

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет социальных наук
Кафедра «Философия и логика»

Материалы международной научно-практической конференции «Узбекистан и Центральная Азия: актуальные проблемы общественно-гуманитарных наук XXI века, интеграция и перспективные тенденции»

Ташкент - 28 май, 2020 год

Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет социальных наук
Кафедра «Философия и логика»

Материалы международной научно-практической конференции «Узбекистан и Центральная Азия: актуальные проблемы общественно-гуманитарных наук XXI века, интеграция и перспективные тенденции»

Ташкент - 28 май, 2020 год

Материалы научно-практической конференции «Узбекистан и Центральная Азия: актуальные проблемы общественно-гуманитарных наук XXI века, интеграция и перспективные тенденции»
Конференция проведена в сотрудничестве с Научным философским сообществом при НУУз,
Координационно-методическим центром по вопросам новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан и Международным порталом научных журналов Tadqiqot.UZ

УЎК:001.575
КБК72.3(5Ў)
А-10
ISBN978-9943-4615-4-3
DOI: 10.26739/conf/28052020

Ответственный редактор:
д.ф.н., проф. Мадаева Ш.А.
д.ф.н., проф. Махмудова Г.Т.

Редколлегия:
д.ф.н., проф. Рузматова Г.М.
к.ф.н., и.о.проф. Файзиходжаева Д.Э.
к.соц.н., проф. Каланов К.К.
д.психол. н., проф. Мухамедова Д.Г.
д.соц.н., проф. Латыпова Н.М.
к.ф.н., доц. Каримов Р.Р.
к.ф.н., доц. Якубова М.И.
к.ф.н., доц. Степанова О.И.
к.ф.н., доц. Мухамеджанова Л.А.
к.ф.н., доц. Агзамова Н.
к.ф.н., и.о. доц. Туляганова М.К.
PhD по философии Юсупова Д.Д.
к.ф.н., и.о.доц. Тошов Х.И.
м.н.с. Амиров А.
м.н.с. Бекбаев Р.

КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ЯЛПИ МАЖЛИСИ МАЪРУЗАЛАРИ

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОЙ ЗАСЕДАНИИ КОНФЕРЕНЦИИ

СЎЗ БОШИ

Н.С.Мамадалиева, фил.ф.д., проф.,
Ўзбекистон республикаси Иннавацион ривожланиш вазирлиги илмий котиби

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан сўнгги йилларда илм-фанни устувор ривожлантириш, олимларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг тадқиқот ишларини олиб боришларига зарур шарт-шароитлар яратиб бериш юзасидан амалга оширилаётган ислоҳотлар ўз самарасини кўрсатмоқда. Хусусан, сўнги 3 йилда Ўзбекистон Республикаси ҳудудида қатор янги университетлар, халқаро таълим даргоҳлари, янги илмий институтлар шулар жумласидандир. Олимларга ҳамда ёш олимларга ажратилаётган имтиёзлар ҳам уларни тадқиқот ишлари кўламини кенгайтиришга ундамоқда.

Олимларимизнинг тадқиқот натижаларини эса халқаро, нуфузи катта бўлган Scopus, Web of Science, Science direct рўйҳатига кирувчи журналлардаги тадқиқот натижалари нашр этилган мақолаларда кўриш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Илмий ташкилотлар рейтингини аниқлаш тартибини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2020 йил 11 майдаги 274-сон қарори Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 ноябрдаги “Илмий-тадқиқот муассасаларининг инфратузилмасини янада мустаҳкамлаш ва инновацион фаолиятини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3365-сон қарорининг 12-банди ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан илм-фан соҳасини ривожлантириш борасида олиб борилаётган ислоҳотларга мос тарзда, илмий ташкилотлар рейтингини аниқлаш тартиби мамлакатимизда илк бор жорий қилинмоқда.

Ўзбекистоннинг илм-фан сектори **104** дан ортиқ академик ва тармоқ илмий муассасаларидан иборат, шу жумладан **65** та илмий-тадқиқот институтлари, **31** та илмий марказлар (шундан **14** та ихтисослаштирилган илмий-амалий марказлар) ва **8** та бошқа илмй ташкилотлар фаолият кўрсатмоқда. Бундан ташқари, **118** та олий таълим муассасаларида (уларнинг филиаллари билан бирга) ҳам илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда.

Мавжуд илмий салоҳиятнинг асосий қисми Тошкент шаҳрида жамланган. **104** та илмий ташкилотларнинг **80,7** фоизи (**84** та) Тошкент шаҳрида, **19,3** фоизи (**20** та) эса ҳудудларда фаолият кўрсатмоқда.

Ҳозирги кунда **37185** нафар илмий ходимлар (олий таълим муассасаларидаги профессор-ўқитувчилар билан бирга) илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик

фаолияти билан шуғулланаётган бўлса, уларнинг **16863** нафари ёки **45,3** фоизи Тошкент шаҳрида фаолият кўрсатмоқда.

Жаҳон миқёсида илмий-тадқиқот фаолияти кўрсаткичлари юқори бўлган кўплаб давлатларда илмий-тадқиқот муассасалари фаолиятининг самарадорлиги ва натижадорлигини рейтинг баҳолаш тизими ишлаб чиқилган ва самарали қўлланиб келинмоқда. Дунё университетлари академик рейтинги, Шанхай рейтинги (ARWU), «Quacquarelli Symonds», «Times Higher Education» (THE) сингари ташкилотлар томонидан шакллантирилган фан ва таълим соҳасидаги рейтинг кўрсатгичлари бутун жаҳонда тан олинади.

Бундан асосий мақсад илмий-тадқиқот муассасалари ўртасида соғлом рақобат муҳитини шакллантириш, уларнинг илмий-инновацион фаолияти даражаси ва сифатини оширишни рағбатлантириш, илмий ходимларнинг илмий салоҳиятидан самарали фойдаланиш, иқтисодиётнинг реал сектори тармоқлари учун илмий ҳажмдор маҳсулотлар ва технологияларни тайёрлашга замин яратиш ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида” 2019 йил 29 октябрдаги ЎРҚ-576-сон Қонунига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги илмий фаолиятга оид давлат дастурлари, илмий фаолиятга оид давлат мақсадли дастурларини ишлаб чиқади ва тасдиқлайди ва уларнинг ижросини назорат қилади, илмий фаолиятга оид ҳудудий дастурлар ишлаб чиқилишини мувофиқлаштиради, шунингдек илмий фаолиятга оид давлат дастурлари доирасидаги лойиҳалар танловини ўтказади ва уларни молиялаштиради.

Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон Фармонига асосан илмий-тадқиқот, таълим ва бошқа муассасалар томонидан амалга ошириладиган давлат илмий-техникавий дастурлари ва лойиҳаларининг ягона буюртмачиси ҳисобланади.

Таъкидлаш жоизки, илм-фан соҳасига ажратилган молиялаштириш бугунги кунда ЯИМ га нисбатан 0,2 фоизни ташкил этади. Ушбу кўрсаткич жаҳон бўйича ўртача 1,7 фоизга тенг, хусусан Хитойда 2008 йилдаги 1,4 фоиздан 2,14 фоизгача, Корея Республикасида 3,1 фоиздан 4,5 фоизгача ошган.

Илмий-техник дастурларни шакллантиришнинг эски тизими тубдан ислоҳ қилиниб, илм-фанга оид давлат дастурлари учун давлат буюртмаси тизими жорий қилиниб, аниқ маҳсулот яратишга қаратилган тематик грант танловлари мунтазам ташкил қилинишига ва маблағларни мақсадли сарфланишига ҳамда халқаро ҳамкорликларни кенгайтирилишига эришилди.

2019 йилдан якуний маҳсулот ва натижага йўналтирилган молиялаштириш тизими жорий қилинди. Давлат буюртмаси асосида мунтазам танловларни ўтказиш орқали аниқ тематик лойиҳаларни бажариш амалиёти жорий этилди. 475 та тармоқ эҳтиёжлари асосида, 2019 йилда 187 та долзарб тематик лойиҳаларга давлат буюртмаси танловлари эълон қилинди, танловга келиб тушган 766 та (бир лойиҳа буюртмасига ўртача 4 та лойиҳа) 147 та лойиҳага 117,2 млрд. сўм маблағ ажратилди. Натижада рақобат муҳити шаклланди, доимий грант маблағларини олиш имкони яратилди, бир лойиҳани молиялаштириш 3,5 баробарга ошди ҳамда маблағларнинг камида 40 фоизи (37 млрд.сўм) зарур асбоб-ускуналар, реагент ва материаллар сотиб олишга йўналтирилди.

Ҳозирги кунда (2020 йил 15 май ҳолатига) илмий фаолиятга оид давлат дастурлари доирасида умумий қиймати 407,4 млрд сўмлик 1253 та илмий лойиҳалар бажарилмоқда. Хусусан, умумий қиймати 78,8 млрд сўмлик 352 та фундаментал лойиҳалар, 281,7 млрд сўмлик 824 та амалий лойиҳалар, 29,8 млрд сўмлик 45 та инновацион лойиҳалар, 10,1 млрд сўмлик 9 та мақсадли лойиҳалар ҳамда 6,2 млрд сўмлик 23 та Ҳалқаро ҳамкорликдаги лойиҳалар («Ўзбекистон-Белорус», «Ўзбекистон-Туркия», «Ўзбекистан-Германия») амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги жамоаси номидан конференция ишига омад тилаб, Вазирлигимиз томонидан Сизлар учун бугундан ҳам кўпроқ имкониятлар яратишга ҳаракат қилиб қоламиз.

БИОЭТИКА: НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Т.В. Мишаткина, к. филос. н.,, доц.,
вед. научный сотрудник Международ.
государственного экологического
института им. А. Д. Сахарова

Концепция глобальной биоэтики, носящей, по словам ее основателя В. Р. Поттера, *всеохватывающий, всеобъемлющий, тотальный, универсальный характер,* ориентирует ученых на решение глобальных задач, стоящих перед человечеством, на то, что нормы и принципы биоэтики должны быть распространены на всю биосферу с целью регуляции и контроля вмешательства человека в область разнообразных проявлений жизни. *Цель* глобальной биоэтики – *приемлемое выживание* человечества, причем не просто как биологического вида, но выживание на уровне, достойном устремлений и интеллектуального потенциала современного человека, ощущающего свою неразрывную связь с окружающим миром. При этом *идея приемлемого выживания* охватывает: а) всех ныне живущих людей; б) права и интересы будущих людей; в) все другие живые организмы; г) природу и окружающую среду в целом. Таким образом, концепция В. Р. Поттера в ее классическом варианте направлена на гармонизацию *антропоцентризма* и *экоцентризма*.

Как наука выживания человечества и биоты, будучи междисциплинарным знанием, биоэтика призвана объединить естественные и гуманитарные науки, философию и этику, биологические факты и человеческие ценности. Вместе с тем новые реалии быстро меняющегося мира и необходимость поддержания и обеспечения в новых условиях безопасности экологии человека и природы определяют сегодня следующие *основные направления глобальной биоэтики.*

1. Обоснование и защита *основных прав природы* как условие выживания человечества: права всего Живого на жизнь; на естественную свободу и благополучие в естественной среде обитания; на необходимую для жизни долю земных благ.

2. Решение таких моральных проблем глобальной экологии, как: проблемы *экологической безопасности, рисков и управления* ими; проблемы обеспечения

энергетической безопасности и независимости; поиск *альтернативных возобновляемых источников энергии*; проблемы сохранения *биоразнообразия* и обеспечения *биобезопасности.*

3. Теоретический анализ *биоэтических проблем и рисков*, возникающих в меняющихся условиях и провоцируемых развитием и внедрением инновационных биотехнологий; изучение *моральных перспектив их влияния* на решение фундаментальных проблем молекулярной биологии, генетики человека, экологии.

4. Разработка механизмов модификации и трансформации возможностей, принципов и норм самой глобальной биоэтики, формирование в ее рамках *организационно-институциональной этики*, системы операциональных этических стандартов и процедур для регулирования применения инновационных технологий в области биомедицины, генетики и экологии.

5. *Защита будущих поколений,* включающая: принцип хронологической объективности; «долг перед потомками» (в т. ч. и еще не родившимися); нормы-императивы диалога с будущим; отказ от действий, которые могут угрожать возможности существования или интересам будущих поколений.

Эти направления развития и «озабоченности» глобальной биоэтики и – человечества в целом во многом порождаются и определяются изменениями – стихийно-объективными или антропо-субъективными, происходящими в мире.

1. Глобальное изменение климата – наиболее значимый фактор, характеризующий трансформацию природного мира и, как следствие – человеческого сообщества. Существует три подхода к проблеме изменения климата:

– признание глобальных изменений климата как научного факта, подтвержденного данными и расчетами авторитетных научных институтов; признание антропогенного характера этих изменений и низкого уровня озабоченности человечества «экологически чистым» поведением;

– отрицание глобальных изменений климата как ситуации, вызванной техногенными причинами, ссылка на синусоидально-закономерный характер этого феномена в истории человечества и планеты;

– признание глобальных изменений климата, но отрицание их антропогенного и техногенного характера и роли в этом процессе выбросов парниковых газов.

Однако *независимо от того, имеют ли место глобальные изменения климата, носят ли они антропо-техногенный или стихийно-природный характер, человечество должно незамедлительно искать методы и средства диалога с природой и быть готовым к любым природным и климатическим катаклизмам, угрозам и рискам.*

В декабре 2009 г. на Саммите в Копенгагене впервые прозвучал введенный в рамках Программы ООН по окружающей среде термин *«климатическая нейтральность»,* означающий образ жизни людей и политику государств, ориентированные на то, чтобы «не навредить климату»: *ограничить климатические изменения и смягчить последствия антропогенного воздействия на этот процесс.* Основными задачами политики по сохранению человечества в условиях глобального изменения климата ЮНЕСКО *провозгласил*:

– поиск и разработку путей и методов *противостояния* этим изменениям;

– *адаптацию* к ним человеческого сообщества;

– соблюдение при решении этих задач *прав человека и природы*.

Причем, *климатическая нейтральность* – это не *борьба* с изменениями климата, а «поиск и разработка путей и методов *противостояния*» им, приспособление, «*адаптация* к ним человеческого сообщества». Это новый подход к взаимодействую человека и природы. Независимо от того, носят ли глобальные экологические изменения антропо-техногенный или стихийно-природный характер, человечество должно искать методы и средства *диалога с природой* и быть готовым к любым природным и климатическим катаклизмам, угрозам и рискам, которые возникают (и скорее всего, будут возникать и дальше) на планете Земля. А это требует *смены ментальной парадигмы*, переосмысления принципов взаимоотношений человека и природных условий. И если изменение климата – и раньше, и сейчас – зависит от нас, то в наших силах – как частных лиц, представителей профессий, организаций, государств – повлиять на степень глубины этой проблемы и изменить ход событий, поддерживая переход к «климатической нейтральности». Для этого и необходимо новое *энвайронментальное мышление,* основанное на *чувстве осознанной ответственности за состояние климата и окружающей среды и у нынешних, и у будущих специалистов*- «природопользователей».

Пути достижения «климатической нейтральности» предполагают:

- повышение *гражданского самосознания* и *чувства ответственности* за собственное поведение и эколого-этическую позицию своего государства;
- *экологизацию образа жизни*, ориентацию на «климатическую нейтральность» государств, организаций и граждан;
- соблюдение принципа *«коэволюции»* – «*сотрудничества*» с природой, ведущее к совместному развитию биосферы и человеческого общества;
- внедрение *«нравственно-экологического императива»*, предъявляющего *«категорические повеления»* людям, ответственным за применение достижений научно-технического прогресса.
- признание и соблюдение наряду с *Правами человека – Прав природы.*

Очевидно, что глобальное изменение климата и климатическая нейтральность требуют сегодня от социально-гуманитарного знания пересмотра традиционных и поиска новых морально-правовых ценностей, ориентиров и принципов регуляции отношений общества и природы, которые стали бы этическими основаниями и перспективными тенденциями экологии человека и составили содержание экологической этики и эколого-этического образования специалистов и просвещения населения. При этом:

- традиционное отношение к природе как объекту должно быть заменено альтернативным принципом субъект-субъектных отношений человека и природы, требующим от человека общения с миром природных явлений как с Иным субъектом;

- экосистемы должны быть признаны самостоятельными моральными субъектами, которые обладают внутренней неотъемлемой ценностью, не связанной с пользой, ценности и правом на жизнь того или иного биологического вида для человека;
- наряду с принципом сохранения биоразнообразия необходимо соблюдать принцип уважения ко всем формам жизни, утверждающим ценность жизни самой по себе и моральное значение каждого живого существа безотносительно к интересам человека.

2. *Глобальная биоэтика в обществе риска.* Если глобальное изменение климата является определяющим природным фактором меняющегося мира, требующим соответствующей модификации человеческого поведения, то в социальной сфере многие авторитетные авторы считают таковым формирование и доминирование правил *общества риска* (У. Бек, Г. Йонас и др.).

Риски – не изобретение нового времени. Они существовали всегда, но это были личные риски, а не глобальная угроза для всего человечества, которая возникает, например, при расщеплении атомного ядра или складировании ядерных отходов. Другое принципиальное отличие состоит в том, что в предшествующую эпоху риск рассматривался как результат недостаточного развития технологий и научных знаний. Поэтому магистральный путь уменьшения цивилизационных рисков виделся в научном познании, создании новейших технологий и развитии производства. К концу XX века ситуация качественно изменилась. Риски, с которыми имеет дело человек сегодня, формируются не недостатком, а *избыточностью* технологического и научного прогресса. В этих условиях, считает У. Бек, активно формируется новый тип социальности – *общество риска,* в основе которого лежит *общность страха,* маркирующего нашу эпоху (Г. Йонас). Страх становится мощным политическим инструментом, стимулом развития новых типов производства. Он составляет содержание нового типа мифологии, в которой на место злых духов встают такие силы, как облучение, загрязнение, генетически модифицированные продукты, повышенное содержание в продуктах сахара, соли, холестерина и т.д.

Подтверждением концепции Г. Йонаса об эвристике страха стала и ситуация, сложившаяся в мире вокруг пандемии коронавируса–2019, когда страх, основанный на научной неопределенности и низком уровне общественного сознания, превратился в *панику* – одно из самых опасных социальных явлений. Страх реально стал определять социальную политику и обыденное поведение населения, сопровождаясь еще более долгосрочным ощущением *тревожности*.

Риски, угрозы, опасности невозможно полностью исключить из процесса развития экосистем, бытия человека, общества и природы. Эти понятия связаны, но и различаются между собой. *Угроза* – это очень низкая вероятность серьезного события, которую трудно оценить, потому что оно никогда не происходило, поэтому по отношению к нему не доступны эффективные профилактические меры, предпринимаемые, чтобы уменьшить вероятность или воздействие возможного негативного события. Примерами угроз могут быть: *природные катастрофы* (землетрясение, наводнение, цунами, извержение вулкана, лесные пожары);

экологическая катастрофа (глобальное изменение климата); *антропогенные катастрофы* (ядерная угроза). Понятия «риск» и «угроза» тесно связаны с понятием «опасность». *Опасность* – это возможность возникновения обстоятельств, которые могут повлиять на сложную экологическую или социальную систему таким образом, что это приведет к ухудшению или невозможности ее функционирования и развития. Опасность, как и угроза, – это *объективные* обстоятельства: наступление или вероятность наступления нежелательных событий. Риск же связан с *субъективной* деятельностью человека (например, при *создании* рисков). *Риск* – это возможная опасность неблагоприятного исхода какого-либо события или действия; сочетание вероятности и последствий его наступления. Это характеристика ситуации, имеющей неопределенный вероятностный (чаще всего – неблагоприятный) характер исхода.

В любом случае риск – это всегда *ситуация выбора:* между менее привлекательной, но более надежной стратегией, и более привлекательной, но менее надежной. Такая ситуация выбора складывается, например, при решении вопроса о строительстве атомных электростанций: более экономичных, гарантирующих энергетическую независимость, но и более опасных (кстати, теория риска как раз и получила развитие в ходе разработки оценок *радиационного* и *экологического* рисков).

С проблемой риска связана также ситуация *создания риска* (например, ДТП как одна из ведущих причин смертей зачастую «создается» нетрезвостью водителей; риск ядерной катастрофы – самим строительством АЭС). Таким образом, создание риска – это уже риск сам по себе. Это вызывает *страх*, заставляющий людей стараться *не создавать угрозы риска*.

3. Риски и безопасность инновационных исследований и биотехнологий.

Бурное развитие молекулярной генетики привело к появлению в последние десятилетия XX в. *генной инженерии,* на основе которой разрабатываются различного рода *биотехнологии*, создаются генетически модифицированные продукты и организмы (ГМО и ГМП). Появились возможности генной терапии некоторых заболеваний человека, его зародышевых и соматических клеток, получения идентичных генетических копий данного организма. Генная и биотехнологии демонстрируют огромный потенциал и возможности воздействия на человека и социум и уже сейчас требуют оценки и обсуждения своих социально-гуманитарных последствий, ибо перспективы их оказываются двойственными.

Так, отмечая научные и экономические перспективы генной инженерии, необходимо иметь в виду и ее потенциальную угрозу экологической безопасности человека и человечества. Если все, что удается сегодня генной инженерии с микроорганизмами и отдельными клетками, принципиально возможно сделать с человеческой яйцеклеткой, то становятся реальными: направленное изменение наследственного материала; идентичное воспроизведение генетически запрограммированной особи (клонирование); создание химер (человек-животное) из наследственного материала разных видов. Объектом генной технологии становится человек. При этом возникает этическая проблема свободы и ответственности

научного творчества: некоторые ученые считают, что их деятельность ни в чем не должна быть ограничена и все, что они уже могут, они должны иметь возможность делать.

Вместе с тем манипуляции с *генетически модифицированными организмами* (ГМО) растительного и животного происхождения требуют биоэтической регуляции и контроля. В настоящее время уже получены трансгенные растения, способные противостоять десяткам различных вирусных инфекций. С помощью генно-инженерных методов получен ряд жизненно важных медицинских препаратов, в частности вакцин. Вместе с тем новые биотехнологии, особенно генно-инженерные, могут нести в себе потенциально неблагоприятные эффекты для здоровья человека и окружающей среды. Это могут быть:

– разрушительное воздействие на местные биологические сообщества; засорение местных видов генами от возможного высвобождения ГМО;

– создание новых паразитов (например, сорняков) и усиление вредоносности уже существующих;

– выработка веществ – продуктов трансгенов, которые могут быть токсичными для организмов, живущих или питающихся ими;

– неблагоприятное воздействие на экосистемы токсичных веществ, производных неполного разрушения опасных химикатов.

С точки зрения науки, ГМО – это живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи генной инженерии. С точки зрения пищевой безопасности – это сорта растений, устойчивых к неблагоприятным условиям среды и вредителям; растения с улучшенными вкусовыми качествами и высокой питательной ценностью; новые породы животных, отличающихся ускоренным ростом и продуктивностью. С точки зрения гуманизма – это обеспечение жизненно важной потребности людей – потребности в еде и сокращение проблемы голода. С точки зрения экологической безопасности и человеческого здоровья, ГМО – весьма сложная социально-этическая проблема. Среди потенциальных рисков для здоровья человека рассматривается, например, изменение активности отдельных генов живых организмов под влиянием вставки чужеродной ДНК, что может привести к ухудшению свойств продуктов питания, получаемых из этих организмов. В них может быть повышен уровень токсичных, аллергенных веществ, превышающий установленные пределы безопасности. Опасения экологов вызывает высвобождение в окружающую среду трансгенных организмов, прежде всего сельскохозяйственных растений и животных, в геном которых привнесены чужеродные, не характерные для них гены микроорганизмов, вирусов, что может приводить к изменению естественных биоценозов в результате переноса трансгенов диким видам, появления новых, более агрессивных патогенов, поражения организмов, не являющихся мишенями трансгенных признаков.

Поэтому при разработке *модели регулирования безопасности генно-инженерной деятельности к ней предъявляются довольно жесткие требования*. На основе этих требований в Республике Беларусь разработан и действует *Закон о биобезопасности*, в котором актуализированы и разработаны системы мер «по

обеспечению безопасного создания, использования и трансграничного перемещения живых измененных организмов, являющихся результатом биотехнологий.

Вместе с тем одной законодательной базы недостаточно. Необходима серьезная этико-просветительская работа, направленная на разрушение стереотипов и предубеждений по отношению к ГМО и ГМП. Хотя ГМО, такие как соя, кукуруза, картофель, рис и др. давно и широко используются во всем мире, среди ученых нет однозначного ответа на вопрос: какими могут быть долгосрочные последствия воздействия ГМО на здоровье человека и экосистему в целом. Официально доминирует мнение, что ГМО безопасны, но одновременно ряд ученых выражает опасения по поводу того, что отрицательные эффекты влияния быстрого внедрения ГМО на здоровье человека и на экосистему в целом могут проявиться не сразу и в дальнейшем могут быть необратимыми.

В этих условиях научной неопределенности возможных неблагоприятных последствий для здоровья человека и окружающей среды, глобальная биоэтика требует обращаться к *принципу предосторожности*, который в условиях общества риска выступает важнейшим гуманистическим фактором регуляции и контроля инновационного развития.

4. Проблемы экобезопасности при внедрении нанобиотехнологий. Одним из наиболее актуальных, но мало изученных направлений в системе биоэтики является исследование социально-гуманитарных последствий *производства и внедрения нанотехнологий* – процесса, имеющего огромный потенциал, но чреватого *рисками,* связанными с их применением. Этическая оценка *возможностей* и *рисков* нанотехнологий осложняется тем, что это новая область знания, поэтому имеется слишком мало экспериментальных данных о ее непреднамеренных и неблагоприятных эффектах. Поэтому наряду с выявлением уникальных возможностей нанотехнологий требуется тщательная *оценка соотношения рисков и благ.* Так, в *области экологии* применение продукции, произведенной с применением нанотехнологий, может иметь определенные негативные последствия для безопасности окружающей среды. Особые экологические риски «открытого» характера, связанные с трудностями обнаружения вредных веществ, возникают при производстве, транспортировке и утилизации наноотходов в виду их малых размеров. При изготовлении материалов с применением нанотехнологий опасность связана с такими характеристиками наночастиц, как токсичность, экотоксичность, энергозависимость, накапливаемость в клетках.

Серьезные риски, связанные с проникновением в организм человека новых нанопродуктов и технологий и их влиянием на структуру и функционирование систем органов возникают в *биомедицине и экологии*. С одной стороны, наноструктурные системы рассматриваются в современной медицине как огромный прорыв – в доставке лекарственных средств, в регенеративной медицине и др. С другой стороны, по-прежнему вызывает беспокойство дефицит знаний о том, как наночастицы встраиваются в биохимические процессы при попадании их в организм человека. Особенно остро стоит вопрос *токсичности* продуктов нанопроизводства и

наноструктур. В зависимости от степени их концентрации в клетках может быть нанесен вред некоторым органам человека, таким как печень; через нервную систему они могут проникать в мозг; взаимодействовать с железом и другими металлами, что увеличивает их токсичность.

Весьма перспективным является исследование *проблем нанотехнологий в контексте с проблемами генетической безопасности*.

Имеются довольно смелые предположения, что наночастицы, полученные искусственным путем, имеющие другие энергетические характеристики, демонстрирующие качественно новые физико-химические свойства, могут стать заметным фактором окружающей среды, способным на основе взаимодействия с этими доклеточными образованиями стимулировать действие естественного отбора в направлении новой биологической истории. В принципе многие генетические процессы можно рассматривать как явления наномира. Есть вероятность, что наночастицы, обладающие высокой проникающей и реакционной способностью, могут с3339ыграть роль своеобразного триггера, пускового механизма самоорганизации структур, располагающихся пока на границе живой и неживой природы. В природной среде уже рассеяны огромные количества самых разнообразных химических очагов, внутри которых есть и так называемые жесткие химические мутагены, вещества, наделенные мощным прогенетическим потенциалом. С нанотехнологическим прогрессом эта вероятность возрастает.

Кроме того, нанотехнологии дают генетике новые материалы для нового направления – *мутационной генетики.* В фундаментальном плане *наномутагены* могут стать ценным инструментом для открытия новых закономерностей в живых системах. Кроме того, с развитием *мутационных нанотехнологий* открывается перспектива создания уникальных гибридных наноматериалов, пока еще не существующих в природе. Таким образом, *антропогенный мутагенез*, выступающий как сильный дезорганизующий фактор в природе, увеличивающий генетический беспорядок и энтропию живых существ, поставил человечество на порог новой эволюции – катастрофической, неопределенной и рукотворной. Ситуация усугубляется глобальным потеплением, которое выводит на арену жизни палеонтологические вирусы и, возможно, другие элементарные генетические частицы, вмороженные миллионы лет тому назад в кристаллы льдов. Они оживают и грозят нам новыми болезнями и эпидемиями, ускорением мутационных процессов, хаосом генов.

С точки зрения генетики, в перспективе перед нанонаукой встанет вопрос и о том, какие варианты развития возможны после того, как наночастицы достигнут аппарата наследственности: станут ли они частью этого аппарата или подвергнутся остракизму. Очень может быть, что в случае интеграции наночастиц в хромосомные матрицы их влияния на процессы мутагенеза могут оказаться катастрофическими. Уже есть данные, что, например, фуллерены могут проникать в молекулу ДНК, искривлять и даже «расплетать» ее.

Поэтому на данном этапе развития человечество, владеющее научно-прикладной монополией на передовые разработки в таких инновационных областях, как нано-

генно-инженерные и др. технологии, должно быть озабочено формированием национальных и межгосударственных систем *правового регулирования безопасности нанотехнологий.* В их основе должны лежать следующие *социально-гуманитарные принципы:*

1. *Принцип охраны здоровья и окружающей среды,* гарантирующий безопасность населения и работников, контактирующих с наноматериалами.

2. *Принцип обязательного регламентирования,* требующий разработки специальной нормативной базы, учитывающей особенности нанотехнологий и наноматериалов, которые следует рассматривать как новые и потенциально опасные.

3. *Принцип открытости,* требующий обязательной маркировки нанотоваров, соблюдения права потребителя на получение информации о риске, законах и защитных мерах по охране здоровья и безопасности населения.

4. *Принцип ответственности* государственных органов и производителей за ущерб, который может причинить производство и хранение нанопродукции.

5. *Принцип участия общественности* в обсуждениях перспектив и последствий влияния нанотехнологий на безопасность общества и минимизацию нанорисков.

6. *Принцип межгосударственной кооперации и интеграции,* требующий обязательного нормирования и контроля безопасного производства и использования наноматериалов, международной торговли, предотвращения военно-политических, террористических угроз.

7. В качестве основной модели оценки и предупреждения риска должен использоваться *принцип предосторожности*, включающий идентификацию, анализ и контроль неприемлемых рисков нанотехнологий для здоровья людей и окружающей среды и предписывающий: *новая технология считается опасной, пока не доказано, что она безопасна.*

БИФУРКАЦИОННАЯ ОСНОВА СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

М. Н.Абдуллаева, д.филос.н., проф, НУУз

Конец XX и начало XXI в. характеризуются многочисленными кризисами, противостояниями, нестабильностью развитие человечество вошло в новую бифуркацию. В бифуркационной фазе, где система становится неустойчивой относительно флуктуаций, возникает неопределенное состояние, где сосредоточены возможные пути развития. Определяющую, решающую роль в точках бифуркации играет случайность. «Роль случайности, свободы в точке бифуркации не просто велика, она фундаментальна. Кроме того, результат трансформаций системы в бифуркационной фазе развития практически непредсказуема»[1].

Случайность возникает в результате перекрещивания ряда причинных зависимостей. Анализ сложных, нелинейных процессов, происходящих в

[1] Лысок И.В. Общество как саморазвивающаяся система. – Тагонрон, 2008. – С.10.

современном глобализирующемся мире невозможен без учета этих факторов.

В результате перекрещивания детерминированных явлений возникает некоторая непредсказуемая заранее тенденция, характерная прежде всего для сложных самоорганизующихся систем. В итоге случайность приобретает статус самостоятельности, изменяющей ход развития и тем самым утверждается ее конструктивная роль. В неопределенных и необратимых социальных процессах случайность проявляется как фактор свободы действий человека и условие появления нового.

В точках бифуркации возрастает роль человека и государства, принятые ими решения и действия выполняют роль функции подчинения, т.е. они определяют типы взаимодействий, взаимосвязей в создании условий для устойчивого развития. В результате принятых решений и действий для выхода из условий нестабильности, неорганизованности, хаоса создаются условия стабильности. При соблюдении всех условий принятого решения, с устранением возникающих противоречий и не состыковок система постепенно переходит в состояние устойчивого развития.

Действительно, роль личности, государства в выборе решений и его дальнейшего перспективного развития при определенных структурных преобразований велика. Из истории развития человечества можно привести множество примеров, подтверждающих данный тезис. Вместе с тем, необходимо, чтобы планируемые преобразование были разъяснены, принятии и поняты народом, обществом. Система структурных преобразований должна быть адекватна материальным интересам, культурным, ценностным, моральным принципам общества. «Если они (люди) смогут понять природу процесса, в котором им отводится важная роль, то перед ними открываются возможность управлять этим процессом. Они смогут создавать образы жизни, вырабатывать альтернативные варианты поведения, вводить целесообразные инновации, создавать эффективные учитывающие потребности среды социальные и политические движения»[1]. В точке бифуркации система «выбирает» один из возможных путей развитие, который должен обеспечить структурные преобразование для установления стабильного развитие. Но следует отметить, что при принятии одного решения для перехода системы в новое состояние «ни в коем случае не гарантирует того, что это новое состояние окажется оптимальным. Преимущества и недостатки каждого из возможных решений уравновешиваются преимуществами и недостатками остальных»[2].

Структурные изменения системы приводят к изменениям мировоззренческих, методологических установок личности, общества.

[1] Ласло Э. Век бифуркации, постижение изменяющеюся мира.
[2] Хакен Г. Тайны природы. Синергетика учение о взаимодействии. –С.217.

Это можно видеть на примерах, которые затронули наш Узбекистан, как во время финансво-экономического кризиса, так и на примере коронавирусной пандемии. Приняться решение во главе с президентом Ш.М. Мирзиёевым по устранению негативного воздействие пандемии на стабильное развитие республики отвечают всем интересам нашего народа и создают надлежащие условия для перспективного развитие страны.

Как известно, в современном мире «знание» основная двигательная сила развития. Любое знание – это ценность, товар, продукт. В зависимости от мировоззренческих, методологических установок знание можно использовать в различных прямо противоположных целях. И поэтому, человеческий капитал, в система которого знание играет важную роль должен обогащаться инвестированием знаний адекватных современному уровню развития науки. Но вместе с этим реализация знание зависит от действующего субъекта, обладающего определенной нравственностью ментальностью, культурой.

Реализация знания, инновационных идей зависит от двух важных факторов: от полезности знания (с точки зрение компетентных наук) и от называемых гуманистических составляющих знания, которые на первый взгляд не приносят материальной пользы. Если экспериментальные наблюдение классической, атомной физики позволяли человеку, выступать как наблюдатель, то развитие биологической науки создает другие условия и возможности. Так, например «современная наука в лице молекулярной биологии прямо вторгается в святая святых человека – в регулирование его жизни – это неоспоримый факт. Следовательно, наука приобрела качественно, новое, до сих пор неизвестное моральное измерение»[1].

Какими моральными, нравственными, гуманистическими принципами должен руководствоваться исследователь? Очевидно, что именно гуманитарные науки, особенно философия формируют у молодого человека его мировоззренческую, моральную, нравственную позицию. Это особенно важно в эпоху глобальных изменений, где формируются новые мировоззренческие, методологические принципы. Поэтому должное внимание в процессе обучение должно удалятся социальной значимости знание, его моральному нравственному, значению, которые составляют основу прогрессивного, гуманистического развитие цивилизации.

Получаемое знание в образовательном процессе должно быть адекватным реальности. И поэтому «идея о необходимости реформы мышления, которое в свою очередь требует глубокой реформы нашей системы образование … предстала как настоятельная и неотложная сложное мышление все более и более жизненно необходимо для человечества»[2].

[1] Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующаюся мире // Вопросы философии. – Москва, 2006. №2, - С.8-9.

[2] Морен Э. Метод. Природа. Природы. – М., 2005. –С.28.

Реформа образования неотложная задача всего мира. Во многих странах мира формируются корпоративные тренинги и семинары по развитию творческих способностей личности. Личностное развитие личности, развитие его творческих и креативных способностей приобретает особую актуальность в эпоху глобализации, кризисов пандемии охвативших все серы жизнедеятельности человечества.

Развитие креативных способностей в какой-то степени адаптационная, адекватная реакция человека на изменение происходящие в современном мире. Как известно, креативность – это способность человека отказаться от стереотипных способов мышление, порождать необычайные идеи, находить оригинальные решения. Развитие креативности осуществляется в процессе долговременного, непрерывного процесса, важнейшим этапом которого является период получение знания. Оно позволяет человеку получать новые знания, по-новому понимать традиционные проблемы и принимать соответствующие решение.

Проблема образования является одной из несущих проблем современности. Система образования, рассматривающая мир, как состоящий из физической реальности, мира живого и сферы человеческой деятельности (Э.Ласло) и при том, что базовые знание устаревают за 12-18 месяцев, базируется на различных подходах в познании мира. В соответствии с делением мира на три фрагмента сформировался дисциплинарный подход, который изучает отдельные фрагменты действительности, изучает не как целое, а как части которые не взаимосвязаны между собой, т.е. изучается часть, а не целое идей специализация наук, каждая наука изучает определенный фрагмент, часть реальности, основываясь на методологических подходах, характерные для данной науки.

Междисциплинарный подход расширяет научно-мировоззренческие и методологические знание специалистов, поскольку они в процессе исследований используются методы двух или нескольких дисциплинарных наук. Он открывает новые горизонты видения мира и новые возможности мире. Следует отметить, что в некоторых случаях междисциплинарный подход использовался в исследованиях Древней Греции, в исследованиях мыслителей Центральной Азии (Беруни, Ибн Сина и др.).

За междисциплинарным исследованием следует более высокий этап исследование трансдисциплинарный подход. Он должен изучать отношение внутри глобальной системы, используя мировоззренческие и методологические подходы, позволяющие холистическое видение мира. Такова некоторые задачи, стоящие перед образованием в эпоху глобальных преобразовании

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Т.И. Адуло, д. филос. н., проф., Институт философии НАН Беларуси, заведующий Центром социально-философских и антропологических исследований

Нынешняя эпоха – эпоха социальной нестабильности. Ни одно из государств мира, пока не в состоянии справиться с глобальными проблемами, разрушающими их жизненные устои, среди которых наиболее серьёзной в этом году предстала пандемия «Covid-19», возможные социально-экономические, политические и морально-психологические последствия которой мы лишь начинаем постепенно осознавать.

Исторический опыт убеждает нас в том, что именно в такие неустойчивые эпохи усиливается запрос общественности на философскую мысль, хотя, с другой стороны, и сами философы в такие эпохи заметно активизируются в своём творчестве, предлагают различные способы и пути разрешения проблемных ситуаций.

Что собой представляет в этом плане современная философская мысль, насколько адекватно она реагирует на поступающие социальные запросы общества, в состоянии ли она уяснить истоки и сущность происходящего, внести конкретные предложения по возможной корректировке практических социальных действий на различных уровнях социума?

Философствование – специфический вид деятельности профессионального философа, как и сама философия, не является чем-то застывшим и окончательно завершенным. В конкретные исторические эпохи оно обретает качественные особенности, сохраняя при этом свои сущностные основания, воплощенные в цели, направленности и силе воздействия на окружающий мир, способах достижения поставленной цели. И всё же, в отличие от философии, чутко реагирующей на происходящие общественные изменения и являющейся, по словам Гегеля, «мыслью своей эпохи», методологические основания и принципы философствования не являются столь динамичными. Они сформировались еще в античную эпоху – со времён Сократа, Платона и Аристотеля, заложивших фундамент философии как рациональной дисциплины.

Правда, в определённые исторические эпохи и они подвергаются модернизации – иногда незначительной, а иногда – масштабной. Что-то подобное происходит с принципами философствования и в нашу историческую эпоху – на рубеже второго и третьего тысячелетий. Изменения в них столь радикальны, что грозят самому существованию философии. Особенно заметны такого рода процессы на постсоветском пространстве.

Сначала укажем на то, что к настоящему моменту образовалось множество философских направлений, школ и школок, претендующих на самодостаточность, оригинальность и лидерство в философской науке. Они

обрели «официальный» статус, т.е. включены в учебные программы вузов и магистратур. Предлагаемые новые «оригинальные» философские концепции, как правило, являются незавершенными, несистематизированными, эклектичными, но в то же время достаточно амбициозными. Порою в них чисто механическим путем соединены идеи из различных философских школ и течений. В публикациях всё настойчивее реализуется идея т.н. «философского синтеза» в виде эклектичного набора разрозненных понятий, схем, принципов, не способных сформировать у обучающегося системное мировидение. Вот, например, какую оценку учебному курсу философии дал известный белорусский профессор В.Л. Акулов. «Мне уже неоднократно, – отметил он, – приходилось высказывать своё резко критическое отношение к ныне действующей программе курса философии. …Похоже, однако, что никакая критика и никакая аргументация не в состоянии в чём-либо убедить ни наше Министерство образования, ни тех, кто пожаловал себя в законодатели современной философской моды. При сложившихся обстоятельствах не остаётся иного выхода, как подвергнуть критическому анализу учебное пособие, написанное в соответствии с указанной программой, дабы показать воочию теоретическую нищету и убогость той интеллектуальной окрошки, которую скармливают студентам под грифом «философия». Выбор пал на пособие «Философия» под общей редакцией Я.С. Яскевич. Во-первых, это последнее по времени выпуска издание, рекомендованное Министерством. Во-вторых, в составе его авторского коллектива значатся учёные не только Беларуси, но и России и даже «дальнего зарубежья», что, надо полагать, призвано придать ему дополнительный научный шарм» [1, с. 100]. Речь в данном случае шла об учебнике «Философия» (Минск: РИВШ, 2006. – 624 с.).

