, entre otros (De Beaugrande y Dressler, 1981; Parodi, 2008). Así, el enfoque teórico de la enseñanza de la comprensión multimodal narrativa representa una excelente oportunidad para enseñar a comprender a aquellos que no dominan el sistema de la lengua escrita.

¿Qué son y cómo se han medido los hábitos de lectura?

Desde un punto de vista técnico, un hábito es definido por el Diccionario de la Real Academia Española como un “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (DRAE, 2022). Por lo tanto, los hábitos de lectura pueden ser descritos como los patrones de conducta -conscientes o no conscientes- relacionados con el consumo o uso de textos. Bajo conceptos similares, los hábitos de lectura son estudiados principalmente por grandes empresas editoriales, por departamentos de publicidad o por oficinas encargadas de bibliotecas. En la tabla se resumen algunos estudios; sus objetivos e instrumentos.

Tabla 2. Breve revisión de métodos en estudios de hábitos de lectura.		
Estudio.	Objetivo.	Instrumento.
Pérez-Parejo, Gutiérrez-Cabezas, Soto-Vázquez, Jaraíz-Cabanillas y Gutiérrez-Gallego (2019).	Revelar las preferencias lectoras de los estudiantes de la Universidad de Extremadura.	Aplicación regional de encuestas.
Parodi, Burdiles, Moreno-de-León y Julio (2018).	Conocer y describir hábitos de lectura distinguiendo disciplina e inserción disciplinar.	Aplicación de encuesta estratificada.
Perrin (2016).	Comparar hábitos de lectura entre países.	Aplicación de encuesta estratificada.
Thanuskodi (2011).	Conocer los tipos de materiales de lectura que usan estudiantes de ciencia.	Encuesta digital.

Fuente: Elaboración propia.

Esta revisión no busca ser exhaustiva, sino proporcionar una mirada sucinta acerca de algunos focos que las investigaciones priorizan. Para una mayor descripción de estudios de hábitos de lectura se sugiere leer a Parodi, Burdiles, Moreno-de-León y Julio (2018).

Metodología

El objetivo de esta investigación fue pilotar un instrumento de recolección de información acerca de los hábitos de lectura en tutores de niños que cursan estudios preescolares.

La presente investigación se plantea con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y alcance descriptivo (Wegener y Fabrigar, 2000).

Los sujetos participantes en este estudio fueron 40 personas que estuvieran en cuidado legal de uno o más niños que estuvieran cursando la educación preescolar al momento de este estudio. Todos los tutores debían tener a sus niños preescolares en escuelas públicas. Se utiliza el término tutor debido a que en muchos casos no son las madres o padres de los niños quienes tiene la responsabilidad legal de los infantes.

El instrumento que se utilizó fue una encuesta en formato digital. Dicha encuesta constó de cinco aspectos: 1) Información general, 2) Documentos de lectura en casa, 3) Consumo y compra de libros, 4) Lectura individual y 5) Lectura en compañía del niño a cargo. Esta encuesta se muestra en el Anexo 1 que puede ser consultado en el siguiente doi: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.19152845>.

Proceso de la investigación

El proceso metodológico de la investigación siguió cuatro fases: 1) Diseño de instrumentos, 2) Recolección de datos, 3) Organización de datos y 4) Análisis de datos. A continuación, se describe cada uno de ellos.

Diseño del instrumento

Para hacer la primera versión del instrumento, el investigador principal y la segunda investigadora de este estudio diseñaron los aspectos a indagar. Una vez determinado lo anterior, se procedió a diseñar las preguntas. Se solicitó a dos investigadores externos a este estudio que evaluaran y determinaran la viabilidad de las preguntas diseñadas hasta el momento (acuerdo de muy buena concordancia considerando un valor de kappa de cohen en el que $k = 0.71$; según las recomendaciones de Howitt y Cramer, 2008). Posteriormente, cuando se atendieron a las observaciones se procedió a realizar un pilotaje con cinco personas ajenas a la investigación. Se les solicitó que respondieran las preguntas y que informaran acerca de las, preguntas, indicaciones o cualquier elemento que no fuese claro. Al cabo de este proceso se obtuvo el instrumento del Anexo 1.

