

УДК 37.0 + 13

## ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

*С.Ю. Полянкина*

*Новосибирский государственный  
технический университет*

В статье рассматриваются проблемы молодой науки — философии образования — в контексте процессов глобализации. Среди основных проблем, с которыми столкнулась новая отрасль социальной философии, названы: вопрос о научном статусе дисциплины, многообразии конкурирующих направлений в русле современной философии образования и неоднозначная трактовка самого понятия «образование» в XXI веке.

Исследователи отмечают, что в XXI в. система образования формируется в условиях усиливающихся процессов глобализации, массового общества, рыночных отношений и индустрии развлечений и испытывает на себе как положительные, так и негативные последствия тенденций развития общества в эпоху постмодерна, что неизбежно вызывает острейшую полемику в обществе. Осознание кризисных тенденций в обществе и сфере образования побудило философов и педагогов объединить свои интеллектуальные усилия, что повлекло за собой необходимость возникновения особой интегративной отрасли философского знания — *философии образования*, предметом которой выступает не только образовательные идеалы, ценности и обоснование педагогических идей, а место и смысл образования в культурном универсуме жизни, понимание человека и идеала образованности, смысл и особенности педагогической деятельности. Целью данной статьи является выявление

проблем, стоящих перед молодой наукой в глобализирующемся мире, и поиск перспектив в развитии философии образования.

Образовательные теории присутствовали практически во всех философских системах, начиная с античности, и отражали социальный заказ эпохи. Несмотря на концептуальное оформление данной научной дисциплины с середины XX в., до сих пор не достигнут консенсус относительно *научного статуса философии образования*. У исследователей преобладают различные воззрения на философию образования как на: область совместных усилий педагогов и философов в конкретных исследовательских проектах; прикладную философию, т.е. реализацию в педагогике представлений о познании, науке, человеке и образовании; «служанку» педагогики, ее частную методологию; основание (обоснование) педагогики и педагогической практики; интегративное учение или наука о воспитании, образовании и человеке; неотделимую от образования философскую рефлексию над педагогическим опытом и образовательными политиками [1]. Мы же разделяем точку зрения Н.В. Наливайко, считающей, что в настоящее время философия образования как самостоятельная научная дисциплина в русле социальной философии является концептуально оформленной, имеет собственный понятийный аппарат и методологический инструментарий, что доказывают многочисленные работы, посвященные онтологическим, аксиологическим и праксеологическим аспектам образования как на Западе, так и в России [2].

Полисубъектность, политехнологичность, поликонцептуальность, полиметодологичность и поликультурность эпохи постмодерна находят выражение в *сосуществовании различных и подчас взаимоисключающих направлений в философии образования*. Функционально-типологически эти направления выделяют в зависимости от давших им начало чисто философских теорий, среди которых: *идеалистическое направление*, берущее начало от Платона и Гегеля, имеющее в своем основании преклонение перед совершенством (Бог, Абсолют) и постоянное стремление к самосовершенствованию; *реализм* (материалистическое, сциентистское, технологическое, натуралистическое направления,