В значительной степени «размывается» и сам предмет философии. Нередко корни философии усматривают в мифологии, и даже саму философию отождествляют с мифологией. Но ведь известно, и это убедительно доказано такими маститыми историками философии, как В.Ф. Асмус, А.Н. Чанышев, что философия представляет собой самостоятельную дисциплину, имеет свои собственные корни. Философия с самого начала выступала в качестве орудия *научного* познания мира, и в этом плане являлась не продолжением, а *диалектическим отрицанием* мифологии. На определённом историческом этапе развития человечества она отвергла синкретическое, мифологическое мировидение и выступила в виде инструмента постижения мира и человека, а также в качестве своеобразного хранилища получаемых и всё более углубляющихся знаний об окружающем мире. Безусловно, говоря об отрицании философией мифологии, мы имеем в виду диалектическое её отрицание. Это был не единовременный, революционный акт. Отрицание длилось не одно столетие, и, вполне понятно, что в сочинениях древних философов встречаются элементы мифологического сознания. Но нет убедительных аргументов выдавать древнеславянскую мифологию, или же поучения монахов за философию. Мифология, религия и философия – различные формы общественного сознания.

В настоящее время, к сожалению, философию пытаются «растворить» в мифологии и религии, т.е. пытаются лишить её собственного предмета. Не отрицая ни факта существования, ни значения мифологии, а тем более религии в становлении человеческого общества, их роли в современной духовной жизни, всё же хотелось бы обратить внимание на то, что такого же, если не большего уважения заслуживает и философия как самобытная форма общественного сознания и самостоятельная дисциплина. Одним словом, не допустимо сводить философию к вере, архетипам и т.п. иррациональным формам сознания, постулатам, не требующим логического обоснования и подтверждения. Такой взгляд, во-первых, принижает философию, а, во-вторых, не позволяет включить её сформированный на протяжении многих веков методологический, эвристический, аксиологический потенциал в духовную жизнь современного общества, культивирует веру, архетипы, иллюзорную надежду на возврат к существовавшим, якобы, когда-то «золотым эпохам».

Как негативную тенденцию современного философствования отметим и наблюдающийся в последнее время радикальный пересмотр понятийно-категориального аппарата философии, т.е. того инструмента (орудия), с помощью которого выявляются и фиксируются объективно существующие взаимосвязи и взаимоотношения между явлениями и процессами, её проблематика. Иногда философские понятия низводятся до уровня обыденного языка. Но философское слово, как и сам философский текст – это не художественный текст. Он состоит из выработанных на протяжении столетий специальных понятий, лишен образности, эмоциональности. В нём господствует логика убеждения. Язык философии схож с языком математики, поскольку за каждым философским понятием, а тем более категорией, закреплено конкретное содержание. Сами философские понятия и категории обрели системность. В совокупности они представляют собой орудия, с помощью которых исследователь в состоянии на принятом философским сообществом языке описывать и объяснять окружающий мир – природу, человека, общество, выстраивать разнообразные философско-теоретические концепции. Философия – это не какой-то абстрактный «дискурс» и не образное мышление, а логически обоснованные умозаключения. В своё время Г. Гегель очень резко критиковал тех, кто относил философов к абстрактно мыслящим людям. Он считал философское мышление самым конкретным мышлением, но только в виде диалектического мышления. Э. Гуссерль тоже называл философию самой строгой наукой. Известный российский логик А.А. Ивин пишет: «Математическое доказательство не спутаешь с рассуждением историка, философа или психолога. Но к какой бы отрасли знания ни относилось то или иное положение, всегда предполагается, что имеются достаточные основания, в силу которых оно принимается и считается истинным» [2, с. 22].

Несомненно, философские понятия и категории в содержательном плане не являются застывшими: они постоянно впитывают в себя новые научные результаты и результаты предметно-практической деятельности человека. Тем

не менее, каждая категория фиксирует четко очерченный либо объект («материя», «пространство», «время» и др.), либо взаимоотношения между объектами («причина», «следствие» и др.), либо изменения в объекте («эволюция», «скачок» и др.) и т.д. В современной же философии используются понятия, которые не обладают подобной строгостью («ризома», «габитус» и др.). Более того, абсолютизировав герменевтический метод, некоторые исследователи настаивают на своем «законном» праве вкладывать в известные понятия *собственное* содержание (смысл), так же, как и на своем «законном» праве придерживаться *собственного* истолкования того или иного факта, *собственного* «прочтения» того или иного философа, наконец, *собственного* видения мира, даже если оно входит в явное противоречие с научными фактами. Одним словом, как отметил В.Л. Акулов, происходит «натужное, квазинаучное словотворчество, продуцирование терминологических пустышек, не несущих в себе никакого реального содержания» [1, с. 101]. Всё это неизбежно ведёт к релятивизму и гносеологическому нигилизму. По причине «размытости» понятийно-категориального аппарата философия теряет статус научной дисциплины: как и любая другая наука, лишенная собственного «орудия труда», она не способна получать новое знание, т.е. развиваться.

В результате столь радикального пересмотра самого предмета философии и её понятийно-категориального аппарата оказалась разрушенной система коммуникации в области философии. В самом деле, способны ли два или более субъектов общаться, дискуссировать или хотя бы обмениваться информацией, не говоря уже о совместном осмыслении проблем, если каждый из них говорит на своём собственном языке, если каждый из них вкладывает в используемое понятие своё собственное содержание? А потому идеи и теоретические построения представителей так называемой «коммуникативной философии» остаются лишь умозрительными заявлениями.

Вопрос о гносеологической значимости философии вовсе не новый. Он являлся предметом дискуссий ещё в античности. И вот на рубеже XX – XXI веков он снова стал одним из центральных и сведён к тому, как трактовать познавательный процесс, как понимать истину. «Философия, – рассуждал сторонник антисциентизма К. Ясперс (а вслед за ним, и многие современные философы), – хочет достичь вечной истины. Разве эта истина не всегда одна и та же, единая и полная? Быть может, но мы не обретаем её однозначно в общезначимом образе. …Если история есть процесс открытия бытия, то истина в истории есть всегда и никогда, она постоянно в движении и утрачивается, как только кажется, что она стала окончательным достоянием» [3, с. 495–496]. Ему вторят многие современные философы, выдвигая в противовес уму безумие и страсть. «…Отныне истина безумия, – рассуждает известный французский философ М. Фуко, – неотделима от торжества и окончательного всевластия разума – ибо истина безумия в том, чтобы, пребывая внутри разума, стать одним из его ликов, одной из его сил и как бы некоей мгновенной потребностью, благодаря которой он обретает ещё большую уверенность в себе» [4, с. 55]. В

том же ключе рассуждают Ж. Делёз и Ф. Гваттари. Здесь уместно будет сказать о том, что XX столетие оказалось для философии столетием раздора. С одной стороны, была продолжена сциентистская традиция: в СССР – советской философской школой, на Западе – аналитической философией в различных её направлениях и отчасти структурализмом. С другой – антисциентистская, представленная философией жизни, экзистенциализмом и, наконец, постмодернизмом, знаменующим «полное разрушение рационализма, который был одним из оснований европейской культуры после эпохи Просвещения» [5, с. 675].

Таким образом, и в нашу историческую эпоху не прекратился давний спор между сторонниками рационализма и иррационализма. Разрушительную для философии деятельность приверженцы иррационализма ведут под разными предлогами – чаще всего под видом разработки и утверждения «нового рационализма», а точнее – иррационализма в его прежних формах. При этом нередко всю современную западноевропейскую мысль они изображают в виде потока эклектичных иррациональных идей и представлений. Создается впечатление, будто бы на Западе не существует иной философии, кроме герменевтики, постмодернизма, т.е. антисциентистских течений. Но это не так. Аналитическая философская традиция, рационализм сохранились не только в Англии, Германии, но и во Франции – стране, где во второй половине XX века над умами творческой интеллигенции чуть ли не единолично властвовал антисциентизм в лице экзистенциализма. Например, учебное пособие по философии для лицеев и вузов Мишеля Гурина, выдержавшее во Франции несколько изданий, в целом построено на принципах классической философии. Автор стремится раскрыть связь философии с наукой, выявить внутреннюю логику развития философских категорий и идей, т.е. закладывает в головы читателей не эклектичную, а диалектическую, системную картину развития мировой философской культуры, необходимую «для формирования современного мышления и для понимания нынешнего состояния проблем» [6, с. 11]. М. Гурина считает, что «в течение двух с половиной тысяч лет философия выступает именно как форма культуры, стремящаяся дать свободному и одновременно разумному сознанию средства для систематической рефлексии по всей совокупности теоретических и практических проблем» [6, с. 11].

В целом же, ослабление гносеологического потенциала современной философии довольно заметно. Многие философы не только фактически отказались от поиска истины, но и активно отстаивают идею о ненаучности философии. В самом деле, не можем же мы «вопрошание», представленное многими нынешними последователями М. Мамардашвили в качестве главной цели философии, отнести к её теоретико-познавательным устремлениям. Несомненно, «вопрошание» (постановка вопросов, проблем) способно «будоражить» человеческий мозг, но оно изначально не нацеливает познающий субъект на поиск истинного ответа на поставленный вопрос, а, следовательно, не учит человека мыслить.

Мы знаем, что еще Сократ использовал постановку вопросов как один из методов обучения философствованию. Но сначала эта операция была сведена к иронии и выполняла лишь предварительную работу. Вслед за целенаправленной постановкой вопросов, убеждавших возгордившегося и возомнившего себя мудрецом собеседника в том, что он вовсе не мудрец, а, скорее, невежда в области философии, Сократ, используя метод майевтики (опять же, путем продуманной постановки соответствующих вопросов), направлял мышление собеседника на путь истинного познания, помогал ему отыскать правильный ответ на обсуждаемую проблему, т.е. он учил своего собеседника мыслить. И, наконец, используя метод индукции, Сократ совместно со своим собеседником восходил от частного к общему. Таким образом, как отмечает А.Н. Чанышев, «метод Сократа преследовал также достижение понятийного знания» [7, с. 227]. Сократу было чуждо абстрактное «вопрошание», его цель – получение знания.

Выдающийся английский ученый Б. Рассел тоже считал, что «философия, если она не может *ответить* на многие вопросы, как мы того хотели бы, обладает, по крайней мере, силой *постановки вопросов*, усиливающих интерес к миру, и может продемонстрировать странности и чудеса, лежащие за пределами обыденного взгляда даже на самые простые вещи» [8, с. 11]. Но он, во-первых, в качестве главной задачи для философии определял всё-таки задачу не постановки вопросов, а *поиска ответов* на них. «Философия, – отмечал Б. Рассел, – подобно другим наукам, имеет целью получение знания. Знание, с которым имеет дело философия, это знание, которое придаёт единство и системность всему зданию науки, знание, возникающее в результате критического рассмотрения оснований наших убеждений, предрассудков и вер»[8, с. 103]. И, во-вторых, как мыслитель и учёный, свою жизнь он посвятил не постановке вопросов, а разработке научных способов *ответа* на эти вопросы, на волнующие человека и общество проблемы, т.е. исследованию теории и методологии научного познания.

Несколько слов о «философском дискурсе». Заметим, что «философский дискурс», о котором сейчас так много пишут, представляя его чуть ли не новейшим достижением философской науки, – тоже ведь отнюдь не новое явление. Это – древнейший способ философствования. И, опять же, важен вопрос о том, как понимать сам «дискурс», его роль в формировании духовной культуры индивида и общества, какой смысл вкладывать в само это понятие?

В античном мире, во времена Платона, философские беседы и споры были основным способом получения истины, представляли собой неотъемлемый элемент духовной жизни общества. Такого рода диспуты, в ходе которых не только выявлялись искусство оперировать понятиями, знание законов формальной логики, умение применять их для доказательства истинности выдвигаемых тезисов, но и обнаруживалось во всей многогранности античное красноречие, выполняли гносеологическую, нравственную, а также эстетическую функции, преследовали художественную цель и, благодаря этому, оказывали достаточно сильное воздействие на человека и его мировидение. В более

поздние эпохи диспуты не были так широко распространены, тем не менее, их значение для развития философской культуры подчёркивалось неоднократно. Выдающийся мыслитель эпохи Ренессанса Джованни Пико делла Мирандола отмечал, что у древних философов «...не было более верного способа достичь понимания истины, кроме частого упражнения в диспутах». И далее добавлял: «Не случайно халдеи при рождении будущего философа желали, чтобы Марс смотрел на Меркурия как бы с треугольного положения, ибо вся философия, если лишить ее сражений и битв, стала бы ленивой и сонной» [9, с. 257–258]. А что способны дать человеческому мышлению современные «философские дискурсы», когда изначально признаётся «плюрализм истины» и такое же «плюралистичное» содержание используемого понятийно-категориального аппарата? Не много позитивного в гносеологическом и мировоззренческом плане в состоянии они дать беседующим субъектам, поскольку не ориентированы с самого начала на формирование у них «постигающего мышления»: поговорили о чем-то на разных языках и разошлись, сохранив при этом каждый своё собственное мнение. Не об этом ли писал когда-то Н.А. Некрасова: «Записав свое имя и званье, // Разъезжаются гости домой, // Так глубоко довольны собой, // Что подумаешь – в том их призванье!». На самом деле, призвание философии и философов в ином – они обязаны дать целостную, системную картину мира, способную стать надежным основанием в процессе формирования мировоззрения человека, научить человека самостоятельно осмысливать возникающие проблемы, находить адекватный выход из различных ситуаций – одним словом, формировать творческое мышление, творческого человека.

В последние десятилетия взоры подавляющей части философов-исследователей резко переориентировались на историко-философскую проблематику – популяризацию идей Н.А. Бердяева, Ф. Ницше, Э. Фромма, П.А. Сорокина, М. Вебера, Х.Г. Гадамера, Э. Гуссерля, Х. Йоаса, К. Касториадиса, Д. Белла, У. Бека и др. В этом не было бы чего-то предосудительного, если бы труды названных мыслителей осмысливались конкретно-исторически, диалектически и использовались как теоретические источники, позволяющие уяснить логику формирования и развития философской культуры, а не принимались за абсолютную истину и не предлагались в качестве программных документов общественного переустройства в XXI веке.

Наметившийся в общественном сознании и социальных науках последних лет крен в сторону осмысления возникших финансово-экономических проблем в значительной мере потеснил духовную проблематику. Между тем, задачи и экономического, и социального, и политического порядка невозможно практически решать, игнорируя духовную сферу, духовную жизнь общества. В самой же духовной жизни во все времена, начиная с античности, ключевая роль принадлежала философии. И хотя отдельные исследователи сомневаются в этом, принимая кажимость за сущность, жизнь все в большей мере убеждает даже скептиков в том, что ни литература, ни театр, ни музыка, ни живопись не

жизненны для человека, если они не пронизаны той или иной философской доктриной и, следовательно, не заставляют его мучительно размышлять над сущностью и смыслом индивидуального и социального бытия. «Таким образом, философия, отличаясь от прочих деятельностей человеческого духа, – отмечал П.Л. Лавров, – оживляет их все, сообщает им человеческую сторону, осмысливает их для человека. Без неё наука – сборник фактов, искусство – вопрос техники, жизнь – механизм. *Философствовать – это развивать в себе человека как единое стройное существо»* [10, т. 1, с. 572].

Философия относится к сфере духовного производства. Но она произрастает на фундаменте многообразных объективных связей и отношений, составляющих суть той или иной исторической эпохи, она постоянно ощущает на себе не только дух, но и физический груз проблем и коллизий своего времени. Современное эклектичное, несистематизированное философствование является не чем иным, как воспроизведенным в мысли разорванным, противоречивым социальным бытием. Поэтому осмыслить конкретные пути разрешения проблем и коллизий современной эпохи и тем самым содействовать переустройству нашего мира на гуманных началах, а также восстановлению научного статуса и самой философии – главная задача философов. В постижении сущности современных социальных процессов огромным методологическим потенциалом обладают диалектика, метод восхождения от абстрактного к конкретному и другие методологические принципы классической философии. Они нацеливает нас на познание не внешних, вербально воспринимаемых социальных явлений и процессов, а внутренних, скрытых от внешнего наблюдения механизмов общественного развития, постигаемых посредством абстрактного мышления.

Литература

1. Акулов В.Л. Фобософия по-белорусски / В.Л. Акулов // Новая экономика. – 2008. № 11–12. – С. 100–115.

2. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

3. Ясперс К. Философская вера / К. Ясперс // Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс; пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – С. 419–508.

4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху / М. Фуко. – СПб.: Университет. книга, 1997. – 576 с.

5. Зотов А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М.: Высш. шк., 2001. – 784 с.

6. Гурина М. Философия: Учеб. пособие для выпуск. классов лицеев, для поступ. в высш. шк. и студентов первого цикла высш. образ-ния / М. Гурина; пер. с фр. – М.: Республика, 1998. – 540 с.

7. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии / А.Н. Чанышев – М.: Высш. шк., 1981. – 374 с.

8. Рассел Б. Проблемы философии / Б. Рассел; пер. с англ. В. В. Целищева. – Новосибирск: Наука, 2001. – 111 с.

9. Пико делла Мирандола Джованни. Речь о достоинстве человека / Джованни Пико делла Мирандола // Эстетика Ренессанса: Антология: в 2 т. – М.: Искусство, 1981. – Т. 1. – С. 248–265.

10. Лавров П.Л. Философия и социология. Избр. произв.: в 2 т. / П. Л. Лавров. – М.: Мысль, 1965. – Т. 1. – 752 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИ ЕДИНОГО ВСЕМИРНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

М.В. Бахтин, д.ф.н., директор издательства «Энциклопедист-Максимум» образовательно-культурного центра образования «Интер-Спутник»

Переживаемое нами время – время стремительных, кардиналь-ных изменений во всех областях человеческой жизни. Меняются экономические, политические, социальные уклады, на глазах формируются новые стратегии социального поведения. Общество все более и более становится монолитным, единым в эконо-мическом и культурным смыслах.

Продолжающееся усиление процессов глобализации, охвативших на рубеже текущего столетия всю планету, постепенное создание Единого Объединенного мира без границ мотивируют создание новых форм коммуникации между людьми. Одним из условий ускорения научно-технического прогресса сегодня является мобильность генезиса и передачи информации любого рода, особенно – профессионального свойства. Если в конце 20 века объем всей информации на Земле удваивался за 25 лет, в наше время – за 15-20 лет, то к началу 2030-х годов прогнозируется такое удвоение уже за 10 лет, потом – за 5 лет, за год и т.д.

Сегодня совершенно очевидно, что существующие в гуманитарной сфере традиционные формы передачи информации от учителя к ученику, между коллегами и т.д. катастрофически отстают от возможностей научно-технического прогресса, в частности, информатизации и цифровизации науки и образования.

Современные возможности получения информации в интернете мотивируют необходимость тотальной оцифровки науки и образования посредством перевода в интернет абсолютно всей научной продукции. Каждая диссертация, каждая монография каждый учебник, каждая статья должны быть в открытом доступе. Однако этого мало. Это обилие информации должно быть идеально систематизировано и упорядочено в Единый портал ученых всей планеты. Каждый ученый, физик, химик, биолог ,философ, историк – все должны быть представлены в Едином портале и иметь к нему доступ. Каждый ученый, вероятно, будет иметь, свой идентификационный номер, который будет позволять ему войти в данную систему и пользоваться ею.

Через 10-20 лет, в связи с исчезновением печатных книг, абсолютно вся рождающаяся новая информация будет автоматически попадать в данный

Единый портал и моментально становиться доступной всем и каждому. Каждая новая диссертация, каждая новая монография, каждая новая статья – любой новый текст будет пронумерован, индексирован и размещен в Едином портале. Вероятно, мы должны будем установить определенные критерии, по которым тот или иной текст будет попадать в Единый портал на всеобщее обозрение. Оригинальность, качество, научность. Те тексты, которые не будут соответствовать определенным критериям, в Портал приниматься не будут и таким образом, не будут засчитываться Автору как научный труд.

Таким образом, через 10-20 лет мы сможем оцифровать абсолютно все тексты, имеющиеся на планете, от глиняных табличек, кодекса Хаммурапи до самого последнего четверостишия.

Единый портал будет представлять сообщество профессиональных ученых, от студентов до почтенных академиков. Портал будет включать абсолютно всех. Если человек не в портале – он не сможет иметь доступ к Единой всепланетарной информационной сети и размещать в нем свои сочинения. Вся наука и образования поголовно должны быть оцифрованы и упорядочены.

Каждый ученый будет иметь в Портале свой персональную страничку и свой персональный код. Эта страничка будет содержать биографические сведения об ученом, суть его научной концепции, все его сочинения и другую информацию (аудио, видео и т.д.).

Портал будет обеспечивать мгновенный поиск любой информации по любым критериям: Ф.И.О., специальность, ключевые слова, наименование сочинения и т.д. и т.п.

В итоге в Портале останутся только те ученые, сочинения которых оригинальны, индекс цитирования и творческая активность – высокий. Все остальные автоматически останутся за бортом и выйдут на пенсию.

Это позвонит добавить выполнения главной задачи – сокращения числа научно-педагогических кадров в несколько раз и избежать роста безработицы в этой сфере.

Как будет решаться проблема языка: вся информация будет представлена по крайней мере на двух языках: языке оригинала и английском.

В 2014 году такой портал мы уже начали делать для ученых гуманитарной сферы: философы, историки, психологи, педагоги, социологи.

Разумеется, что создание Единого портала – это общепланетарная задача и поэтому его конструирование может быть успешно осуществлено только после появления Единого мирового правительства, которое будет координировать работу по его созданию и развитию, то есть с 2021 года.

Однако это не означает, что нужно сидеть сложа руки и ждать наступления 2021 года, когда процессы глобализации и утверж-дения Нового мирового порядка на Земле войдут в новую стадию. Уже сегодня каждое отдельное Правительство может инициировать работы по создания единого портала

ученых для своей страны. Без организации такой работы национальные научные школы будет существенно отставать от передовых.

Так, например, сегодня в России создание баз данных ученых до сир пор пребывает на первобытном уровне. Например, на сайтах университетов годами «висят» покойники». Человек умер в 2018, 2019 годах – на сайте университета он жив. Найти того или ученого в России практически не представляется возможным. Более 50% российских ученых скончались еще в начале десятилетия – в интернете они все живы. Более того, они живы не только в интернете, но и на их рабочих местах. Доходит до абсурдного. Мы, как создатели портала звоним в ИФ РАН или на кафедру фило-софии РАНХиГС. Спрашиваем: жив ли ВАШ профессор N? Ответ: сведений НЕТ. Заходим в тот же день на сайт организации: профессор N ЖИВ. Делаем запрос в Пенсионный фонд России. Ответ: профессор N скончался в 2010 году. И это – уже не в начале XXI века! Единый портал ученых, безусловно, поможет избежать подобных казусов, сделает мировую науку прозрачной, доступной и более совершенной.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ В В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Г.М. Дуйсен, зам. директора Института востоковедения им. Р.Б. Сулейменова, д.э.н.,
Д.А. Айтжанова, в.н.с. Института востоковедения им. Р.Б. Сулейменова, к.э.н.

Современный мир сегодня испытывает огромные потрясения, обусловленные воздействием и последствиями пандемии, которые будут весьма серьезными, по мнению директора департамента стратегии, политики и анализа Международного валютного фонда Мартин Мюлейзен [1]. В этих условиях органы власти во всех странах мира ищут баланс между спасением жизни людей и спасением своих экономик. Большинство экспертных оценок свидетельствуют о падении ВВП порядка 6-15% в 2020 г. в связи с этим восстановление национальных экономик заключается в эффективной организации быстрого перехода от экономики услуг к развитию реального сектора [2].

Внешне- и внутриполитическая деятельность государства тесно связана с национальными интересами страны, вызовами и угрозами им и необходимостью разработки программ противодействия этим угрозам (рис. 1). Это означает взаимосвязь и -обусловленность национальных интересов, угроз, противодействия, представляющих каркас национальной безопасности страны, который органично включает выработку стратегической внешнегосударственной политики (рис. 1):



Разработано авторами

Рис. 1 – Каркас национальной безопасности

Национальная безопасность является широким, многоаспектным понятием, которое затрагивает практически все сферы общественно-политической, социально-экономической, духовно-просветительской, культурно-нравственной и др. сфер жизнедеятельности государства и характеризует состояние защищенности национальных интересов страны в условиях реальных и потенциальных угроз.

С целью структурирования и выделения отдельных составляющих безопасности важно установление системных связей между ними в целом. По большому счету их можно рассматривать как: 1) проявления безопасности в отдельных сферах государственного устройства, 2) механизмы обеспечения национальной безопасности, связанные со всеми сферами отечественной экономики.

Исходя из системного анализа корректно разделять национальную безопасность на внутреннюю и внешнюю. При этом *внутренняя национальная безопасность* означает состояние защищенности государства, общества и личности от возможных и действительных угроз внутри страны, *внешняя* - характеризует состояние защищенности государства, общества и личности от угроз, формирующихся за пределами страны [3].

Также важно в условиях интеграционных процессов деление национальной безопасности на государственную и региональную в силу того, что:

1) акцентируется внимание на системном характере национальной безопасности (угроза безопасности региона может повлечь угрозу национальной безопасности);

2) определяется территориальная зона ответственности отдельных субъектов государства и общества;

3) региональные особенности определяют территориальную специфику деятельности по обеспечению национальной безопасности.

Специфика геополитического положения и этнодемографического состава РК, уровень развития экономики и военно-промышленного комплекса

выдвигают доминирующими в обеспечении безопасности политические средства с опорой, прежде всего, на собственные силы и научно обоснованную дипломатию. Отсутствие прямого выхода к морю, удаленность от коммуникативных средств затрудняют участие нашей страны в международных экономических связях. Поэтому важное значение имеют интеграционные процессы на глобальном и региональном уровнях. В системе интеграционных процессов создание эффективной системы региональной безопасности имеет важное значение [4].

Концепция национальной безопасности наряду с внешне- и геополитическими концепциями представляет производную концепции национальных интересов, характеризующих совокупность политических, экономических, социальных и др. потребностей страны и в целом представленных следующим образом:

- политическая стабильность и единство народа Казахстана;

- развитие духовно-нравственных ценностей казахстанского общества;

- повышение уровня и качества образования и научного потенциала страны, здравоохранения и социальной защиты;

- стабильное экономическое развитие РК и базовых отраслей реального сектора экономики;

- обеспечение боевой готовности Вооруженных Сил РК и защиты Казахстана от угроз, возникающих при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;

- поддержание и развитие конкурентоспособного национального информационного

В системе национальной безопасности рассматриваются следующие уровни:

б*езопасность государства* (достигается путем эффективного механизма управления деятельности политических и производственных сил, общественных групп, институтов их защиты), б*езопасность общества* (предполагает наличие общественных институтов, норм для реализации прав и свобод всех граждан и противостояние действиям, ведущим к расколу общества), б*езопасность личности* (состоит в формировании комплекса правовых и нравственных норм, общественных институтов и организаций для реализации способности и потребности личности).

Еще в начале 2000-х гг. отечественными специалистами были представлены основные составляющие национальной безопасности по Японии, США, Англии, Франции, Германии, которые включали: способность стран вносить вклад в международное сообщество, возможности реализации базового потенциала в мировом масштабе, способность эффективно действовать на международной арене, возможности силового давления [5]. На основе данных параметров рассчитывался индекс комплексной национальной безопасности.

Понятие национальной безопасности тесно связано с понятиями государственной и общественной безопасности. *Государственную безопасность* можно определить как защищенность государственных институтов от явлений и факторов деструктивного и дестабилизирующего характера, а *общественную* - как состояние защищенности личности, общественных объединений, социальных групп, общества и государства от опасностей и угроз, способных нанести им конкретный ущерб.

Обеспечение национальной безопасности достигается через:

1) единую государственную политику по реализации мер в части обеспечения национальной безопасности;

2) адекватность мер по защите национальных интересов реальным и потенциальным угрозам;

3) взаимную ответственность личности, общества и государства, балансом их интересов.

Основные виды национальной безопасности можно проследить из табл. 1:

Таблица 1 – Классификация национальной безопасности

Вид национальной безопасности	Понятие и сущность	Меры обеспечения
Общественная	состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность и стабильность общества	- укрепление гарантий обеспечения личной безопасности граждан, их прав и свобод; - формирование госуд. идеологии на основе патриотизма и межнационального согласия; - укрепление единства народа РК и толерантности в обществе; - поддержка естественного прироста населения; - усиление борьбы с преступностью, в т. ч. коррупцией, терроризмом и экстремизмом; - сдерживание роста безработицы и падения уровня жизни населения; - предупреждение негативных социальных факторов, угрожающих здоровью и генофонду народа
Военная	состояние защищенности	- поддержание

	жизненно важных интересов общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением/намерением применения военной силы	обороноспособности государства и боевой готовности Вооруженных Сил РК; - создание эффективных систем мобилизационной готовности РК; - расширение военного сотрудничест-ва в рамках региональных и международных структур безопаснос-ти, продвижение инициатив ядерного разоружения, снижение уровня военной опасности в мире
Политическая	состояние защищенности основ конституционного строя, деятельности системы госорганов и госуправления от угроз, при котором обеспечивается соблюдение прав и свобод граждан, социальных групп и баланс их интересов	- защита основ конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности РК; - сохранение независимости РК в принятии политических решений; - совершенствование деятельности госорганов и госуправления; - обеспечение безопасности госуд. институтов; - повышение уровня политической культуры общества
Экономическая:	состояние защищенности отраслей реального сектора национальной экономики РК от действительных и потенциальных угроз в целях устойчивого ее развития и экономической независимости	- *экономическая безопасность* (ЭБ) рассматривается как качественная характеристика экономики, опреде-ляющая её способность поддерживать жизнедеятельность общества, устой-чивое ресурсное обеспечение эконо-мики РК, реализацию национально-государственных интересов. ЭБ включает социально-политические меры по

		устойчивому развитию РК и механизм противодействия внешним и внутренним угрозам
финансовая	*финансовая безопасность* - состояние защищенности финансовой системы РК от реальных и потенциальных угроз	
продовольственная	*продовольственная безопасность* - состояние защищенности экономики, в т. ч. АПК, при котором государство обеспечивает физическую и экономическую доступность населению качественных и безопасных продов. товаров	
энергетическая	*энергетическая безопасность* - состояние защищенности ТЭК, НГК и атомной энергетики	
транспортная	*транспортная безопасность* - состояние защищенности транспорта от угроз, при котором государство обеспечивает создание условий для удовлетворения потребностей экономики и населения в перевозках всеми видами транспорта и логистики и связанных с ними услугами	
Информационная	состояние защищенности информационного пространства РК, а также прав и интересов общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое развитие и информационная независимость страны	- недопущение информационной зависимости РК; - предотвращение информационной экспансии и блокады со стороны др. государств, организаций и отдельных лиц; - недопущение информационной изоляции Президента, Парламента, Правительства; - обеспечение бесперебойной и устойчивой работы сетей связи - выявление и предупреждение утечки сведений, составляющих госуд. секреты; - недопущение информационного воздействия на сознание общества, связанного с недостоверной информацией
Экологическая	состояние защищенности жизненно важных интересов и прав	- охрана и рациональное использование природно-ресурсного потенциала РК;

	человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропо- и техногенных и природных воздействий на окружающую среду	- снижение уровня опасности антропо- и техногенных факторов для ОС и общества; - эколого-экономическая сбалансированность размещения производит. сил; - устранение негативных последствий для ОС и населения в зонах экологического бедствия; - экологизация экономики; - формирование экокультуры и др.

Разработано авторами

Систему национальной безопасности образуют силы ее обеспечения, государственные органы и организации, осуществляющие политические, правовые, организационные, экономические, военные и др. меры по обеспечению безопасности индивида, общества и государства. Деятельность госорганов по противодействию терроризму координируется Комитетом национальной безопасности. В РК в этой сфере действует Антитеррористический центр. В целях профилактики и ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций ключевую роль играет Комитет по ЧС в структуре МВД.

С учетом изложенного выделены базовые функции системы обеспечения нацбезопасности:

1) определение национальных интересов Казахстана;

2) определение целей, задач и основных направлений обеспечения национальной безопасности;

3) выявление, анализ, оценка и прогнозирование угроз национальной безопасности;

4) разработка и осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации угроз национальной безопасности;

5) содержание в постоянной готовности сил обеспечения национальной безопасности;

6) участие в обеспечении международной и региональной безопасности и т.д.

Научно-практическая проблематика национальной безопасности характеризуется состоянием социальных институтов, обеспечивающих эффективную деятельность по поддержанию оптимальных условий существования и развития государства, общества и личности.

В содержательном плане в понятии национальной безопасности принято выделять политическую, экономическую, военную, экологическую, информационную, культурно-нравственную безопасность [6].

Современные интеграционные процессы выдвинули новые проблемы во внешней политике Казахстана в части обороны и национальной безопасности, что нашло отражение в политической, экономической, экологической, информационной и др. сферах. К сегодняшним угрозам национальной безопасности республики можно отнести активизацию процессов, связанных с контрабандой наркотиков, распространением терроризма, нелегальной миграции, незаконным оборотом оружия и др.

Состояние безопасности характеризуется и оценивается степенью реальной и потенциальной угрозы объектам безопасности [7]. При этом имеются ввиду не только военная угроза, но и угроза интересам экономики, экологии, информационной системе, государственным институтам.

В иерархии угроз национальной безопасности страны отмечаются значительные трансформации [8]. С возрастанием роли РК на мировом и региональном уровнях повышается степень ее вовлеченности в решении геополитических и -экономических процессов.

Геополитическое положение РК определяет ее значимость как транзитного звена в международном и региональном сотрудничестве [9]. Наряду с этим возникает необходимость переосмысления интеграционных движений и стратегических векторов развития страны, наращивания внутреннего запаса прочности для преодоления конъюнктурных колебаний экономики и эффективности органов госуправления всех уровней.

В системе национальной безопасности особое место отводится экономической безопасности. Проблема экономической безопасности поднималась многими философами и политиками, таких, как Демокрит, Аристотель, Платон.

Актуальность проблемы экономической безопасности стала реальной и в эпоху становления капиталистических отношений и национальных государств в XVII-XVIII вв. Именно в этот период в европейских странах сформировалась и получила развитие идея о том, что государство имеет своей главной целью общее благосостояние и свою безопасность. Под безопасностью в тот период подразумевалось состояние, ситуация спокойствия, проявляющиеся при отсутствии реальной опасности, а также наличие материальной организационной структуры, способствующей поддержанию данной ситуации.

Научные дискуссии о национальной экономической безопасности начались в 1930-1940 гг. в эпоху завершения свободной конкуренции и развития *административной революции* (так англ. экономист Дж. Хикс называл процесс влияния госрегулирования на рыночное хозяйство) [10]. Именно тогда идея рыночной саморегуляции стала дополняться централизованным регулированием.

Изучение теории национальной безопасности в США осуществлялось через уяснение национальной устойчивости, т. е. состояния, обеспечивающего достаточную экономическую и военную мощь для противостояния опасностям и угрозам ее существования, исходящим как из других стран, так и изнутри собственной страны.

В 70-е гг. XX в. впервые упоминается термин *экономическая безопасность* и достаточно быстро распространился в развитых странах мира. Страны Западной Европы выступили за использование экономических методов обеспечения национальной безопасности, выдвигая одной из главных задач экономическую безопасность как сохранение и укрепление позиций страны в мировом экономическом пространстве [11].

Устойчивость и безопасность являются важными характеристиками экономики как единой целостной системы. При этом устойчивость экономики характеризует прочность и надёжность её элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдержать внутренние и внешние угрозы и вызовы [12].

Проблема экономической безопасности, на наш взгляд, является междисциплинарной и многоконтурной, поскольку должна изучаться в рамках юриспруденции, теории безопасности, экономики, социологии, экологии и т.д., т.е. практически всех современных научных направлений. В этом плане экономическая безопасность характеризуется как совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, её стабильность и устойчивость, способность к самосовершенствованию и трансформации с учетом глобальных вызовов современности.

Предпосылки и факторы экономической безопасности, формирующие системный взгляд на безопасность, представляются как:

- особенности национальных интересов в условиях интеграции и глобализации;
- необходимость совершенствования национальной и государственной стратегий;
- наличие природных ресурсов, обусловливающее политику национального ресурсопользования;
- рост конкуренции в производстве и сбыте ресурсов и товаров. Возрастание конкурентоспособности экономик одних стран рассматривается как предмет реальной опасности, угроз экономической безопасности для других государств.

Экономическая безопасность включает социально-политические меры по устойчивому развитию и совершенствованию экономики страны, а также механизм противодействия внешним и внутренним угрозам. Экономическая безопасность как основа формирования всех составляющих ее элементов традиционно рассматривается как качественная характеристика экономики, определяющая её способность поддерживать жизнедеятельность общества, устойчивое ресурсное обеспечение экономики страны, реализацию национально-государственных интересов. При этом ее сложная внутренняя структура объясняется следующим:

- *экономическая независимость* не может быть абсолютной потому, что международное разделение труда создает взаимозависимость национальных экономик;

- *стабильность и устойчивость национальной экономики*, предполагающие защиту собственности, поддержка предпринимательства, сдерживание дестабилизирующих факторов (борьба с теневыми структурами, сокращение неравенства в распределении доходов населения и т.д.);

- *инновационность* - создание благоприятного климата для инвестиций и инноваций, модернизации производств, повышения профессионального, образовательного и общекультурного уровня работников [13].

Проблемы реализации государственной стратегии экономической безопасности РК, обеспечения защиты национальных интересов в важнейших сферах экономики приобретают все большую значимость. Разработка программы первоочередных и долгосрочных мер по обеспечению экономической безопасности РК должны опираться на реальную оценку угроз и вызовов, которые имеют комплексный характер.

Современное развитие РК происходит в условиях роста взаимозависимости и -связи национальных экономик, усложнении и глобализации экономических и политических отношений между странами, активизации международных террористических организаций, ухудшении экологической обстановки, усилении факторов риска частного и государственного бизнеса и т.д.

В настоящее время пока нет общепринятого определения понятия экономической безопасности, что объясняется его многогранностью и зависимостью с другими понятиями и категориями безопасности в целом [14]. Этим обусловливается необходимость теоретического осмысления содержания и изучение проблем экономической безопасности, механизмов ее обеспечения на внутреннем и внешнем уровнях.

Если в Казахстане только начинаются попытки формирования концептуального видения проблемы экономической безопасности, то в России имеются научные разработки экономических исследовательских центров; проекты концепций, предложенные Минэкономики РФ, Советом безопасности. В них выделяются конкретные направления, определяющие систему условий, критериев и показателей, организационных форм и механизмов защиты национальной экономики от различного ряда угроз и ущербов.

На наш взгляд, наиболее отвечающим содержанию и сущности экономической безопасности можно признать такое определение экономической безопасности как состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально-направленное развитие страны в целом, достаточный экономический потенциал при наиболее неблагоприятных вариантах развития внутренних и внешних процессов, поддержание социально-политической стабильности общества.

Все это вкупе обусловливает необходимость разработки механизма обеспечения национальной государственной безопасности, включающего нормативно-правовые, внешнеполитические, институциональные, духовно-

культурные, социально-экономические, научно-технологические, экологические, информационно-цифровые и др. аспекты развития нашей страны.

Таким образом, в условиях активизации интеграционных процессов и нарастания угроз и вызовов современности обеспечение национальной безопасности представляется ключевым звеном внешней политики Казахстана. Организация обеспечения безопасности должна носить комплексный характер и базироваться на системном анализе возможных негативных сценариев и последствий. Данный анализ обусловливает необходимость идентификации возможных источников, угроз, факторов, способствующих их проявлению и, как следствие, определение первоочередных угроз национальной безопасности страны. Это позволит разработать превентивную программу по предупреждению и предотвращению негативных событий, способных нанести урон национальным интересам государства.

Новый мир после спасения от кризиса обусловливает необходимость новой итерации глобализма и солидарных форм новых производственных отношений и новых производительных сил. В этих условиях необходимы новые подходы к оценке экономики, политики, социума, что связано с безработицей, дистанционной работой и дистанционным образованием, т.е., все то, что сегодня связано с самоизоляцией общества.

Исходя из этого, кардинально меняется образ и видение будущего мира. Сегодня сложно строить прогнозы и сценарии обустройства мира в политическом, экономическом, социальном, экологическом аспектах, однако ясно одно, что обеспечение национальной безопасности любого государства примет новые формы и содержание, вызванные последними угрозами и катаклизмами.

Список использованных источников

1 https://ria.ru/20200321/1568937529.html

2 https://expert.ru/expert/2020/15/bolshoj-brat-ne-vilechit-tebya/

3 Закон Республики Казахстан от 26 июня 1998 г. № 233-1 О национальной безопасности Республики Казахстан *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2018 г.) //* http:///online.zakon.kz.

4 Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность как ценностный ориентир региональной экономической стратегии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. - №7.

5 Арыстанбеков К. Издержки экономических реформ – важнейший фактор угрозы национальной экономической безопасности Республики Казахстан // САЯСАТ. - 1999. - №8. - С.-63-69.

6 Лаумулин М.Т. Казахстан в современном мире: внешняя политика многовекторности. – Астана-Алматы, ИМЭП при Фонде Первого Президента, 2014. – 272 с.

7 Сенчагов В.К. Оценка влияния глобальных рисков на экономику России и уровень ее экономической безопасности: научно-практический подход // Проблемы теории и практики управления. - 2015. - № 5. - С. 16-28.

8 https://www.ofstrategy.kz/index.php/ru/research/politic-research/item/189-analiz-ugroz-natsionalnoj-bezopasnosti-rk-na-srednesrochnuyu-perspektivu (Общественный фонд «Центр социальных и политических исследований «Стратегия»).

9 Лаумулин М.Т. История Казахстана и Центральной Азии в мировой ориенталистике. – Астана: КИСИ, 2016. – 392 с..

10 Хикс Джон Р. Стоимость и капитал. - М.: Прогресс, 1993. - 488 с. - (Value and Capital, 1939).

11 Родионова Л.Н. Экономическая безопасность: концепция, стандарты. - М.: Русайнс, 2019. - 32 с.

12 Сенчагов В.К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2002.

13 Кузнецова Е.И. Инновационная безопасность и приоритеты реализации инновационной политики в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2015. - № 31 (316). - С. 10-17.

14 Современная мировая политика: Прикладной анализ. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 588 с.