Recolección de datos

Para recolectar los datos, los investigadores de este estudio contactaron a diferentes docentes preescolares para que hicieran llegar el instrumento. Este instrumento fue compartido a través de un enlace de formulario de Google. Cada educadora utilizó diferentes medios de comunicación como grupos de What's App o correos electrónicos. El periodo de recolección de datos duró dos semanas. Se les comentó a los tutores que las informaciones brindadas a este estudio eran con fines investigativos y no serían divulgados sus nombres o el de sus tutorados.

Organización de datos

Una vez que los tutores contestaron la encuesta se procedió a organizar sus respuestas. Las adecuaciones que se hicieron a los datos consintieron en agrupar las respuestas. Por ejemplo, algunos tutores respondieron que su empleo era "docente" y otros mencionaron ser "maestro". Dichas respuestas se agruparon en "docente". Lo mismo ocurrió con "negocio de pastelería" y "repostera".

Análisis de datos

Para analizar los datos se creó y exportó un archivo de Excel a partir del formulario de Google. De ahí, se calcularon promedios y los porcentajes que se presentan a continuación en gráficos. Dado que este es un estudio de alcance descriptivo, la

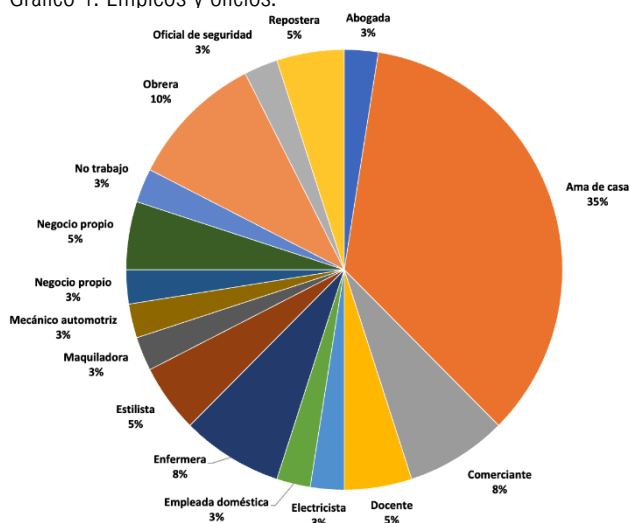
estadística descriptiva que aportan los promedios y porcentajes es suficiente para explicar el fenómeno indagado.

Resultados

Información general

Como se puede apreciar, la gran mayoría de los encuestados (35.9%) respondió que se dedicaba exclusivamente a labores de su propia vivienda. Seguido por quienes se autodenominaron como obreras (10%), comerciantes (8%) y enfermeras (8%). El resto de las respuestas no rebasó el 5% (Ver Gráfico 1: <https://bit.ly/3gdtxDt>).

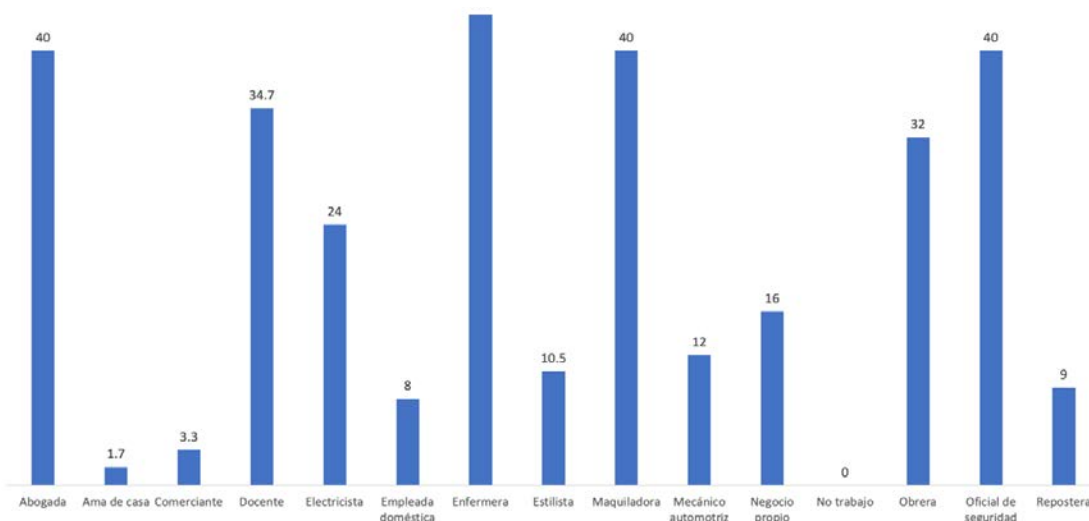
Gráfico 1. Empleos y oficios.