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В СИСТЕМЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА•

Г.Т.Махмудова
д.филос.н., проф., НУУз

Независимость, завоеванная Узбекистаном в августе 1991г., создала атмосферу для объективно-научного определения принципиальных направлений науки и образования, а также исследовательских работ по философии в республике. Возникает вопрос какими проблемами философии нам следует заниматься и на какой основе теперь мы сами должны установить научную и образовательную философию. Очевидно, что значительная часть философских сил будет занята, как и прежде, преподаванием философии. Однако, не оно должно определять лицо и содержание философии независимого Узбекистана. Они должны определяться тем новым, что внесут философы Узбекистана в раскрытие глубинного содержания философии наших предков, начиная от создателей Авесты и кончая нашими предтечами-титанами мысли, теоретически подготовившими наступление эпохи великих открытий средних веков. Таким образом, работу в республике по философии разумно сосредоточить на двух направлениях,- во-первых, преподавание философии и, во-вторых, разработка истории отечественной философии от Авесты до современности. При этом, на наш взгляд, в центре внимания должна быть история нашей философии. На этот

•статья подготовлена в рамках проекта (ПЗ-20170928696) на тему: Концептуально-философская методология анализа и внедрения процессов реформ в Узбекистане (на основании Стратегий действий) Национального Университета Узбекистана. Республика Узбекистан. Г. Ташкент.

момент мы обращаем особое внимание потому, что философию наших предков мы не изучали, а пересказывали то, что сокращенно и в урезанном виде написано о них в энциклопедиях крупных государств. То есть отсутствовало подлинное исследование первоисточников на основе изучения оригиналов текстов. Если такая работа будет налажена, то постепенно в Междуречье Амударьи и Сырдарьи и на прилегающих к ним землях образуется новый мировой центр по истории философии со средоточием в Узбекистане и с изучением первоисточников на языках оригиналов. Безусловно ни в коем образом мы не должны забывать заслугу и научные изыскания академика И.Муминова относительно узбекской философии, особенно истории философии нашего отечества.

Пока в Узбекистане философия существует скорее как комментирующая и пересказывающая содержание чужих трудов наука. Философов Узбекистана, владеющих в совершенстве как древними, так и современными иностранными языками, можно сказать, пока почти-что очень мало. Недооценка этого важнейшего аспекта проблемы является серьезным упущением н существенным пробелом в деятельности философов, особенно философского образования Узбекистана.

В этом отношении имея взор на перспективу под руководством заведующей кафедры «Философии и логики» при НУУЗ профессора Ш.О.Мадаевой с большими усилиями на кафедре были созданы дисциплины иранских, арабских языков. А также можно констатировать что, многие члены кафедры имеют более двух а то и несколько иностранных языков. В этом плане однозначно прав Э.Агацци утверждая о том: «Чтобы все это оставалось задачей философии науки, необходимо допустить расширение спектра используемых ею категорий и инструментов: для понимания той сложной реальности, которую представляет собой современная технонаука, необходимо использовать все инструменты, имеющиеся в распоряжении философии, причем не только эпистемологии, формальной логики и философии языка, но и, в особенности, этики, социальной и политической философии, аксиологии»[1]. Одним словом образование особенно общественно-гуманитарных наук должна быть ориентирована на ценностные традиции.

Безусловно, «Если античная наука считала источником своего вдохновения идеал *наблюдения,* а наука Нового времени — идеал *открытия,* то наука сегодняшнего дня справедливо представляется как *исследование.* Другими словами, это *деятельность,* прививаемая к тому, что наука уже построила, не как безусловно принадлежащее ей наследство, а как совокупность конструкций, которые можно пересматривать, критиковать и от которых можно отказываться»[2].

Человечество, общество, представляют собою, каждое в отдельности, единство и борьбу противоположностей. Эти единство и борьба проявляются в

[1] Э. Агацци. Переосмысление философии науки сегодня. Вопросы философии, 2009. № 1. С. 40–52.
[222]Э. Агацци. Переосмысление философии науки сегодня. Вопросы философии, 2009. № 1. С. 40–52.

бесчисленных степенях резкости и очерченности, от самых острых и бескомпромисных, до противостояний двух близких по содержанию сил. В этом отношении Мельников В.И. рассуждает очень пессимистически, говоря о том, что «Молчит философия и о путях решения многих современных вызовов, влияющих не только на прогресс, но и на выживание человечества. Сюда, прежде всего, следует отнести проблемы экологии, терроризма, мирового экономического кризиса, религиозных конфликтов, расслоения общества, падения нравов и роста насилия в обществе и многих других. Конечно, философия исследует проблему добра и зла, но почему-то добра в мире становится все меньше, а зла все больше. Т.е. влияние философии на эти проблемы по сути нулевое»[1]. В принципе Мельников В.И. в прямом смысле ориентируются на общечеловеческие ценности, поднимая злободневные проблемы. Такой взгляд на философию сложился не случайно. Чтобы понять исторически сложившееся подобное положение, вспомним, что сама цивилизация имеет всего-на-всего пяти тысячелетнюю историю, ко второй половине которой появились первые философские труды в крайне ограниченном количестве экземпляров и на языках, доступных узкому кругу посвященных. Это было всего две с половиной -три тысячи лет тому назад. Даже в наши дни философия воспринимается большинством землян как нечто абстрактное и далекое от жизни, от повседневной борьбы за хлеб насущный. Из всего сказанного напрашивается тот вывод, что пока философия напоминает для большинства человечества научную Недотрогу и потребуются долгие годы кропотливого труда, чтобы довести до сознания большинства активной части человечества ее нужность, необходимость и неизбежность для разумной организации жизни общества, для созидательной жизни без войн. А если учесть, что сложный мир требует междисциплинарные, а даже и трансдисциплинарные подходы к проблеме или событиям окружающего нас мира, ещё при этом занимающиеся проблемами общечеловеческими вопросами организации очень дифференцированы и конкурентоспособны, то безусловно философия должны стать другой. Исходя из этого а также и образование.

К сожалению, за долгие годы основные принципы и законы философии и его основополагающее положение было обеднено, из него были высосаны его жизненные соки и оно было фактически лишено своей важнейшей части,- позитивной, созидательной части бытия. В моем понимании и толковании философии,- здесь есть что сказать и тем усилить привлекательную силу истинной философии. Пора восстановить ее в ее истинных проявлениях как науки о человеке, о мировоззрении, об обществе. Сказанное выше отнюдь не означает навязывания философии везде и всюду, а конкретизацию ее понимания и толкования в плане ценностных ориентаций. Философию давно пора

[1] https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html. Мельников В.И. О кризисе в современной философии.

направить на созидательную, творческую и мыслящую сферу. В этом и заключается на мой взгляд, ценностно ориентированная философия.

«Обучение становится интерактивным, как об этом пишут У. Матурана, Г. Паск и Ф. Варела. Не только учитель учит ученика, но и ученик учит учителя, они становятся кооперирующими друг с другом сотрудниками, находятся в синергийной связке. Учитель должен научиться видеть, что скрывается за учеником и научиться понимать его. В процессе обучения незнающий превращается в знающего, а при этом изменяется и сам учитель, подобно тому как в процессе психотерапии больной превращается в здорового или хотя бы в выздоравливающего, но вместе с тем и сам доктор претерпевает изменения, испытывая свое душевное равновесие и в большинстве случаев его укрепляя»[1].

Цель ясна. Но, потребуется не одно десятилетие, чтобы эту простую истину сделать правилом и устоем жизни. Мы тысячелетиями шаг за шагом выползали из дикости в мир ума и осознанных, осмысленных, разумных действий. Пришла пора перейти от благих намерений к реальным действиям. Этой проблеме должны уделить внимание прежде всего философы-обществоведы.

В этом отношении и прав Ю. Борев, который отмечает: «Когда-то Ф.М. Достоевский провозгласил: «Красота спасет мир». Однако почему же она его до сих не спасла?... Дж. Свифт после издания «Путешествия Гулливера» ждал исправления мира, избавления его от зла… «Ревизор» не уничтожил ни взяточников, ни бюрократов. Шекспир не избавил мир от Яго, Пушкин – от Сальери, Мольер – от мизантропов и ханжей… Многие фашистские охранники концлагерей были любителями музыки и даже создавали оркестры из заключенных. Музыканты несли красоту надсмотрщикам, а надсмотрщики музыкантам – смерть. И от коричневой чумы мир спасла не музыка, а сила оружия и героизм людей»[2]. Продолжая свои мысли он утверждает: «Классовый, национальный и общечеловеческий момент есть и в политическом, и в этическом, и в эстетическом восприятии. Но в последнем общечеловеческое всегда является определяющим»[3].

Побеждай умом, рассудком, мышлением. Ты, человек, единственный представитель живого мира, одаренный природой высшим проявлением ее совершенствования, - а именно, - разумом. Не унижай себя, опускаясь до уровня дикости. Ценностная ориентация молодежи, предрасположенность к продолжительным умственным занятиям и верность им постепенно вырабатывают в человеке не только спокойное, но и успокаивающее отношение к мирской суете. Но это не легкий путь самопознания и самосовершенствования. Великие умы нередко сходили с исторической арены из-за того, что не соблюдали чувства меры в этих вопросах.

---

[1] Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132.

[2] Юрий Борев. Эстетика. Москва. Издательство политической литературы, 1988, стр.482.

[3] Юрий Борев. Эстетика. Москва. Издательство политической литературы, 1988, стр.44.

«Главная проблема заключается в том, как управлять, не управляя, как малым резонансным воздействием подтолкнуть систему на один из собственных и благоприятных для человека путей развития, как обеспечить самоуправляемое и самоподдерживающееся развитие. Проблема также в том, как преодолевать хаос (неорганизованные и спонтанные устремления обучаемого), его не преодолевая, а делая симпатичным, творческим, превращая его в поле, рождающее искры инноваций. Синергетический подход к образованию заключается в стимулирующем, или пробуждающем, образовании, образовании как открытии себя или сотрудничестве с самим собой и с другими людьми»[1].

С методологической точки зрения современное образование, если сделать упор не только на философское, но и в общем плане на образование оно само по себе инновационна. Например С.П.Кюрдумов отмечает следующее: «С синергетической точки зрения процедура обучения, способ связи обучающего и обучаемого, учителя и ученика - это их взаимная циклическая детерминация и взаимное конструирование, становление и развитие. Обучение - это не передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, но создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество. Это - нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, солидаристического образовательного приключения, попадания - в результате разрешения проблемных ситуаций - в один и тот же самосогласованный темпомир. Последнее означает, что благодаря совместной активности в такого рода ситуации учитель и ученик начинают функционировать с одной скоростью, жить в одном темпе. Учитель ставит проблемы так, чтобы начать совместное исследование, чтобы ученик удивился тайнам бытия, понял неисчерпаемость познания мира и приобретал не столько «знаю что», сколько «знаю как»[2].

Таким образом, напрашивается неизбежный в данной ситуации вывод, что человечество пока в основном пребывает в «дофилософской» стадии своего развития. То ест, оно знакомится с этой наукой философией, усваивает ее исходные законы и требования, сдает по ним экзамены и почувствовав от этого облегчение, переключается на хлопоты реальной жизни, в которой человек не чувствует повседневной практической потребности в законах и правилах философии.

Значит, мы, люди, человечество в целом, все еще ведем, но существу, дофилософский образ жизни. Философии для нас пока не основной путеводитель и не исходный фундамент организации быта и бытия, а набор умных напутствий для всех и для каждого, который следует знать и помнить. Она не пронизывает нашу практическую и теоретическую жизнь как ее

[1] Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132

[2] Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132.

неотъемлемая и объязательная часть. Мы делаем шаги вперед, каждый из которых был сделан или будет сделан в сущности наугад при прикидке на предыдущие шаги. От этого привычного приема мы не можем отступить, ибо пока мировая история нам других примеров и образцов не преподносит. Этим объясняется логически необъяснимое развитие общества, а именно, - судьбы народов зависели и все еще зависят не от философии, а от характера, целей и человеческих качеств отдельных руководящих личностей или от наплыва отрицательных природных явлений, которые человек не в силах предвидеть и предотвращать. То есть пока развитие общества происходит во многом в виде сочетаний случайностей, а не в соответствии с законами философии. Значить и меняются ценностные ориентации философии самой. Очередной неизбежной задачей человечества является непростая н длительная работа по внедрению законов философии в жизнь, по их превращению в мозговой элемент бытия. Очень актуальным в современности является теория пробуждающее образование. «Еще одна идея, выдвинутая Сергеем Павловичем Курдюмовым - это идея о пробуждающем обучении как новом типе обучения, новом способе связи учителя и ученика, когда учитель не просто перекладывает свои знания к голову обучаемого, а зажигает, пробуждает его собственные силы к обучению и постоянному обновлению своих знаний»[1].

Истина познается и сравнении и сопоставлении: С этой точки зрения философия предстает, е одной стороны, как очень молодая наука, ибо известно, что первые более-менее зрелые философские труды появились менее чем три тысячи лет тому назад и только теперь она делает первые продуманные шаги, чтобы служить самопознанию человечества. Вместе с тем, она как наука наук, который век пытается вторгнуться в сферу управления обществом, человечеством. Подобная половинчатая позиция философии является не более чем отражением в философии объективной истины, заключающейся в задетом ее юношеском самолюбии. Но философия помогает вот в чем. Здесь работает традиционное и новаторское предрасположенность философии или «Автопоэтичность работы сознания - это его непрерывное самопроизводство, поддержание им своей идентичности через постоянный поиск и ее становление. В автопоэзисе всегда есть не только сохранение состояния, но и его преодоление, обновление. Можно, пожалуй, говорить и об автопоэзисе мысли, что означает наличие в ней вектора на самодостраивание, изобретение и конструирование, достижение цели и построение целостности. Познание автопоэтично в том смысле, что оно направлено на поиск того, что упущено, на ликвидацию пробелов»[2].

В современном глобализирующемся мире каждая страна стремится сохранить свою самобытную культуру. Наша страна, обладающая богатейшей

[1] Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132

[2] Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132

культурой, научным и философским наследием наших великих предков должна еще более тщательно изучать их и использовать в преподавании как философских, так и естественнонаучных дисциплин. Свободомыслящий человек или общественная организация должны иметь точную и обоснованную цель, быть ответственными за решение поставленных задач, а также подчиняться нормативным требованиям. Ибо многообразие мыслей и взглядов не должно противоречить требованиям законов, не противоречить национальным интересам, не отходить от общечеловеческих норм морали и этики. Ю.Борев отмечает: «Высшая цель науки – дать людям знания. Высшая цель техники опираясь на знания, добытые наукой, удовлетворять материальные и духовные потребности и интересы людей»[1].

Использованная литература:

1. Э. Агацци. Переосмысление философии науки сегодня. Вопросы философии, 2009. № 1. С. 40–52.
2. https://www.myslenedrevo.com.ua/ru/Sci/Philosophy/Crisis.html. Мельников В.И. О кризисе в современной философии.
3. Князева Е.Н., Куркина Е.С. Мыслитель эпохи междисциплинарности. Вопросы философии. 2009, № 9, стр.116-132.
4. Юрий Борев. Эстетика. Москва. Издательство политической литературы, 1988, стр.482.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА - ПСИХОЛОГИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ДУШИ

И.Э. Соколовская, д.психол. н., проф. кафедры социальной, общей и клинической психологии Российского государственного социального университета

В современных научных исследованиях мы нередко видим, как отмечает Нестик Т., что "тенденции поиска «большой теории» и объединение отраслей психологического знания вокруг наук о мозге, риске растворения психологии в науках о жизни, вульгаризация психологии и низкий авторитет психологов-исследователей в обществе, переход к «открытой науке» и борьба за повышение воспроизводимости результатов научных исследований, использование цифровых технологий в исследованиях и психологической практике, растущая междисциплинарность, увеличение выборок и новые статистические методы", по мнению [9].

Например, исследователи Vanshika Ahuja, Shirin Alav приводят такие важные для изучения темы, как психологию поведения в социальных сетях,

[1] Юрий Борев. Эстетика. Москва. Издательство политической литературы, 1988, стр.482.

взаимодействие индивидуума с виртуальной реальностью, конкуренция искусственного интеллекта с человеком на рынке труда и т. п. [11]

Изучение подобной тематики, полагают психологи Alexander G. Asmolov, [1] V. Benet-Marthnez и др. [3], а также Bogdan Popoveniuc [2], потребуют междисциплинарного объединения традиционных методов психологических исследований с нейробиологией, информатикой, когнитивной психологией.

Предположительно, пишут Юрьевич А.В., Журавлев А.Л. и Нестик Т.А. "в сложившейся ситуации ускорения жизненных изменений, на первый план выйдут методы работы с ценностно-смысловой сферой индивидуума и жизненными сценариями. Вероятно, будут развиваться психологические методики исследования личностных смыслов и духовности, в частности, изучение религиозных, эзотерических и близких им путей развития" [12].

Не следует недооценивать и те возможности в области управления сознания масс, пишет Boyatzis R. E., которые создают IT – технологии, в частности, использующие Big Data [4]. На это обстоятельство ссылаются Юрьевич А.В., Журавлев А.Л. и Нестик Т.А., предполагающие растущий спрос на прикладные направления науки, связанные с обеспечением безопасности личности.

К сказанному выше следует добавить ряд насущных тем отечественной науки, сообщенных участниками форсайта «Российская психология -2035», где фигурировали такие проблемы, как «интеллектуальная и ценностная дифференциация общества», «глобализация и столкновение культур», «интеграция в сетевое сообщество и множественная идентичность личности», «человеко-машинные гибридные системы», плюсы и минусы генной инженерии.

Перечисленные темы, специалисты, на которых мы ссылались выше, все это вместе взятое свидетельствует о значительных грядущих изменениях в психологических исследованиях, вызванных влиянием цифровизации на многие области современной жизни.

Например, M. Kosinski с соавторами обращает внимание на тот факт, что "во-первых, вместе с распространением технологий Big Data и «интернета всего» изменятся скорость, масштабы и методы сбора данных в психологических исследованиях" [8].

Если в сегодняшнем времени «цифровые следы» конкретного индивидуума остаются при посещениях тех или иных сайтов в интернете, то в весьма недалеком будущем мы будем жить в мире, где все наши геолокации, действия, высказывания могут фиксироваться и, таким образом, давать возможность анализировать их как в целях диагностики, так и в иных, назовем их недружественными наблюдениями[5].

Что же касается подведомственной нам области науки, то уже сегодня «цифровой портрет личности» (анализ СМС-сообщений, личных постов, обращений к тем или иным электронным адресам) дает возможность получить более адекватную информацию о психологических качествах индивидуума, чем принятые до сих пор стандартные опросники.

Происходят и различные косвенные влияния цифровизации на методы исследований психологов, о чем R.M.B. Rivera с коллегами пишет: "психологическая практика будет меняться под влиянием трансформаций в медицине, где происходят персонализация на основе генетических данных, переход от лечения к превентивной диагностике и поддержанию здоровья, от очных встреч с врачом к дистанционным консультациям 24/7" [10].

Так же, как и в случае удаленной диагностики в современной практической медицине, посредством новых технологий, скажем, тех же чипов, данные психологического состояния индивидуума будут фиксироваться в режиме реального времени для соответствующего анализа и рекомендаций лечащего психотерапевта, например. Возможно формирование объединенной памяти психологических данных большого количества исследованных пациентов, дающей большие возможности для научных обобщений и выводов. Известен уже действующий аналог в общей медицине - программа-врач IBM Watson [10].

Еще одна бесспорная очевидность – применение искусственного интеллекта как в реальной психотерапии, так и в прикладных психологических исследованиях, в частности, в маркетинговых. Уже в настоящее время апробируются самообучающиеся программы, точно выявляющие предпочтения конкретного человека и формирующие соответствующие предложения [11].

Независимо от того, как будет регулироваться применение описанных технологий законодательством и нормами морали, методы психологических исследований изменятся: в анализ индивидуального или группового поведения психологам будет необходимо включать уточнения, сформированные специальными электронными программами. Одновременно появятся возможности корректировки поведения граждан посредством перепроектирования их непосредственной жизненной среды. В рабочей деятельности многих людей появятся абсолютно новые психологические проблемы в связи с формированием функциональных цепочек «мозг - компьютер» [7].

Ряд исследований новой тематики потребуют интеграции психологов с такими специалистами, как нейробиологи, психиатры, социологи.

Положительное воздействие цифровизации на социум очевидно, однако, как упоминалось выше, это достижение технического прогресса может дать возможность опасных психологических манипуляций как отдельными личностями, так и человеческим обществом в целом. Соответственно, исключительно важным на фоне подобных рисков становится выработка психологическим сообществом этических, профессиональных норм безопасности для личности.

Интересно в процессе цифровизации общества найдется ли вновь место для души, вернется ли современная психология к тому, что человек, существо, состоящее из трех частей - тела, души и духа, говоря теологическим языком или из физиологического организма, эмоционально-чувственной и волевой сферы, говоря языком психологическим?

За время самоизоляции многие психологи, в том числе и автор, прошли "двухгодичную переподготовку", как теоретическую, так и практическую, с полной погруженностью в универсальные проблемы мира, космоса, социума, человека, где требовалось максимум включения, неослабевающего внимания, глубинного погружения в предметы финансовой политики, экономики мира и его заговоров, истории существования цивилизаций и их крушений от чумы, холеры, оспы, испанки, войн и еще многих других факторов, того, что поднималось, тектонически сдвигалось и расходилось в мировой практике и истории гибнущего человечества перед лицом перемен в эсхатологии времени, взыскующего к вечности.

При этом, многие ученые отмечают, что массовый страх людей перед угрозой заражения вирусом CODIV-19 направил их взгляды к духовной стороне жизни. Поскольку индивидуум, находящийся в условиях потери дохода, одиночества, отсутствия привычной жизни, пытается изменить вынужденные условия также и посредством развития, за счет изменений себя в сторону обновления.

Ключевой концепт философа Иммануила Канта, о «Я», которое само познает и силой самопознания создает свою траекторию пути, есть необходимый элемент в мире, без которого этого мира не было бы! То есть, без самопознания себя, как человека - не может быть и мира! Эти оба акта связаны, только в этом случае у самопознания есть траектория пути к намеченной цели назначения человека в этом мире.

В начале нового этапа развития психологии становится ясно, что нашей науке необходимо будет адаптироваться к изменяющим условиях, в которых индивидуум уже начинает взаимодействовать с роботами, киборгами, то есть, с искусственным интеллектом. Однако при этом человеку необходимо будет конкурировать с искусственным интеллектом за рабочие места, то есть, стараться выигрывать в чем-то в глазах работодателя. В чем же?

Мы полагаем, что человек иметь преимущества у машины, применяя свои креативные качества, одаренности и душевные свойства, такие как доброта, милосердие, взаимовыручка, любовь, дружба, совесть, честь.

Кто знает, возможно именно психологом придется спасать "вымирающего духовного человека", поскольку процесс цифровизации изменяет человеческое сознание не в лучшую сторону с точки зрения духовности и делает индивидуума частенько выносливым "роботом", лишенным чувств трудоголиком, подменяющим обычную, полную эмоций реальную жизнь виртуальной, проходящей в интернет-пространства и социальных сетях.

Для формирования долгосрочной ориентации отмечают Юрьевич А.В., Журавлев А.Л. и Нестик Т.А. "психологического сообщества на духовного человека необходимы регулярные форсайт-сессии по междисциплинарным психологическим проблемам; специальные секции на конференциях, посвященные глобальным трендам и будущему психологии на тему вызовов будущего; создание постоянно действующих психологических клубов и

форумов для обсуждения изменений в обществе и перспективных направлений исследований" [12].

Литература.

1. Alexander G. Asmolov Psychology of Modernity as a Social Situation of Development: Challenges of Uncertainty, Complexity and Diversity. Procedia - Social and Behavioral SciencesVolume 23317 October 2016Pages 27-34. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.10.122
2. Bogdan Popoveniuc, Psychology's Third Wave. Procedia - Social and Behavioral SciencesVolume 302011Pages 2210-2215. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.430
3. Benet-Martнnez V., Donnellan M.B., Fleeson W., Fraley R.Ch., Gosling S.D., King L.A., Robins R.W., Fund D.C. Six Visions for the Future of Personality Psychology // APA Hand-book of Personality and Social Psychology. Vol. 4. Personality Processes and Individual Dif- ferences. / M. Mikulincer, P.R. Shaver / gen ads. New-York: APA, 2015. P. 665–689 http://dx.doi.org/10.1037/14343-030 https://rap.ucr.edu/pub5.pdf
4. Boyatzis R.E. Organizational psychology on the way to 2065: a challenge to scholars // Fron- tiers in Psychology. 2015. V. 6(948). P. 1–2. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00948
5. Carlos Flavián, Sergio Ibáñez-Sánchez, Carlos Orús The impact of virtual, augmented and mixed reality technologies on the customer experience. Journal of Business ResearchVolume 100July 2019Pages 547-560. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.10.050
6. Edward F. Pace-Schott, Marlissa C. Amole, Tatjana Aue, Michela Balconi, Michael B. VanElzakker Physiological feelings Neuroscience & Biobehavioral ReviewsVolume 103August 2019Pages 267-304. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.05.002
7. Jesse Lee Preston, Ryan S. Ritter, Justin Hepler Neuroscience and the soul: Competing explanations for the human experience. CognitionVolume 127, Issue 1April 2013Pages 31-37.
8. Kosinski M., Wang Y., Lakkaraju H., Leskovec J. Mining Big Data to Extract Patterns and Predict Real-Life Outcomes // Big Data in Psychology. Special issue of Psychological Meth- ods. 2016. V. 21, No 4. P. 493–506 http://dx.doi.org/10.1037/met0000105
9. Nestik T. Development of digital technologies and the future of psychology In: Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological sciences, 2017, no. 3, pp. 6–15. DOI: 10.18384/2310-7235-2017-3-6-15
10. Rivera R.M.B., Arbona C.B.,Garcна-Palacios A., Castellano S.Q., Lypez J.B. Treating Emotional Problems with Virtual and Augmented Reality // The Handbook of the Psychology of Communication Technology. Oxford: John Wiley & Sons, 2015. P. 548–566.

11. Vanshika Ahuja, Shirin Alavi Cyber psychology and cyber behaviour of adolescents-the need of the contemporary era. Procedia Computer ScienceVolume 1222017Pages 671-676. DOI:10.1016/j.procs.2017.11.422
Yurevitch A.V., Zhuravlev A.L., Nestik T.A. THE FUTURE OF PSYCHOLOGY AND DIGITAL REVOLUTION: FORECASTING THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE / / Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and economic psychology. 2018. Volume 3. No 1 (9). http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document594.pdf

НАУКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Ф.Ю.Насырова, д. биол. н, проф.
ИБФиГР НАНТ, зав. лабораторией биобезопасности

Главным девизом науки является то, что она должна сосредоточиться на мире и процветании, но, к сожалению, обстоятельства могут заставить исследователей нарушать эти ценности. Например, во время Первой мировой войны, в 1915 году, вторая битва при Ипре в Бельгии ознаменовала первое использование ядовитого газа в качестве оружия. Это было результатом сотрудничества военных и ученых, но не на благо человечества. Ученые должны соблюдать этические стандарты для устойчивой и ответственной науки, они обязаны этим бесчисленным жертвам в прошлом.

Недавно произошли события, свидетелями которых мы являемся, так, тридцать первого декабря 2019 г. ВОЗ получила уведомление о ряде случаев пневмонии в городе Ухань провинции Хубэй, Китай. Неделю спустя, 7 января 2020 г., органы власти Китая подтвердили, что речь идет о новом коронавирусе, вызвавшем случаи пневмонии. С тех пор опасный возбудитель COVID-19 проник в 210 стран и территорий, на 25 мая 2020 г. инфицированы свыше 5,2 млн человек, скончались около 340 тысяч, выздоровели свыше 2,1 млн человек. Имеются сомнения относительно точного зоонозного (животного) происхождения COVID-19, есть вероятность утечки опасного биопатогена из китайской вирусологической лаборатории. Вирус был выделен в образцах, взятых из окружающей среды на рынке живых животных в Ухане, и в нескольких случаях заражения людей была эпидемиологически установлена связь с этим рынком.

Основная цель стратегического плана ВОЗ и других международных организаций по обеспечению готовности и реагирования состоит в том, чтобы прервать дальнейшую передачу COVID-19 в Китае и в других странах и смягчить негативное воздействие вспышки во всех странах. Вспышка COVID-19 требует немедленного ответа на целый ряд вопросов. Насколько легко передается вирус? Каков его зоонозный источник? Насколько серьезно вирус поражает пациентов, и кто подвергается наибольшему риску? Какие контрмеры (диагностические и лекарственные средства и вакцины) необходимы для того,

чтобы остановить распространение вируса, улучшить результаты лечения и усилить нашу способность быстро выявлять заболевание? Крайне важно, чтобы международное сообщество пришло к согласию о приоритетных областях исследований и инноваций и наиболее эффективных способах разрешения вопросов в этих сферах. В контексте насущных планетарных и социально-экономических проблем устойчивые и инновационные решения требуют эффективных, прозрачных и энергичных научных усилий - не только со стороны научного сообщества, но и всего общества. Недавняя реакция научного сообщества на пандемию COVID-19 очень хорошо продемонстрировала, как открытая наука может ускорить достижение научных решений для глобальной проблемы.

Предвидение последствий исследования может быть трудным, а иногда, и невозможным. Так, развитие ядерного оружия выросло непосредственно из фундаментальных исследований свойств субатомных частиц. Технология, известная в настоящее время как генная инженерия, возникла в результате исследований устойчивости к антибиотикам и вирусам. История показала, что стремление к новым знаниям имеет много преимуществ, которые нельзя предвидеть во время проведения исследования. Тем не менее, исследования в некоторых областях представляют риски, и эти риски необходимо предвидеть и сводить к минимуму в максимально возможной степени при планировании, проведении и распространении исследований. Трудность прогнозирования будущего курса и применения исследований не освобождает исследователей от ответственности за участие в мероприятиях по изучению этих проблем. Исследователи должны участвовать в обсуждении возможных последствий их работы, в том числе вредных, в планировании исследовательских проектов.

Исследователи несут ответственность за участие в создании институтов и практики для устранения возможных рисков существующих и новых технологий. Конференция в Асиломаре, США по рекомбинантной ДНК - пример ответственности исследователей. Одним из наиболее заметных достижений в области наук о жизни за последние полвека стала разработка в течение 1970-х годов методов объединения генетического материала из разных организмов. Некоторые лидеры в области предупреждали о возможных опасностях от этой линии эксперимента. Одна из проблем, например, заключалась в том, что бактерии, содержащие гены из опухолевых вирусов, могут быть опасны для исследователей, работающих с этими материалами, или для широкой общественности, если они будут выпущены в окружающую среду. В ответ на эти опасения биологи провели четырехдневную конференцию в Асиломаре, штат Калифорния, США, в феврале 1975 года. Конференция смогла выработать существенный консенсус в отношении того, как действовать для обеспечения безопасности различных типов экспериментов, экспериментов, которые должны откладываться до тех пор, пока не будет больше информации, и только после этого будут определены шаги, которые должны быть предприняты отдельными учеными, учреждениями и национальными органами управления для

обеспечения безопасности в будущем. В течение следующих нескольких лет в сотрудничестве с финансирующими учреждениями и исследовательскими учреждениями исследовательское сообщество медико-биологических наук возглавило разработку протоколов безопасности для обработки и обмена потенциально опасными материалами, методологий оценки риска и других методов и учреждений, которые имеют доказательство того, что они очень эффективны и надежны в защите исследователей и общественности. Конференция в Асиломаре является отличным примером действий, которые приносят пользу как развитию знаний, так и общественным интересам (1).

Быстрое развитие биотехнологий за последние десятилетия вызывает серьезную озабоченность мирового сообщества. Наука развивается таким образом, что *все новые технологии и биотехнологии в том числе, по сути своей, «двойного назначения».* Под технологиями «двойного назначения» понимают технологии и научно-техническую информацию, которые используются в гражданских целях, но могут быть применены для производства вооружения и военной техники, в том числе Оружия Массового Уничтожения (ОМУ - химического, биологического, ядерного). Те же генно-инженерные методы, которые позволяют создавать лекарства, и такой прогресс обещает значительные выгоды для человечества путем реагирования на человеческие, социальные и экологические проблемы, он может также способствовать разработке биологического оружия и способствовать биотерроризму. Это явление было концептуализировано как «дилемма двойного назначения», возникающее в контексте наук о жизни, когда научные знания могут быть использованы неправильно для злонамеренных целей государственными или негосударственными субъектами.

В последние годы особое внимание уделяется возможностям исследований в области наук о жизни и биотехнологии для использования во вредных целях. Знания, инструменты и методы, разработанные в области наук о жизни, потенциально могут быть использованы для терроризма или для создания нового биологического оружия. Кроме того, в отличие от разработки и производства ядерного оружия, для которого требуется обширная человеческая, физическая и технологическая инфраструктура, некоторые биотеррористические агенты могут создаваться небольшими группами или даже отдельными лицами, имеющими соответствующую подготовку и доступ к определенные объекты и материалы.

После террористических атак 9/11 и распылении спор сибирской язвы в США в 2001 году встал вопрос об «экспериментах, вызывающих озабоченность», а именно создание сильно вирулентного штамма вируса мышиной оспы, искусственный синтез вируса полиомиелита и реконструкцию испанского вируса гриппа. Как считает академик РАН А.Ф. Спирин, тем, кто захочет изготовить биологическое оружие, будь это экстремистски настроенное правительство, оппозиционная партия или просто группа граждан, не понадобится строить институт с полигоном. Одна хорошо оснащенная лаборатория, в которой будет работать десяток человек, вполне в состоянии

сделать генетическое оружие. Тем более, что, по оценкам экспертов, лаборатория по производству биологического оружия в современных условиях, вместе со всем оборудованием, может стоить в пределах от нескольких десятков до несколько сотен тыс. долларов США, а в качестве биологического оружия могут быть использованы и те патогены, которые конвенционально не запрещены для применения в исследовательских целях, получения диагностических систем, вакцин и других медицинских препаратов.

В конце 2005 г. генетик из Калифорнийского института *Роджер Брент* провел эксперимент, доказывающий, что сегодня технологии в генной инженерии достигли уже такого уровня, когда один толковый лаборант с небольшим объемом «правильных» ресурсов может изготовить биологическое оружие с гибельной мощью, не уступающей атомной бомбе. Брент утверждает, что искусственно сконструированную оспу или сибирскую язву, или, может, даже Эболу, сейчас можно создать в простой лаборатории, используя свободно продающиеся исходные компоненты и, таким образом, не вызывая подозрений. Например, через Интернет на сетевом аукционе можно приобрести любые модели ДНК – синтезаторов: от 5 до 43 тыс. долл. США. Чтобы собрать геном оспы, нужно через Интернет закупить сырья на 200 тыс. долл. США. Генетическую последовательность можно также легко найти на публичных ресурсах Интернета. Кроме того, сейчас существует немало биотехнологических фирм, которые синтезируют генетические последовательности по заказу и высылают клиенту почтой.

В целях обеспечения того, чтобы науки о жизни продолжали приносить пользу и не подвергались преднамеренному использованию, крайне важно, чтобы ученые, занимающиеся вопросами жизни, взаимодействовали с сообществом в области безопасности и содействовали осуществлению и поддержанию сильных этических рамок в дополнение к правовым и нормативным мерам, которые разрабатываются. Такое участие было ограничено до настоящего времени, не в последнюю очередь из-за преимущественно низкого уровня осведомленности ученых о текущих дискуссиях по двойному использованию, КБТО, биотерроризму и возникающим угрозам. В 2008 году государства-участники КБТО официально отметили «ценность программ просвещения и повышения осведомленности, охватывающих моральные и этические обязательства, возложенные на тех, кто использует биологические науки», и согласились «информировать Седьмую конференцию по обзору, в частности, о любых действиях, мер или других мер, которые они могли бы принять на основе обсуждений ... с целью содействия дальнейшим действиям» (КБТО, 2008).

Курсы по биоэтике на уровне университетов являются важным элементом образования ученых. Программы в области биоэтики двойного назначения следует ежегодно обновлять с целью учета последних изменений в политике и научных достижений.

Международно-правовой контроль за биотехнологиями должен стать предельно жестким, международно-правовые нормы — максимально ограничительными, учитывая, что любое отступление от вводимых запретов может стать необратимым преступлением против человечества. Отсутствие такого жесткого контроля и единой международной позиции по этим вопросам создает почву для возможности возникновения *«генетических чернобылей»* в различных уголках Земного шара.

Право делиться достижениями в области науки и техники и извлекать из них пользу закреплено во Всеобщей декларации прав человека, равно как и право заниматься научными исследованиями, изучать и передавать знания и свободно участвовать в таких мероприятиях. Но права идут рука об руку с обязанностями; в ответственной практике науки и ответственности ученых вносить свои знания в общественное пространство. Свобода для ученых в получении знаний и свободном обмене идеями связана с ответственностью ученых делать научно обоснованные выводы, а также с обязанностью научных учреждений применять высокие стандарты логических рассуждений, а также уважение к доказательствам, тиражируемости и точности. Ученые несут ответственность за честность, уважение, справедливость, надежность и прозрачность научной работы и ее распространение, а также за рассмотрение последствий новых знаний и их использования. Поддержание этических стандартов учеными и их институтами является предпосылкой доверия к науке как со стороны политиков, так и широкой общественности.

Цифровой век бесповоротно изменил обстоятельства, при которых передаются новости и информация. Простота и скорость обмена манипулированной, предвзятой или сфабрикованной информацией подчеркивает отсутствие редакционных норм и процессов для обеспечения точности и достоверности информации. Эти события представляют фундаментальную угрозу целостности процессов, с помощью которых наука формирует политику. Учитывая этот современный и постоянно меняющийся контекст, роль ученых в публичном обсуждении в пропаганде использования научного понимания, которое имеет отношение к государственной политике и общественным дебатам, никогда не была выше. Растущая важность науки в ответе на вызовы сегодняшнего дня означает, что ученые и их организации все чаще вовлечены в напряженные общественные дебаты, где их авторитет и знания могут быть оспорены.

4 сентября 2018 года группа национальных организаций, финансирующих исследования, при поддержке Европейской комиссии и Европейского исследовательского совета (ERC), объявила о запуске cOAlition S, инициативы, направленной на то, чтобы сделать полный и немедленный Открытый доступ к исследовательским публикациям реальностью. Основной принцип этой инициативы: «Начиная с 2021 года, все научные публикации о результатах исследований, финансируемых за счет государственных или частных грантов, предоставляемых национальными, региональными и международными

исследовательскими советами, и финансирующими органами, должны публиковаться в журналах открытого доступа, на платформах открытого доступа или предоставляться немедленно доступными».

Специалисты по биотерроризму, Резник и Шамо считают, что ученые должны включают обязанность не проводить и не публиковать исследования, которые являются вредными или опасными для других, или делиться опасными биологическими материалами, сохранять конфиденциальность секретных исследований, сообщать о подозрительных действиях, информировать общественность и обучать исследователей и студентов о биотерроризма, а также для содействия разработке политики, связанной с биотерроризмом, и для поддержки исследований, направленных на борьбу с биотерроризмом. Чтобы решить проблемы осуществления социальной ответственности в науках, они рекомендуют междисциплинарное сотрудничество с специалистами по этике, гуманистами и другими; раскрытие и обсуждение ценностных предположений ученых при рассмотрении политических последствий их исследований; этическое образование; и создание или использование консультативных органов.

В этом контексте очень важно разработать Кодексы поведения - формальные, систематические изложения правил, обязанностей, норм и ожиданий соответствующего поведения. В области наук о жизни кодексы поведения помогают повысить осведомленность о проблемах двойного назначения и социальной ответственности, пропагандировать лучшие практики и усиливают нормы против использования биологических агентов для биотерроризма или биологической войны. Цель кодекса поведения ученых – это побудить страны поддержать такое обязательство среди своих соответствующих отечественных научных сообществ и предоставить пример, который можно адаптировать для функционирования в контексте национальных систем и приоритетов. Необходимо отметить, что любой типовой кодекс поведения должен поддерживать инициативы по разработке систем активного обучения для вовлечения ученых в области наук о жизни на всех уровнях образования и опыта в поддержку ответственного использования науки и проведения исследований, подчеркивать важность упреждающей оценки риска и смягчения его последствий, а также поддерживать нормы против биологического оружия среди научного сообщества.

Ученые, работающие в области биологических наук, должны понимать:

• знания и технологии, которые существуют в настоящее время или станут доступными в ближайшем будущем, открывают большие возможности;

• но - возможно двойное использование технологических данных;

• существуют этические принципы их профессионалов и ответственности перед обществом и человечеством, в целом;

• моральная ответственность ученых – это работа только с целью познания знаний и пользы для человечества и окружающей среды;

• чтобы избежать риска непреднамеренного повреждения, соблюдение мер предосторожности при проведении лабораторных процедур также является

частью морального долга ученых.

Важная роль принадлежит также научно-исследовательским учреждениям. Эти научные подразделения также несут ответственность за предотвращение и устранение безответственной исследовательской практики, а проводимая ими политика оказывает непосредственное влияние на исследователей. Все исследователи, включая тех, кто участвует в сотрудничестве с коллегами в учреждении, должны быть знакомы с этой политикой. Научно-исследовательские учреждения должны обеспечить, чтобы все исследователи, научные работники и студенты проходили как формальное, так и неформальное обучение методам ответственных исследований. Все исследователи должны быть проинформированы о ценностях и принципах, на которых основаны хорошие исследования. Ответственное поведение должно быть элементом всех курсов и исследовательского опыта, чтобы оно считалось основополагающим для исследовательского учреждения.

В 2004 г. Научно-исследовательский совет США опубликовал расширенный доклад под названием «Биотехнологические исследования в эпоху терроризма», известный также как доклад Финка (3). Среди механизмов регулирования доступности информации в докладе называются:

1. повышение осведомленности научного сообщества о проблеме технологий двойного назначения в ракурсе проблем биобезопасности и борьбы с биологическим терроризмом;
2. расширение полномочий институциональных комитетов по биобезопасности в вопросах ограничения публикации спорных с точки зрения двойного назначения результатов;
3. повышение роли самоцензуры научной общественности (как противовеса государственной цензуре) при подготовке материалов, направляемых в печать;
4. создание нового консультативного органа, призванного осуществлять координацию действий правительства в отношении технологий двойного назначения.