Los promedios de horas de trabajo fuera de casa se presentan en el siguiente gráfico. Quienes respondieron ser abogadas, docentes, trabajar en maquiladora, ser obrera en construcción y oficial de seguridad superan las 30 horas laborando fuera de casa (Ver Gráfico 2: <https://bit.ly/3gdtxDt>). El resto de las respuestas se mantiene por debajo de 24 horas por semana.

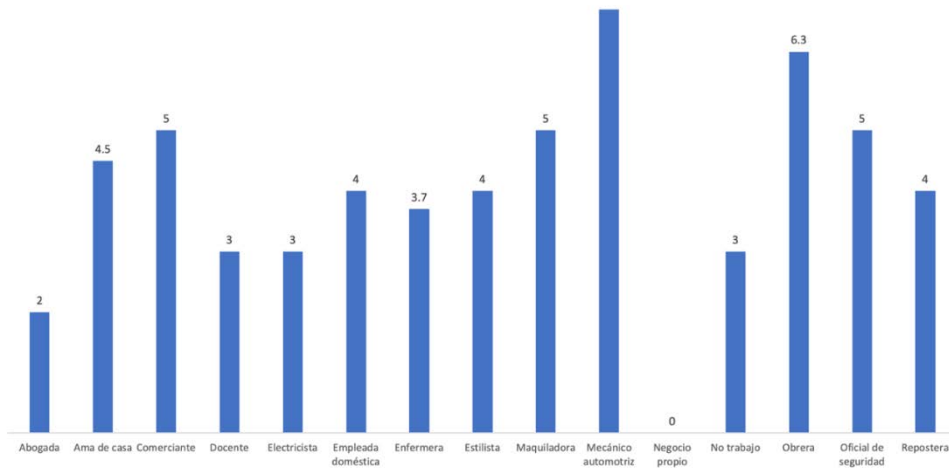
En cuanto al promedio de personas que viven con el niño, los mecánicos automotrices y las obreras son quienes superan las 6 personas por vivienda

Gráfico 2. Promedio de horas de trabajo por empleo u oficio.



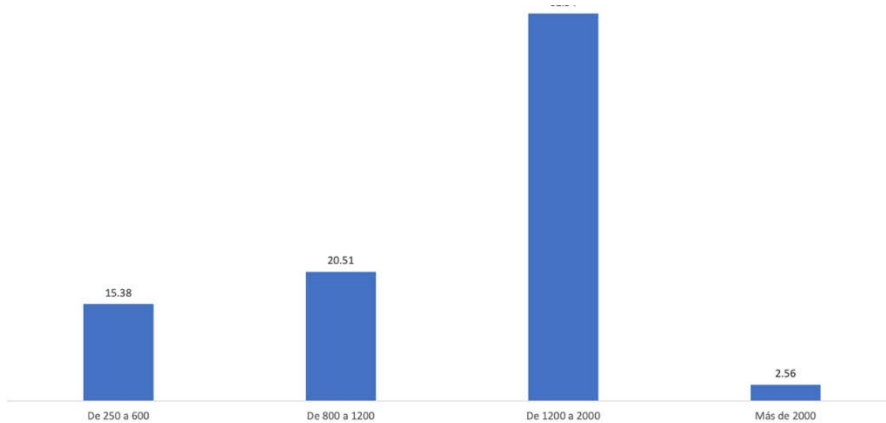
(Ver Gráfico 3: <https://bit.ly/3gdtxDt>). El resto de las personas aquí encuestadas reportó vivir de entre 2 a 5 personas contando al niño del que están a cargo.