Очень важно, чтобы при выработке политических решений по ограничению распространения информации о технологиях двойного назначения соблюсти паритет между свободой слова, прогрессом науки и вопросами безопасности. Ученые в области наук о жизни должны постоянно осознавать тот факт, что невероятные возможности, предоставляемые знаниями и технологиями, разработанными недавно или запланированными в ближайшем будущем, могут быть связаны с двойным эффектом. Кодексы поведения касаются таких областей, как управление биорисками, повышение осведомленности, неправомерное использование сообщений, внутренняя и внешняя коммуникация, исследования и обмен знаниями, а также доступность. Правила и процедуры не имеют смысла, если люди не следуют им; культура ответственности важна для обеспечения того, чтобы люди следовали процедурам обеспечения безопасности и защиты и действовали ответственно в

новых или незнакомых сценариях.

Много лет назад Уинстон Черчилль сказал: *«Каменный век может вернуться на сияющих крыльях науки»*. Нельзя допустить, чтобы это предупреждение выдающегося политика стало пророческим!

ЛИТЕРАТУРА

1. DOING GLOBAL SCIENCE. A Guide to Responsible Conduct in the Global Research Enterprise. INTERACADEM PARTNERSHIP. PRINCETON UNIVERSITY. Princeton and Oxford. 2016.
2. Об утверждении Положения об осуществлении контроля за внешнеэкономической деятельностью в отношении товаров и технологий двойного назначения, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной техники / Постановление Правительства РФ от 7 июня 2001 г. № 447
3. Ковтун А.Л., Поклонский Д.Л. «Анализ значимости технологий двойного назначения в современном рассмотрении проблем биологической безопасности». Молекулярная медицина. 2012. №5.С.1-8

ЎЗБЕКИСТОНДА СОЦИОЛОГИЯНИНГ РИВОЖЛАНИШ ДИНАМИКАСИ

К. Каланов, соц.ф.н., ЎзМУ проф.,
“Социология” кафедраси мудири

Социология ўз табиатига кўра инсонпарварлик фани ҳисобланади. У атрофимизда истиқомат қилаётган кишиларнинг кундалик ҳаётида учрайдиган долзарб муаммоларни тадқиқ этар экан,инсон қалбига яқин бўлганлиги учун уни тиббиётга қиёслаш мумкин. Социологиянинг натижаларидан фақат ижобий мақсадларда фойдаланиш керак, акс ҳолда қалб дарз кетади.Қалб нафақат инсонга, балким жамиятга ҳам хосдир.

П. Блау

Ўзбекистонда бугунги кунда социология муҳим ва тезкор ривожланиш палласига кирган фан сифатида эътироф қилина бошланди. Социологик муаммолар энди файласуфлар, тарихчилар, педагоглар, психологлар, иқтисодчилар ва кенг жамоатчилик томонидан атрофлича ўрганила бошланди. Жаҳон пандемияси шароитида карантин шароитларини эълон қилиниши, аҳолининг коронавирус касаллиги билан олиб бораётган кураши ижтимоий масалаларни янада мураккаблаштирди. Бундай вазиятда аҳоли кайфиятини доимий ўрганиш, кузатиш социолог зиммасига жиддий вазифаларни юклайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”[1]ги 2019 йил 22 февраль ПФ-5667-сон Фармонини қабул қилиниши ва ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Миллий университети “Социология” бўлими ташкил этилганининг 30 йиллигига бағишлаб ўтказилган республика илмий-амалий конференциясида батафсил тўхталди. Баҳс-мунозараларга бой бўлган ушбу илмий анжуман соҳанинг мамлакатимизда вужудга келиш тарихи, босиб ўтилган йўл, бугунги ҳолат ва истиқбол масалаларига бағишланди. Тарихий ва социал хотирага асосланиб, миллий социология мактаби асосчилари, фидойилари ҳамда ёш тадқиқотчилари фаолиятига баҳо берилди.

В.И.Ленин номидаги Тошкент Давлат университетининг 1989 йил 25 майида бўлиб ўтган Илмий Кенгашида Фалсафа-иқтисод факультети негизида “Социология” кафедрасини ташкил этиш тўғрисида қарори қабул қилинди. Ушбу қарорнинг ижросини таъминлаш учун шу йилнинг 27 августида ректор Ш.А.Алимовнинг кафедра фаолиятига оид етти банддан иборат буйруғи имзоланди.[2] Ҳужжатнинг учинчи бандида кафедра мудири вазифасини вақтинча бажариш университетнинг илмий ишлар бўйича проректори, фалсафа фанлари номзоди, доцент С.И.Николаев зиммасига юклатилди.[3]

Табиий савол туғилиши мумкин, қандай қилиб 1989 йили Тошкент давлат университетида “Социология” бўлими ва кафедрасини ташкил этиш истаги пайдо бўлди? Баъзи маҳаллий тадқиқотчилар шу кунгача Ўзбекистонда бўлим ва кафедра асосчиси сифатида Сергей Ипполитовични кўрадилар. Расмий рўйхатга олинган ҳужжатлар нуқтаи назаридан бу тўғри. Аммо СССРдай улкан давлат ҳукумати томонидан қўйилган мажбурий талаб юзасидан олиб қаралса, бу С.Николаев чекига тушган “туҳфа” эди. Агар бу инсон бўлмаса, Москва (Кремль)дан келган мажбурий топшириқ асосида барибир кимдир “республиканинг бош социологи” вазифасини ўз зиммасига олишга мажбур бўларди.

Ўзбек социологиясининг илк куртаклари собиқ иттифоқ социология мактаби билан чамбарчас боғлиқликда шаклланиб борган. СССР деб аталган жуда катта ҳудудда ушбу тармоқ XIX асрнинг иккинчи ярмидаги кўплаб фанлар қатори илмий инерциянинг давоми сифатида XX асрнинг 40-йилларигача (аниқроғи 1938 йилгача) давом этди. Сталин раҳбарлигидаги коммунистик сиёсат ушбу фаннинг мавжуд тузумга мос тушмаслигини англаб етгач, унинг фаолиятига буткул чек қўйди. Социология фани ўрнига “тарихий материализм” марксистик фалсафанинг асосий йўналиши сифатида илгари сурилди. Фақат XX асрнинг 50-йиллари охири ва 60-йиллари бошида Хрушчев сиёсатининг “илиқлик” даврида социология фан сифатида яна қайта бошлади.

---

[1] Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида / https://uznet.press/l/https%253A%252F%252Fwww.gov.uz%252Fuz%252Fnews%252Fview%253Fid%253D21164%2526utm_source%253Duznet.press%2526utm_campaign%253Dtopic

[2] Асос: В.И.Ленин номидаги ТошДУ ректорининг 21.07.1989 й. № 01-225 сонли Буйруғидан кўчирма.

[3] Ўша буйруқдан кўчирма.

Мен ушбу мақолани ёзаётган пайтим Facebook.com ижтимоий тармоғида ҳамкасабларимиз Арустан Джолдасов ва Азамат Сеитовлар томонидан мумтоз рус социологи Б.Грушиннинг 1963 йили “Комсомольская правда” газетасида ижтимоий фикр институти” мақоласи “РосВУЗиздат” нашриётида чоп этилган “Аниқ социологик тадқиқотларнинг ташкил этилиш ва методик муаммолари” (“Вопросы организации и методики конкретно-социологических исследований”) тўплами берилди. Шунинг ўзини ҳам фикримизнинг бир исботи сифатида илгари суриш мумкин.

Ушбу даврда илк социологик тадқиқотлар илмий-техник тараққиётнинг ишлаб чиқариш соҳасида ишчиларнинг ўз касбий фаолияти ва турмуш тарзида кечадиган ижтимоий муаммолар туфайли меҳнат жараёнларига бўлган муносабатини ўрганиш учун ўтказила бошланди. Халқ хўжалигининг барча тармоқларида “ижтимоий режалаштириш” деган ғоя бирламчи мазмун касб этиб, у колхоз, совхоз, йирик корхоналар ва айрим шаҳарлар инфратузилмасини белгилашда муҳим рол ўйнарди. Биз ўз тадқиқотларимизда шу даврда фаолият юритган эксперт-социологлар билан бўлган суҳбатларни контент-таҳлил этганимизда, энг кўп учраган сўзлардан бири – бу “ижтимоий режалаштириш” бўлиб чиқди. Бу хусусда биз ўзимизнинг кейинги мақолаларимизда батафсил тўхталиб ўтамиз. Аммо эътироф қилишимиз зарур, айнан шу тадқиқотлар натижалари асосида илк социологик методологиялар, таъбир жоиз бўлса, “бир умр уйдан ташқарига чиқмаган” социологлар томонидан ишлаб чиқилади. Чунки, улар ўзлари томонидан ўтказилган “зерикарли” тадқиқотларни йиллаб бир корхона ёки кичик бир шаҳар (масалан, Тошкент Авиация ишлаб чиқариш бирлашмаси, “Фотон” Илмий-техник бирлашмаси ёки Ангрен шаҳрини ижтимоий ривожлантириш ва б.) мисолида олиб боришар, анкета сўровномаларини ўтказар эканлар, ҳеч бир тадқиқот дастурига эга бўлмасдилар.

1962 йили Иттифоқ социологлари Ассоциацияси, 1964 йили Москва давлат университети Фалсафа факультети қошида “Амалий социологик тадқиқотлар” кафедраси ташкил этилади. СССР Фанлар академиясида 1969 йили “Аниқ социологик тадқиқотлар” институти ва шу йили унинг иттифоқдош республикалардаги бўлимларида шу ном билан бўлимлар шакллантирилади. Ўзбекистон Фанлар академияси Фалсафа ва ҳуқуқ институтида ушбу бўлимга раҳбар этиб фалсафа фанлари доктори, профессор А.Валиев тайинланади. Эксперт А.Қаҳҳаров шу йиллари Ўзбекистонда “саноат социологияси” шаклланганлигини ва асосан ярим ҳарбий саноат билан боғлиқ ишлаб чиқариш корхоналарининг деярли барчасида социолог штати жорий қилинганлигини айтади.

Энди 1989 йили собиқ иттифоқнинг бир нечта университетларида социология факультети ва бўлимларини ташкил этилишига нима туртки берди, деган саволга жавоб қидириб кўрайлик. Мутахассислар буни 1986 йили 25 февралда бўлиб ўтган КПССнинг XXVII съезди билан боғлайдилар. Ундаги асосий масалалардан бири совет кишисининг турмуш тарзи

ва ундаги социал муаммоларга қаратилади.[1] Унда жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожида социология ва социологик тадқиқотларнинг аҳамиятига тўхталиб ўтилади. Бу эса ўз самарасини беради. Орадан икки йил ўтиб, 1988 йили КПССнинг "Советлар жамиятидаги асосий муаммоларнинг ечимини топишда марксча-ленинча социологиянинг ролини ошириш тўғрисида"ги қарори эълон қилинди.[2]

Қарорда, жумладан, шундай дейилади: "КПСС Марказий Комитети бугунги социологиянинг замонавий ҳолатини жамият эҳтиёжи ва талабларига жавоб бермайди, деб ҳисоблайди. Социология марксча-ленинча жамиятшуносликнинг ижодий ривожланишида, меҳнаткашларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришда, коммунистик партиянинг ижтимоий сиёсатини амалга оширишда ҳозирча муҳим рол ўйнамаяпти. Шундан келиб чиқиб, марксча-ленинча социологиянинг ривожини янги сифат босқичига олиб чиқиш, назарий, ижтимоий жараёнлар, демократлаштириш ва қайта қуришни янада чуқур ўрганиш мақсадида илмий ишланмаларнинг методологик ва методик даражасини ошириш зарур. Бунинг учун социологик тадқиқотларнинг умумий жамланмаси ва самарадорлигини таъминлаш, социологик тадқиқот институтлари ва марказларининг ўзаро ҳамкорлик тармоқларини ривожлантириш, корхона ва ташкилотларда ижтимоий ривожлантириш хизмати ролини ошириш, социологик таълим ва социолог кадрлар тайёрлаш сифатини тубдан ошириш, ижтимоий фикрни ўрганишнинг илмий асосланган тизимини амалга ошириш талаб этилади".[3] Қарорда илгари сурилган масалалар ичида биринчи навбатда академик институтларни ислоҳ этиш, уларнинг тасарруфида социологик таълимни ривожлантириш, социолог кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, тайёрлаш ва қайта тайёрлаш туради. Олдинга қўйилган беш йилликда мамлакатдаги йирик олий ўқув юртлари қошида социология факультетлари ёки бўлимларини очиш, соҳага яқин мутахассисликлардан кадрлар тайёрлашга эътибор қаратилади.

Биз ўзбек социологиясини собиқ иттифоқнинг сўнгги йиллари ва мустақиллик йилларида ўз фаолиятини бошлаган илк намояндалари мутахассислигини кузатадиган бўлсак, улар файласуф, иқтисодчи, тарихчи, демограф ва журналистлардан ташкил топганлигини кузатамиз. Айниқса марксча-ленинча фалсафа, КПСС тарихи, сиёсий иқтисод, илмий коммунизм фанларининг инқирози туфайли, унинг кўплаб вакиллари янги вужудга келаётган соҳалар – сиёсатшунослик, менежмент, халқаро муносабатлар ва социология каби ихтисосликларга мослашишга уриндилар.

XX асрнинг 80 йиллари охирида улкан мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида долзарб муаммолар меъёридан ошиб кетган, коммунистик партия эса жар ёқасига келиб қолган эди. "Советлар жамиятидаги асосий муаммоларнинг ечимини топишда марксча-ленинча социологиянинг ролини ошириш

[1] Қаранг: Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза // М.: "Политиздат", 1986. – 352 стр.
[2] https://spravochnick.ru/sociologiya/istoriya_sociologii/sociologiya_v_sssr /.
[3] Ўша жойда.

тўғрисида”ги қарори, фикримизча, жамиятнинг ижтимоий таназзулини тан олиш билан баб-баробар эди. Ҳукумат раҳбарлари инқироздан чиқиш учун социологларга мурожаат қилишга мажбур бўлдилар. Лекин, вақт ўтиб бўлган эди. Сиёсий элита буни жуда кеч англади. Улар социологиянинг имкониятларини яхши англаб етсалар-да, узоқ сукут сақладилар. Бу эса, маълумки, ҳалокатли натижаларга олиб келди.

Шу топда беихтиёр хаёлга келади: биз ҳамма вақт тарихдан хулоса чиқаришимиз керак. Зеро, тарихга лоқайд муносабатда бўлсак, у такрорланиши мумкин. Хушёр туриш ва бунга мутлақо йўл қўймаслик лозим....

Шундай қилиб, СССР Олий аттестация комиссияси (ОАК) 1988 йили социология бўйича илмий ходимлар тайёрлаш номенклатурасини шакллантирди ва бу фан биринчи марта фалсафа таркибидан илмий мутахассислик сифатида ажралиб чиқди. Шу йилнинг август ойида СССР Давлат комитетининг “Мамлакатда социолог мутахассислар тайёрлаш тизимини шакллантириш тўғрисида”ги фармойиши эълон қилинди. Ушбу фармойиш асосида 1989 йилнинг 6 июнида М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети ректори А.А.Логуновнинг “Москва давлат университетида социология факультетини ташкил этиш тўғрисида” 500- сон буйруғи чиқди. Бу собиқ иттифоқдаги биринчи Социология факультети эди. Бир оз вақт ўтиб Ленинград (ҳозирги Санкт-Петербург), Киев, Новосибирск ва Свердловск (ҳозирги Екатеринбург) давлат университетларида “Социология” факультетлари ташкил этилди.

Ўша давр тили билан айтганда ушбу университетлар “Марказий олий ўқув юртлари” ҳисобланарди. Аммо Тошкент давлат университетининг мақоми ҳам паст эмас эди. Нима учун ТошДУда факультет эмас, фақат бўлим очилди. Ким Социология факультети ташкил этилишини истамади? Москвами ёки Тошкент?! Ваҳоланки, илк социология бўлимига шу вақтдаги сиёсий элита етакчиларининг фарзандлари биринчилардан бўлиб талабаликка қабул қилинган эдилар.

Орадан 30 йилдан ортиқ вақт ўтди. Бу вақт ичида 21 млн.лик Ўзбекистон аҳолиси 34 млн.дан ошиб кетди. Лекин ҳамон факультет йўқ. 2019 йил 22 февралда қабул қилинган Президент Фармонидан кейин ҳам бу хусусда ҳеч қандай таклиф тушмаяпти.... Ачинарлиси, мамлакатнинг барча олий ўқув юртларида 1-Блок фани сифатида ўқитиладиган “Социология” фани ўқув режалардан чиқариб ташланди. Аммо, умид ҳали сўниб улгурган эмас.

Табиийки, “социология” атамаси бугунги мулоҳазакор ўқувчи учун мамлакатимизда таниш иборага айланиб улгурди. Биринчидан, у олий таълимга ихтисослашган барча муассасаларда ўқитилмоқда, иккинчидан эса мавжуд ОАВ, хусусан Интернет сайтларининг аксарият қисмида “социологик тадқиқот натижаларига кўра”, деган жумла ўзига хос “социал реклама” вазифасини ҳам ўтайдиган бўлди. Шунингдек, социологик билимларни бойитишда ижтимоий-гуманитар фанлардан ташқари табиий ва инженерлик фанларининг маълум илмий назария ва услубиётларида социологик тадқиқотлардан фаол фойдаланиш имконияти мавждулиги, бугун сир эмас.

Мутахассислар социологиянинг тадқиқот объекти – мураккаб жараён, яъни кишилик жамиятига қаратилганлигини эътироф қилар эканлар, унда мавжуд жамиятнинг социал тузилмаси, тараққиёт қонуниятлари, инсонларнинг хулқ-атворларини тадқиқ этадилар. XX асрнинг сўнгги 20 йиллигидан бошлаб ижтимоий ҳаётда жамиятдаги "социал муаммо"лар, уларнинг келиб чиқиши, олдини олиш ёки бартараф қилиш чора-тадбирлари тўғрисида кўплаб илмий конференция ва семинарлар ўтказиладиган бўлди. Уларнинг натижаларига таяниб, табиийки, академик нашрлар ҳам чоп этилди ва бу жараён ҳануз давом этиб келмоқда.

Рус-америка социологи П.Сорокин таъкидлаганидек, "инсоният XXI асрда социал муаммолар гирдоби билан тўқнаш келади". Замонавий жамиятда "нега оилаларда ажралишлар содир бўлади?", "ишсизликни қай йўсинда бартараф қилиш мумкин?", "диний ва миллий низоларнинг сабаби нимада?", "инсонларнинг хулқ-атворларини бошқариш мумкинми?" қабилидаги ўнлаб, балким юзлаб муаммоли саволлар ўз ечими топилишини кутиб ётади. Мутафаккирнинг ушбу илмий прогнози асосида илгари сурилган саволларни бугун ҳаётимизнинг бир бўлагига айланганлигини ҳеч ким инкор эта олмаса керак.

Социология фанининг вужудга келиш тарихига эътибор қаратилса, у социал фалсафа негизида ўзининг илк ривожини топганини кузатиш мумкин. Юқорида илгари сурилган муаммоли жумбоқлар антик давр файласуфлари Платон ва Аристотелнинг, кейинчалик хитой ва ҳинд фалсафий таълимотларида ва табиийки мусулмон фалсафа илмида ҳам тафаккур нуқтаи-назаридан талқин этилган. Жумладан, ислом дунёсида Форобий, Беруний, Ибн Сино, Ибн Халдун, Ибн Батута, Бобур асарларида социологик билимларга туртки берган таянч мулоҳазалар илгари сурилган. Ўрта асрлар Европасида Гоббс, Декарт, Руссо, Вольтер, Кант, Монтескьё каби мутаффакирларнинг ижтимоий ҳаёт ва кишилар хулқ-атворига оид ахлоқий, эстетик руҳдаги қарашлари ҳам социал билимларни такомиллашувига ўз ҳиссасини қўшди.

Социал ҳодисаларга нисбатан амалий ёндашиб, уни фақат далиллар асосида баҳолаш лозим, деб ҳисоблаган француз мутаффакири О.Конт социология соҳасининг асосчиси ҳисобланади. Шунингдек, у биринчи бўлиб мазкур атамани фанга янги, яъни шу ном билан киритишга муваффақ бўлди. Назарий социологияни янада такомиллашувига европалик мумтоз назариётчилардан Г.Спенсер, Г.Тард, Г.Лебон, М.Вебер, Э.Дюркгеймларнинг ҳиссаси беқиёсдир. Улар ўз асарларида протестантликнинг католицизмдан ажралиши натижасидан тафаккурдаги ўзгариш, шу вақтдаги табиий фанларда қўлга киритилган ва мисли кўрилмаган кашфиётлар, ҳамда капиталистик муносабатларда фойда олишнинг инсон хулқ-атворига ўтказаётган социал муносабатлар, ҳаракатчанлик ва жараёнларни таҳлил этадилар.

Жамиятдаги революциялар, биринчи ва иккинчи жаҳон урушлари XX аср кишисининг турмуш ва тафаккур тарзига атрофлича таъсир ўтказди. Бунинг оқибатида оммавий мобиллик жараёни авж олди. Зиёли қатламнинг катта

қисми ўз фаолиятини океан ортига, яъни Америка қитъасига қаратади. АҚШда тез суръатлар ичида эмпирик социология тараққий эта бошлади. П.Сорокин, Т.Парсонс, Р.Мертон, И.Гоффман каби мутахассисларнинг амалий социология тараққиётига оид академик асарлари социологияга нисбатан янгича ёндошувни шакллантирди. Фанда миқдорли ва сифатли тадқиқотлар усуллари риқожлантирилди. Муаммога нисбатан комплекс тарзда ёндошган Чикаго мактаби вакилларининг қарашлари кейинчалик социологиянинг тармоқ йўналишларини шаклланишига хизмат қилди.

Ўзбек социология фанининг ривожи ўтган асрнинг 70-йилларида тартибсиз ҳолатда амалга оширилган бўлса, мустақиллик йилларида у тизимли равишда тараққий этиб борди. Миллий тилимизда XX асрнинг 90-йилларидан бошлабоқ социологияга оид дарслик ва ўқув қўлланмалар чоп этилди. М.Бекмурадов, А.Бегматов ва М.Юнусовлар томонидан ёзилган китоблар ўқувчини фанга нисбатан қизиқишини уйғонишига муносиб ҳисса қўшди. Кейинчалик муаллифлар жамоасидан шакллантирилган адабиётлар туркуми яратилди. Н.Алиқориев, Р.А.Убайдуллаева, М.Бекмурадов, С.Николаев, М.Ганиева, А.Холбеков, О.Ата-Мирзаев, А.Қаххаров, В.Сухомлинова, Ф.Набиев, А.Хайдаров, А.Умаров, Н.Маматов, Р.Т.Убайдуллаева, А.Джолдасов, К.Каланов (мақола муаллифи), Ў.Каюмов, М.Хаджимухамедов, Н.Латипова, И.Агзамходжаев, Б.Фарфиев, А.Алиқориева каби етук мутахассислар раҳбарлигида мумтоз социологиянинг назарий-методологик жиҳатларини батафсил изоҳлаб берган дарслик ва ўқув қўлланмалар тайёрланди. Бунда миллий социология ривожига илк тамал тошини қўйган биринчи авлоднинг ўрни ва роли жуда ҳам юқори бўлди. Айнан шу авлод вакиллари ичидан бир гуруҳ олимлар

XX асрнинг улуғ мутафаккири Э.Гидденснинг “Социология” номли асарини ўзбек тилига чоп эттиришга эришдилар.

Давр кутиб турмайди. Ахборотлар асрида эса унинг “ғилдираги” янада тез айланиб кетди. Нафақат ахборот ва технократик технологияларнинг янги авлоди пайдо бўлди, балки ижтимоий ҳаётда кишилардаги авлодлараро алмашинув жараёнлари тезлашиб кетди. Ўзбек социологларининг иккинчи авлоди шаклланди. С.Отамуротов, Ф.Парманов, А.Сеитов, Х.Хусанова, А.Юнусов, А.Норбеков, Б.Каримов, Г.Жиянмуратова, Л.Мустафаева (Сафарова), Р.Умурзакова, Н.Субхонов, Б.Очилов, И.Пономарева, С.Ходжаевлар макро ва микросоциология методларини тарғиб этишда ворисийликни изчиллик билан давом эттирдилар. Бу вақтда миллий социология дунёсига Т.Матибаев, Ш.Содиқова, О.Абдуазимов, А.Абдулазизовлар давримизнинг долзарб ижтимоий масалаларини кўтарган ҳолда жадал суръатлар билан кириб келдилар.

Социологларнинг учинчи ўн йилликдаги вакиллари Н.Абдукадирова, У.Сабирова, С.Каланова, В.Алексеева, А.Абдухалилов, Х.Акрамов, З.Узакова, Х.Ф.Акрамов, А.Абдуллаев, Ф.Олимов, Қ.Қаюмов, Э.Заитов, Ш.Рашидова, Ф.Ахмедова, О.Дуленбаева, И.Решетников, М.Саидова, Х.Зияева, Н.Ахмедовлар соҳанинг тармоқ йўналишини ривожлантиришга ўз ҳиссаларини қўшиб

келмоқдалар. Нафақат мамлакат миқёси ва халқаро даражада танилган маҳаллий тадқиқотчи-олимлар мактаби пайдо бўлди, балки ўз фикр-мулоҳазалари, қарашлари билан маълум даражада социологияда янгича методологик ёндашувларни ментал хусусиятларга уйғунлаштира оладиган усуллар илгари сурилди. “Оғзаки тарих ва социология”, “тарих гувоҳларининг социал хотиралари”, “бир пиёла чой устида суҳбатлар” (Разговорная чайхана) ғояси асосида илк “Социомаданий альманах” ўзбек, немис ва рус тилларида чоп этилди.

Жаҳон амалий социология тажрибасида миқдорли тадқиқотлар ўз ўрнини аста-секинлик билан сифатлисига бўшатиб бермоқда. Макросоциология маълумотларини микросоциология тадқиқот натижалари билан ўзгартириш одат тусига кирмоқда. Оммавий тадқиқотлардан кўра эксперт сўровларга талаб оша бошлади. Бунинг таг-замирида эса ҳар доимдагидек инсон омили ётсада, ушбу социал масаланинг ечими оддий бир шахс ҳаёти ва турмуш тарзини ўрганиш асосига қурилмоқда.

Фикримизни хулоса сифатида якунлаш ниятида эмасмиз. Инсон умри билан қиёслаганда 30 йиллик муддат – бу анча вақт. Аммо фаннинг макондаги кўламини кўрсатмоқчи бўлсак – 30 йил ҳеч қанча кўрсаткич эмас. Ўзбек миллий социологияси баъзан тез, баъзида секин суръатлар билан тараққий этиб бормоқда. Лекин, ахборотлашган жамиятда энди паст тезликда ҳаракат қилиб бўлмайди. Жаҳон пандемияси шароитида миллий социология яна бир бор ўзига ҳисобот берди. Энди жамоатчилик фикрини инобатга олмасдан кўзланган мақсадга эришиб бўлмаслигини барча англаши зарур.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ш.А.Мадаева, д.филос.н.,
заведующая кафедрой
“Философия и логика” НУУз

Дорогие коллеги, участники мероприятия! Хотела бы выразить свою искреннюю благодарность за ваше участие на данной конференции. Все поднятые проблемы на дискуссионной площадке этого мероприятия являются непременно важными. Хотелось бы обратить ваше внимание на ещё один не менее важный вопрос, связанный с будущим Центральной Азии. Речь пойдёт о молодёжи как Центральной Азии в целом, так, в частности, и Узбекистана. Для того, чтобы логически связать два момента, а именно 1) демографическую ситуацию, связанную с молодёжью Узбекистана и 2) образование в Узбекистане, следует обратить внимание на некоторые статистические данные.

На сегодняшний день численность населения Узбекистана достигла 34 млн. жителей. Средний возраст населения составляет 28,1. В процентном

соотношении 64% молодых людей находятся в возрасте от 14 лет до 31 года. В цифровом выражении этот показатель равен почти 21 млн. Такой огромный слой человеческих ресурсов Узбекистана равен современному населению Казахстана или совокупности населения Таджикистана, Киргизстана и Туркменистана.

На первый взгляд о специфике идентичности молодёжи Узбекистана говорить очень сложно, потому что исследовать 21 миллионную массу людей при помощи какого-либо метода, представляет значительные трудности. Но если провести анализ самым простым логическим путем на срезе изучения двух основных методов исследования идентичности, т.е. на основе базовых феноменов, формирующих идентичность молодежи Узбекистана, а именно 1) иерархия идентичности, и 2) матрица идентичности молодёжи Узбекистана, то можно будет сделать общие выводы, выявляющие картину прогноза будущего Узбекистана.

Эти два метода являются очень сложными для объяснения, но для того чтобы идти более простым путём, я поясню их общую характеристику.

1) В иерархии идентичности в базе самосознания узбекского менталитета лежит религиозное мировоззрение. Общие черты ментальной характеристики узбекской идентичности XX века, сформировавшейся в условиях советского режима, проявляются в склонности к традиционализму, иррациональности мышления, примирению с автократизмом, отчуждению от политики и склонностью к самодостаточности больше в материальном плане, чем духовно-культурном. Эти общие качества менталитета бесспорно отражаются во многих исследованиях. Наряду с этим следует подчеркнуть, что методики изучения национального менталитета в Узбекистане были разработаны с предыдущими несколькими поколениями людей. Но на основе многочисленных проведенных исследований, можно сказать, что ментальный стереотип молодого поколения намного отличается от предшествовавшего. Причиной тому является то, что в Узбекистане уже существует определенный разрыв между поколениями в плане исторической памяти, ценностной ориентации, национальных ментальных стереотипов. Эти изменения хорошо видны на фоне семейных отношений. Например если в 2010 году было зафиксировано 17800 разводов в стране, то эта цифра в 2017 году достигла 31 900, за первое полугодие 2019 года в стране зарегистрировано 16000 разводов, причем в основном разводы имеют место среди молодого поколения. Касательно исторической памяти можно сказать, что она как объединяющий фактор единой национальной истории уступила место больше религиозному осознанию своего «Я». На личном опыте я часто сталкиваюсь с таким явлением, когда целая аудитория студентов совершенно не имеет представления о репрессиях и в какие периоды истории Узбекистана они проводились. Разница между поколениями заметна еще и в когнитивном восприятии реальности. В процессе диалога между поколениями существует разница во мнениях по целому ряду вопросов. Этот фактор также доказывает, что отчуждение между поколениями является нескончаемым процессом.

2) Второй метод изучения идентичности молодёжи Узбекистана основывается на так называемом методе матрицы идентичности. Этот метод намного сложнее, чем метод иерархии идентичности даже для простого понимания. Но если гипотетически можно представить себе, что в методе иерархии разновидностей идентичность находится в вертикальном плане, то в матрице на горизонтальном. В матрице идентичности постороннее влияние действует быстрее на тождественной основе. Нужно уточнить один важный момент - и иерархия идентичности и матрица идентичности – это прежде всего парадигмальное состояние сознания. Почему в современных общественно-гуманитарных науках больше стало говориться о кризисе идентичностей, потому что сознание людей, особенно молодёжи в сегодняшний день не справляется с влиянием со стороны, в качестве потока информации, и начинает менять самосознание до степени потери идентичности. При этом вызовы глобализации настроены на определённые программы, работающие на изменение сознания, а точнее на изменение идентичности.

Образование есть самая важная панацея спасения молодёжи, нации, и национальной консолидации. Однако в последнее время в образовательной политике Узбекистана происходит перманентная реформа системы высшего образования. Появились сенсационные статьи под названием «Наука и образование нуждается в кардинальных реформах», «Маънавият погубит Ташкент», «Высшее образование является преградой в государственном развитии или глобальное изменение современности», «Дефицитное высшее образование». В этих статьях анализируются современное состояние науки, техники и образования в Узбекистане, формулируются выводы об отсутствии конкурентоспособности по сравнению не только с развитыми, но и со многими развивающимися странами.

На совещании 24 октября 2018 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев высказал такую мысль: «В условиях ускоренного развития экономики система высшего образования, вместо того, чтобы быть „локомотивом“ развития, не идет в ногу со временем… У нас нет системы, отвечающей структурным изменениям на рынке труда, способной обучить молодежь профессиям, сформировать у нее предпринимательские навыки». За два года очень многое изменилось. Однако, несмотря на реализуемые реформы в сфере образования, состояние гуманитарных наук оставляет желать лучшего. Представители гуманитарных наук Узбекистана прекрасно понимают, что это происходит не только в нашей стране. Намедни мой очень близкий друг прислал мне сенсационную статью Кульбижекова Виктора Николаевича: «К вопросу об образовании и ценности гуманитарного знания». В ней пишется: «Почему же в ситуации, когда выработка национальной идеи становится условием существования государства вообще, именно сейчас в новых государственных стандартах в очередной раз уменьшается количество часов на гуманитарные науки, не говоря уже о полном их исчезновении?».

Учебные заведения уже несколько лет лихорадит от иллюзии кипучей деятельности, проявляющейся в симуляции изменения учебных планов, стандартов, нормативных документов. И это, к сожалению, воспринимается как сама учебно-методическая производственная деятельность, ее сущность, ее смысл. Вся эта суматоха при постоянном изменении учебных планов, установок, диспозиций, программ, образовательных стандартов якобы не является препятствием для настоящей научной, творческой преподавательской деятельности, а воспринимается, собственно говоря, той деятельностью, которая как бы и составляет суть университетского образования. Каждый преподаватель на себе испытывает то, насколько эта псевдодеятельность опустошает душу, отнимает время, силы, энергию, которые можно было бы направить в русло подлинной научной, исследовательской работы, плодотворной творческой деятельности.

Такая ситуация нам знакома, но есть один очень важный штрих, заключающийся в том, что мы, не только учёные общественных наук Узбекистана, но и Центральной Азии должны пересмотреть современное парадигмальное состояние общественно-гуманитарных наук.

Во-первых, численность молодежи, превышающая 20 миллионов человек - это не малая часть населения, от которой зависит будущее не только Узбекистана, но и Центральной Азии.

Во вторых, религиозное сознание нынешней молодежи находится под тлетворным влиянием различных деструктивных элементов (например, религиозный фанатизм) и это создает серьезные препятствия не только для воздействия на них со стороны воспитательных институтов, но также и для осознания ею истинных ценностей религии ислама.

В третьих, рано или поздно не только ученые гуманитарной сферы, но также и общественность начинают понимать, что для проведения эффективной социальной политики в Узбекистане и в Центральной Азии, предотвращения увеличения количества разводов, совершения суицидов, роста бедности населения прежде всего востребованы именно гуманитарные знания, посредством которых возможно оказание благотворного влияния на широкие слои общества, ибо через воспитание и стимулирование познавательной деятельности даже точные науки могли бы развиваться еще более продуктивно, чем это имеет место сегодня.

Почему следует рассматривать именно парадигмальное состояние образования? Ответом на этот вопрос служит то, что нынешняя система гуманитарных знаний еще не приобрела конкретную призму рассмотрения проблем и передачи знаний. В ней присутствует синкретизация различных сегментов: советского, восточного, западного, религиозного и т.д.

В заключении хочу отметить, что мы представители общественно-гуманитарных наук являемся ответственными за сегодняшний переходный период общества.

Если мы вовремя не сможем повлиять на изменение ситуации сегодня, завтра уже не будет смысла рассуждать - останутся ли общественно-гуманитарные науки в системе знаний, или нет.

I
МАРКАЗИЙ ОСИЁ ФАЛСАФАСИ ҚАДРИЯТИЙ ЙЎНАЛГАНЛИГИ ЗАМОНАВИЙ ДАВРНИНГ МЕТОДОЛОГИК ВА ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ КОНТЕКСТИДА

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ФИЛОСОФИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ ИДЕНТИЧНОСТИ УЗБЕКОВ

М.М. Аскаров, докторант АН РУз Института истории

Одно из важных событий конца XX века, явилось распад СССР. Это событие потрясло не только само государство, но и подвластные ему социалистические республики. Почти после 70 летнего существования в составе огромного многонационального социалистического государства, названная Ю. Слёзкиным «коммунальной квартирой», национально-территориально разделенные государства получили возможность начать независимое существование. Стоит отметить, что бывшие социалистические государства, которые «привыкли» получать приказы из центра по каждому вопросу, после независимости столкнулись с рядом политических, экономических и социальных проблем. Преобразование из «советского» в «независимую» представляет собой непрерывный процесс трансформаций с разнообразными проявлениями. Они включали в себя как попытки воссоединения с прошлым, так и движение к новым определениям идентичности. Во всем этом государство сыграло важную роль – в формировании новых наций из разрозненных идентичностей, в создании национальных языков и переосмыслении исторических событий или изображении личностей. Политически переход в этом регионе проектируется как переход от «частично коммунизированных обществ» к «новым политическим порядкам».[1]

Как показывает практика, переход из одной фазы к другой, из одного вида государственного строя в другую сопровождается рядами изменений, которые необходимы в первые годы самостоятельного существования. Однако парадокс заключается в том, что каждая фаза новой политики несет в себе определенные элементы предыдущего этапа. В том числе, и в новообразованных республиках Средней Азии преобразование и трансформация происходили не кардинальным образом, а постепенно и поэтапно.

[1]Sengupta A. Symbols and the Image of the state in Eurasia // Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies, 2017. – Kolkata, India. – P. 27; См. еще: Anderson J. Elections and political development in Central Asia // The Journal of Communist Studies and Transition Politics, 1997. – Vol. 13(4). – Pp. 28–53.

Узбекистан, являясь бывшим советским государством (Post-Soviet) также обрел независимость в начале 90-х годов XX века, и как новая республика с разнообразной, но древней историей стал вести самостоятельную политику во всех направлениях. Перед государством стояло сразу несколько серьезных проблем экономического, политического и социального характера, которые нуждались скорейшего решения.

Стоить отметить, что после распада Советского государства пали и установленные барьеры в изучении всех регионов бывших социалистических республик. Средняя Азия пользовалась большим интересом среди зарубежных исследователей, это доказывает резкое увеличение политических и академических изданий в начале 90-х годов XX века. За последние несколько десятилетий Узбекистан, как центральное государство региона, привлекло внимание академического и политического сообщества по нескольким причинам:

- Во-первых, его геостратегическое значение – страна расположена между Россией и Китаем, граничит с Афганистаном и имеет самую большую армию в Центральной Азии. То есть, находится в центре пересечения многих дорог;
- Во-вторых, он играет решающую роль в формировании или деформировании Центральной Азии как региона, поскольку Узбекистан граничит со всеми другими государствами Центральной Азии и имеет этническую диаспору в каждом из них. Как доказывает история, взгляды Ташкента на региональную интеграцию и выбор изоляционизма повлияла на весь регион;
- В-третьих, здесь проживает самое большое население в Центральной Азии: каждый второй житель Центральной Азии является узбеком, поэтому политическая, социальная и культурная эволюция в Узбекистане в значительной степени иллюстрирует преобразования в регионе в целом. Кроме того, Узбекистан богат, по крайней мере, потенциально, с точки зрения энергии, полезных ископаемых и сельского хозяйства; он сохранил некоторое промышленное производство и имеет важный торговый потенциал[1];
- В-четвертых, Узбекистан стал удобным предметом для изучения *Post-soviet*ских изменений и трансформаций, а также стал примером осуществления национальной политики «государство-нация» или наоборот. Зарубежных исследователей особенно интересовала позиция государства по отношению гражданской политики, религии, языка и истории, основанного на примордиальном понимании формирования каждого этноса;
- В-пятых, на примере Узбекистана и узбекского народа зарубежные исследовали, оценивали роль советского государства в «строительстве» новых наций, а также проверить на сколько удачно или не удачно была данная попытка или вообще была ли. Не стоит забывать, что основной целью бывшего СССР не

[1] Constructing the Uzbek state: narratives of post-Soviet years / edited by M. Laruelle. – USA, Published by Lexington Books, 2017. Introduction. – P VII.

являлось «конструирование» новых наций, и национальная политика должна была стать лишь трамплином для будущего наднационального государства, которая так и не завершилась.

Распад Советского союза в 1991 году и появление независимых центрально-азиатских республик породили новый интерес западных ученых к вопросам национальности региона. Это возрождение интереса было главным образом результатом новых государственных проектов государственного строительства, которые были начаты в каждой из этих республик почти сразу после получения независимости.

Зарубежных исследователей интересовало ряд ключевых вопросов. Например: «Как новые республики продолжили/пересмотрели политику национального строительства?», «Существует ли национализм в Центральной Азии на самом деле?», «Считаются ли узбеки нацией?», «Какова роль государства в развитии национальной идентичности узбеков?» и т.п.

Исследование в области национального строительства в Центральной Азии были сделаны и изложены в трудах ученых-исследователей, таких как: Ч. Курзман (Charles Kurzman), Р. Ханкс (Reuel R.Hanks), А. Куру (Ahmet T. Kuru), Э. Шац (Edward Schatz), М. Ларуэль (Marlene Laruelle), С. Камингс (Sally N. Cummings), Л. Адамс (Laura Adams), М. Омеличева (Mariya Y. Omelicheva), А. Хаген (Arne Haugen), Ш. Акинер (Shirin Akiner) и др.

Кроме этого, в начале 90-х годов появляются также и комплексные исследования по отношение советской национальной политики в целом, и об их отношениях с Центральной Азией в частности. В круг этих исследователей можно включить Р. Сани (Ronald Grigor Suny), Ю. Слёзкина (Yuri Slezkine), Р. Брубейкера (Rogers Brubaker), Т. Мартина (Terry Martin), Ф. Хирш (Francine Hirsch) и др.

Ревизионистские труды этих авторов ставят под сомнение давнюю общепринятую точку зрения в западной советологии о том, что на протяжении всего своего существования советско-русско-советский режим участвовал в преднамеренных и преднамеренных усилиях по отмиранию нерусских народов Советского Союза.[1] Для полного понимания национальной политики в пост советских республиках, следует учесть точки зрения данных исследователей. Так как они поставили под сомнения многие канонизированные на западе теории нации строительства.

Для понятия национальной политики пост советского Узбекистана рассмотрим разные подходы к основным терминам и понятиям национализма. Как показывает практика, концептуализация национализма оказалась наиболее сложной задачей для ученых. Хотя обширная наука о национализме привела к многочисленным объяснениям таких ключевых терминов, как «этническая принадлежность», «нация» и «национализм», однако ей не удалось выработать

[1] Grigol U. Soviet nation-building in Central Asia: the making of the Kazakh and Uzbek nations. – London and New York: Routledge, 2016. Introduction, – P. 2.

общепринятые определения. В разных контекстах эти часто перекрывающиеся определения понимаются по-разному, иногда даже противоречиво.

Хотя существуют технические различия между «национальностью», «этнической принадлежностью», «народом», «этносом» и т. д., эти различные виды лояльности и преданности различны и сложны в советской Центральной Азии, причем они часто неопределенны и расплывчаты. Ученые поочередно ссылаются на узбекскую «национальность», а также на узбекскую или таджикскую «этническую группу» или «народ» и часто взаимозаменяемо относятся к исламской «национальной», «религиозной» и «культурной» идентичности.[1]

По мнению М. Ларуэль Узбекистан использовал две формы национализма: *Первое*, политический национализм, выраженный через политику гражданства. *Второе*, культурный национализм, который отдает предпочтение титульному этносу во всем символическом.[2] Так ли все было на самом деле?

Теоретические дебаты о создании наций уже давно разделены между двумя основными школами: *примордиальной*[3], которая рассматривает нации как устойчивые образования с эссенциалистскими чертами; и *конструктивистская*[4], который видит нацию как продукт современности. Кроме двух основных теоретических направлений существуют и еще несколько новых направления рассматривающие процессы нации строительство с иного ракурса (функционализм). Третья школа, *этносимволизм*[5], пытается отойти от этой дихотомии и учитывает оба подхода.[6] Приверженцы третьего подхода считают, что нации – это современная конструкция, но основанная на некоторых ранее существовавших культурных и этнических корнях, которые переосмысливаются в новых контекстах. Однако и третий подход также был повержен критике. Например, со стороны историка Дж. Брейли. Он утверждал, что многие мифы и символы, которые объединяют нацию, были изобретены или переделаны современными националистами для своих собственных целей.[7] Четвертая школа,

---

[1] Lubin N. Labour and nationality in Soviet Central Asia. – London: MacMillan Press, 1984. Preface, – XII.

[2] Laruelle M. The Nation Narrated Uzbekistan's political and Cultural Nationalism. – P. 261.

[3] Более подробно о примордиализме и его особенностях можно ознакомится в книгах: Isaacs R. Basic Group Identity: The Idols of the Tribe / in Ethnicity: Theory and Experience, eds. N. Glazer and D. Moynihan. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1975; См. еще: Van den Berghe P. Ethnies and Nations: Genealogy Indeed / in When is the Nation?: Towards an Understanding of Theories of Nationalism, ed. A. Ichijo and G. Uzelac. – London: Routledge, 2005; См. еще: Bromley Yu. The Term Ethnos and Its Definition / in Soviet Ethnology and Anthropology Today, ed. Yu. Bromley. – The Hague: Mouton, 1974; См. еще: Herb G. National Identity and Territory / in Nested Identities: Nationalism, Territory, and Scale, eds. G. Herb and D. Kaplan. – Lanham, MD: Rowman& Littlefield, 1999.

[4] Более подробно о конструктивизме и его особенностях можно ознакомится в книгах: Fischer M. Ethnicity and the Post-Modern Arts of Memory / in Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography, eds. J. Clifford and G. Marcus. – Berkeley: University of California Press, 1986; См. еще: Nagel J. Constructing Ethnicity: Creating and Recreating Ethnic Identity and Culture // Social Problems, 1994. – Vol. 41. – № 1; См. еще: Brass P. Ethnicity and Nationalism: Theory and Comparison. – New Delhi: Sage, 1991.

[5] Smith A. Myths and Memories of the Nation. – Oxford: Oxford University Press, 1999; Его же: The Cultural Foundations of Nations: Hierarchy, Covenant and Republic. – Malden, MA: Blackwell, 2008.

[6] Laruelle M. The Nation Narrated Uzbekistan's political and Cultural Nationalism. – London; New York, 2016. – P. 261.

[7] Breuilly J. Approaches to Nationalism / in Mapping the Nation, ed. G. Balakrishnan. – London: Verso, 1996. – P. 151–152.

названная *модернизмом*[1], считает, что нации не эволюционируют естественным образом от этносов, а скорее являются результатом преднамеренных усилий государств / элит / интеллигенции. Эти усилия по национальному строительству включают такую политику, как содействие культурной однородности, создание национальных символов и ритуалов, политизация этнонациональности путем объявления ее в качестве официального маркера индивидуальной идентичности и повышения осведомленности населения об их принадлежности к определенному национальному сообществу. Средствами достижения национального единства являются универсальная система образования, коммуникационные технологии и государственные институты в целом.[2] Как мы можем убедиться, сколько школ и институтов работают по данному вопросу столько и новых методологий, который предлагают свое видение вопроса.

Согласно результату наших исследований, было еще раз доказано, что до сих пор не найден ответ на вопрос «Что такое нация?». Э. Ренан определял нацию как «ежедневный плебисцит», а Б. Андерсон называл это «воображаемыми сообществами».[3] Однако нация, исследование национальности и национализма с момента их появления в конце XIX века и до настоящего времени отмечены глубокой амбивалентностью и хронической двусмысленностью. Одна из причин такой амбивалентности заключается в том, что «нация» и «национализм» обозначают целый мир различных вещей.[4]

Действительно, до сих пор не заканчивающиеся научные теоретические споры когнитивного восприятия данных понятий не нашли определенно устойчивого обозначения. Скорее всего, такая природа национализма зависит от того, как люди понимают его. Другими словами, сколько в мире существует людей, столько и понимания нации и национализма существует. Осознание многогранности и многосторонности «нации» и «национализма» породило бесчисленные попытки его классификации.

Например, Э. Смит классифицировал национальные движения по «формальным» критериям «интенсивности» и «успешности», а также по содержательным критериям «независимости» и «самобытности». Первые давали 6 типов, вторые – 12; несколько упрощённая перекрестная классификация давала не менее 39 типов.[5] Как верно отмечает автор, имеется множество попыток классифицировать типы национализмов (и наций) и объяснить различие между ними. Впрочем, любые попытки создать какую-то обобщающую типологию пока приводят лишь к новым сомнениям и разногласиям.[6]

---

[1] Gellner E. Nations and Nationalism. – Oxford: Blackwell, 1983.

[2] Grigol U. Soviet nation-building in Central Asia: the making of the Kazakh and Uzbek nations. – London and New York: Routledge, 2016. – P. 13.

[3] Филиппова Е. Нации, государства, культуры. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. Тишков, Е. Филиппова. – М.: Политическая энциклопедия, 2016. – С. 19–20.

[4] Брубейкер Р. Этничность без групп [Текст] /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 239.

[5] Smith A. Theories of Nationalism. – Duckworth, 1971 – Pp. 211–229. См. еще: Брубейкер Р. Этничность без групп [Текст] /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 240.

[6] Абашин С. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 195–196.

Согласно Э. Геллнеру, этот термин можно объяснить двумя определениями. По его словам:

1. Два человека принадлежат к одной нации лишь только в том случае, если их объединяет одна культура, которая в свою очередь понимается как система идей, условных знаков, связей, способов поведения и общения.

2. Два человека принадлежат к одной нации лишь только в том случае, если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации делает человек, нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей. Обычная группа людей (скажем, жители определенной территории или носители определенного языка) становится нацией, если и когда члены этой группы твердо признают определенные общие права и обязанности по отношению друг к другу в силу объединяющего их членства. Именно взаимное признание такого объединения и превращает их в нацию, а не другие общие качества – какими бы они ни были, – которые отделяют эту группу от всех, стоящих вне ее[1].

Однако, как мы понимаем, этих определений явно не достаточно для понятия сущности существующих наций. Так как в первом случае, понимание культуры в этнографическом смысле приводит к противоречивым выводам. Потому, что люди, которые объединены под общей культурой не всегда будут нацией, и нация не всегда обозначает людей с общей культурой. Даже само понятие культуры также является не определенным, так как эта культура может отражать систему поведения и ценностей и целого народа, и маленькой группы.

Кроме того, нет точного ответа на вопрос, «чем этническая группа отличается от нации?» или «когда первая становится второй?» и «какие критерии нужны для этого преобразования?». Более того, хотя широко признается, что идея национализма является западным явлением, существуют разногласия по поводу того, следует ли объяснять социальные события в других частях мира западным опытом[2]. Исходя из этих соображений и понятие «нации» и «национализма» до сих пор не пришли к определенным устойчивым решениям, и пока не виден конец их решений.

Как мы полагаем, утверждая «создание» наций деятельностью современных государств, Э. Геллнер упускает из виду другую сторону вопроса, который верно выявил и показал его ученик Э. Смит. Согласно утверждениям Э. Смита в появлении «национализма» стоит учитывать не только роль государства, но и также коллективную память, консолидацию вокруг определенных символов, традиций…т.д. То есть, Э. Смит утверждал роль не только государства, но и более ранние этнические основы, которые в

[1] Геллнер Э. Нации и национализмы. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php (Дата обращения: 18.03.2019)

[2] Grigol U. Soviet nation-building in Central Asia: the making of the Kazakh and Uzbek nations. – London and New York: Routledge, 2016. – P. 9.

определенных обстоятельствах могут аморфную этничность преобразовать в национальное сообщество.[1]

А заключение хотелось бы отметить, что не один из ныне существующих теоретических концепций не может быть полностью совпадающим и объясняющим случаем формирования современной узбекской идентичности. По нашему мнению, большая ошибка многих теоретических подходов по данному вопросу заключается в односторонности и однобокости. Процесс становления узбекской идентичности искусственно пытаются ограничить рамками какой-либо одной теории, что на практике не оказалось, ожидаемо эффективным. Зарубежные исследователи упускают многие важные вопросы и нюансы, которые являлись краеугольными камнями в формировании узбеков. Также не учитывали особенности региона, давнюю традицию билингвизма, существование множества идентичностей одновременно. В итоге, многие заключению по данному вопросу схожи по содержанию, в них чувствуется влияние основных парадигм, которые продолжают доминировать, а также не учитываются взгляды самих представителей узбекской идентичности. Следовательно, методология рассмотрения процесса формирования узбекской идентичность до сих пор остается актуальным и нуждающимся в изучении вопросом.

Использованная литература и источники:

1. Anderson J. Elections and political development in Central Asia // The Journal of Communist Studies and Transition Politics, 1997. – Vol. 13(4). – Pp. 28–53.
2. Breuilly J. Approaches to Nationalism / in Mapping the Nation, ed. G. Balakrishnan. – London: Verso, 1996. – P. 151–152.
3. Constructing the Uzbek state: narratives of post-Soviet years / edited by M. Laruelle. – USA, Published by Lexington Books, 2017. Introduction. – P VII.
4. Gellner E. Nations and Nationalism. – Oxford: Blackwell, 1983.
5. Grigol U. Soviet nation-building in Central Asia: the making of the Kazakh and Uzbek nations. – London and New York: Routledge, 2016. Introduction.
6. Laruelle M. The Nation Narrated Uzbekistan’s political and Cultural Nationalism. – P. 261.
7. Laruelle M. The Nation Narrated Uzbekistan’s political and Cultural Nationalism. – London; New York, 2016. – P. 261.
8. Lubin N. Labour and nationality in Soviet Central Asia. – London: MacMillan Press, 1984. Preface, – XII.
9. Sengupta A. Symbols and the Image of the state in Eurasia // Maulana Abul Kalam Azad Institute of Asian Studies, 2017. – Kolkata, India. – P. 27

[1] Абашин С. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 195. См. еще: Smith A. National identity. – Reno, Las Vegas, London: University of Nevada Press, 1991.

10. Smith A. Myths and Memories of the Nation. – Oxford: Oxford University Press, 1999
11. Smith A. The Cultural Foundations of Nations: Hierarchy, Covenant and Republic. – Malden, MA: Blackwell, 2008.
12. Smith A. Theories of Nationalism. – Duckworth, 1971 – Pp. 211–229.
13. Абашин С. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 195–196.
14. Абашин С. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 195.
15. Брубейкер Р. Этничность без групп [Текст] /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 239-240.
16. Геллнер Э. Нации и национализмы. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php (Дата обращения: 18.03.2019)
17. Филиппова Е. Нации, государства, культуры. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. Тишков, Е. Филиппова. – М.: Политическая энциклопедия, 2016. – С. 19–20.

ШАРҚ ФАЛСАФАСИДА ИСКАНДАР ОБРАЗИ

(Подшоҳ Искандар зиёратгоҳи мисолида)

Н. Абдулаҳатов, т.ф.н.,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
докторанти

Македониялик Александрнинг ҳаёти, фаолияти, мисли кўрилмаган қаҳрамонликлари, узоқ юртларни яшин тезлигида босиб олишлари Шарқда Искандар Зулқарнайн номи билан фольклор асарларни яратиш учун туганмас манба бўлибгина қолмай ўз навбатида унинг номи билан боғлиқ зиёратгоҳларни ҳам пайдо бўлишига сабаб бўлган. Ўтган асрнинг 40-йиллари Марғилон шаҳрида бузиб юборилган Подшоҳ Искандар мозори ҳам мана шундай зиёратгоҳлар жумласидандир.[1]

Жаҳонни забт этсада, валекин бу дунёдан ҳеч нима олиб кета олмаган, ҳаммага ибрат бўлиши учун қўли тобутдан чиқариб қўйилган Подшоҳ Искандар номи ҳам кишиларга насиҳат вазифасини бажариб келган. Айнан шунинг ўзи Марғилонда унга атаб гарчанд рамзий бўлсада, зиёратгоҳ қуришга етарли сабаб бўла олар эди. Қолаверса, Қўқон хонлари томонидан берилган ёрлиқлар шунчаки тақдим этилмаган. Мазкур ёрлиқлар ва вақфномаларни Подшоҳ Искандар мозорига бериш учун замонасининг машҳур уламолари бўлмиш қозилар, муфтий

[1] Абдулаҳатов Н. Марғилон шаҳридаги Подшоҳ Искандар зиёратгоҳи // Имом ал-Бухорий сабоқлари. Тошкент, 2006. – № 1. – Б. 25-29

ва аъламларнинг ҳам рози-ризолиги инобатга олинган. Айнан шулар ҳужжатларга ўз муҳрларини босиб тасдиқ этганлар.[1]

...Тарих 1242 йилнинг зулҳижжа ойи (милодий 1826 йилнинг июни)да Рўзи биби Мир Шарифбой қизи Марғинон вилоятининг Қора соқол ариғида жойлашган, чунончи ғарбдан омманинг йўлига туташган ва шарқдан мазкур вақф қилгувчининг мулкига туташган ва жанубдан уста Қўчқорнинг матруки ерига туташган ва шимолдан хос йўлган туташган ва хавосиллари маълум аломатлари зоҳир бўлган тасарруфидаги ер ҳудудини сармозор фойиз ул анвор, кошиф ул асрор, қутби самодони, ғавси рабонний ҳазрат Подшоҳ Искандар Зулқарнайн навваралоҳу марқаду равзайи мутаҳҳаратининг олдидаги мадрасага вақф тайин қилди. Аллоҳ садақаи жориясини қабул қилсин. Вақф қилгувчининг шартига кўра ушбу вақфни бошқариш мадрасанинг мударрисига топширилсин. Вақф шартига кўра ушбу вақф мулки уч йилдан ортиқ бир кишига ижарага берилмаслиги лозим

Вақфномага муҳр босганлар: 1.Қози шариъа Аҳмад Акрамўжа ибн Мир Аъзам.2. Қози Абдураҳим ибн Мулла Охунджон ал мутаваккил аллоҳу олий. 3. Қози Абдураҳим ибн Мулла Абдулқосим ал мутаваккил аллоҳу олий. 4. Муҳрни ёзувлари ўчиб кетган.[2]

Яна шундай вақфномалардан бири Қўқон хони Муҳаммад Алихон томонидан тайин қилинган. Вақфнома ҳажми 29,5х24,4 см. 6 та муҳр босилган. Вақфноманинг орқа томонида “Вақфнома мозор ҳазрати Подшоҳ Искандар” деб ёзилган. Вақфноманинг қисқача мазмуни қуйидагича.

Тарих 1245 (милодий 1829) йилда Аллоҳнинг амри билан Абулфатҳ Абулмузаффар Алмансур Саййид Муҳаммад Алихон Ғозихоннинг лутф иноятиа ва меҳрибончилиги билан дин ва миллатни ривожи учун Ҳазрат Подшоҳ Искандар Зулқарнайннинг олия нишон мозорига Хўқандга тобе Жўйрак қишлоғидан маълум ҳудудни вақф тайин қилинди. Вақф қилгувчининг шартига кўра мазкур вақфнинг мутаваллиси мозордаги шайхлардан бири бўлиши лозим. Вақф қилгувчининг шартига кўра вақф қилинган ердан олинадиган ҳосил даромади ўн қисмга тақсим қилиниб, бир қисми мозор иморатини таъмири учун ва қолган қисми мозордаги қорилар, аҳли вазойифларга берилиши шарт қилинди.[3]

Е.М. Массон[4], А.К. Писарчик[1], С.Н.Абашин[2] сингари тарихчи олимлар қадимий Подшоҳ Искандар зиёратгоҳи келиб чиқишини ўзларини Искандар

[1] Абдулаҳатов Н., Эшонбобоев Н. Кўҳна Марғилон зиёратгоҳлари. “Фарғона”, 2006. –Б.45.
[2] ЎзР МДА, И-19-ф.Фарғона вилоят бошқармаси. 1-р, 34727-иш. 2-варақ.
[3] ЎзР МДА, И-19-ф.Фарғона вилоят бошқармаси. 1-р, 34707-иш. 20-варақ.
[4] Массон М.Е. Некоторые представления об Александре Македонском, бытовавшие у народов Средней Азии в конце XIX - начале XX века //Общественные науки в Узбекистане. Ташкент, 1980. №1. С.29-33.

Зулқарнайн авлоди деб ҳисоблаб келган Дарвоз ҳукмдорларига билан боғлаш билан бирга бу борада кўплаб далилу исботларни ҳам келтириб ўтганлар. Шу тарзда Марғилонда Подшоҳ Искандар мозорини пайдо бўлиш сабабларини шу тарзда исботлашга уринганлар.

Элшунос олима А.К. Писарчик 1938 йилда Подшоҳ Искандар мозоридаги қария билан қилган суҳбатини ҳам келтиради: “Ушбу мозор тахминан бундан уч йил аввал барпо қилинган. Уни гўёки Дарвозлик Подшоҳ Искандар Чубин исмли ҳукмдор қурдирган. Кулоб, Қобул шимолдан Фарғона ҳам унинг тасарруфида бўлган. Марғилонда унинг қабри жойлашган бўлсада, бироқ Искандар Зулқарнайн номи билан нотўғри атаб келганлар”.[3]

А.К. Писарчик билан деярли бир вақтда Подшоҳ Искандар мозорини кўздан кечирган меъмор В.Л.Воронинага кўра ўша даврда зиёратгоҳнинг аввалиги биносидан (1712 йилдан олдин) икки қадимий минора сақланиб қолинган бўлиб, бу ёдгорликлар Марғилоннинг қадимий меъморий обидалари саналган. Чунки минорани Зиёратгоҳ биносининг ўзи бир неча маротаба қайта таъмирланган.[4]

Бироқ юқорида номлари зикр қилинган тарихчилар Марғилон халқини Подшоҳ Искандар билан боғлиқ қарашларига, айниқса Қўқон хонлари томонидан берилган вақфнома ва ёрлиқларга жиддий эътибор бермаганлар. Аслида Қуръони каримда зикр қилинган Зулқарнайн номига бўлган юксак эҳтиром туфайли Марғилонда ҳам зиёратгоҳ барпо қилинган. Чунки Шарқда, жумладан Марғилонда ҳам Искандар Зулқарнайн шахси қадимдан ардоқлаб келинган. Чунончи, академик И. А. Орбели айтганидек: “Александр Македонскийни янги мамлакатларни забт этишга бетўхтов интилган лашкарбоши этиб талқин этган Ғарб халқларидан фарқли ўлароқ, Шарқ халқлари уни қадимги замон файласуфларининг энг буюги бўлмиш Аристотелнинг ҳақиқий шогирди, ўзи ҳам фалсафага берилган, атрофини файласуф олимлар қуршаган...одам сифатида тасаввур этганлар. Александрни шу йўсинда қабул қилиш учун тарихий шароит бор эди[5].

---

[1] Писарчик А. К. Некоторые данные по исторической топографии городов Ферганы // Сборник статей посвященных таджикского народа. Сталинабад.: Издательство Академии наук Таджикской ССР. 1956. С. 145-194.

[2] Абашин С. Н. Культ двурогого Искандара у горцев Центральной Азии// Среднеазиатской этнографической сборник. Выпуск V.- М.: “Наука”, 2006. С.190-208.

[3] Писарчик А.К. Полевой отчет по экспедиции в Ферганскую долину. 1938. Ўзбекистон Республикаси Маданият ишлари вазирлиги. Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш бош бошқармасининг архиви. № 1491. - Б.21.

[4] Воронина В. Л. Народная архитектура Ферганской области. 1940. Ф.№1477. Ўзбекистон Республикаси Маданият ишлари вазирлиги Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш бош бошқармаси архиви. – Б.56.

[5] Орбели И.А. Из истории культури и исскуства Армении X-XII вв. Избранные труды. Т.I.М., 1968.С.274.

Яқин ва Ўрта Шарқни яшин тезлигида ишғол қилган, ярим жаҳонни забт этган, йирик давлат тузиб, 33 ёшга етмай вафот этган жаҳонгир шоҳ Александр – Искандар ҳақида Шарқда кўпдан кўп афсоналар яратилган.[1]

Александр Македонский ҳақидаги афсоналар Юнонистонда эмас, Ўрта Шарқ халқлари орасида пайдо бўлган, оғизма-оғиз ўтиб, мазкур регионда жуда кенг ёйилган. Чунки Юнон ҳукмдори ўз умри, фаолиятини Ўрта Осиёда, босқинчилик юриши урушларда ўтказган. Унинг сиёсати, ҳарбий ҳаракатлари жанговарлик фазилати, тактик маҳорати халқ орасида афсонага айланган. У Ўрта Осиё халқлари орасида тўқилган ва Искандар Зулқарнайн номи билан аталган. Жуда кўп афсона, ривоятлар унинг туғилиши, авлод-аждодлари, босқинчилик сиёсати, ажойиб шох билан боғлиқ хаёлий воқеаларни ҳикоя қилиб, ўзига хос характер хусусиятини уйдирмалар фонида очиб берган. Юнонистонлик Александр Ўрта Шарқ халқлари орасида, тарихий воқеалар ёднома, бадиий асарларда “Македониялик Искандар”, “Искандар Румий”, “Улуғ Искандар” ёки “Искандар Зулқарнайн” деб юритилган. Афсоналар унинг қаерлик эканини изоҳлашга ҳаракат қилган.[2]

Замонасининг машҳур адиблари томонидан ҳикмат ва пандлар асосида “Искандарнома” мавзусидаги достонлар битилган. Мазкур достонларда Искандарнинг дунёга келганидан тортиб то вафотигача унинг иштирокида юз берган воқеалар ҳикоя қилинади.

Яминиддин Абул Ҳасан Амир Хусрав ал-Деҳлавий (1253—1325) “Хамса”сида “Ойнаи Искандарий” (1299) тўртинчи достон сифатида келади. Хусрав Деҳлавий Искандар тарихи, тимсоли орқали ўзининг ижтимоий, сиёсий ҳаёт ҳаҳидаги фикрлари, адолатли тузум ўрнатиш тўғрисидаги орзу-умидларини ифода этади.

Абдураҳмон Жомийнинг (1414—1492) “Ҳафт авранг”ининг еттинчи достони бўлмиш “Хирадномаи Искандарий” аввалги “Искандарнома”лардан фарқли ўлароқ, асосан панд-насиҳатдан иборат бўлиб, асосан етти ҳираднома, донишмандлик китобидан иборат.

Дарҳақиқат Шарқда яратилган бу туркумдаги достонларни Искандарнинг ҳаёти ва фотиҳлик юришлари тўғрисидаги асар дейилса тўғри бўлмас. Чунки уларда жуда катга, чуқур мазмунли фалсафий-тарбиявий фикрлар баён этилган. Яъни, кимки инсон бўлиб туғилдими, ажал чангалидан қутула олмайди, чунки абадий барҳаётлик бефойда, мақсад тирик юришда эмас, балки инсониятга хизмат қилиб инсонийлик бурчини бажаришда, қилмишлари билан ўзидан яхши ном қолдиришида.[3] Марҳум академик, атоқли олим Азиз Қаюмов таъкидлаб ўтганидек, Искандар образи эса ана шу фикрлар баёни учун бир восита вазифасини адо этган.[4] Оқил инсонлар ушбу пандномалар орқали дунёнинг

[1] Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб. – Т.: “Ўзбекистон”, 1997. –Б.136.
[2] Имомов К. Ўзбек халқ насри поэтикаси. – Т.: “Фан”, 2008. –Б.51-52.
[3] Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб... - Б.141.
[4] Қаюмов А. Асарлар. 3-жилд. “Хамса сарлавҳалари”, “Бадоеъ ул-васат”, Навоийнинг ҳаёт ва ижоди йўли. – Т.: “MUMTOZ SOZ”, 2009. – Б. 334.

бевафолиги, бунда бирор кишининг абадий қола олмаслиги ҳақида аниқ-тиниқ хулосалар чиқарганлар.

Низо бар сари дунёйи дун макун дарвеш,
На умри Хизр бимонад, на мулки Искандар.
[Паст дунё учун низо қилма, эй дарвиш,
На Хизр умри қолур, на Искандар мулки].[1]

Ҳатто қабртошларда ҳам бунга кўп бор ишоралар қилинган. Масалан, ўзбек хони Кучкунжихоннинг (1530 йилда вафот) қабртоши битигларидаги қуйидаги байтни олайлик:

Искандар давлати ҳаётдан изсиз ўчиб кетди,
Ва Сулаймоннинг шоҳлик узуги дом-дараксиз йўқолди.[2]

Айни чоқда, шу қисқагина умрни фақат эзгулик ва хайрли ишларга сарф қилиш энг катта оқиллик эканини ҳам англаб етганлар, яъни ўлим нима эканлиги билганлар ва қандай ҳаёт кечиришини ҳам қадрига ета олганлар.

Ораз Яғмур бу ҳақда шундай ёзади: “Қирқ ёшдан ўлимни ҳамиша ёдда тутиб яшаш керак, бир куни ўлишинг кераклигини ҳеч қачон унутмаслик лозим. Унда бу кайфиятни қандай тушуниш мумкин? Бу одамларни баттар тушкунликка туширмайдими? Бу ўзини ўлимга тайёрлаш эмас- микин? Одамлар нима учун “Ютганинг — ўзингники, чайнаганнинг — гумон” деган нақлни кўп такрорлашади? Йўқ. Бу борада Марказий осиёликларнинг ўз тушунчалари бор. Нақлни такрорлашдан мақсадлари ҳам ўзгача. Одам боласи ўлимни эсга олганида кўнгли юмшайди, қаҳр-ғазабдан тушади, нафсига ҳай беради, ёмонликларидан воз кечади. Яхши амалларни кўпроқ қилишга ошиқади. Рўпарангда турган одамнинг ҳам эртами-кечми ўлиши ҳақиқат эканлиги сенда унга нисбатан қисматдошлик туйғусини уйғотади”.[3]

Шарқ адабиётидаги Демокритнинг “инсон зоти орасида яқин кишисидан жудо бўлмаган одам йўқ” мотиви даставвал Фирдавсийнинг “Шоҳнома”сида учрайди. Искандар вафоти олдидан онасига ёзган хатида: “Мендан сўнг андуҳ тортмагин, излаб кўргин, дунёда ажал туфайли яқинларидан айрилмаган киши борми?” — дейди.

“Шу экан оламдан насибам, она,
Бу ишдан кўпу кам бўлмас замона.
Ғам ема, сен менинг мотамим ўйлаб,
Ўлмоқ — жаҳон ичра эмас янги гап.
Туғилган ҳар кимса бир кун ўлгайдир,
Хоҳи шаҳриёр, хоҳ чокар бўлгайдир.[4]

[1] Воҳидов Ш. Қўқон хонлиги тарихи (хонлик тарихи – манбаларда).Том I**.** Тошкент, 2012. -Б.873.
[2] Шайбонийлар қабртошларидаги битиклар. Нашрга тайёрловчилар: Б. Бобожонов, А.Мўминов, О. Пауль. Висбаден.: Доктор Людвиг Райхерт нашриёти. 1997. –Б.29.
[3] Ораз Яғмур. Махтумқулинома. - Т.: “0'ZBEKIST0N” НМИУ, 2016. –Б.168.
[4] Абулқосим Фирдавсий. Шоҳнома. Иккинчи китоб. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1976.-Б. 407.

Низомий Ганжавий “Искандарнома”сининг охирида ўлим тўшагида ётган шоҳ онасига хат ёзади: “Агар менга аза тутиб, мотам қилмоқчи бўлсанг, шоҳона дастурхон тузаб халойиқни меҳмонга чақир, кимки яқинларидан жудо бўлмаган бўлса, зиёфатдан тамадди қилсин”, — дейди. Онага шу мазмундаги хат Абдураҳмон Жомийнинг “Хирадномаи Искандарий”сида ҳам бор. “Искандарнома”ларда онага тасалли бериш усули қадимий Юнонистонда кенг тарқалган Демокрит ҳаҳидаги афсонанинг акс-садоси “Александр ҳақидаги роман” орқали Шарқ адабиётига ўтган бўлса керак.[1]

Маълумотларга кўра, Подшоҳ Искандар зиёратгоҳи олдида Амир Хизр Валий томонидан ҳижрий 826 йил (милодий 1409 йил)да масжиди жоме ва мадраса бунёд этилган.[2] Ушбу масжидида кўплаб маъноларни ўзида мужассам қилган нақшлар тасвирини ўзи бу ерга зиёратга келганларни фалсафий мушоҳада қилишга ундаб келган. Зиёратгоҳ ва масжид пештоқининг юқори қисмидаги Фарғона водийси меъморчилигида қўлланиб келинган офтоба нақши, ислими гуллар ва доира ичида нилуфар гулли сингари тасвирлар шунчаки нақш вазифасини бажармаган. Уларда ифодаланган жозибадор нақшлар халқнинг дарду андуҳининг тажалиси эди.

Улуғ тиб олими Муҳаммад Солиҳ ибн Қутлуқбий “Рисолаи ҳикмат”да ёзишича, “Кўз нурини тўрт нарса бақувват қилар экан: тез-тез устоз, доношмандлар суҳбатида бўлиш, оқила аёлга уйланиш; душманларни камроқ кўриш; қадимий обидаларга кўпроқ тикилиш”. Шу сабабдан шарқшунос олим Б. Веймар: “Нашқ кўз учун - куй”, деган эди.

Шарқ меъморчилигида рамзлар муайян нарсанинг моҳияти ҳақида маълумот беради. Унинг қулайлиги шундаки, қисқа бир аббревиатура ёҳуд бир тасвир орқали кўплаб маъноларни қамраб олиш имкони мавжуд. Шунингдек, рамзлар орқали кишилар бир-бирларининг дунёқараши, эътиқоди ва қизиқишларини сўзсиз билиб олишлари мумкин.[3]

Бу борада мазкур тасвир юзасидан айрим фикрларни келтириб ўтсак. Чунки, ҳудди шундай нақшларни тасаввуф тариқати намоянадасини вакили Носириддин Марғинонийнинг ўғли тарихда Ошиқ Юсуф номи билан машҳур бўлган Саййид Эшон Юсуфнинг Косонсойдаги зиёратгоҳида сақланиб қолган.

Маълумки, Шарқда нилуфар гули, биринчи навбатда, қуёш рамзини англатган. Чунки қадимдан бу гулнинг ҳолати осмонда қуёшнинг йўналишига қараб ўзгариб туриши аниқланган. Офтоба бу сув идиши, яъни офтобада сув сақланган. Сувга халқнинг эҳтиқоди баланд бўлган. Сув-ҳаёт. Шунинг учун ҳам нақшдаги сув идиш ҳосилдорлик рамзи ҳисобланган. Бундан ташқари сўфийлар назди ҳаётнинг ўзи бир кўза. Бу ҳақда Паҳлавон Маҳмуд қуйидаги рубоийни битган:

Ҳаёт бамисоли бир зарин кўза,
Гоҳ ширин сувли, гоҳ аччиқ бўза.

[1] Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб. –Б.158.
[2] ЎзР МДА, И-19-ф.Фарғона вилоят бошқармаси. 1-р, 34747-иш. 5-варақ.
[3] Нажмиддинов Ж., Алимқулов Э. Диний рамзларнинг мазмун- моҳияти ва талқини // ТИУ. Илмий-таҳлилий ахборот. 2014. №3. –Б.11.

Эй ғофил умрингга беҳад қувонма,
Қазойи муаллақ турар бош узра.

Ошиқ Юсуф зиёратгоҳидаги меҳробнинг юқори қисмида ҳам геометрик нақшлар, яъни юлдузлар тасвири туширилган. Мазкур белгининг келиб чиқиши масаласида олимлар томонидан икки хил фикр билдирилади. Биринчисига кўра беш қиррали юлдузнинг ҳар бир қирраси Исломнинг беш фарзини акс эттиради.[1] Бу рамз орқали фоний дунёда ислом динини беш (яъни имон, намоз ўқиш, рўзатутиш, закот бериш, ҳаж сафарига бориш) устунига амал қилинсагина инсонни комилликка эришиши тушунилган.[2]Иккинчисига кўра юлдузлар шарқ меъморчилигида беш кунлик дунё маъносини ҳам англатган.

Бир сўз билан айтганда геометрик нақшлар ибтидоси узоқ ўтмишга бориб тақалади. Улар ғорларда, қоя тошларда ўз ифодасини топган. Геометрик нақшлар даставвал коинот унсурлари: қуёш, ой, юлдузларни, шунингдек, коинот томонларини ифодалаган. Геометрик нақшларнинг мураккаблашиб бориши рамзий функция диапозонининг кенгайиб бориши билаи боғлиқ ҳолда шаклланган. Улар Худо, арвоҳ, коинот, борлиқни ифодаловчи диний тушунчалар; моддий шароитни яхшилашга доир: деҳқончилик, ов, ҳосилдорлик, мўл-кўлчилик; фасллардан дарак берувчи: тақвим, табиатнинг уйғониши; одамийлик фазилатлари билан боғлиқ: эзгулик, фаровонлик, дўстлик, муҳаббат каби рамзий ифодалар билан боғланиб кетади. Айтиш жоизки, улар асрлар давомида турли элатлар, турли даврларда турлича рамзий ифодалар билан боғланиб, янгича маъно касб этади. Лекии аксарият ҳолда улардан айримлари дастлабки асосий йўналишини сақлаб қолади.

Ислом дини ўрнатилгандан сўнг кўпинча рамзий ифодалар ўз-ўзидан йўқолиб бориб, ўрнига янгича тушунчалар юзага келган. Хусусан, сўфийлар таълимоти асосида геометрик нақшларнинг аксарияти Қалб, Жисм, Руҳ, Моҳият, Идрок, Жон каби рамзий тушунчаларни ташкил қилади. Аллоҳнинг танҳолиги, Унинг Яқинликда, Узоқликда туриши, Унинг Нафаси, Меҳри, рамзий маънолари ҳам геометрик тузилишидаги шакл ва нақшлар орқали ифодаланган. Шунингдек, эркак асоси, аёл асоси, ҳаёт кечинмалари билан боғлиқ кўпгина ҳиссиётлар ҳам турли геометрик нақш ва белгилар билан ифодаланган[3].

Подшоҳ Искандар зиёратгоҳидаги нақшлар тўғрисида сўз юритар эканмиз, беихтиёр Саидаҳбор Булатовнинг “Нақш тили” мақоласидаги қуйидаги сўзлари эътиборга моликдир: “Қадим юртимизда наққошлик санъати шунчалик гуркираб ривожланганки, усталаримиз чизган ва бўяган нақшлар орқали бир-бирлари билан унсиз овозда гаплаша олганлар. Ҳар қандай нақш бўлмасин, ислимийми, гириҳми унинг ҳар бир унсури ва ранги ўзига хос рамзий маънога эга бўлган. Наққошлик санъати тилини билиш учун эса ҳар бир нақш аломати ва рангларининг рамзий алифбосини билиш зарур эди. Наққошларимиз ҳар бир тасвирни табиатдан олиб, шакл ва ранглар асосида ўз фикрларини жонлантира

[1]Ўша асар.. –Б.12.
[2] Булатов С. Меъморий обидалардаги тимсол ва рамзлар // “Мозийдан садо”, 2015. №2. –Б.6.
[3] Нозилов Д. Ўрта Осиё меъморчилигида одатлар, қоидалар ва рамзий ифодалар. – Т.: “Санъат” нашриёти, 2011. – Б.122.

олганлар. Усталаримиз борлиқни, воқеликни, гўзалликни яхшилик ва ёмонликни, айрилиқни, ҳаёт қувончлари ва ташвишларини нақш тили билан ёзиб қолдирганлар”[1].

Бир сўз билан айтганда, Подшоҳ Искандар мозоридаги акс этган тасвирларда ҳам Искандарномаларда айтилган насиҳатлар ўз ифодасини топган эди. Дарҳақиқат, аждодларимиз бизга қолдирган чексиз маънавий-моддий бойликларимиздан бўлмиш тарихий обидаларнинг ички ва ташқи безаклари кишиларни фақат гўзалликни кўра билишга эмас, балки гўзаллик қалбидаги дониш ҳикматларни ўқий олишга ҳам ўргатади, одатлантиради ва ҳар бир кишини тафаккур сари ундайди.

ТЕЙЯР ДЕ ШАРДЕН ИНСОН ФЕНОМЕНИДАН ИНСОН МОҲИЯТИ САРИ

Г.М.Рузматова – ЎзМУ, профессори

Тейяр де Шарден (1881-1955) инсон мавжудлигининг космик даражасини талқин қилишда бошқача фалсафий нуқтаи назарга таянади. Ўз қарашларини у «Инсон феномени» китобида атрофлича баён қилган. Бу китобда инсон мавжудлигининг мазмуни ва мақсади тўғрисидаги абадий саволга ўзига хос жавоб берилган: инсон «эволюция ўқи ва чўққиси сифатида бутун материяга азалдан хос бўлган имкониятларни намоён этади, яъни инсон космоснинг барча имкониятларини ўзида мужассамлаштирган мураккаб, кенг «микрокосмос»дир. Инсон эволюция жараёнини теран англаб етиш ва унинг илдизларидаги ижодий кучларни кўришга қодир; бу кучлар ихчам кўринишда бўлади ва космик эволюция жараёнида аста-секин атрофга тарқалади. Натижада бу эволюция инсон кўринишида ўзининг критик нуқтасига етади ва конвергенция жараёни бошланади, яъни Коинот олий синтез – Омега нуқтасига қараб изчил ҳаракатланади. Ривожланишнинг мазкур схемаси – ягоналик, дифференциация ва синтез Гегель томонидан таърифланган ва В.Соловьёв томонидан очиб берилган эди[2]. Бироқ Тейяр бу схемага биологик тус беради, зеро табиатшунослик уни амалда тасдиқлайди.

Шу нарса диққатга сазоворки, Тейяр схемасида дунёнинг биринчи асоси муаммоси деярли мавжуд эмас. Буни Тейяр фақат «феноменал» гипотезалар таҳлили билан чекланишга ҳаракат қилгани билан изоҳлаш мумкин бўлса керак. У материализм билан ҳам, спиритуализм билан ҳам келишмайди ва уларни бирлаштиришни лозим деб топади. «Спиритуалистлар инсон қолган табиатга нисбатан маълум даражада трансцендентдир, деганда, мутлақо ҳақ эдилар. Бироқ материалистларнинг инсон – тирик жонзотлар қаторидаги аъзолардан бири, холос, деган фикри ҳам мутлақо тўғри. Бу ерда икки тезис ўртасидаги зиддият

[1] Булатов С. Нақш тили. Фан ва турмуш. 1991. № 4. –Б.13.
[2] Қаранг: Соловьев В.С. Философские начала цельного знания // Собр. соч. – СПб., 1911, Т. 1. – 250–406-б.

ривожланиш жараёнида ўз ечимини топади. Бу жараёнда мутлақо табиий ҳодиса – «ҳолатнинг ўзгариши» биринчи даражали аҳамият касб этади»[1].

Дарҳақиқат, Тейяр илгари сурган материя ҳақидаги гипотеза материалист томонидан ҳам, спиритуалист томонидан ҳам қабул қилиниши мумкин. Тейяр ўз тадқиқотида панпсихик таърифлардан ҳам, эволюция жараёнининг эмпирик омиллари тўпламидан ҳам фойдаланади. У сайёрамизда илк биологик структуралардан спонтан шаклланиш натижасида пайдо бўлган ҳаёт ва инсон космик жараёнлар, материянинг мураккаблашуви билан узвий боғлиқ, деб ҳисоблайди. Тейяр «ички» дунёга эга бўлган инсонни тадқиқотнинг таянч нуқтаси сифатида олади ва шунга ўхшаш «ички» томон ҳайвонлар, ўсимликлар ва жонсиз табиатда ҳам бўлса керак, деган изчил хулосага келади. «Ички» дунёнинг асоси сифатида Тейяр материянинг мураккаблашувига замин яратувчи «радиал энергия» ҳақидаги тасаввурни танлайди. Бу ерда у илмий билимнинг ривожланишини белгиловчи муҳим омилни қайд этади – эндиликда материяга хос бўлган ривожланиш ва мураккаблашишга мойиллик ҳақидаги гипотеза кўпгина илмий концепцияларга асос бўлган фактга айланган. Тейяр бу мойилликни дунё генезиси ҳақидаги христианча тасаввур нуқтаи назаридан талқин қилади; у илоҳий ижодий куч билан яқинлашади.

Космоснинг эволюцияси замирида айнан «радиал энергия» ётади. Шундан келиб чиқиб Тейяр жонсиз материя босқичини «илк ҳаёт» деб атайди. У дунёнинг келиб чиқиши муаммоси билан шуғулланмаса-да, катта портлаш ва кенгайиб бораётган Коинот назариясини қабул қилади. Унинг фикрича, катта портлаш элементар материянинг барқарор бирликлари ҳосил бўлишига олиб келади. «Илк ҳаёт», яширин, «радиал» энергия дунёни мураккаблашиш йўлидан ҳаракатлантиради, яъни эволюция тирик организмлар пайдо бўлиши ва ривожланишидан анча олдин бошланади. Универсум ҳужайраси ички (руҳий) ва ташқи (моддий) омилларни ўзида мувофиқлаштиради, у элементларнинг бир-бирига табиий ўтишини, алоқаларнинг жонли тизимини ўзида ифодалайди.