Gráfico 3. Promedio de personas que viven con el niño por empleo u oficio.



Así, desde un punto de vista general, el ingreso económico por semana según los datos proporcionados por los encuestados es de entre 1200 y 2000 pesos mexicanos en un 61.54% (Ver Gráfico 4: <https://bit.ly/3gdtxDt>). Un 20.51% comentó percibir de entre 800 y 1200 pesos mexicanos; y un 15.38% menos de 600 pesos mexicanos. Solo un 2.56% dijo ganar más de 2000 pesos mexicanos por semana.

Gráfico 4. Ingreso económico semanal por empleo u oficio.



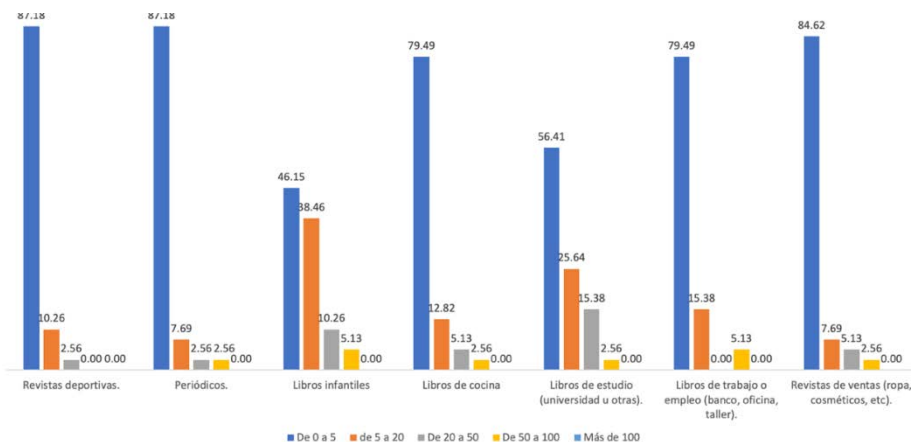
Así, estos datos permiten tener una representación general para comprender mejor el contexto familiar en el que se desarrollan los niños preescolares, específicamente el poder adquisitivo.

Documentos de lectura en casa

Otro aspecto del que fueron consultados los tutores fue acerca de la posesión de libros en casa. Al respecto respondieron que las revistas deportivas, los periódicos, revistas de ventas, libros de cocina y libros relacionados al empleo son los que menos poseen (Ver Gráfico 5: <https://bit.ly/3gdtxDt>). En contraparte, los libros infantiles y los libros de estudio universitario son los que más poseen en sus bibliotecas personales.

Queda claro, que los tutores poseen libros de lectura para los preescolares y para el estudio personal, posiblemente porque realizan sus propios estudios universitarios o porque alguien de la familia lo hace.

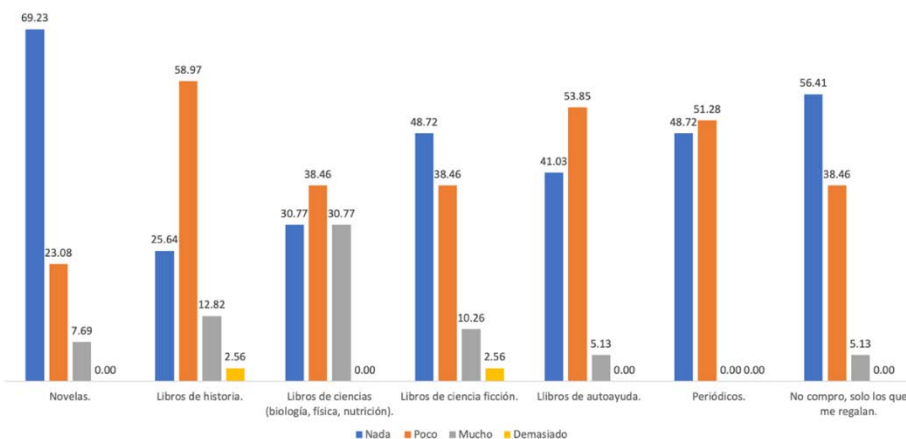
Gráfico 5. Cantidad de documentos de lectura en casa.