Универсумнинг бу ҳужайраси тинимсиз эволюцион ҳаракатда бўлади ва натижада инсон вужудга келади. У дунёвий ҳаёт эволюциясида юз берган сакраш, муттасил эволюцион ривожланиш жараёнининг чўққиси ва айни пайтда муайян йўналишдаги эволюция жараёнининг ибтидоси ҳисобланади. Эволюция жараёни Омега нуқтаси – дунёвий онг, дунёнинг маънавий ўзаги сари тинимсиз интилади. Ушбу жараён космик экспансияда эмас, балки бизнинг сайёрамиз доирасида юз беради. Биз учун муҳими шундаки, бу ерда Тейяр ҳозирги замон фанида яратилган дунё манзарасида инсон ўзининг муносиб ўрнини ҳанузгача эгалламаганига эътиборни қаратади. Коинот ҳақидаги фан – космология инсонни ўрганмайди, мавжуд инсон ҳақидаги фанлар эса табиатшуносликда иккинчи даражали аҳамиятга эга: инсон мавжудлигини ҳам ўз ичига олувчи космология йўқ. «Соф позитивистик нуқтаи назардан инсон – фаннинг энг сирли ва тадқиқотчиларни чалғитувчи объекти. Дарҳақиқат, универсумнинг фанда яратилган манзараларида инсонга ўрин ажратилмаган. Физика атом дунёсининг

[1] Қаранг: Тейяр де Шарден. Феномен человека. АСТ 2012. – 139-б.

шакл-шамойилини чизишга, биология ҳаёт конструкцияларида муайян тартиб ўрнатишга муваффақ бўлган. Физика ва биологияга таянган ҳолда, антропология ўз навбатида инсон танасининг структурасини ва унинг физиологияси баъзи бир механизмларини тушунтиришга ҳаракат қилади. Аммо бу чизгиларнинг барчаси бирлаштирилганида ҳосил бўладиган манзара воқелик билан мувофиқ келмайди»[1].

Тейяр фикрига кўра, Коинотнинг шаклланаётган, янгиланаётган манзарасини христианча дунёқараш билан уйғунлаштириш талаб этилади. Ўз-ўзидан равшанки, дунёнинг шаклланаётган бу манзараси инсонни ўз ичига олиши лозим. Натижада космик кўламга кўника бошлаган тафаккур инсон (инсоният) ривожланишининг бутунлай бошқача образини кашф этади. Ушбу образ эсхатология руҳи билан суғорилган; бу ҳақда Тейяр шундай деб ёзади: «Ҳозирги замон антропологиясига мувофиқ, одамзот бир ерда жамланган элементларнинг статик мажмуини ўзида ифодаламайди, балки глобал ривожланиш қонунига бўйсунадиган қудратли организмни ҳосил қилади. Бутун тириклик каби, инсон ҳам индивид сифатидагина эмас, балки тур сифатида ҳам вужудга келган. Бинобарин, унинг индивидуал циклидан ташқари тур сифатидаги циклини ҳам тан олиш ва ўрганиш ўринли бўлади.

Олимлар бу олий циклнинг алоҳида табиати тўғрисидаги масала юзасидан ҳали бир тўхтамга келганлари йўқ. Бироқ инсониятда ҳозир юз бераётган биологик жараённинг энг муҳим мазмуни коллектив инсоний онгнинг изчил шаклланиши билан белгиланади, десак, асло адашмаймиз. Биокимёвий даражада ҳаётнинг умумий феномени молекуляр жиҳатдан ўта мураккаб бирикмаларнинг изчил шаклланиши билан боғланмоқда. Ўзининг жонли қисми билан Коинот ўта мураккаблик, қудратли онг томонга бир пайтнинг ўзида ва бир маромда ҳаракатланмоқда»[2]. Бу ерда Тейяр эсхатологиясининг мазмуни намоён бўлади - қудратли онг аслида индивидлар онгини умумлаштирувчи ва айни пайтда кўп сонли инсоний элементлар онгининг индивидуаллигини сақлаб қолувчи Омега нуқтасидир.

Тейяр фикрига кўра, Омега (планетар онг, ноосфера) онгнинг бошқа ўчоқлари, бошқа Омегалар билан алоқа ўрната олади. Бир қанча ноосфераларнинг учрашуви ва бойиши юз беради, пировардида планетар онглар синтези амалга ошади. «Ноогенез истиқболларида вақт ва макон амалда инсонийлашади, аниқроқ айтганда, ўта қудратли инсон шакл-шамойилини касб этади, - деб ёзади Тейяр. – Универсум ва шахс бир-бирини асло истисно қилмаган ҳолда, айни бир йўналишда ривожланади ва бир пайтнинг ўзида бир-бирида кульминацияга эришади»[3]. Шундай қилиб, келажакда универсум Омега нуқтасида ўта қудратли инсонга айланади ва инсоният Коинотни бошқариш рулини ўз қўлига олади.

[1] Хайтун С.Д. Феномен человека на фоне универсальной эволюции. Изд.2 КомКнига 2009. 536с..
[2] Тейяр де Шарден. Феномен человека. АСТ 2012. – 185–186-б.
[3] Тейяр де Шарден. Феномен человека. АСТ 2012. – 205-б.

Тейяр де Шарденнинг ўзига хос дунёқараши шаклланишида Бергсон қарашлари катта таъсир ўтказган. Тейяр уни томизмдан устун қўйган, ваҳоланки бу фалсафа орден язитлари учун мажбурий ҳисобланган. 20 йилларда ривожланиб борган Ле Руа билан яқин алоқалар бергсончиликни чуқурлаштиришга ёрдам берган; Тейярнинг ўзи бу борада: “Бергсонни, “қандайдир муқаддас руҳоний”ни ўқигандек бўлдим” деб айтади. (63,9). Тейяр фалсафасида 20 йилларда инглиз файласуфлари К.Л.Морган ва С.А.Александер томонларидан ривожлантирилган “эмерджент эволюция” концепцияси ҳам катта таъсир ўтказган. Аммо бу концепцияларнинг барчаси Тейяр томонидан оригинал синтезда қайта ишлаб чиқилади ва унинг концепцияси кўп жиҳатдан бергсончиликдан ва эмержентликдан фарқланади, аммо айни вақтда у билан генетик алоқадорликка эга бўлган.

Яққол намоён бўлувчи эволюционизм ва тарихийлик – Тейяр дунёқарашининг характерли жиҳати ҳисобланади. Унинг фикрича, эволюция ҳозирги замонда на гипотеза ва на назария деб ҳисобланмайди. “Бундан кўпроғи бўлиши мумкин эмас: у асосий шарт, унга барча назариялар, гипотезалар, тизимлар бўйсуниши ва уни қониқтириши лозим, агарда чинакам ақлга асосланган ва ҳақиқий бўлишни истаса. “Нур барча далилларни очиб қўяди, чизиқлар бирлашиши лозим бўлган эгри чизиқдан иборат - эволюция”, деб айтади Тейяр (51,215.) Унинг фикрича, эволюционизм нафақат биологияда, балки физика, космология, социологияда мустаҳкам илдиз отиб улгурган. Ҳозирда гап ривожланишни тан олиш ёки инкор этиш ҳақида бормаяпти, балки унинг ҳаракатлантирувчи кучлари, характери ва йўналиши масаласи ўйлантираяпти. Бу саволларга жавоб беришда Тейяр замонавий фан ютуқларига таянишга ҳаракат қилади. Бунда Берсондан фарқли у иррационалист эмас, ва айнан тушунчаларга асосланган дунёқараш, асло интуиция эмас, у универсал эволюция ёки космогенез моҳиятини очишга имкон беради.

Тейяр де Шарденнинг ноосфера тўғрисидаги таълимоти тирик нарсалар билан нотирик материя эволюцияси ўртасида мустаҳкам алоқа борлигини кўрсатиб, бизнинг олам ва унда одамнинг ўрни тўғрисидаги қарашларимизни янги юқори босқичга кўтарди. У таълимот асосида ривожланган ҳозирги замон астрофизика фани Ер сатхи шакллана бошлаганини 6-6,5 миллиард йил, деб исботламокда. Умуман моддий олам яхлит бир бутун бўлиб, у ўз-ўзидан доимо ҳаракатда, бир ҳолатдан бошқа бир ҳолатга ўтиш ва ривожланиш жараёнидадир. Олам моддий жиҳатдан бир бутун бўлиб, уни қуйидаги мисоллар исботлайди: 1) коинотдаги барча юлдузлар қуёшимиз каби думалоқ ва муайян системадан иборат.; 2) барча жисмларга марказга интилиш ва марказдан қочиш хосдир; 3) Ер ва космик жисмлар бир хил кимёвий элементлардан ташкил топган; 4) барча кимёвий элементларнинг атом тузилиши бир типдаги заррачалардан иборат; 5) Ер ва коинотдаги жисмлар вужудга келиш ва йўқ бўлиш (бошқа шаклларга ўтиш) хусусиятига эга, уларнинг ҳаммасига ҳаракат хосдир; 6) тирик организмлар ва нотирик организмларнинг ҳаммаси учун инъикос хос; 7) тирик табиатнинг барчасида модда алмашиш жараёни мавжуд; 8) тирик

организмларнинг ҳаммаси ҳужайралари майда зарралардан ташкил топган, уларнинг барчасида генлар ирсиятни сақлаб қолишга интилади[1].

Тейяр фикрига кўра, эволюция (аста-секин, ўз-ўзидан ривожланиш) жараёнларини тушуниб олиш, уларнинг механизмлари борлигини англаш учун фанда кўп янги кашфиётлар рўй берди. Материя тузилма (структура)ларида ўзгаришлар қандай содир бўлади, қандай ва нима сабабдан янги сифатлар вужудга келади, ҳар кандай ўз-ўзини ташкиллаш жараёнини ҳаракатга келтирувчи мурват (механизм) нима, деган саволларга жавоб олишга ойдинлик киритилди. Шу нарса равшанроқ маълум бўлмоқдаки, жаҳон тараққиётининг яхлит жараёни тасодифлар ўйини эмас экан. У муайян йўналишга эга бўлиб, ташкилланиш узлуксиз мураккаблашиб бориш жараёнидир. Бу коинотимиздаги объектив тасодифларнинг худди шундай объектив зарурият билан ўзаро тасъири натижасидир. Реаллик шундан иборатки, у зарурият тасодифиятни умуман инкор этмайди, балки табиат қонунларига мувофиқлик тарзида ривожланиш имкониятининг салоҳиятини белгилайди.

Олам (Ер ва бошқа барча сайёралар)даги моддий жисмлар илм-фанда материя категорияси билан ифодаланади деб ёзади Тейяр де Шарден. Чунки материя модда (зарра) ва майдон кўринишига эга бўлиб, улар доимий ҳаракатдаги жарёнда бир – бирига ўтиб туради. Ҳаракат материянинг ўз ичидаги зиддиятлар туфайли содир бўлади. Бинобарин, тирик ва нотирик табиат ўртасидаги ҳаракатда принципиал фарқ йўқ, фақат уларнинг намоён бўлишидаги фарқлар бизга сирли бўлиб кўринади. Эволюцион жараёнларда Ерда Ақлнинг юзага келишига ҳам табиий ҳолат деб қараш тўғри бўлади. Тирик организмларнинг ҳаммасига ирсият ҳос бўлиб, ҳайвонларда мия билан боғлиқ психик ҳодисаларда ва хотирада у намоён бўлади. Тирик табиатнинг ўзини – ўзи ташкиллашини хотира ривожида англаб олиш мумкин. Ерда ҳаёт пайдо бўлишида ташқи муҳитдан олган ахборот (информация)ни сақлаш услуби генетик хотира бўлган. Ирсий информациялар 4 ҳарфдан иборат тилда кодлашади. Шунинг учун ҳам Планетамиздаги барча тирик организмлар бир хил шаклдаги ирсий хотирага эгадирлар. Агар бошқа Планеталарда тирик табиат мавжудлиги аниқланса, уларнинг ДНК ёзувлари ҳарфлари бошқача бўлиши мумкин.

Тараққиётнинг кейинги босқичларида хотиранинг янги шакли – ўқитиш ва тарбиялаш вужудга келди. “Мендай қил” тамойилига асосланган “таълим” ривожланган ҳайвонларда кооператив уюшмаларнинг шаклланишига сабаб бўлди, яъни айрим мавжудодлар ўз феъл-атворларини пода (тур) умумий феъл-атворига мувофиқ мослаштириш туфайли яшаб қолиш имконига эга бўлдилар. Бошқача айтганда, “пода онги” ва унга индивидуал муносабатни мувофиқлаштириш зарурати юзага келди. “Пода онги”нинг хотирасида яхши сақлай олган ҳайвонларнинг яшаш (озиқ-овқат топиш, ташқи ҳужумлардан сақланиш) имкониятлари кенг, бунинг акси бўлса, уларнинг яшаши қийинлашади, яъни оч қолиш, бошқа ҳайвонларга ем бўлиш ҳавфи реал бўлиб

[1] Семенова С. Паломник в будущее: Пьер Тейяр де Шарден. СПб. РХГА 2009. 672 с.

қолади. Материя ҳаракатининг муайян босқичида онг (ақл) пайдо бўлди. Албатта Ақл одамзот мияси, онги билан боғлиқ бўлса-да, аммо унинг Ер юзида туғилиши яхлит олам жараёнларидаги моддий борлиқ ўзини-ўзи ташкиллашининг янги босқичи бошланганини, материя ўзини–ўзи англаш даражасига кўтарилганини англатади. Яъни, эндиликда материя ва унинг ҳаракатини принципиал равишда бошқариш имконияти вужудга келди. Ер шароитида одамзоднинг физиологик тузилиши такомиллашиб бўлди, унинг ақлий салоҳияти фан ва техника тараққиёти ёрдамида юксалиб бормоқдаки, эндиликда моддий борлиқ – табиатни бошқариш имконияти реалликка айланмоқда. Албатта бу имконият қандай воқелик тусига кириши одамзод руҳий олами ва жамият маънавиятининг ҳолатига ҳам боғлиқ бўлиб қолади.

Тейяр де Шарден таълимотининг марказий нуқталаридан бири коинотнинг келиб чиқиши ҳақидаги назариясидир. Коинотнинг тадрижий ривожланиши Тейяр назарида қуйидаги босқичларни босиб ўтади: ҳаётдан олдинги давр – ҳаёт – фикр – ҳаётдан юқори турувчи ҳолат. Бу тадрижий ривожланиш илоҳиётча хусусият билан ажралиб турадики, охир оқибатда илоҳий мақсадга мувофиқликка бориб тақалади. Тадрижий ривожланишнинг мақсади Исо сиймосини ўзида мужассамлаштирувчи «Омега нуқтаси»дир. Шундай қилиб, коинотнинг келиб чиқиши Исонинг келиб чиқишига тенглаштирилади. Тейяр таълимотига *панпсихизм* хосдир. Руҳий ҳолат «ҳис қилиб бўлмайдиган кўринишда» яширин шаклда, «онгнинг чанги» кўринишида, «кванлар онгги» сифатида жонсиз табиатга хосдир. Руҳий ҳолат ҳиссасининг кўпайиши биологик, кейин эса ижтимоий тараққиёт босқичининг пайдо бўлишига олиб келади. Ҳаёт ва онг моддадан сизиб ўтувчи бирламчи руҳий моҳиятлар бўлиб, унинг тадрижий тараққиётини шарт қилиб қўяди. Улар – аввал ибтидода бутун табиат бўйлаб тўкилган «руҳий энергия» нинг намоён бўлишидирлар, коинотнинг келиб чиқиши жараёнида эса, илоҳий шахс мақомигача кўтарилувчи «Худо-Омега»дирлар[1].

Тейяр де Шарден ноосфера таълимотини янада ривожлантирди. Уни айтишича тараққиёт биосфера доираси билангина чегараланмайди. Шарден постулатларидан бири шуки, дунёда ҳамма нарса узлуксиз равишда мураккаблашади ва ривожланади. У дунёнинг узлуксиз тараққиётининг тўрт босқичини ишлаб чиқди: а) ҳаётдан аввал; б) ҳаёт; в) фикр; г) ҳаётдан олийлик[2]. «Фикр» стадияси инсон пайдо бўлиши билан характерланади, у психик ва рухий энергияни қуюқлаштиради, жамлайди ва ноосферани яратади. Шарден концепциясининг ҳусусияти шундан иборатки, у илмий тафаккурни диний эътиқод билан синтез қилишга ҳаракат қилган. Айнан шундан келиб чиққан холда тўртинчи стадия («ҳаётдан олийлик») келиб чиққан, унда инсон онгидан олийроқ субстанция, яъни худо тушунилган. Яратувчи деб «Омега нуқтаси» - Гегелнинг абсолют ҳақиқат ҳақидаги ғоясига яқин бўлган тушунча эълон қилинади. Шарден фикрича, барча нарсалар шунчаки тараққий этмайди, балки телеологик, яъни маълум бир мақсад, идеал томон интилиш орқали ривожланади. Шундай қилиб, ноосферанинг тейярча концепциясини тўлиқ равишда телеологик концепция дейиш мумкин.

---

[1] П. Тейяр де Шарден, П. Флоренский Наука и вера в диалоге. П.Тейяр де Шарден и П.Флоренский: Материалы конференции. Пиза. 10-77 декабря 2004 г. Издательство СПбГУ 2007. 287 с.

[2] Ќаранг: Тейяр де Шарден. Феномен человека. АСТ 2012. 43-б.

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ПЛОТИНА

Д.С.Рахимджанова магистрант НУУз

Философское наследие Плотина не раз привлекало внимание как отечественных, так и зарубежных специалистов в области истории философии. После довольно прохладного отношения, которое проявлялось к этому мыслителю в XИХ в., когда даже такой философ, как Гегель, писал, что «утомительно прочесть их (произведения Плотина. — В.Л.) с начала до конца»[1], а Шопенгауэр недоумевал по поводу «Эннеад»: «Удивляешься, каким еще образом эта нестройная груда могла сохраниться для потомства»[2], XX век характеризуется бурным оживлением интереса к философии Плотина. Однако обзор написанного за несколько последних десятилетий позволяет сказать, что существует не так много фундаментальных работ по Плотину, что многие проблемы философии Плотина оказались незатронутыми. Возможно, причиной такого невнимания к Плотину является рассмотрение его лишь как приверженца платоновской школы. Так, по мнению А.Ф.Лосева, «Плотин, безусловно, воспроизводит всю философско-эстетическую систему Платона и в основном и в деталях. Расхождения незначительны и едва ли стоят упоминания и тем более анализа»[3]. В таком случае Плотин уходит в тень по сравнению со своим гениальным предшественником, и необходимость его детального анализа отпадает.

Но все же не все исследователи согласились бы со столь категоричным мнением А.Ф. Лосева. Многие видят в Плотине весьма оригинального мыслителя. Правда, иногда эта оригинальность принимает в их глазах причудливые формы, как, например, в работе П.П.Блонского «Философия Плотина»[4]. Плотин, рассуждает П.Блонский, это человек не только с дедуктивным мышлением, но и с эмоциональным. Его философия есть деятельность не только ума, но и чувства, которое и составляет основу его логического анализа. Поэтому для реконструкции системы плотиновской философии Блонский исследует сначала трансцендентальное чувство Плотина и решает, под влиянием З.Фрейда, что этим чувством является не что иное, как любовь, философская эротика. Трансцендентальное чувство Плотина — это своеобразная модификация сексуального чувства, а его философия — один из видов эротики. Философское творчество Плотина есть результат сублимирования сексуальности, а миросозерцание его есть уже результат мышления. Такой вульгарно-фрейдистский подход к Плотину, конечно же, является бездоказательным. В сублимировании сексуальности можно голословно обвинить кого угодно, в том числе и Блонского. Более того, этот подход неверен не только по причине своей бездоказательности, но и потому, что Плотин не так уж часто говорил об Эросе, а если и говорил, то только в качестве комментария на платоновский «Пир». Да и сам Плотин указывал в трактате «О диалектике (И, 3), что влюбленный следует за философом; разум у Плотина господствует над чувствами.

---

[1] Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. – СПб., 1994. – Т. 3. – С. 110.
[2] Шопенгауэр А. Мелкие философские сочинения. – Т. 3. – М., 1904. – С. 55.
[3] Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. – М., 1980. – С. 280.
[4] Блонский П.П. Философия Плотина. – М., 1918.

Иной подход предлагает Дж. М. Рист[1]. Рассмотрение философии Плотина он начинает с анализа Единого. Именно здесь, говорит он, кроется причина неправильного понимания его философии. Цель ее — Единое, в этом новаторство Плотина, здесь центр его философии. Это действительно так, и сам Плотин писал, что Единое есть мера всего (В, 5, 4), и тем не менее такую реконструкцию нельзя назвать адекватной, ибо в этом случае совершенно непонятно, почему же все-таки в центре философии стоит Единое, и мысль философа теряет свою животворящую силу.

Философию любого мыслителя, и тем более Плотина, можно сравнить с мощным речным потоком, имеющим свои истоки, свое устье и свое, несравнимое ни с чьим течение. Невозможно описывать поток, забывая обо всем этом. Так же невозможно описывать и творческую мысль философа, забывая о его исходных принципах, главной его интуиции, о задаче, которую он решает, и о методе решения этой задачи. Не понимая той жизненно-важной проблемы, которую решал философ, без ответа на которую он не мог найти себе покоя, невозможно понять мысль философа. Такой подход, к сожалению, отсутствует у многих историков философии вообще и у интерпретаторов философии Плотина - в частности. Чаще всего в историко-философских исследованиях дается мертвая схема философии того или иного мыслителя (онтология, гносеология, этика, отношение к религии и т.п.), в которой буквально омертвляется жизненная, творческая мысль философа.

Не найдем такого подхода мы и в книге Ж.Моро[2]. Автор констатирует, что философия Плотина опирается на видении чувственного мира. Для своего объяснения этот мир нуждается в иерархии умопостигаемых ипостасей, поэтому теоретическое изучение философии великого александрийца должно вестись от космологии к психологии (учении о Душе), от него к ноологии (учению об Уме) и затем к генологии (учению о Едином)[3]. Конечно, Плотин проводил такое построение иерархий объективного мира. Но он никогда не забывал о том, что эта иерархия существует и в нас, и поэтому параллельно разработке объективного мира Плотин разрабатывал структуру нашего сознания, основываясь на самопознании. Именно в самопознании кроется ключ к пониманию философии Плотина, ведь одной из задач, стоявшей перед Плотином, было преодоление скептицизма, что, согласно этому мыслителю, невозможно сделать, опираясь на данные органов чувств.

Единственным серьезным отечественным исследованием философии Плотина, появившимся в последнее время, является книга А.Ф.Лосева[4]. Не останавливаясь на всех особенностях подхода Лосева к творчеству Плотина, укажем лишь на то, что, по нашему мнению, более всего отличает этот подход от других изложений. Этим является совершенно новая интерпретация метода философствования Плотина. Этот метод Лосев назвал «понятийно-диффузным», а заключается он в том, что одно и то же понятие в разных контекстах у Плотина может иметь совершенно различные значения[5]. Конечно, у Плотина есть понимание относительности употребления

[1] Rist J.M. Plotinus: the Road to Reality. – Cambridge, 1967.
[2] Moreau J. Plotin ou la gloire de la philosophie antique. – Paris, 1970.
[3] Ibid. – P. 17.
[4] Лосев А.Ф. История античной эстетики. – Т.6. – М., 1980.
[5] См.: Лосев А.Ф. История античной эстетики. – Т.6, – С. 202-208.

понятий, но он всегда отдавал себе отчет, что эта относительность справедлива лишь в случае описания Единого и в меньшей степени Ума. Лосев же применяет эту диалектику ко всей сфере человеческого мышления. В таком случае она принимает у Лосева столь причудливую форму, что остается лишь удивляться, как при такой диффузии понятий Плотин мог еще философствовать. Далее, А.Ф.Лосев, как и многие другие исследователи, подходит к Плотину с точки зрения его метафизики, выдвигая на первый план ее системность. Такой шаг может быть оправдан, например, в целях учебных, энциклопедических, но сам Плотин развивал свою систему не ради системы, а ради чего — у Лосева остается непонятным. Непонятна не только цель создания этой системы, но и причина (кроме социально-экономической, которая показана в книге Лосева достаточно полно); и поэтому Плотин, несмотря на то, что он представлен у Лосева диалектиком, тем не менее застывает в жестких рамках системы.

Более правильным подходом к философии Плотина является подход одного из лучших ее знатоков — английского философа А.Х.Армстронга. В своей попытке реконструировать философию Плотина он, как и Блонский, начинает со знаменитой фразы философа попытаюсь «слить то, что было божественного в нем, с тем, что есть божественного во Вселенной»[1]. «Если мы сможем понять, что имел в виду Плотин, мы сможем понять его философию как целое»[2], — замечает совершенно справедливо А.Армстронг. Мы считаем, что ему удалось найти правильный подход к плотиновской философии. Он не уходит сразу в этику, как Блонский, ведь этика — это цель философии. Начав с главной задачи — проблемы человека, Армстронг открывает существование истинного и неистинного Я. И уже затем он показывает, как при помощи знания онтологии и гносеологии человек может достичь свое истинное Я. Следует отметить также его стремление рассматривать Плотина сквозь призму христианства, на что он сам указывал в предисловии к своей книге «Введение в античную философию»[3]. Однако и подход А.Армстронга нельзя назвать совершенным. Так, он недостаточно внимания уделяет проблеме самопознания у Плотина, а ведь это сердце его философии: в самопознании находится основная интуиция Плотина, самопознание — это и метод решения его главной задачи.

Указанного недостатка лишена работа П.Адо[4]. Автор правильно находит и главную проблему Плотина, и метод ее решения, поместив в начало своей книги анализ человеческого Я. Остается лишь сожалеть, что книга носит характер беглого знакомства с мыслью философа, посвящена освещению отдельных вопросов и не ставит своей целью анализ плотиновской философии как целого.

Основная проблема, которая волновала Плотина на протяжении всей его жизни, — это чувство несчастного положения человека в этом мире. Кто мы? Куда мы идем? — вопрошает он неоднократно во многих своих трактатах. В этой жизни человек не

[1] Порфирий. Жизнь Плотина // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986, – С. 427.
[2] Armstrong A.H. Plotinus // The Cambridge History of Later Greek and Early Medieval Philosophy. – Cambridge, 1967. – P. 222.
[3] Armstrong A.H. An Introduction to Ancient Philosophy. – L., 1981. – P. XI.
[4] Hadot P. Plotin ou la simplicite du regard. – P., 1963.

является тем, чем он может и должен быть. «Что касается души человека, [находящейся] в теле, то ее справедливо считают страдающей, мучающейся в горестях и желаниях, в страхе и во всех превратностях, и поэтому тело — это тюрьма и гробница, а мир — это пещера и логово» (ИВ, 8, 3, 1-5)[1].

Для таких замечаний у Плотина были все основания. Дело в том, что эпоха, в которую он жил, с полным основанием может быть названа одной из самых трагических эпох в истории человечества. В это время погибала не какая-нибудь отдельная страна или малозначительная социальная группировка, но уходила с исторической арены огромная античная культура, имевшая тысячелетнюю историю. Процесс этой гибели длился мучительно долго, он занял собою несколько столетий, и поэтому создавалось впечатление вечности, неизменности этой катастрофы. ИИИ век — век Плотина и Порфирия — представлял собой, пожалуй, наиболее удручающую картину из всех этих страшных веков развала. Происходило невероятное обнищание большинства слоев населения; толпы рабов организовывались в банды, армия, которая вела бесконечные войны с варварами и бандами рабов, похожа была в то время не на армию, а тоже на банду. Человеческая жизнь полностью потеряла свою ценность. Голод, болезни, отсутствие необходимых жизненных средств, постоянный страх за свое существование — и все это на жизни нескольких поколений. Никакие религиозные установления и нравственные нормы тоже не могли этому помешать, поскольку языческая религия к тому времени практически выродилась, сведясь лишь к почитанию императора в качестве бога, а христианство еще не распространилось по Римской империи.

Причину подобного состояния Плотин видит собственно в человеке. Дело в том, что человек забыл свое божественное происхождение и свое призвание; как ребенок, оторванный от дома и живущий много лет на расстоянии, забывает и отца и себя, так и душа человека не видит больше божественности в своей природе. Но причина зла находится не столько в человеке, сколько в его самостоятельности, в его свободной воле. «Начало же зла — это дерзость, становление, первое разделение и решение быть самим собой» (В,1,1,3-5). Первые три понятия в этой фразе суть онтологические категории, они объясняют необходимость зла в этом мире. Изменить бытие невозможно, поэтому существовать без зла мир не может, он весь «во зле лежит». Но человек все-таки может спастись, и определить способ его спасения можно, если изучить не-онтологическую причину зла, «решение быть самим собой», т.е. личностное начало в человеке.

Это начало Плотин подвергает самому тщательному изучению. Действительно, личность — это положительное начало самостоятельности, присущее человеку как существу духовному; личность — это сущностная характеристика человека, она отличает его от животных, растений и косной материи. Но, с другой стороны, личность является основой и другой характеристики человека, отрицательной — его эгоизма. Поэтому анализ того, что такое личность, поможет показать и причину бедственного положения человека, и способ избавления его от этого положения.

[1] Для цитирования Плотина мы пользуемся общепринятой системой ссылок на его «Эннеады», в которой первая, римская, цифра обозначает номер эннеады, а вторая, арабская, — номер трактата в этой эннеаде.

Далее, если личность — это сознающий себя эмпирический индивидуум, а как Плотин относился к своей эмпирической индивидуальности, нам известно от Порфирия[1], то главным для него при анализе человека становится проблема самосознания и самопознания.

По убеждению Плотина, человек не сводится к его телу. Более того, Плотин часто повторяет слова Платона, что тело — это могила и темница души. Только душа имеет божественное происхождение. Поэтому прежде всего Плотин исследует проблему души. Для него важно неопровержимо доказать, что душа — это действительно духовная, божественная и, следовательно, бессмертная субстанция.

Как мы уже увидели из беглого анализа некоторых основных работ по философии Плотина, проблема человека у этого греческого философа носит буквально всеобъемлющий характер: она и начинает, и завершает всю его философию. Поэтому совершенно справедливой можно считать попытку французского философа Ж.Труйара изложить философию Плотина как учение о человеке. Автор верно замечает, что философия для Плотина «не просто поиск первых причин, она ставит вопрос о происхождении и уровне поисков себя... Философия есть метод решения противоречий, находящихся в сердцевине человека. Ее цель — дать Я лучшее Я»[2].

Итак, Плотин был первым античным мыслителем, который кроме традиционного онтологического деления человеческого существа на душу и тело сделал предметом своего рассмотрения еще и внутреннюю жизнь индивида, открыв свойственные ей феномены самонаблюдения и самосознания, «ибо каждый человек двойственен: с одной стороны — он есть нечто составленное из двух, с другой стороны — он есть то в нем, что есть он сам».[3] И как мы видим, все уровни мироздания Плотина, следующих от Единого до Материи, имеют определенный смысл существования, разрешая также вечный двоякий конфликт между проблемой бытия чувственного мира, раскинувшегося перед нами, и сокровищами духовной и культурной жизни с возможностью познать ее. Об этом и пойдет речь в следующем параграфе.

АРТУР ШОПЕНГАУЕР МАЪНАВИЙ БОРЛИҚ ҲАҚИДА

С.С.Садуллаев – ЎзМУ,
мустақил изланувчиси

Артур Шопенгауер таълимотида ижтимоий-маънавий масалалар алоҳида ўрин тутади. Айниқса, файласуфнинг инсон ҳақидаги ғоялари диққатга моликдир. Шопенгауер фикрича, инсоннинг характери туғма бўлиб, унга эзгулик ва ёвузлик ҳам туғма тарзда берилгандир. Инсон ташқи муҳитнинг маҳсули

[1] «Плотин... казалось, всегда испытывал стыд от того, что жил в телесном облике» (*Порфирий*. Жизнь Плотина, 1)
[2] Trouillard *J.* La purification plotinienne. – P., 1955. – P. 12.
[3] Плотин. Вторая эннеада / Пер. с древнегреч. Т.Г.Сидаша. — СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2004. — С. 144.

эканлигини инкор этади. Ирода табиатида у қарама-қаршиликлар кураши қонунини тан олади.

Ирода - жараён, у доимо ривожланишда. Ана шу куч ривожланишни содир қилади. Юқори босқичдаги ирода қуйи табақадаги ирода билан курашда бўлади. Қарама-қаршиликларнинг кураши қонуни ҳамма нарсада бор. Пастки босқичдаги кураш кўр–кўрона содир бўлади. Тафаккурлаш инсон иродасини заифлаштиради. Унинг таълимотига кўра, фақат битта ирода мавжуд. Инсоннинг билиши иродага хизмат қилади. Ҳамма нарса мақсадга мувофиқ тарзда содир бўлади. Инсон ўзи нима? Инсон нимага эга? Инсон инсон сифатида ўзида нимани намоён этади?

Инсон ахлоқ-одоби, гўзаллиги, бойлиги ва хусусий характерга эга, дейди Шопенгауер. Инсон учун катта бойлик - бу унинг соғлиги, дейди файласуф.

Ташқи томондан ҳамма бой одамлар келажаги зерикарли эканлигини таъкидлайди. Шу билан бирга Шопенгауер ўзининг фалсафий қарашлари қаторида санъатга ҳам жуда катта эътибор беради. Унинг турли кўринишлари ҳақида фикр юритади. Унинг фикрича, мусиқа санъатнинг бошқа турларига қараганда юксакроқдир. Агар санъатнинг бошқа кўринишлари ироданинг объекти бўлса, мусиқа иродани фақат назарий жиҳатдан объектлаштиради. Шунинг учун Шопенгауер мусиқани ҳис-туйғулар ва изтироблар тили, эҳтиросли тил дейди. У мусиқани инсоннинг фақат ички дунёсидан тарқалган овозлардан келиб чиққан, деб таърифлайди. Шопенгауер учун санъат - бу дунёга иродани ҳаёлан етказиб беришдир. Ҳаётнинг ўзида ирода изтироблари мужассам ҳолда ҳамиша мавжуд. Лекин санъат асарлари унга ўзгача характер касб этади. Дунёнинг соф ва беғубор билимлари ҳеч бўлмаганда ҳаётга нисбатан қувонч бахш этади.

Шопенгауернинг сўнгги асарлари ҳам катта аҳамиятга эгадир. Бу асарларда инсон ҳаётига даҳлдор йўл-йўриқлар ўз мазмунини топган. Тўғри, Шопенгауер ёзишича, улуғворликни ўргатиб бўлмайди, «чексиз бурч» тушунчаси қаршиликни ўз ичига олади, лекин шу билан бирга бу асарлар ҳуқуқий масалаларга бағишланади. Шопенгауер фикрича, билиш иродага хизмат қилади. Билиш айрим объект ҳодисаларига қаратилган. Ироданинг оламдаги кўриниши обективдир ва ўз даражаларига эга. Бу даражаларни Шопенгауер Афлотуннинг ғояларига ўхшатади. Ғояларнинг якка нарсалардан фарқи шундаки, улар ўзгармас ва мутлоқ, макон ва замондан ташқаридадир.

Табиийки, ғояларни билиш жараёни ҳодисаларни билишдан тубдан фарқ қилади. Шопенгауер фикрача, «ғояларни билмоқчи бўлсак, ўз шахсимиздан воз кечишимиз керак». Бу фикрни Шопенгауер қуйидаги мисол билан тушунтиради. Ибтидоий даврда қадимги инсонлар, яъни овчилар овга боришдан олдин, деворга овга бағишланган ҳаракатлар суратини чизишган. Бу суратлар бошида амалий хусусиятга эга бўлган бўлса, кейинчалик бу суратларни чизган одамларда ўзининг яратган образларидан таъсирланиб, улар орқали ўз ичидаги гўзал ҳис-туйғуларни ифода этишган. Демак, тасвирий санъат инсонларни гўзалликка бўлган интилишларини ифода эта бошлайди. Илк амалий мақсад

йўқолиб, унинг ўрнини санъатга бўлган ҳиссиёт эгаллади. Шундай қилиб овчи рассом, мусаввир, раққос, ҳайкалтарош, шоирга айланди. Худди мана шу фаолият санъатнинг туғилишига туртки бўлди.

Шу хулосани умумлаштириб Шопенгауер шундай дейди: «инсон кўтаринкилик руҳияти ҳолатида оламни мушоҳада этса, унда нарсаларнинг атроф оламдаги индивидуал ҳолати йўқолади, инсон соф билиш субъектига айланади». Шундай қилиб, бундай холатда объект ва субъект ўз фарқларини йўқотиб, бир-бири билан бирлашиб кетади. Шу йўл билан ирода ўз-ўзини англайди. Шундай йўл билан бадиий мушоҳада субъектни бутун борлиқ билан бирлашишига, борлиқнинг бир қисми эканлигини англашга олиб келади. Шопенгауер Ведадан парча келтиради; «Мен бутун борлиқман, мендан ташқарида ҳеч қандай мавжудот йўқ».

Ҳодисаларни билишдан ғояларни билишга ўтиш, Шопенгауер фикрича, инсон дунёқарашини буткул ўзгаришга олиб келади. Хусусан, замонга ва тарихга бўлган муносабатни ўзгартиради. Инсоният тарихи – ҳодисалар оқими, даврлар ўзгариши – ғояларнинг тасодифий шаклларидир. Худди булут ўз шаклига бефарқ бўлгандек, тарихий воқеалар, улар орқали қисман намоён бўлган ғоялар учун бефарқдир. Тарихий воқеаларнинг ўзгариши ғояларга ҳеч қандай таъсир этмас экан, тарих ривожланиши ғоялар ривожланишига олиб келмайди. Ўтмишда қандай ғоялар бўлган бўлса, ҳозирги замонда ўша ғоялар мавжуддир. «Ҳодисалар дунёсида ҳақиқий йўқотиш ҳам, ҳақиқий топиш ҳам йўқ. Биз бу ерда фақат ирода намойишини кўрамиз, холос», - дейди Шопенгауер.

Шопенгауер фикрича, фақат санъат сўз, мусиқа, бадиий образ орқали оламнинг моҳиятини очиб бериши мумкин. Санъат даҳоларни юзага келтиради, даҳолик фақат санъатда намоён бўлади. Фақат санъат борлиқда яширинган соф ғояларни амалга ошира олади. Санъатнинг ягона манбаъи – ғояларни билишдан, мақсади эса - билимни тарқатишдан иборатдир.

Агарда фан охирги мақсадга ҳеч етиша олмаса, тўлиқ қониқишга эга бўлолмаса, доимий йўлда бўлса, санъат эса доимо мақсадга яқиндир. Санъат ўз обектини дунё оқимидан ажратиб олиб, алоҳида мушоҳада қилади. Ана шу ажратилган қисмда бутунлик акс этади. Бу яхлитлик макон ва замондан ташқаридадир, замон ғилдирагини тўхтатади, замон бу яхлитлик ғоясидир, ғоя эса - обективдир. Шопенгауер айтадики, «оддий инсон, шунингдек, олим ҳам табиат корхонаси ишлаб чиқарган маҳсулотдир. Мақсадсиз мушоҳадага фақатгина даҳоларгина қобилиятлидир. Албатта, ҳар бир инсонда ғояларни қисман ҳис қилиш қобилияти бор. Шунинг учун ҳам уларда санъат асарлари таъсирида ҳаяжонли ҳис-туйғулар уйғонади. Лекин улар шундай асарларни ўзлари ярата олмайдилар». Билишнинг хусусиятларини кўрсатиб, «онгимиз иродамизга тўла бўйсунар экан, хоҳишлар уммонига берилар экан, истаклар субекти бўлиб қолаверар экан, ҳеч қачон бахтли инсон бўла олмаймиз, ҳотиржам бўла олмаймиз. Абадий талаб қилувчи иродадан бутунлай воз кечмагунимизча соф фаравонликка, мутлоқ хотиржамликка ҳеч қачон эриша олмаймиз», -дейди файласуф.

Ғояни санъатнинг предмети сифатида талқин қилган Шопенгауер тушунчага ғояни қарама-қарши қўяди: «Ғоя -бизнинг интуитив қабул қилишимизнинг маконий ва замоний шакли туфайли кўпликка ажралиб кетган бирликдир, тушунча - бу тафаккуримизнинг мавҳумлаштириш қобилиятига биноан кўпликдан қайтадан тикланган бирликдир». Шопенгауер тушунчаларни, шунингдек, тафаккурни ҳам санъат олдида бемаҳсул ва кераксиздир, деб ҳисоблайди: «Англанган ғоя, фақатгина шу - ҳар қандай ҳақиқий санъат асарининг соф ва ягона манбаъидир. Шунинг учун ҳам ғоя мусаввир томонидан аниқ тасаввур этилади: мусаввир инстинктив, онгсиз ҳис-туйғулар тилида гапиради».

Ғоя ва тушунча ўртасидаги зиддиятни мутлоқлаштириш йўли билан Шопенгауер фалсафадаги ратсионализмга қарши курашади. Демак, айнан анъанавий ратсионал фалсафадан илмий, яъни тафаккурий, тушунчавий, мантиқий томонларини олиб ташлаш, унинг ўрнига интиутив, образли, инсон онги, қобилияти чексизлигини кўрсатиш - бу ирратсионал фалсафанинг асосий усулларидан бири бўлди. Ана шундай фалсафий йўналишнинг асосчиларидан бири Шопенгауер ҳисобланади.

Шопенгауер шеъриятнинг билишдаги ўрнини бўрттириб кўрсатади. Албатта, шу ўринда у қисман ҳақдир. Шеърият - инсоннинг ўз-ўзини англашида, инсониятни тушунишда жуда кучли восита ролини ўйнайди. «Ҳақиқий шоир лирикасида бутун инсониятнинг руҳи акс этади, ўтмишида, ҳозирда ва келажакда яшовчи миллионларнинг кечинмалари, ҳис-туйғулари қайта-қайта жонланиб, соф шеъриятда ўз акс-садосини топади. Шоир инсоният кўзгусидир, яъни ўзи ҳис қилган туйғуларини жонли равишда инсоният онгига сингдира олади», - дейди Шопенгауер.

Албатта, шеъриятнинг аҳамиятини юқори баҳолаб, олим уни тарихга қарама-қарши кўяди. Шопенгауер айтадики: «...Ҳар қандай тарихда ҳақиқатга нисбатан бўҳтонлар кўпроқдир. Шоир бўлса инсониятнинг қандайдир бир томонини илгаб олиб, уни ўз руҳиятига сингдириб, майда хусусиятларигача жонлантириб, аниқ кўрсатишга қодирдир. Шунинг учун ҳам шеърият ҳаётнинг ўзидир. Унда ҳеч қандай ёлғон йўқ». Мазкур фикрини ривожлантириб Шопенгауер шундай дейди: «даҳо, яъни шоир шеърида ўз руҳини куйлайди. Бу руҳият инсоният борлигининг моҳиятидир: бу моҳият эса ғоянинг ўзидир. Шунинг учун ҳам шеъриятда соф ғоя, тарихга нисбатан ниҳоятда аниқ, равшан очилади ва соф ички ҳақиқат тарихда эмас, балки шеъриятда бўлади».

Шеъриятнинг қироли-трагедиядир, дейди Шопенгауер. Трагедиянинг мақсади инсоният ҳаётининг, борлигининг оғир фожиали томонларини кўрсатишдан иборат. Бу ерда олий даражада обектив ироданинг ўз-ўзи билан кураши яққол намоён бўлади. Бу кураш тасодифлар орқали юз берган инсонларнинг изтиробида, азоб-укубатида кўринади. Шунингдек, инсонларнинг шахсий хоҳишлари билан кўпчиликнинг ёлғон, жоҳилликлари тўқнаш келиб қолганда ҳам кўзга ташланади. Шопенгауернинг фикрича, трагедиядаги олижаноб, саҳоватли қаҳрамонларнинг фожиали ўлими учун қайғуриш керак

эмас, чунки трагедиянинг асл мазмуни қаҳрамон томонидан гуноҳларининг ювилишидир: «гуноҳлар қаҳрамонларга тегишли эмас, балки мавжудот, одамзод пайдо бўлишидаги дастлабки гуноҳнинг борлигидир. Трагедияда акс этган буюк бахтсизлик - бу истисно эмас, балки инсоннинг моҳиятидан келиб чиқадиган, уни борликда тутган ўрнидан келиб чиқадиган заруратдир».

Шундай қилиб, ҳақиқатан ҳам шеърият инсон борлиги тубидаги ҳис-туйғуларини, интилишларини, изтиробларини жонли тарзла очиб беришга қодир жанрдир. Шеърият инсоннинг ўз-ўзини англашига ёрдам беради. Нафақат бунда, балки инсоннинг маънан шаклланишида ҳам унинг аҳамияти каттадир. Шундай дейиш ҳам мумкинки, шеърият инсон ҳиссиётларини вужудга келтиради ва ривожлантиради. Агар шеърият бўлмаганида эди, инсон руҳий олами ниҳоятда қашшоқ, ғариб бўлиб қолар эди.

Шопенгауер санъат тўғрисида фикр юритар экан, унинг турли соҳаларини таҳлил қилади. Лекин Шопенгауернинг мусиқага бўлган муносабати ўзгачадир: «Агарда санъатнинг бошқа соҳалари иродани қисман ёки билвосита билса, мусиқа эса иродани бевосита, тўлиқлигича, худди ўзидагидек билади... Шунинг учун ҳам мусиқанинг таъсири жуда кучли ва чуқурки, бошқа санъат турлари бу даражага ета олмайди. Бошқа санъат соҳалари соялар ҳақида гапирса, мусиқа эса моҳият ҳақида сўзлайди». Мусиқа, Шопенгауер фикрича, ҳаётнинг, ҳодисаларнинг қаймоғини акс эттиради. У ҳиссиётлар, эҳтиослар тилида гапирарди, сўз бўлса ақл, тафаккур тилидир. Албатта, файласуфларнинг мусиқага оид фикрлари диққатга сазовордир. Мусиқа товушлар орқали «дунё, борлиқ ичидаги» моҳиятни очиб беради. Мусиқанинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унинг тили товушлардан иборат. Товушлар - бизнинг дастлабки, бевосита ҳисларимизни, кечинмаларимизни акс эттиради: хўрсиниш, оғриқ, кулги, йиғи, қўрқув ваҳимаси ёки шодонлик, ҳуррамлик ва ҳоказолар. Товушларда нафақат инсон, балки, ҳайвонот олами ҳам ўз эҳтиросларини намоён қилади. Товушнинг имкониятлари чексиз, чегарасиздир.

Сўз мазмунни билишни талаб қилса, мусиқа учун бундай талаб зарур эмас. У хамма учун тушунарлидир, фақат бунга инсонда айрим маънавий- маданий тайёргарлик, кўникмалар бўлса етарлидир. Шундай қилиб, санъат Шопенгауер учун дунёни ирода сифатида англашга ёрдам беради. Ҳаётнинг ўзи, ирода, борлиқ - бу доимий изтиробдир. Лекин уни санъат орқали қайта тушуниш, кўриб чиқиш, англаш бутунлай бошқа аҳамият касб этади. Дунёни шундай санъат орқали чуқур англаш инсонга вақтинчалик кескинлик беради ва қувонч бағишлайди .

Шопенгауер ўз асарларида ҳаёт маъноси масаласини ўз фалсафасининг марказига қўйди. Бу соҳада ҳам Шопенгауер ирода ҳақидаги тушунчасини олдинга суриб, уни инсонлар ҳаётига, уларнинг туғилиши ва ўлимига даҳлсиз деб ҳисоблайди. Унинг иродаси - ҳаётга бўлган иродадир. У инсон томонидан ҳис этилмайди. Бу ирода ҳеч қандай қонунларга бўйсунмайдиган, стихияли жараёндир. Табиатнинг абадийлиги ва ундаги чексиз ва мутлоқ ироданинг намойиши инсонга онгли мавжудот сифатида бирмунча тасалли бериши мумкин.

Шопенгауер учун ўтмишнинг инсон учун ҳеч қандай аҳамияти йўқ. У ўтмишни ҳам хаёл деб тасвирлайди. Бутун эътиборни ҳозирги замонга қаратиш лозимдир. Ҳолбуки, ҳозирги ҳаётимизни ҳаётга бўлган интилиш, ирода белгилайди. Ҳозирги ҳаётидан қониққан инсон ўзини бахтли деб ҳисоблаши мумкин. Негаки, у келажак учун бўлган қўрқувни енгган. Бу қўрқув келажак учун раҳна солмайди. Ўлим олдидаги қўрқув кўпинча ҳаётдан қониқмаганлик натижасида пайдо бўлади. Инсон нотўғри яшаётганлигини англайди. Шунинг учун ҳам у ўз вазифасини бажармасдан туриб, ўлиб кетишидан қўрқади. Агар инсон ҳаётда ўз ўрнини топса, унда кўнгли ҳотиржам бўлиб, ҳаётдан қониқади .

Шопенгауер учун ҳаётга бўлган муносабат ҳам катта аҳамиятга эгадир. Бу масалани ҳал қилиш учун у билиш жараёнига мурожаат қилади. Бу борада гап фикрларни ўрганиш устида эмас, балки ирода жараёнини ўрганиш ҳақида кетади. Шопенгауер қайта-қайта умумий дунёвий иродавий интилиш мутлоқ қониқишга олиб келмаслиги, натижада ҳар бир инсон ўз ҳаётида бирон-бир нарсадан тўлиқ қониқмаслиги (бу қониқиш вақтинчалиги) ва натижада бахтли бўлмаслиги ҳақида гапиради. Ҳар бир қониқиш вақтинчадир. Ҳозирги ҳаётни Шопенгауер «ҳозирни ўлик ўтмишга айлантириш, абадий ўлиш», қисқача қилиб айтганда, «абадий изтироб чекишдир», - дейди.

Агар инсон азобдан қутулса, унга ҳамма нарса зерикарли кўрина бошлайди. Изтироб ва зерикиш инсонга азалдан берилган икки ҳолдир. Ўзининг ахлоқий қарашларида Шопенгауер инсонга учта хислат хос деб қарайди. Булар: эгоизм, ғазаб-нафрат, раҳм-шафқат. Барча ахлоқий ҳаракатларнинг заминида ўзгаларга раҳмдиллик қилиш, ўзгаларга қўлдан келганча ёрдам бериш, уларга ғамхўрлик қилиш – раҳм-шафқатнинг асосий хусусияти. Шопенгауер фикрича, «раҳмдиллик – инсон маънавиятининг пойдевори», «фақат раҳмдиллик ҳақиқий инсонпарварлик ва адолатни белгилаб беради». Адолат ва инсонпарварлик эса маънавий қадриятлар ичида энг олийсидир. Раҳмдиллик хислатини Шопенгауер нафақат инсонларга, балки ҳайвонларга нисбатан ҳам қўллаш лозим, дейди. Шопенгауер ҳинд фалсафаси билан жуда яхши таниш бўлиб қолмай, балки унинг дунёқарашида ҳинд фалсафаси катта ўринни эгаллайди.

Шопенгауер фикрича, умумий дунйвий иродага интилиш ва шахсий ҳаётда шу иродани ҳис этиш, унга қўшилиш ҳаётга бўлган иродани бўшаштиради ва таркидунёчиликка олиб келади, яъни инсон ҳаёт қувончлари, моддий неъматлардан ўзини тийиши лозимдир. Иродага интилиш бу хоҳишларни йўқотиш билан баробардир. Хоҳишлар ўрнини ички ҳотиржамликда деб билади. Ички ҳотиржамлик таркидунёчиликдадир, дейди Шопенгауер.

Юзаки қараганда, ўз-ўзини ўлдириш, ҳаётга бўлган интилишни йўқ қилувчи энг яхши чорадир. Лекин Шопенгауер буни рад этиб, ўз-ўзини ўлдириш, аслида иродасизлик ва ҳаётга бўлган интилишга бўйсунишдир, деб ҳисоблайди. Бунинг ўрнига, Шопенгауер фикрича, барча хоҳишлар ва истакларни рад этиб, улардан воз кечмоқ лозимдир, яъни у христиан динига ва ҳинд фалсафасига хос бўлган зоҳидлик, таркидунёчиликни хоҳишлар ўрнига қўяди.

Шопенгауернинг динга бўлган муносабати ўзига хосдир. Худонинг бор-йўқлигини исботлаб бўлмайди, Шопенгауер фикрича, ироданинг абадийлиги оламни яратилганлигини инкор этади. Бундан ташқари, вақт мутлоқ абадий бўлмасдан, тасаввурлар оламига хосдир. Шопенгауер илоҳий иродани оламий иродадан ажратиб, уни ҳеч қандай мақсадсиз бўлган ҳаракат деб ҳисоблайди. Шопенгауер назарий исботлардан ташқари, динга хос булган исботсиз эътиқодни тан олмайди. Ғайри табиий йўл билан ҳақиқатни очишни ҳам файласуф тан олмайди. Бундай ҳақиқатни очиш усуллари билан фалсафа ўртасида тубсиз жар бор, дейди Шопенгауер. Диннинг ахлоққа таъсирини ҳам инкор қилади.

Дин зиддиятли хусусиятга эгадир, бир томондан, динда халқни юпатиш ва нотўғри фикрлар, алдаш хусусияти бўлса, иккинчи томондан, динда инсонпарварлик, раҳм-шафқат ғоялари мавжуд. Шундай қилиб, Шопенгауер таълимотида ирратсионализм фалсафасида пайдо бўлган ғояларни кўришимиз мумкин. Бу ғояларда илк бор буддизм таълимотининг таъсирини ҳам кўрамиз. Масалан, хоҳишлардан воз кечиш, таркидунёчилик ва нирванани барча хоҳишлардан воз кечиш деб тушунишдир. Ирратсионализмнинг кейинги босқичида, яъни Нитсше фалсафасида бу ғоялар танқид қилинади. «Зардўшт таваллоси» асарида Нитсше руҳий ривожланиш йўлида, таркидунёчилик зарурий эмаслигини кўрсатади. Ҳозирги замон ҳинд фалсафасида, хусусан Шри Ауробиндо таълимотида хоҳишдан воз кечиш, ҳаётга бўлган ирода, нирвана, илоҳий муҳаббат ҳаммаси янгича талқин қилинган. Масалан, хоҳишлардан воз кечиш ўрнига ўз қалбида хурсандчилик ва ҳайратланиш ҳолатларини ҳис қилмоқ керак. Бу ҳолатда инсон изтироб чекишдан қутулади. Ҳаётида етиша олмаган неъматларга интилиш ўрнига борлиқдаги барча тирик жонзодларга меҳр кўзи билан қараш ва улардан баҳра олиш ҳис-туйғулари изтироб билан зерикишга ўрин қолдирмайди. Инсон қандай меҳнат қилмасин, уни қизиқиш ва меҳр билан қилса, меҳнати унумли бўлади. Инсон ким билан мулоқотда бўлишидан қатъий назар, одамларга хайрихоҳлик, инсонпарварлик ҳис-туйғулари билан мулоқотда бўлса, ўзи қўйган мақсадига эришади, инсонлар ўртасидаги муносабатлар самимий ва меҳр-оқибатли бўлади.

ГЕГЕЛНИНГ ТАРИХ ФАЛСАФАСИ ҲАҚИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Ж.Б.Саитмуродов - ЎзМУ,
таянч докторанти

Немис файласуфи Гегел Вюртемберг князлигининг пойтахти Штутгарт шаҳрида туғилган. Унинг отаси хазинахона котиби бўлиб хизмат қилган. Гегел тўлиқ университет таълимини олган. Илоҳиётшунослик фанлари номзоди ва фалсафа магистри даражасига эга бўлган. 1793 йилдан 1800 йилгача хонадонларда муаллимлик ва тарбиячилик қилган. 1801 йилда Ен шаҳрига келади ва маҳаллий университетда фалсафадан дарс беради. Гегел Арасту замонидан буён яшаб

келаётган мантиқ илми анъаналарини биринчилардан бўлиб қайта кўриб чиқди ҳамда фалсафа тарихидаги энг дадил тамойилни илгари сурди. Унинг мазмуни шундай: «Қарама-қаршилик – ҳақиқат мезони. Қарама-қаршиликнинг йўқлиги эса – хатолар мезони». Гегел 61 ёшида тўсатдан вабога чалиниб ҳаётдан кўз юмди. Гегелнинг қуйидаги асарлари маълум: «Халқ дини ва насронийлик» (1793), «Фихте ва Шеллинг тизимлари ўртасидаги тафовут» (1801), «Мантиқ илми» (1812-1816), «Фалсафий илмлар қомуси» (1817), «Ҳуқуқ фалсафаси асослари» (1821), «Ҳуқуқ фалсафаси» (1826). Гегелнинг шогирдлари томонидан унинг маърузалари, режалари, қораламалари ҳамда чизгилари орасидан танлаб олинган асарлари қуйидагича номланади: «Фалсафа тарихига оид маърузалар», «Тарих фалсафасига доир маърузалар», «Эстетикага оид маърузалар», «Диний фалсафага доир маърузалар».

У бир нечита университетларда таълим бериши ва китоб ёзишига қарамасдан оддий ва қашшоқ ҳаёт кечирарди. Милодий 1806 йили Напалеон армияси томонидан Германиянинг ишғол этилишидан кейин Гегел бу франсиялик шахсиятнинг ҳаётига қизиқди. Гегел тарих учун бир нечита босқисларни таърифлади ва унинг фикрига кўра, тарих ҳаракатининг йўналишини Худо белгилайди. Германиялик ушбу файласуф шунингдек ҳар бир нарса ўзига мухолиф бўлган нарсани ўз ичида сақлайди деган назарияни ўртага қуйди ва ана шу иккита қарама-қаршилик ва низо янги ҳодиса-воқеаларни вужудга келтиради[1].

Бутун умри давомида тарих фалсафасини ўрганиш Гегел ижоди учун назарий манба бўлиб хизмат қилган. Айниқса, қадимги Шарқ ва Ғарб ўсивилизацияси тарихи унинг эътиборини кўпроқ жалб этган. Мустақил тараққиёт ғояларига мос ижтимоий онгни шакллантириш учун ҳаракат қилган янги давр немис фалсафаси вакиллари Лейбниц, Гердер, Гёте, Фихте кабиларнинг асарлари ҳам Гегел фалсафаси шаклланишига катта таъсир кўрсатган. Гегел шу давргача ўтган файласуфлардан фарқли равишда табиий, тарихий ва маънавий-руҳий тараққиёт жараёнларини бир бутун, яхлит ва изчил тасаввур эта олди, ўз таълимотида буни ёрқин ифодалаб берди. Гегелнинг катта ютуғи шунда эдики, у бутун моддий ва маънавий борлиқни доимий ривожланиш жараёнида олиб қаради. Диалектик метод соҳиби сифатида унга, айниқса, ўша даврдаги тарихий ривожланиш жараёни ва ундан келиб чиқадиган жамият тараққиёти диалектикаси сабоқлари катта таъсир этди.

У Франсияда ўша даврда содир бўлаётган воқеаларни[1] диққат билан кузатиб турди. Франсуз ижтимоий-сиёсий воқелигида рўй берган миллий тараққиёт билан боғлиқ туб ўзгаришлар асосида Гегелнинг ҳам ижтимоий воқеликка нисбатан аниқ муносабати шаклланиб борди. У Франсиядаги республика тузумига хос ижобий хусусиятларга хайрихоҳ муносабатда бўлди. Республика туфайли эришилган энг яхши ютуқларни прусс монархиясида ҳам қўллаш тарафдори сифатида фикр юритди. Унинг фикрича, Франсиядаги ҳаракатлар туфайли ўрнатилган ижобий ўзгаришларни сақлаб қолиш лозим, бироқ зўравонлик, террор ва бузғунчилик каби инқилоб усулларини инкор этиш лозим. Муросасозлик диалектикасининг бундай

[1] Хвостов В.М. Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории: Курс лекций. - М., 2017. - 392 с.

[1] 1789-1794 йиллардаги Француз инқилобий ҳаракатлари назарда тутилмоқда.

назарий асосланиши, албатта, ўша даврдаги немис ҳукмрон доираларининг манфаатларига тўлиқ мос келар эди. Ривожланиш йўлида ўша давргача бўлган ижтимоий зиддиятларга барҳам бериш, вазиятни кескинлаштирувчи ҳар қандай хатти-ҳаракатлардан тийилиш тамойили амалда немис воқелигини ўзгартиришнинг муросасоз йўли бўлганлиги учун Гегелга ва унинг фалсафасига ўша даврда катта обрў келтирди. Бу фалсафа Прусс давлатининг расмий идеологиясига айланди.

Гегел фалсафасининг энг асосий тарихий аҳамияти унда оламни диалектик англаш методининг систематик равишда баён қилиб берилганлигидадир. Бу таълимотда диалектика фалсафий фан сифатида асослаб берилган. Гегел системасининг умумий манзараси унинг «Фалсафий фанлар энсиклопедияси» асарида ўз аксини топган. Гегел диалектикасининг шаклланишида унинг «Руҳ феноменологияси» асари катта рол ўйнаган. Бу асарда у борлиқ ва билиш тараққиётининг умумий диалектикасини ҳукмронлик ва қуллик, эркинлик ва бегоналашув, жамият ва индивид, ҳақиқат ва янглишиш диалектикаси кўринишида тушунтиришга ҳаракат қилган.

Гегелнинг катта муваффақиётларидан бири унинг тараққиёт ғоясини фалсафий билимларни системали тарзда қуриш ва баён қилишга татбиқ этганлигидадир. Назарий билимни фалсафий билим билан тенглаштириб ҳамда уни ҳақиқат мақомига эга деб ҳисоблар экан, Гегел ҳақиқатни илмий система тарзида тасаввур қилади. “Системасиз фалсафий мушоҳада қилиш, - деб ёзади мутафаккир, - илмийликни ўзида намоён қила олмайди... Ҳар қандай мазмун муайян яхлитликнинг бир томони, лаҳзаси ҳисобланади, мазкур яхлитликсиз у асоссиз тахмин, субектив тарздаги ишончдан иборат бўлади”.[1] Ҳақиқат мақомига эга билим бўлиши учун фалсафа, Гегел фикрича, фан шаклида, яъни категориялар системаси шаклида мавжуд бўлиши зарур.

Гегел фалсафий категориялар системасини қуришнинг муҳим принсипларидан бири деб абстрактликдан конкретликга қараб кўтарилишни билади. Бу принсип бир категориядан иккинчи категорияга ўтишни ифодалайди ва “илмий босқичма -босқич ҳаракат” кўринишига эга бўлиб, унда ҳар бир кейинги категория аввалгисидан зарурий тарзда қелиб чиқади. Ана шунинг учун ҳам абстрактликдан конкретликка кўтарилиш ёки, худди шунинг ўзи - "умумийликдан алоҳидаликка қараб ҳаракатланиш синтетик фаннинг муайян система ва системали қурилишининг асоси ва мавжудлигини ташкил этади.”[2] Категориялар системасини қуришнинг бошқа бир муҳим принсипи, Гегелнинг таъкидлашича, тарихийлик ва мантиқийликнинг бирлигидир, шундан келиб чиқиб Гегел категорияларни билиш тарққиётининг босқичлари унинг таянч нуқталари сифатида асослайди ҳамда уларнинг системадаги изчиллиги, кетма - кетлигини билиш тараққиёти асосида белгилашга уринади. Бошқача айтганда, категорияларнинг мантиқий системаси ўзида шу категорияларнинг тарихий тараққиётини акс эттиришини кўрсатишга тиришади. Шу тариқа Гегел, гарчи абстракт тарзда бўлсада, биринчи марта фалсафанинг тарихий тараққиёти билан унинг мантиқий системасини боғлашга муваффақ бўлди. Хусусан

[1] Қаранг: Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974, т.1, с.100.
[2] Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т.3. М., 1972, с.262.

у фалсафа тарихидаги турли фалсафий системалар битта фалсафий система тараққиётининг турли босқичлари деб ҳисоблаб, бу системаларнинг кетма - кетлиги мантиқий категорияларнинг илмий системадаги жойлашиш тартибига, изчиллигига мувофиқ, деган хулоса чиқарди.

Юқорида билдирилган фикрлар Гегелнинг категориялар ҳақидаги таълимотини мустаҳкам тарихий асосга қўйганлигини, диалектик методнинг қудратини намоён қилганлигини кўрсатади. Шунинг билан бирга, айтиш зарурки, Гегел таянган бошланғич асос-тафаккур ва борлиқнинг айнан бир хиллиги принсипининг хатолиги унга тафаккурнинг, унинг шаклларининг хусусан, категорияларнинг асл табиатини очиб беришга, дилектик методнинг имкониятларидан тўлиқ фойдаланишга халақит берди. Хусусан, категорияларни реал предмет ва ҳодисаларнинг мантиқий шаклдаги инъикоси деб эмас, балки аксинча, бу предмет, ҳодисаларни тафаккурнинг ўз - ўзидан тараққиёти, категориялар ҳаракатининг бошқа шаклда намоён бўлиши, деб тушунди. Гегел қурган категориялар системасига хос бўлган баъзи сунъий конструксиялар айнан ана шу билан белгиланади.

ХВИИИ-ХИХ асрлар немис фалсафасида ва, айниқса Гегел системасида, диалектиканинг ва, умуман, фалсафанинг мантиқ сифатида асосланиши кейинги даврларда турлича баҳоланди ва баҳоланиб келмоқда. Хусусан, К. Поппер ўзининг «Диалектика нима?» мақоласида диалектика, унга Гегел берган маънода, инсон тафаккури тараққиётини ўрганувчи назария бўлиб, у тараққиётни триада:тезис - антитезис - синтез тарзида тушунтиради, деб таъкидлайди. Диалектика, унинг фикрича, ана шунинг учун ҳам «тасвирловчи, эмпирик назария ҳисобланади. У мантиқ билан ҳеч қандай яқинликда эмас».[1] Диалектика "синаб кўриш ва ҳато қилиш» усули деб номланадиган умумназарий билиш методининг хусусий (эмпирик) кўриниши, холос".[2]

Гегел обектив идеализмдан иборат фалсафий таълимот яратди. У табиат ва жамият ҳодисаларининг асосида «мутлақ» моҳият ётишини эътироф этган. Бу бирламчи моҳият қандайдир мавҳум руҳий куч бўлиб, бу кучни Гегел гоҳ «дунёвий ақл», гоҳ «дунёвий руҳ», гоҳ «мутлақ ғоя», деб атаган. ўз моҳиятига кўра бирламчи бўлган бу куч табиат ва жамиятдан иборат биз билган олам ва борлиқдан олдин мавжуд бўлган. Абстрактликдан конкретлик ҳолатига томон ички зиддиятлар асосида ривожланадиган «мутлақ ғоя» амалда ўз-ўзидан ҳаракат ва ривожланиш жараёнини бошдан кечиради. Бу йўлда у ўз-ўзини «бегоналаштириб», шакл ўзгартиради ва табиатга айланади. Кейин эса инсон тафаккури ва кишилик жамияти тарихи кўринишида яна ўз-ўзига қайтади. Натижада борлиқ билан тафаккурнинг айнанлашуви рўй беради. Бунда ғоя субективлик, обективлик ва мутлақ руҳдан иборат ўз-ўзидан ривожланишнинг уч босқичини босиб ўтади. Мутлақ руҳ эса Гегел фикрича уч шаклда: санъат, дин ва фалсафа кўринишида намоён бўлади.

«Руҳ феноменологияси»да Гегел меҳнат жараёни орқали диалектика тўғрисидаги қарашларга аниқлик киритишга уринган. Унинг фикрича, меҳнат

[1] К.Поппер. Что такое диалектика? – Вопросы философии, 1995, №1., С.126.
[2] Ўша ерда, 137-б.

туфайли инсон онги ўз-ўзини ўзгартиради. Бунда онгнинг мустақиллиги ва номустақиллиги диалектикаси содир бўлади. Меҳнат инсоннинг ўз-ўзини маънавий англашдаги ўзаро таъсири ва кураши жараёнидан иборат. Хизматкор билан унинг хўжайини ўртасидаги диалектик боғлиқликлар борлиги ҳақидаги мисоллар Гегел томонидан шундай тасвирланганки, фуқаролик тарихи масалалари фалсафий ҳодисалар билан уйғунлашиб кетган.

Шу ўринда Гегелнинг қўлёзмаларидан биридаги мисолни келтириш ўринлидир. Унда Гегел хўжайин ва унинг хизматкори деганда Робинзон ва Жумавойни назарда тутганлигини ёзади. «Хўжайин»ни Робинзон кўринишида талқин қилар экан, бу ҳикояни «робинзонхонлик» туркумига киритади ва фуқаролик жамиятининг шаклланишини эски ижтимоий муносабатларнинг барҳам топиши билан боғлайди. Бинобарин, бу ўринда немис файласуфи тасаввурида «хўжайин» ва «хизматкор» мос равишда дворян-аристократ ҳамда унга қарам бўлган учинчи табақа вакили сифатида аниқлаштирилади. Бироқ тарих диалектикаси хўжайин ва хизматкорни доимо бир хил даражада туришини эмас, балки улар ўртасидаги муносабат тубдан ўзгариб, хизматкор фаол тарихий кучга, яъни ўзига хос бўлган ҳолатнинг мутлақо тескарисига айланади. Чунки, қул қуллик онгига эга бўлганлиги учун қул бўлган эса-да, бироқ у абадий қул бўлиб қола олмайди. Гарчи, у ўз хўжайинининг шахсий мулки бўлиб, унинг рухсатисиз бирон-бир қадам ташлашга ҳаққи бўлмаса-да, бироқ меҳнатнинг озодликка етакловчи кучи туфайли у абадий қул бўлиб қола олмайди. «Руҳ феноменологияси»да «хўжайин» ва «қул» диалектикаси асл ҳолатдан бегоналашув туфайли озодлик диалектикасига ўсиб ўтади. Бегоналашув қул онгининг кураши натижаси тарзида содир бўлади, яъни мутелик дунёқараши ўзгаради[1].

Бинобарин, Гегел фикридаги хулоса шуки, жамият тараққиётида ҳам бегоналашув туфайли бир босқичдан иккинчи босқичга, охир оқибатда эса етукроқ бўлган прусс жамиятига қараб ўтиш рўй берган.

«Руҳ феноменологияси»да социал тараққиёт манзараси чизиб берилар экан, инсонинг ҳақиқий борлиғи бу унинг хатти-ҳаракати, яъни унинг ўзини ҳам яратган меҳнат эканлиги уқтирилган. Меҳнат инсонни озодликдан маҳрум этиб, қулга айлантиргани сингари, уни озод ҳам қилади. Билиш диалектикаси шаклида обект ва субект, бегоналашув ва озодлик диалектикаси назария ва амалиёт янглишиш ва ҳақиқат диалектикаси билан узвий боғланган ва бу боғлиқлик асарда уларнинг ўзаро фарқлаб бўлмайдиган даражада қўшилиб кетиши, услубий жиҳатдан борлиқ ва тафаккурнинг айнанлиги тамойили ёрдамида тушунтириб берилган.

Шеллинг сингари, Гегел материя ҳам, инсон онги ҳам ҳеч қачон бирламчи бўла олмаслигини уқтирган. Чунки, унинг фикрича, онгни мантиқан материядан келтириб чиқариб бўлмаганидек, материяни ҳам инсон онгидан келиб чиққан ҳолда тушунтириш, онг мутлақ субстансионал ибтидо, дея англаниши лозим. Бу ўринда Гегел ибтидо субективлик ва обективликнинг мутлақ айнан эканлиги тўғрисидаги Шеллинг фикрини инкор қилади. Айнанлик ва тафовут бир-биридан ажратиш

[1] Бибихин В.В. История современной философии (единство философской мысли). Серия: Слово о сущем Санкт-Петербург Владимир Даль 2014. - 398 с.

мумкин бўлмаган диалектик қарама-қаршиликдир. Шунинг учун Гегел назарида ҳақиқий фалсафа айният фалсафаси эмас, балки айнанлик ва тафовутнинг бирлиги тамойилига таянадиган фалсафадир[1].

Руҳ ҳақидаги таълимот азалий, шу билан бирга ҳар бир файласуф уни ўзича талқин қилиш имкониятига эга, Гегел қадимги юнон файласуфи Афлотунга ўхшаб, оламни илоҳий руҳ - худо яратган деган хулосага таянсада, аммо оламни, табиатни ривожлантиришни Афлотундан бутунлай бошқача тарзда тушунтиради. Мутлоқ руҳ азалий ва абадий бўлиб, у маълум бир пайтда табиатни, кейинроқ одамзодни вужудга келтиради, бутун оламни яратиб қўйиб, ўзи абадий мутлаққа айланиб қолади. Энди табиат, коинот, жамият, одамзод, тафаккур ҳамма-ҳаммаси ўз ривожланиш қонуниятлари асосида яшай бошладилар.

Шундай қилиб, Гегел таълимотида борлиқ билан тафаккурнинг айнанлиги олам моҳиятининг асосини ташкил қилади. Обективлик билан субективлик ўртасидаги тафовут тафаккурдагина бўлади. Унинг фикрича, тафаккур инсоннинг субектив фаолиятигина бўлиб қолмасдан, инсондан ҳоли, унга боғлиқ бўлмаган субектив моҳият ҳамдир. Обектив моҳият сифатида тафаккур барча мавжудликнинг манбаи ва ибтидоси ҳисобланади. ҳақиқий билимнинг вужудга келиши билим ва предмет, субект ва обект ўртасидаги зиддиятларни тарихий ривожланиш оқибатидир. Бунда тафаккур билиш жараёнида ўз-ўзи тўғрисида фикрлаб, ўзини ўрганиш ва фикрлаш предметига айлантиради. Оқибатда борлиқ билан тафаккур, фикр предмети билан фикрнинг ўзи ўртасидаги бирлик ва тафовут амалда тафаккурнинг моҳиятини зарурий намоён бўлиши зуҳур топади[2].

Тафаккур, Гегел таълимотида, юқоридаги қарашдан келиб чиққан ҳолда ўз борлиғини материя, табиат кўринишида бегоналаштиради. Худди ана шундай ўзгача борлиқ ҳолдаги тафаккур ҳеч нарсага боғлиқ бўлмаган обектив равишда мавжуд бўлиб, Гегел таълимотида мутлақ ғоя, деб аталади. Бу эса ўз-ўзидан ақлнинг инсонга хос алоҳида хусусиятлигидан кўра, дунёнинг асосини ташкил этиши тўғрисидаги идеалистик хулосани келтириб чиқаради. Демак, шу боис дунё асос эътиборига кўра мантиқсиз эмас, у тафаккур ва ақлга хос бўлган ички қонуниятларга мувофиқ ҳолда мавжуд бўлади ва тараққий этади. Ана шундай тарзда Гегел фалсафасида ақл ва тафаккур мутлақлаштирилади, улар инсон ва инсониятга боғлиқ бўлмаган, табиат, жаҳон тарихидан ташқаридаги абсолют моҳият сифатида талқин этилади. Шу билан бирга Гегел қарашларида пантеизм фалсафаси анъанасини ҳам кўриш мумкин. Чунки, у тафаккурни борликдан ташқарида жойлашган субстансионал моҳият сифатида эмас, балки хилма-хил борлиқ ҳодисаларига сингдирилиши туфайли намоён бўладиган ички мазмун ҳолида тушунтириб беришга уринган. Борлиқ ва тафаккурнинг айнанлиги тўғрисидаги қарашни изчил баён қилишда Гегелга шубҳасиз, диалектика тамойили жуда қўл келган. Айнан ана шу тамойил туфайли у, эҳтимол, шу давргача ҳеч бир файласуфга насиб этмаган изчил таълимотга асос солишга муваффақ бўлган.

---

[1] Г.В.Ф. Гегель Лекции по истории философии. Книга третья. Серия `Слово о сущем`. Ред.коллегия Ю.В. Перов, К.А. Сергеев, Я.А. Слинин, В.М. Камнев. СПб. Наука 1994. - 583 с.

[2] Перцев А.В. Типы методологий историко-философского исследования: Закат рационализма. Свердловского Изд.УрГУ 1991. - 196с.

Гегел тафаккурни қандайдир ҳаракатсиз, қотиб қолган ва ҳеч қачон ўзгармайдиган ибтидо – бошланғич моҳият сифатида эмас, балки оддийроқ босқичдан юқорироқ ва мукаммалроқ даражасига қараб узлуксиз равишда ривожланиб борувчи билиш жараёни сифатида талқин қилди. Шунинг учун мутлақ ғоя бутун борлиқ ва олам тараққиётининг бошланғич турткиси бўлибгина қолмай, балки унинг доимий ўзгариб борувчи мазмун ва моҳияти ҳамдир. Мутлақлик Гегел таълимотида барча мавжудотнинг бошланғич асоси бўлиши билан бирга унинг пировард оқибати ҳамдир. «Мутлақ ғоя» ривожининг энг юқори босқичи «мутлақ руҳ», яъни инсон ва инсоният тарихидир.

Гегел диалектикасига хос ушбу хулосалар ифода этилган «Руҳ феноменологияси» асарида билиш жараёни диалектикасига оид муҳим фалсафий хулосалари ҳам ўз аксини топган. Жумладан, олим фикрича, олам ва унинг предметларини билиш мумкин, чунки уларнинг моҳияти руҳий, мантиқий характерга эга. Онг, Гегел фикрича, предметда ўз моҳиятини топади ва шу туфайли ўз-ўзини англаш даражасига кўтарилади. Турли ижтимоий муносабатлар худди шунинг учун инсониятнинг ўз-ўзини англаш жараёнидаги тараққиёт шаклларидир. Улар ёрдамида одамзод мутлақ ғоянинг бой мазмун-моҳияти рўёбга чиқадиган абсолют ҳақиқат ва оқилона ижтимоий тузумга эришади.

ШАРҚ ФАЛСАФАСИДА ТОЛЕРАНТЛИК МАСАЛАСИ

Р.К.Хайтметов , Т.А.Мадалимов,.
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат
педагогика институти ўқитувчилари

Ман чи гўям васфи он олийжаноб,
Нест пайғамбар,вале дорад китоб.[1]
Абдураҳмон Жомий

Ҳозирги биз яшаб турган 21 асрга қадар инсоният жуда кўп йўлларни босиб ўтди. У ўз танлаган йўлини фароғатга олиб борувчи йўл деб ўзини ҳамда бошқаларни ишонтиришга ҳаракат қилиб келди. Хусусан фанда бу йўлни давр парадигмаси деб аташ мумкиндир. Масалан: Антик даврда юнон файласуфлари мифдан логосга ўтиш фароғатга олиб бориши мумкин деб ўйлашган бўлса, ўрта асрларда фақатгина диний эътиқодгина фароғатга элтиши мумкин деган қарорга келишди ва ниҳоят янги даврга келиб эса фанга эргашсак ҳаммаси яхши бўлади деган фикрда ўз ривожланиш йўлини давом эттирди. Шу ўринда табиий савол тўғилади хўш биз қанчалик ўзимиз орзу қилган фаровонлик ва ёки фароғатга эриша олдик? Агар эришган бўлсак демак охирги танлаган йўлимиз тўғри эканда? Яъни фанга эргашиб биз хато қилмаган эканмизда? Ёки биз ҳалиям

[1] Мазмуни: Мен ул олийжаноб зот васфида нима ҳам дердим, китоби бору лекин Пайғамбар эмас

жараёндамизми? Шундай бўлса бу йўл қачон тугайди ва қачон у (инсоният) ростанам фароғатга эришиши мумкин?

Юқоридаги ва шу каби муаммоли саволларга жавоб ва ечим топишида санаб ўтилган соҳаларнинг (миф, дин, фан) барчаси бирдек даъвогардир. Ва ёки бошқача қилиб айтганда қайси бир дунёқараш шакли устун бўлса ушбу дунёқараш инсоният устидан ҳукмролик қилиши мумкиндир. Яна шуни алоҳида таъкидлаш лозимки инсоният ўз ривожланиш тарихида қанча муаммога дуч келган бўлса унинг барча уша давр одамларига толерантликнинг етишмаганидандир. Сабаби "Инсон қандай фикрлаши унинг ҳаёт тарзини белгилаб беради. Бошқача қилиб айтганда биз инсонлар ўз фикрларимизни ҳимоя қилиш учун ҳамма нарсага, ҳаттоки, энг оғир жиноят бўлмиш ўзгача фикрловчи одамларни ўлдиришга ҳам қодирмиз. Ва ёки файласуфлар тили билан айтганда "*Отишма-бу фикрни масофадан туриб ўзатишдир*." Бировга ўқ отиш эса фақат бир мақсадда амалга оширилади..."[1]

Ҳозирги замонда ёш авлодни тарбиялашда асосий урғу берадиган томони бу толерантликдир. Толерантлик муаммоси фақатгина бугунги муаммо эмас. Мутаасиблик муаммоси инсоният бошига жуда катта кулфатлар солганлиги ҳам тарихдан бизга маълум. Қолаверса бугунги кунда ҳам диний, ирқий, миллий ва минтақавий урушлар жуда кўп салбий оқибатларга олиб келмоқда. Хусусан очарчилик, саводсизлик, қашшоқлик балоларининг энг катта сабачиси деб ҳам айнан уруш кўрсатилади. Мавлоно Румий эса юқоридаги иллатларни ўз асарларида жуда кўп маротаба танқид қилганлигини кўришимиз мумкин. Хусусан у "Маснавийи маънавий" асаридаги ривоятларнинг бирида қўйидагича ҳикоя қилади.

Бу ривоят савдогар ва унинг тўтиқуши ҳақида бўлиб кунларнинг бирида савдогар Ҳиндистонга сафарга кетаётиб ҳамма оила аъзоларидан қандай совға олиб келиши ҳақида бирма-бир сўраб чиқади. Охирги бўлиб у ўзининг тўтиқушидан сурайди. Шунда тўти унга ҳеч нарса керак эмаслиги фақатгина Ҳиндистон тўтиларига у ҳақида яъни, унинг қафасда (қамоқда) яшаётганлиги ҳақидаги хабарни етқазишнинг ўзи етарли деб жавоб беради. Савдогар эса Ҳиндистонга бориб тўтиқушининг илтимосини бажо келтиради. Ушбу хабарни эшитгач тўтиларнинг сардори ерга қулаб тушади ва вафот этади. Ҳайрон бўлган савдогар уйга қайтгач ўз тўтисига бўлиб ўтган воқеани айтиб беради.

Шунда савдогар кўчага олиб чиқиб тўтиқуши ўлигини кўммоқчи бўлганда, тўтиқуш учиб кетади ва дарахт шохига қўнади. Шунда савдогар тўтиқушдан сурайди ўрмон тўтиқушлари сенга қандай рамзий хабар жўнатган эди? Тўтиқуш эса қўйидагича жавоб беради улар менга сен қанчалик диққат марказида бўлсанг шунча хатар остида бўласан деб айтган эди деб жавоб беради.[2] Бу албатта рамзий ривоятдир. Бунда Ҳиндистон ўрмонларида яшайдиган дарвешлар ва ёки

[1] Р.К.Хайтметов Догматизм ва унинг оқибатлари. "XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни" мавзусидаги Республика илмий онлайн конференцияси материаллари. tadqiqot.uz Б. 92.

[2] Қаранг; Мавлоно Жалолиддин Румий. Маснавийи маънавий. Форсийдан Жамол Камол таржимаси.Т.: "MERIYUS" ХНМК, 2010. Б-54-56.

саманлар ҳақида гап боради. Румийнинг айтишича руҳни озодликка чиқиши ўлим[1] билан боғлиқ бўлиб. Уни энг олий даражасини айнан Брахманлардан ўрганиш лозим. Руҳий комилликни ҳинд саманларида кўриш унинг даври учун жуда хавфли бўлган қараш эди. Сабаби будпарастликда айблаб жуда катта муаммолар келтириб чиқариши мумкин эди. Румий мана шу масала яъни толерантликка жуда кўп эътибор қаратган бўлиб, бунинг асосий сабаби у яшаган тарихий давр ва ёки муҳит билан боғлиқдир. Чунки ҳар бир инсон микросоциум (кичик жамият)дир. Яъни жамиятнинг бир бўлаги сифатида инсон ўзи яшайдиган жамиятнинг фазилат ва иллатларини ўзида акс эттиради. Румий яшаган даврдаги догматик қарашлар натижасида вужудга келган диний ва сиёсий ихтилофлар унинг дунёқарашига ўз таъсирини ўтқазмай қолмаган албатта. Ва ёки ўстоз Н.Комилов сўзлари билан айтганда, "Румий минг йиллар давомида тўпланиб келган Шарқ фалсафаси ва хикмати, исломий хакикдтларни омухта эта олган, тасаввуф ва фалсафани кўшиб, инсон руҳи диалектикасини очган улуғ мутафаккирдир. Унинг қарашларида бирон-бир мутаассиблик, кўр-кўрона ақидапарастлик намунасини кўрмайсиз. У тийрак ва ҳушёр кўз билан дунёга назар солади, инсонни қандай бўлса, шундай олиб ўрганади, инсон қалби тўридаги энг нозик, энг инжа энг яширин сирларни ошкор этади, руҳимиз иқлимларидаги ўзимиз сезмаган қонуниятлар, заруриятларни кўрсатиб беради" [2].