Consumo y compra de libros

Ahora bien, en el gráfico 5 se reportó la cantidad de libros que se poseen en casa. En este aspecto se preguntó cuáles son los libros que directamente se compran o compraría (Ver Gráfico 6: <https://bit.ly/3gdtxDt>). Acerca de ello, las personas encuestadas dijeron que los libros de ciencia ficción, posiblemente novelas, historias o cuentos, son en lo que más invierten o invertirían. En contra parte, las novelas son los textos que menos compran.

Gráfico 6. Cantidad de libros que consumen o compran.

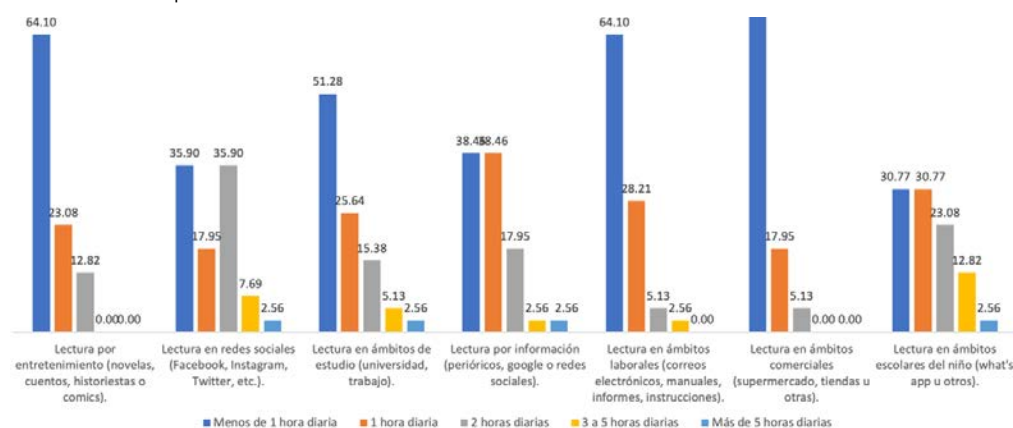


Estos datos son bastante reveladores debido a la proximidad que tienen las novelas con los libros de ciencia ficción en términos del género narrativo. Si bien ambos géneros suelen ser narraciones ficticias, la ciencia ficción parece ser una variable que privilegian los tutores.

Lectura individual

Ahora bien, independientemente de la posesión y de la compra de textos, a los encuestados se les preguntó sobre su actividad de lectura individual. El 35.9% de los encuestados mencionó invertir dos horas diarias en la consulta de redes sociales; al igual que quienes dedican menos de una hora diaria (35.9%). En tercer puesto se encuentran quienes dedican una sola hora con 17.95% (Ver Gráfico 7: <https://bit.ly/3gdtxDt>). Estos datos representan el 90% de todos los sujetos consultados.

Gráfico 7. Tiempo de lectura individual.

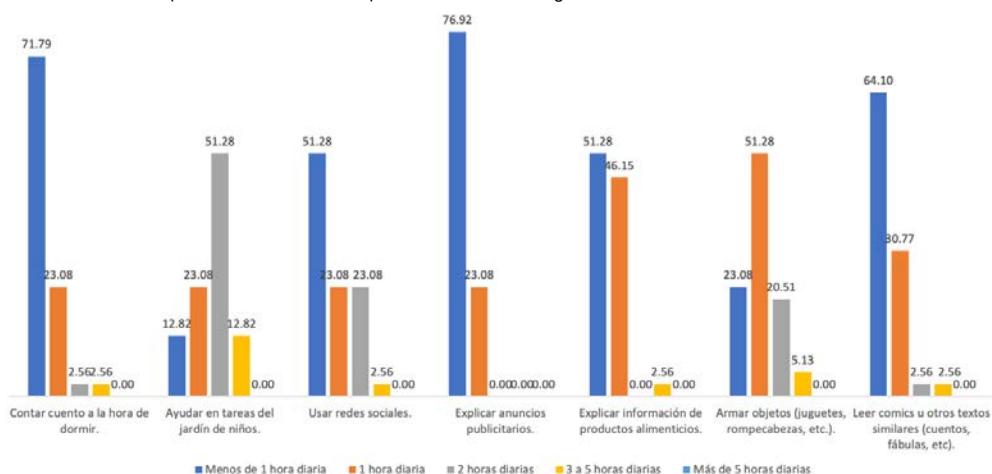


Interesantemente, la lectura comercial de anuncios publicitarios y la lectura por entretenimiento es la actividad que se mencionó como a la que menos tiempo se le invierte. Es decir que los tutores leen más las redes sociales, periódicos, lecturas del trabajo y chats de *WhatsApp* de la escuela de sus hijos.

Lectura en compañía del niño a cargo

Por último, a los tutores se les preguntó acerca del tiempo que invierten en actividades de lectura en compañía de los preescolares de los que están a cargo. La actividad que destaca es la asesoría en trabajos o tareas del jardín de niños. Por el contrario, la lectura de cuentos o de comics destaca como una actividad a la que se le dedica menos de 1 hora diaria (Ver Gráfico 8: <https://bit.ly/3gdtxDt>).

Gráfico 8. Tiempo de lectura en compañía del niño a cargo.



Estos resultados empíricos son muy relevantes pues ayudan a comprender a mayor profundidad cómo son las prácticas y hábitos de lectura en los hogares de los niños. Por ejemplo, destaca el hecho que existe un gran porcentaje de apoyo didáctico a los niños por parte de los tutores en tareas del jardín, pero no ocurren así actividades de lectura en ambientes más ecológicos como la lectura por entretenimiento (e.g., lectura de cuentos al dormir).

Discusión y conclusiones

La presente investigación tuvo el objetivo de pilotar un instrumento de recolección de datos acerca de los hábitos de lectura en tutores de niños que cursan estudios preescolares. Concretamente, buscamos responder ¿en qué medida una encuesta de opinión puede medir confiablemente los hábitos de lectura de tutores de estudiantes preescolares? Frente a este cuestionamiento, hemos logrado obtener importantes insumos que mejorarán el instrumento que aquí se reportó y con ello fortalecer la producción de conocimiento de nuestro equipo de investigación, particularmente, nos ayudará a entender de mejor manera cómo es que los hábitos de lectura del contexto familiar influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos. Algunos de estos aspectos son rediseñar las opciones de las respuestas para conocer de mejor manera los empleos y los tipos de textos que leen. Por ejemplo, en las redes sociales existen muchos géneros discursivos como memes, noticias, blogs, entre otros. Otro hallazgo relevante es el acuerdo entre expertos lo que le da validez interna y externa a nuestro instrumento.

Una de las principales problemáticas que señalamos al inicio de este reporte es la dificultad de enseñar a comprender a niños que aún no han aprendido a usar el sistema de la lengua escrita (Moreno-de-León, Rangel y De León, 2016). Frente a ello,

proponemos usar el enfoque de la comprensión narrativa multimodal. Más particularmente, en el marco de una investigación más amplia, pretendemos desarrollar un sistema de enseñanza que involucre en mayor medida a los tutores de los niños preescolares.

Es por ello por lo que este estudio es pertinente y necesario desde diferentes puntos de vista. Conocer los hábitos de lectura de quienes pasan más tiempo con los niños y que tienen más posibilidades de practicar la lectura es indispensable si se quiere transitar de estudiantes que leen por obligación a estudiante que gozan la lectura lo que coincide con otros estudios previos (Pérez-Parejo, Gutiérrez-Cabezas, Soto-Vázquez, Jaraíz-Cabanillas y Gutiérrez-Gallego, 2019; Parodi, Burdiles, Moreno-de-León y Julio, 2018; Perrin, 2016; Thanuskodi, 2011).

Similar a los hallazgos de este pilotaje, algunos estudios han identificado que los estudiantes cuyos padres tienen hábitos de lectura orientados al gozo de esta actividad y no solo por tareas o actividades laborales suelen tener mejores desempeños en tareas de comprensión (e.g., Vuong, La, Nguyen, Nguyen, Vuong, Vuong y Ho, 2021). Asimismo, también se ha observado que cuando se generan las condiciones necesarias los niños, independientemente de su estrato socioeconómico, logran generar interés en la lectura lo que se ve reflejado en mejores desempeños de comprensión y aprendizaje (Le, 2020).

Bibliografía

- De Beaugrande, R. A. y Dressler, W. U. (1981). *Introduction to text linguistics*. Longman.
- DRAE. (2022). *DRAE. Concepto de hábito*. Recuperado 7 de enero de 2022, de <https://bit.ly/3rjhUQT>
- Howitt, D. y Cramer, D. (2008). *Introduction to research method in psychology*. Pearson.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Le, T. T. H. (2020). Reading habits, socioeconomic conditions, occupational aspiration and academic achievement in Vietnamese junior high school students. *Sustainability*, 11 (18), 5113.
- Mayer, R. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Moreno-de-León, T., Rangel, L. y De León, E. (2016). *Promoviendo el desarrollo de la competencia lectora a través de cuentos con imágenes sin palabras en preescolar*. *Revista Internacional de Aprendizaje de la Educación Preescolar*, 2(1), 49-61.
- Moreno-de-León, T., Hernández, K. y de León, E. (en prensa). Comprender textos escritos en edades preescolares. Una revisión bibliográfica de estudios empíricos. *Revista Digital EDUTAM*.

- Parodi, G. (2008). Géneros académicos y géneros profesionales. *Accesos discursivos para saber y hacer*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: *Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos*. *Revista Signos*, 44(76), 145-167.
- Parodi, G., Burdiles, G., Moreno-de-León y Julio, C. (2018). Hábitos lectores y géneros del discurso en filosofía y en economía y negocios: del discurso académico al discurso profesional. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 117-152.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, Á., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J. y Gutiérrez-Gallego, J. A. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística. *Investigación bibliotecológica*, 33(79), 119-147.
- Perrin, A. (2016). *Book reading 2016*. Pew Research Center.
- Thanuskodi, S. (2011). Reading habits among library and Information science students of Annamalai University: a survey. *International Journal of Educational Sciences*, 3(2), 79-83.
- Van den Broek, P. (1994). *Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence*. En M.A. Gernsbacher (Ed.), *Hand - book of psycholinguistics* (pp. 539-588). Academic Press.
- Vuong, Q. H., La, V. P., Nguyen, T. H. T., Nguyen, M. H., Vuong, T. T., Vuong, H. M. y Ho, M. T. (2021). Impacts of parents and reading promotion on creating a reading culture: Evidence from a developing context. *Children and Youth Services Review*, 131, 106311.
- Wegener, D. T. y Fabrigar, L. R. (2000). Analysis and design for nonexperimental data: Addressing causal and noncausal hypotheses. En H. T. Reis y C. M. Judd (Eds.), *Handbook of research methods in social and personality psychology* (pp. 412—150). Cambridge University Press.

Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
Carr. Victoria – Soto La Marina Km. 6. Calle Basic S/N Parque Científico y Tecnológico de Tamaulipas, TECNOTAM.
Ciudad Victoria, Tamaulipas. México.
www.cretam.edu.mx