Унинг толерант дунёқараш эгаси бўлиб камолга етишида унга тарбия берган зотларнинг ўрни жуда каттадир. Хусусан унга ёшлигида отаси томонидан айтилган қўйдаги ривоят бунга яққол мисол бўла олади.

...Боришарди турк, араб, форсу юнон,
Шунда бир кимса-анису меҳрибон.

Хайр, деб бир танга савғо айлади,
Йўққи савғо, балки ғавғо айлади.

Форс деди: "Бозор тушайлик шул замон,
Ақчага ангур[3] олайлик, дўсти жон!"

"Қўй бу гапни, - деб уни кесди араб,
Эйнаб олсак ақчага, бўлгай ажаб!"

Турк деди: "Беҳуда бу гаплар бари,
Мевалар ичра узумдир сарвари!"

Шунда юнон ҳам арога солди сўз:

[1] Муаллиф бу ерда аскет (таркидунёчи)ларни назарда тутмоқда. Яъни брахманларда ва сўфизмда дунёвий нафслардан тўла воз кечиш "ўлмасдан бурун ўлиш" каби ҳолатлар учраб туради.
[2] Н.Комилов. «Тафаккур хазинаси». «Ичингдаги ичингдадир»га сўзбоши. Т., 1997. Б.-6.
[3] - узум маъносини англатади

“Эй, харид этмоққа стафиль дуруст”

Бас, улар битта қарорга келдилар,
Лек, тушунмай, баҳсу ғавғо қилдилар.

Барчада хоҳиш узум эрди фақат,
Барчаси бирдек, узум, дерди фақат.

Лек арога шум жаҳолат тушди, бас,
Тиш, қовурға лат еди, топди шикаст.

Ғофилу ғафлат сўзидин можаро,
Бизники – бирлик била сулҳу салоҳ...[1]

Юқорида келтирилган ривоят ҳозирам ўз аҳамиятин юқотгани йўқ. Инсоният мана Румий яшаган даврдан буён яна қариб 800 йил ўтди ҳамки мутаасиблигича қолиб келмоқда. Буни замонамизда кунига бир неча марта отилаётган турли қуроллар ва унинг натижасида ҳалок бўлаётган минглаб инсонлар мисолида яққол кўриш мумкин.

Догматизм ва ёки мутаасибликка олиб келувчи асосий омиллар бу тор дунёқараш, таълим ва тарбиядаги бирёқламалик ҳамда худбинликдир. Юқоридаги иллатларга қарши Румий ўз асарларидаги ривоятлари орқали курашиб келган. Хусусан унинг маснавийсида қўйдаги арслон ва қуён ҳақидаги ривоятни учратиш мумкин..... Унга кўра кунларнинг бирида арслон ўрмон ҳайвонларига катта талофат етқазади. Яъни ўзи хоҳлаган пайтда хоҳлаган ҳайвонни овлай бошлайди. Шунда ҳайвонлар битта жойга йиғилиб бунга ортиқ чидаб бўлмаслигига, буни бир чорасини топшга ҳаракат қилишади. Ва улар қўйдаги фикрда тухташади. Демак ҳамма ўрмон ҳайвонларни руйхатга олиб навбат билан кунига бир ҳайвон ўз ихтиёри билан арслоннинг олдига бориб, унга емак бўлиши лозим бўлади. Арслон эса бунинг эвазига ўрмонда тартибсиз ов қилишни тухтатади. Навбат қуёнга келганда у атайин арслон ёнига кечикиб боради. Арслон эса оч қолиб асабий бир ҳолатда уни кутиб олади. Ва қуённиг кеч қолиши сабабини сурайди. Шунда қуён йўлда бошқа бир арслонга учрагани ва у уни еймоқчи бўлганини сабаб қилиб кўрсатади. Арслонни бу хабар ғурурига тегади ва ундан сурайди ким экан у мени ҳудудимда мени ўлжамга кўз олайтирадиган деб савол беради. Шунда қуён хоҳласанг сени олдига олиб боришим мумкин деб жавоб беради. Арслон рози бўлгач иккаласи йўлга тушишади. Қуён арслонни қудуқ олдига олиб бориб қудуқ ичини кўрсатади арслон эса шиддат билан қудуқ ичига қараса ростанам бошқа бир арслон унга жаҳл билан боқиб турибди. Бир ҳамлада уни яксон қилиш учун бор кучи билан қудуқ ичига сакрайди ва ҳалок бўлади.

[1] Қаранг: Фиш Радий Геннадиевич. Жалолиддин Румий. Русчадан Жамол Камол таржимаси.Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2005. Б.-137-138.

Юқорида келтирилган достон худбинлик (эгоизм) ҳақида бўлиб, фақат ўзини кўра олиш мана шундай ҳалокатга (руҳий ҳалокат назарда тутилмоқда) олиб келиши мумкинлигини Румий жуда содда ривоятлар ёрдамида акс этириб бера олгандир. Толерантлик масаласи Шарқ мутафаккирларнинг жуда кўпчилигига хос бўлиб, бунга сабаб уларнинг ўз замонлари мутаасиблардан жуда кўп озор чекканларидадир десак хато бўлмайди бизнингча. Масалан буюк мутафаккир Абдураҳмон Жомийнинг "Баҳористон" асарида ҳам толерантлик масаласига жуда кўп ўрғу берилган.

"Толерантликнинг тимсоли бу бағрикенглик саналади. Жомийнинг "Баҳористон" асарларидаги *1 – равза "*Дарвишлар ҳақида ҳикоят" бобида, юракларни кибру – ҳаво, разолат ва нафратлар тозалашлик масаласи баёнига кўзимиз тушади:

Ҳошим Суфий дебди:

– Юракдан кибр разолатин ювишдан кўра, тоғни игна учи билан қўпориш осон.

Кибрсизлик лофин урма, уни кўрмоқдан кўра
Қоронғи тун чумолининг изин кўрмак осонроқ.
Кибр гардин аритмоқдан осон эрур шубҳасиз,
Игна билан тоғни қазиб остин – устун қўпормоқ.

[عبد الرحمن جامي : -غافور غولام – ثتاشكند سانى 1971 297- سحيفة]

Демакки, *Кибрсизлик лофин урма, уни кўрмоқдан кўра,* инсонларга хос бўлган кибрларга берилиб, мақтанчоқликни қораламоқда. *Қоронғи тун чумолининг изин кўрмак осонроқ* – нурсиз қоронғулик (зулмат)да йуриб, *чумолининг изин кўрмак осонроқ,* деб баҳоланмоқда. Маълумки, чумоли изини кундуз кунда ҳам пайқашлик душвор албатта. Шунинг учун кибрга берилиб, мақтанчоғлик қилгандан кўра, қоронғу – зулматда чумоли изи (поклик ва софлик маърифатини шакиллантириш йўли)ни топишлик осондир. Чумолилар машаққат билан меҳнат қилиб, ўзининг ризқини йиғиши, ҳалол ва пок кун кечиришлари англанади.

Ҳой – ҳавасга берилиб, кибр билан яшагандан (бошқаларни минсимай, ғуддайиб яшагандан) кўра, ҳалол ва пок ризқ илинжида маърифат истаб, маънавий саводхонликка ўз ҳиссасини қўшиб яшагани маъқул.

Кейинги мисрада *Кибр гардин аритмоқдан осон эрур шубҳасиз,* яъни, кибр жойлашган юракларни тозалашдан кўра, *Игна билан тоғни қазиб остин – устун қўпормоқ,* осон деб баҳоланмоқда. Бу эса ўз – ўзидан маълумки, ахлоқий иллатларнинг нақадар тубанликка қараб шунғишларга мойиллигини кўрсатади"[1]

Ва ёки "Дин ва санъатнинг миллат танламаслиги бу инсоният тарихидаги "Толерантлик" - таҳаммулнинг амалий ифодаси демакдир. Бундай таҳаммул эса сабр ва бардош, итоат ва эҳтиром, ботиний лаззат орқали баҳолангай. Бу эса

[1] Қаранг: Akhatov Lutfullo, Madalimov Timur, Xaytmetov Raimberdi, Ibrohimov Farhod. A Symbol of Tolerance and Friendship in Jamiy's Work "Bahoriston". International Journal of Current Science Research and Review. Volume 03 Issue 04 April 2020

миллатлар ва минтақалар ўртасидаги тинчлик ва тотувликни, бағрикенглик ва дўстлик руҳини кучайтиради”[1].

Толерантлик масаласини яна биз ҳадис илмида ҳам кўришимиз мумкиндир[2]. Ва ёки Ҳинд фалсафасида ҳам толерантлик масаласи алоҳида ўринга эга, буни машҳур ҳинд файласуфи Радхакришнанни қўйдаги фикрлари орқали асослашимиз мумкиндир. “Радхакришнан фалсафий системасининг марказида “универсал дин” қоидаси ётар эди. Файласуфнинг қайд этишича, инсоният жамияти ҳам худди инсоний мавжудотларга ўхшаб, эътиқод билан яшайди ва у ўлса, у ҳам барҳам топади. Шундай савол тўғилади: ҳозирги замон динларидан қайси бири “инсоннинг енгиб бўлмас эҳтиёжини” қондиришга даъво қилиши мумкин? Радхакришнан фикрича, уларнинг барчаси таассуб ва ўзгармас ақидалар билан суғорилган бўлиб, хурофотни тарғиб қилади ва душманлик тўсиқлари билан бир-биридан ажралгандирлар. Бундай шароитда худосизлик (атеизм) ақидасининг ўсиши табиийдир”[3].

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки юқорида биз кўриб чиққан Шарқ мутафаккирлари асарлари токи инсоният мавжудот сифатида мавжуд бўлар экан ўз мавқеини юқотмайди. Шунингдек бугунги кун инсоният тафаккурини юксалтиришда ҳам Шарқ ва ҳам Ғарбга бирдек ўз таъсирини ўтқаза олади. Унинг ўзига хослиги ҳам айнан мана шундадир. Хусусан Мавлоно Румий қарашларининг бутун инсониятга макон ва замондан, эътиқодидан, ирқидан, миллатидан, жинсидан ва ҳоказолардан қатъий назар бир хил таъсир қила олишидадир.

Фойдаланилга адабиётлар руйхати

1. Р.К.Хайтметов Догматизм ва унинг оқибатлари. “XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни” мавзусидаги Республика илмий онлайн конференцияси материаллари. tadqiqot.uz Б. 92.
2. Мавлоно Жалолиддин Румий. Маснавийи маънавий. Форсийдан Жамол Камол таржимаси.Т.: “MERIYUS” ХНМК, 2010. Б-54-56.
3. Н.Комилов. «Тафаккур хазинаси». «Ичингдаги ичингдадир»га сўзбоши. Т., 1997. Б.-6.
4. Фиш Радий Геннадиевич. Жалолиддин Румий. Русчадан Жамол Камол таржимаси.Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2005. Б.-137-138.

[1] Қаранг: Akhatov Lutfillo Karamatilloevich, Madalimov Timur Abduvaliyevich, Xaytmetov Raimberdi Kudratullayevich. The Spiritual Connection of Sufism and Tolerance in the Works of Jami. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. Volume 2, Issue 11, pp. 1-4, 2020.

[2] Is’haqov Mirsodiq, Alimova Rahima, Karimov Nodir, Sulaymonov Jasur, Madalimov Timur. Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) Volume-9 Issue-1, November, 2019.

[3] Muhammadjon Qodirov, Po’latov Sherdor, Madalimov Timur, Mullajonov Islom,Valiyev Lochin. Some Characteristics of Modern Indian Philosophy. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. Volume 2, Issue 11, pp. 47-49, 2020.

5. Akhatov Lutfullo, Madalimov Timur, Xaytmetov Raimberdi, Ibrohimov Farhod. A Symbol of Tolerance and Friendship in Jamiy's Work "Bahoriston". International Journal of Current Science Research and Review. Volume 03 Issue 04 April 2020
6. Akhatov Lutfillo Karamatilloevich, Madalimov Timur Abduvaliyevich, Xaytmetov Raimberdi Kudratullayevich. The Spiritual Connection of Sufism and Tolerance in the Works of Jami. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. Volume 2, Issue 11, pp. 1-4, 2020.
7. Is'haqov Mirsodiq, Alimova Rahima, Karimov Nodir, Sulaymonov Jasur, Madalimov Timur. Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) Volume-9 Issue-1, November, 2019.
8. Muhammadjon Qodirov, Po'latov Sherdor, Madalimov Timur, Mullajonov Islom,Valiyev Lochin. Some Characteristics of Modern Indian Philosophy. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. Volume 2, Issue 11, pp. 47-49, 2020.

АБДУРАҲМОН ЖОМИЙ МЕРОСИДА ЖАМИЯТ РАҲБАРЛАРИНИНГ "ИСЛОҲОТ"ЛАРИ АДОЛАТ МЕЗОНЛАРИ АСОСИДА БАҲОЛАНИШИ (ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ)

Л.К.Ахатов, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси,

Маълумки, ҳар бир даврнинг ўз "тарозу"си бор. Бу тарозудан кимдир ўз манфаати йўлида фойдаланса, яна кимдир жамият ва унинг ривожи учун фойдаланади. Аммо, унутмаслик керак, ҳар қандай мезон (улчов)да агар адолат бўлса жамият барқарорлашади. Халқ фаровон ҳаёт кечиради. Агар акси бўлса, вайронагарчиликдан бошқа ҳолатни тасаввур қилиб бўлмайди. Шунинг учун, жамият ривожи ҳам маълум мезон (адолатли мезон)лар асосида баҳоланади.

Абдураҳмон Жомий ўз ижоди орқали жамиятдаги кўплаб таъмагирлик ва боқимандаликка ружуъ қўйган мансабдор (соҳа вакиллари)га нафрат кўзи билан қараб, уларни адолат ва бағрикенгликка чақиради. Мисол учун, йирик тасаввуф шайхи сифатида мамлакатга ном қозонор экан, мутафаккир ўша даврдаги баъзи мутаассиб уламолар, шайхлар, сўфийларга қарши кураш олиб борганлигини, уларнинг ўз нафси йўлида қилаётган риёю ҳийлаларини фош этади.[1]

Мутафаккир бундай йўл тутишига сабаб, аввало, Жомийнинг меҳнаткаш халқ аҳволидан яхши хабардорлиги, авом (халқ) ғояларининг унга кучли таъсири бўлиб, иккинчи томондан, ўз даврларининг адабиёт майдонида учмас из қолдирган буюк намояндалари бўлмиш Абу Абдуллоҳ Рўдакий, Абул Қосим Фирдавсий, Саъдий, Ҳофиз Низомий ва бир қатор илм аҳлининг ижодларидаги халқчиллик, гуманизм таъсири кучидан деб баҳоланади.

[1] عبد الرحمن جامي : -غافور غولام – ثثاشكند سانى 1971 8-9 سحنفة

Жомий бошқа мутасаввиф шайхлардан шу жиҳати билан алоҳида фарқланиб туради. Ҳаттоки, у (Жомий) ўз обрў – эътиборидан фойдаланиб, шоҳлар, амалдорларга панд – насиҳат қилишга жазм қилади, бундай амалдорларни зулм (золим)ликдан чекинишга, мамлакат аҳлига ғамхўр – шавқатда бўлишга чақиради. Жамиятда адолат барқарор бўлиши учун доим асарлари орқали курашади.

Мутафаккир ўз давридаги ижтимоий муҳитни қаламга олар экан, тамагир (бугнги коррупция)га жазм қиладиган сарой шоирларининг саводсизлигини, илмсизлиги, ижод борасида шеъриятни (маълум маънода) ўзларининг тубан ва паст иҳтиёжлари, нафси бузуқлари йўлидадаги қурбон қилишларини ниҳоятда қоралайди.

Тарихдан маълумки, баъзи раҳбар (амир)лар ўз мансаби (манфаати)ни сақлаш учун ҳатто отларнинг туёғини упганлар. Бундай ҳолат Ибн Баттутанинг “Саёҳатнома” (Туҳфат ан-нуззор фи ғароиб ал-амсор ва ажоиб ал-асфор: Ғаройиб шаҳарлар ва ажойиб сафарлар ҳақида назар соҳибларига туҳфа) асарида қуйдагича келтирилган: “Ҳар бир амир[1]га (Султон наздади) ўтириш учун минбарга ўхшаш курси (“сандалийя”) беришди. ....Сарпони кийгач, амирлар бир бошдан султон минораси остига бориб, унга таъзим бажо келтирдилар. Таъзимда ўнг тиззаларини ерга тиккизадилар, иккинчи оёқлари тиззадан букилган ҳолда туради. Сўнг унинг олдига эгар-жабдуқли от келтириб, туёғини кўтаришади, амир эса уни ўпади. Шундан киен бу отни ўзи утирган жойга етаклаб боради ва аскарлари билан бирга тик қотиб туради. Султон ҳар бир амир билан шундай муомала қилади.”[2]

Бугунги баъзи амалпараст (амалдаги)лар ҳам шундай “шараф”га сазовордир. Керак бўлса, “эшшак”лар товонини ўпишга тайёр.

Бундай “шараф”лиларга Лутфий таъбири билан (гарчанд муҳаббат назарда тутилган бўлсада) айтганда:

Ҳар неча ямонлиқки қилур, яхши кўрунур,
Нозук кишидин ҳар не келур, яхши кўрунур.[3]

Жомий илмий меросидаги баъзи мисраларни таҳлил қиладиган бўлсак, у таъма қўшилган сўз амалда ҳақиқатдан мосуво – йироқ, айни дамда, тама қилган инсон асло одил бўла олмаслигини қўйидагича таърифлайди:

Адл билан тама – сув билан олов,
Иккисин бир жойда кўрганми биров?

Ҳаммамизга маълумки, *адл*, яъни адолат соф ва пок (шаффоф)лик бор жойда гавдаланади. Нопоклик бор жойда эса асло адолат бўлмагай. Жомий айтганидек, *сув билан олов* қарама – қарши бўлганлиги учун *бир жойда* жамланмаганидек, адолат ҳам қандайдир манфаат (ўз манфаати йўлида бошқаларни аямаслик Л.К.Ахатов) асосида бирлаша олмайди.

Бундан ташқари, Жомий таъбирига кўра:

---

[1] Қаранг: Ибн Баттута “Саёҳатнома”да., Туман амири – ўн минг одамнинг бошлиғи саналган.

[2] Ибн Баттута “Саёҳатнома” (Туҳфат ан-нуззор фи ғароиб ал-амсор ва ажоиб ал-асфор: Ғаройиб шаҳарлар ва ажойиб сафарлар ҳақида назар соҳибларига туҳфа). “Sharq”., Т., 2012 й., 340-341 б.

[3] Лутфий. Девон. Гул ва Наврўз достони. “Тошкент” бадиий адабиёт нашриёти, Т., 1965 й. 88-б.

Уч ишни қоралар ҳаким қалами;
Тезлик қилса қудратла подшоҳ,
Хасис бўлса бадавлат киши,
Молу мулкка ҳирс қўйса доно.

Яъни, уч тоифага мансуб бўлган уч хил кўринишда амалга ошучи иш жараёнидан яхшилик келмаслигии: ҳукмдор (подшоҳ)лардан – тезлик, доно (донишманд)лардан – дунё молиги ҳирс қуйишлик ва бой (давлатманд)дан – бахиллик[1], деб айтиб ўтади.

Шунинг учун, Жомий ҳақида Навоийнинг "Садди Искандарий" достонида қуйдаги таъриф келтирилган: "У (Жомий)нинг қалами жаҳду-жадаллик билан сўз ўрнига ўт сочиб борар, маънодор нукталарининг ҳангомаси эса оташнафас эди. Ўша ўтга назм – шеър шамини тутиб, маънолар зулматини ёритиш мумкин эди".[2]

Мамлакат раҳбари ташаббус билан чиқса-ю, атрофдаги "мансабдор" шахслар "бурнига пашша қўнса сезмайдиган боқи беғам"лар тарзида фаолият юриттадиган бўлса жамиятнинг келажи ҳам бугунги куни ҳам аянчли – "Хаос" бўшлиғи каби шакилланиб боришлигини тасавввур қилишнинг ўзи қўрқинчли ҳолат! Навоий ҳазратлари ўзларининг "Туҳфат ул – афкор"ларида ёзган баъзи ҳикматларини Нажмиддин устоз ўзларининг "Тасаввуф" номли китобларида келтирганлар. Биз ушбу мисраларни сизларга ҳам таништиришни хоҳлаб, ...Навоий – Фонийнинг машҳур форсий қасидаси "Туҳфат ул – афкор"да янада ёрқинроқ ифодаланган:

Шоҳ, ки ёд аз марг н – орад, з – ўст вайронии мулк,
Хусрави беоқибат хусри билоду кишвар аст.

(Шоҳ агар ўлимни исга олмаса, у мамлакатнинг вайроналигига сабаб бўлади, чунки оқибатни – охиратини ўйламаган подшо юртнинг зиёнидир).
Бу байттда қизиқ сўз ўйини ҳам бор: араб ёзувида "хусрав" сўзининг охирги ҳарфи туширилиб қолдирилса, "хуср" – касофат қолади. [3]

Ушбу мисралардан маълумки, мамлакаат фаровонлиги учун подшоҳ билан авом бир хил – покликни истаб мақсад қўйиши ва шу маақсад сари жамият тинчлигини таъминлаб боришлиги лозим. Агар ҳамма инсон маълум тоифаларга бўлиниб, ўз маансаб ва фаолит доирасидаги йўллардан, ўз манфаати йўлида ҳаракатланадиган бўлса бундай вазиятда жамият қолоқ ва таназзул ёқасига келиб қолиши ҳеч кимга сир эмас.

Жамиятга ислоҳот киритишдан олдин, тарозу палласига адолатни кўриш учун, "нобакор раҳбар"лар қалбига "поклик ислоҳоти"ни киритиш ва даволаш лозим. Низомиддин Шомийнинг "Зафарнома"сида, Қуръони Каримдаги "Ҳадид сўраси"нинг 25-ояти ("Дарҳақиқат, расулларимизни равшан(нарса)лар ила юбордик ва улар ила китоб ҳамда одамлар адолатда туришлари учун мезон тушурдик. Ва темирни нозил қилдик – унда катта куч-қувват ва одамлар учун

[1] عبد الرحمن جامي : -غافور غولام –تاشكند سانى 1971 307- سحيفة
[2] А.Навоий "Садди Искандарий" (насрга айлантирувчи: Иноят Махсумов). Ғ.Ғулом . Т., 1978 й. 11-б.
[3] Н.Комилов Тасаввуф "Movarounnahr" – "O'zbekiston" Т., 2009 й. 178-б.

манфаатлар бор. Аллоҳ ким Ўзига ва расулларига ғойибона ёрдам бераётганини билиши учун. Албатта, Аллоҳ кучли ва азиздир[1].")га шарҳ ёзиб, шундай деган: "Олимлар китоб, тарозу ва темирнинг бирга аталганлиги борасида айтганлар: "Улар орасидаги тафовут шундан иборатки, пайғамбарлар хаққа юборилганида уларнинг вазифаси, аввало, осмоний оятлар ва руҳоний далолатлар билан одамларни Худо (итоат)га даъват қиладилар, агар қабул қилмасалар ва бош эгмасалар, маълум далиллар билан уларни ҳақ йўлга келтирадилар ва тарбият қиладилар. Тарозу шундан иборатдир. Борди-ю, бу икки йўл ҳам уларга фойда бермаса, унда шамшир яланғочлашдан бошқа чора қолмайди. Яъни, байт:

Қуйган малҳаминг фойда бермаса,
(Яра) қай жойда бўлмасин, доғламоқ керак.[2]

Аслида инсоният яратилибтики, ўзаро, бир – бирининг "аъзо" – бўлакларидан иборатдир. Буни биз Саъдийнинг "Гулистон"ида ҳам ўз ифодасини топганлигини кўришимиз мумкин:

Бани одам аъзои якдигаранд,
Ки дар офариниш зи як гавҳаранд.
Чу узве ба дард оварад рўзгор,
Дигар узвҳоро намонад қарор.

Мазмуни: "Одам болалари ибтидода бир гавҳардан бино бўлганлари туфайли яхлит бир вужуд кабидирлар. Бинобарин, замон унинг бир аъзосига жароҳат етказса, бошқа аъзолари ҳам ўз тинчини йўқотади".

Биз бу мисраларни бироз бошқачароқ, тушунарлироқ мазмунда шарҳлашни лозим топдик:

Бани одам аъзои якдигаранд, яъни, *Бани одам* – инсонлар(нинг) ҳаммаси, *аъзои якдигаранд* – (ўзаро) бир – бирларининг аъзолари ҳисобланадилар. Маълумки, инсон танасининг бирон бир аъзоси (жойи)га озор етса, бутун вужуд унинг оғриғидан азият чекади. Шунинг учун инсоният тарихига назар соладиган бўлсак, улар (инсонлар)нинг тили, ирқи, ижтимоий келиб чиқишидан қатъий назар ҳамкорлик (бугунги кунда бутун дунёда COVID-19 верусининг кенг тарқалишига қарши курашиш)да ўзаро бирлашашлари жамиятнинг ижтимоий тараққиётига муносиб ўрин эгаллайди. Бирлашиш ва ҳамкорлик ҳақида сўз кетганда, Ислом дининг муқаддас Китоби бўлмиш Қуръони каримда ҳам бу борада ояти карима мавжудлигини алоҳида таъкидламоғимиз лозим.

Аллоҳ таоло шундай марҳамат қилади:

"....Яхшилик ва тақво йўлида ҳамкорлик қилинг. Гуноҳ ва душманлик йўлида ҳамкорлик қилманг...." *(Моида сураси 2 – оят)*[3]

Бундан кўриниб турибтики, яхшилик йўлида қўйилган қадам учун ҳамиша ҳамкорлик қилиш ва аксинча, ёмонлик йўлидаги ҳамкорликка ҳаргиз бирлашмаслик лозимлигини алоҳида инобатга олмоғимиз лозимдир.

---

[1] Қаранг: Тавсирда фарқ борлиги учун Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуфнинг Қуръони Каримга тафсир ёзганлири – Тафсири Ҳилол (олтинчи жуз)дан олинди., "Hilol-nashr" Т., 2016 й. 66-б.
[2] Низомиддин Шомий "Зафарнома" Тошкент. "Ўзбекистон" 1996 й. 17-18 б.
[3] Қаранг: Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол (иккинчи жуз)., "Hilol-nashr" Т., 2016 й. 6-б.

Ўзи мантиқан, инсонлар бир – бирларининг аъзолари ҳисобланар экан, ўзига раво кўрмаган нарсалар албатта бошқаларга ҳам раво кўрмаслиги лозим.

Ки дар офариниш зи як гавҳаранд – яра(ти)лишда ҳам (тарихан) ягона (бир) гавҳар – наслдан шакилланганлар. Фикр юритадиган бўлсак, инсон бир гавҳар – наслдан яратилгани бу буюк бир ҳақиқатки, худди ака ва укаларнинг бир қориндан талашиб ичққанлари учун ўзаро иноқ ва бир – бирларига меҳрубон бўлишлари каби, *Бани одам* – инсонлар(нинг) ҳаммаси ўзаро тинчликда, иноқ яшашлари лозимлиги айтилади.

Чу узве ба дард оварад рўзгор, яъни ҳаёт (давоми)даги маълум бир жабҳасида бирон аъзо (инсон)га мабодо оғриқ (азоб – азият) тегадиган (айни вақтдаги COVID-19 верусидан азияи чикучвилар мисолида) бўлса,

Дигар узвҳоро намонад қарор – бошқа (аъзо – инсон)лар ундан холи (оғриқсиз) қолмас, деб баён этган. Шунинг учун дунё аҳли доимо (ҳар қандай шароитда) бирлашишлари ва ҳамкорликда бўлишлари шарт. Бундай бирлашув ва ҳамкорлик эса тинчликни таъминловчи асосдир. Зеро, инсонларнинг яшаш шароитга, у(инсон)нинг имкониятига қараб, тоқатидан ташқари бўлмаган нарсаларга йўналтирилганлигини унутмаслик лозим.

Саъдийнинг “Гулистон”га битган мисраларини таҳлил қилар эканмиз, 1958 йилда “Гулистон”нинг 700 йиллигини Бутун Жаҳон Тинчлик Қўмитаси қарори билан жаҳон миқёсида кенг нишонланганлигини алоҳида инобатга олишлигимиз лозим албатта.

Бугунги жамиятнинг ҳар бир жабҳасида янгидан янги ўзгаришлар ва инфраттузилмаалар хилма хиллиги шакилланиб бормоқда. Зеро, фаъол инвестициялари жалб қилиш провард мақсад қилиб олинди. Бу эса жамият ривожи учун “Адолат тарозуси”га амал қилишлик масъулиятини йуқлайди.

Дарҳақиқат, бундай жараёнларни кузатиб боришдан кўра, ижтимоий ҳаётимизга дахилдорлик ҳисси билан яшаб, ўз олдимизга қўйган вазифаларимизни чин қалбдан бажариб бормоғимиз ва фарзандларимизни поклик, одоб ва адолат мезонлари руҳида тарбиялаб бормоғимиз шарт.

Агар инсон жамият манфаатини ўз нафси ва “мартабаси”дан улуғ мақомга қўя биса жамият барқарорлашади ва биз мақсад қилган “Адолатли жамият” шаклланади.

Зеро, *Адолат мезони – Одоб ва Поклик устига қурилувчи толерант куч демакдир* (муаллифдан)**!**

МАНБАЛАР РЎЙХАТИ:

1. عبد الرحمن جامي : -غافور غولام – ثتاشكند سانى 1971 8-9 سحيفة
2. Ибн Баттута. “Саёҳатнома” (Туҳфат ан-нуззор фи ғароиб ал-амсор ва ажоиб ал-асфор: Ғаройиб шаҳарлар ва ажойиб сафарлар ҳақида назар соҳибларига туҳфа). “Sharq”., Т., 2012 й., 340-341 б.
3. Лутфий. Девон., Гул ва Наврўз. “Тошкент” бадиий адабиёт нашриёти, Т., 1965 й. 88-б.
4. عبد الرحمن جامي : -غافور غولام –تاشكند سانى 1971 307- سحيفة

5. А.Навоий. “Садди Искандарий” (насрга айлантирувчи: Иноят Махсумов). Ғ.Ғулом . Т., 1978 й. 11-б.
6. Н.Комилов. Тасаввуф. “Movarounnahr” – “O’zbekiston” Т., 2009 й. 178-б.
7. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол (олтинчи жуз)., “Hilol-nashr” Т., 2016 й. 66-б.
8. Низомиддин Шомий. “Зафарнома” Тошкент. “Ўзбекистон” 1996 й. 17-18 б.
9. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол (иккинчи жуз)., “Hilol-nashr” Т., 2016 й. 6-б.

МЕТАФИЗИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СУФИЗМА АВИЦЕННЫ

Н.К.Шамсутдинова.,
Навоийский государственный педагогический институт, докторант кафедры «Общественные науки»

Важнейшим стимулом творчества Ибн Сины являлось осознание им степени и характера воздействия науки на человека и общество, понимание способности знания возвысить душу человека, поднять его от слабости к силе, его способность выступить средством искоренения человеческих пороков. Вера мыслителя в высокое предназначение человека, могущество его разума, в его способность на рациональных основах организовать жизнь людей-стимулировала его деятельность. Как и его убежденность в возможности оздоровления нравственного и духовного климата общества, убежденность в том, что во власти каждого встать на защиту нравственности, помочь человечеству в духовном возвышении.

Главное философское произведение Ибн Сины «Книге исцеления» представляет собой энциклопедию, вершину научно-философской мысли эпохи, систематизированное изложение основных мировоззренческих проблем, обобщение достижений предшественников. Его пантеистическое учение отождествляющее мир и бога, утверждающее принцип независимости разума от веры, явилось реализацией социальной потребности; потребности развивающегося естествознания в прочной философской основе не противоречащее духовным установкам общества в котором господствует религия. Потребность общества в общезначимом теоретическом обосновании принципов социальной жизни и морали.

Заслуга перед мировой наукой Ибн Сины не только в восстановлении античной философской традиции, но и в развитии всех прогрессивных элементов античного философского наследия. По отзывам современников в недошедшей до наших дней его работе «Споры и размышления», им были систематизированы, изложены и проанализированы 28000 научно-философских проблем. Он же дал классификацию наук; проделал огромную работу по

систематизации достижений практически всех наук эпохи, дал правильное решение многих проблем, выдвинул много гениальных догадок (подобных предроложению о вирусной природе многих заболеваний) которые нашли свое подтверждение лишь в ходе дальнейшего поступательного развития научного познания..

В любой науке он овладел не только всеми достижениями своих предшественников, но и внес значительный вклад в их развитие, обогатил их личными наблюдениями и размышлениями; систематизировал их, исправил ошибки, устранил пробелы и неясностей, исключил все недостоверное, сократил и общедоступно изложил. Творчество Ибн Сины явилось завершением процесса освоения античного научно- философского наследия, и началом нового этапа классификации, систематизации обобщения всего теоретического знания и практического опыта. Гуашон отметил идеологические и миститические идеи Авиценны, которые дали началу развития в европе схоластики. [2-302]

Его рассмотрение мира как закономерного, причинно обусловленного, содействовало утверждению принципа конкретности подхода к явлениям действительности, утверждению требования во всем искать естественные причины, рассматривать явления как результат действия целого комплекса причин. Знание, -считал он, - должно основываться на доказательствах , критической работе мысли, на стремлении разума все понять и объяснить рационально, естественными причинами. В качестве инструмента, средства получения нового знания на основе уже имеющегося, он разрабатывал формально-логические и практические, экспериментальные методы научного познания, нацеливающие познание на получение практических результатов, на использование знаний в практике, на благо людей. Даже интерес Ибн Сины к проблемам философии был обусловлен прежде всего его целями, его стремлением утвердить в обществе справедливые отношения, перекрыть каналы формирования негативных человеческих качеств. Эта же цель проявляется в его непримиримости к невежеству, рутины и косности.

Своим творчеством Ибн Сина обеспечил успех развития мусульманской культуры, им были разработаны идейно теоретические основы, философские принципы этой культуры, он на многие годы задал направление ее развития. Его достижение и постановленные им проблемы стали основой всех последующих учений интеллектуального суфизма.

Установлено, что философские учения Ибн Сины в контексте суфизма представляют собой иррациональный, который вытекает из рассмотрения ими человека как животного, состоящего из духовной (душа) и материальной (тело) субстанций, признания взаимозависимости души и тела в человеке, взаимообусловленности и одновременности их возникновения. Вместе с тем он признавал первичность духовного начала, т.е. души, считали её двигателем тела, активным началом в человеке, в виде трансцендентности ее происхождения, что и обуславливает ее бессмертие, и в этом смысле — бессмертие самого человека; показано, что в антропологических воззрениях Ибн

Сины прослеживается и суфийское объяснение генезиса души человека, что она есть продукт истечения из активного разума и что она является завершающим звеном цепи, включающей в себя растительную и животную души. Нужно отметить что, разум играет важную роль в суфизме и духовной традиции в целом, а суфийский «путь познания» является необходимым дополнением суфийского «пути любви». Проблема изучения средневекового исламского понимания природы и разума заключается в более существенном. Это обстоятельство имело место в период формирования средневековой исламской философии.

Суфийские взгляды Ибн Сины имеет интеллектуальный характер. Любовь (Мухаббат), например, у него служит символом природных сил и явлением божества в проявление необходимо сущего в эмпирическом мире. Обращение Ибн Сины к суфийской символике вызвано тем, что суфий-гностик-ариф приближался к его философским идеалам как в мировоззренческом, так и в нравственном отношении. Поэтому в «Трактате о птицах» Ибн Сина называет суфиев «братьями во истине», В мировоззренческом плане ему были близки пантеистические устремления суфиев. В этом трактате, как и в «Указаниях и наставлениях», гностики арифы устремлены к познанию Истины как таковому.

Изложение суфийских взглядов Ибн Синой в «Указаниях и наставлениях» мы обнаружим две парадигмы соотношения природы и разума. Одна парадигма перешла к Ибн Сине от Платона через Аристотеля. А другая навеяна мотивами суфийских воззрений, которые в итоге ведут к пантеистическим представлениям.

В условиях засилья религиозного фанатизма[3-151] и догматизма Ибн Сина не только сохраняет наследие исламской культуры, но и развивает его на примере своих суфийских взглядов. Суфийские взгляды мыслителя на новой исторической и культурной почве носили интеллектуальный характер. Заслуга Ибн Сины в том что он не просто развивает интеллектуальный суфизм он сводит его в единую систему взаимозависимости души и тела. Следует отметить что Л. Гардет в своих исследованиях изучиал религиозные взгяды Авиценны и сопоставил его идеи о душе с взглядами античными философов на эту проблему. [4-151]

Философское учение Ибн Сины невозможно постичь, вне понимания его отношения к религии Ислам, Он свою жизнь сохранял свою приверженность исламу. Он отчетливо представлял роль и место ислама в жизни восточного общества, его значение для сохранения его стабильности и устойчивости, для нравственного совершенствования людей и общества. Не следует упускать из виду и то , что все свои произведения Ибн Сина писал для широкого круга образованных людей, в условиях широкого распространения шиитско-исмаилитской традиции создания многоплановых произведений расчитанных на разный уровень интеллектуальной подготовки читателей, на исключение обвинений в неверии, ереси. Этим объясняется как расхождение оценок и интерпритаций философского наследия мыслителя; так и относительная полнота и сохранность дошедших до наших дней его произведений. [5-51]

Характерной оособенностью творческого наследия Ибн Сины является продолжительность его влияния на развитие мировой науки, нарастании этого влияния по мере развития научного познания мира.

Таким образом Осмысляя философские концепции в контексте суфизма, которая подчинена всецело задачам нравственного воспитания, развития духовного облика человека, где идея гармонически развитой личности, сочетающей в себе физическое совершенство с богатым духовным миром и благородным нравственным обликом человека.

1. [1] Goichon A.-M. La philosophie d'Avicenne et son influence en Europe Médiévale. - Paris, 1951. P. 27.
2. Safarova NO Classification of Modern Terrorism.// - International Journal of Humanities and Social Science, 2011, P. 113
3. Gardet Louis. Réflexions sur un thème Avicennien. - Mélanges d'orientalisme offerts à Henri Massé. Téhéran: Imprimerie de l'Université, 1963. P. 151.
4. Болтаев М.Н.Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе:1965г, стр-51.
5. Болтаев М.Н.Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе:1965г, стр-34.
6. Турсунов А. Философия Ибн Сины. Истоки, проблемы, исторические судьбы,- Философские науки. 1981. №1.
7. 95. Хайруллаев М.М. Фараби и Ибн Сина.- Абу Али ибн Сина. К 1000-летию со дня рождения. Ташкент, 1980.
8. Хайруллаев М.М., Захидов А Малоизученные страницы наследия Ибн Сины. (О переписке и посланиях). Вопросы философии. №7. 1980.
9. Асланова Н. Когнективные особенности человека.// Вопросы гуманитарных наук. Москва, № 3, 2014, март. Стр. 87-89
10. safarova Nigora. Aslanova Nigina. New Research Approach: Cognitive Abitilies of a person// International Journal of Helth Sciences, USA, Vol.1 No. 1, December 2013 American Research Institute for Policy Development www.aripd.org/ijhs
11. Verbeke G. Une nouvelle théologie philosophique // Simon Van Riet. Avicenna Latinus, liber de philosophia prima sive scientia divina V-X. Louvain: E.Peeters; Leiden: E.J.Brill, 1980. C. 1-90
12. Safarova N.O. Terror. Violense. Destructive.//Вопросы гуманитарных наук. – Москва, 2010. – №1 (45). – С. 251-253.
13. Жураев Ш. Абу Али ибн Синонинг фалсафий карашлари. Тошкент:1980й, 15-бет.
14. *Carra de Vaux B.* Avicenne. Amsterdam, 1974.
15. *Chahine 0.* Ontologie et theologie chez Avicenne. Paris, 1962.
16. *Gardet L.* L'humanisme greco-arabe: Avicenne. - "Cahiers d'histoire mondiale". Neuchatel, 1954–1955, t. 2, N 1–4. 96. *Musa M. Y.* La sociologie et la politique dans la philosophie d'Avicenne. Le Caire, 1952.

[1] Маджид Фахри - История мусульманской философии - Дар ал-Машрик. Бейрут, 2000. С.125.

17. *Nasr S. H.* An introduction to Islamic cosmological doctrines. Cambridge (Mass.), 1964.

АРАБ-МУСУЛМОН ФАЛСАФАСИДАГИ ШАРҚ ПЕРЕПАТЕТИЗМ ТАЪЛИМОТИДА МАНТИҚНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА БУГУНГИ КУН УЧУН АҲАМИЯТИ

А.Ш.Шукуров,
ЎзМУ магистранти

Мантиқ илм-фан сифатида араб-мусулмон фалсафаси ва фиқҳининг асосий йўналишлари, хусусан, Калом ва Шарқ перипатизмининг ривожланиши доирасида вужудга келди. Юнон-эллинистик фалсафа ва илм-фан Араб Шарқида фалсафанинг энг муҳим назарий манбаларидан бири бўлган ва унга жуғрофий яқинлик ва цивилизациянинг ўзаро таъсири туфайли катта таъсир кўрсатган.

Шуни таъкидлаш керакки, мусулмон мантиғи асосларини ривожлантиришда асосий хизмат Форобий ва Ибн Синога тегишли. Айнан мана шу икки муаллиф ушбу соҳада асл кашшоф бўлганлар, араб-мусулмон фалсафасида мутлақ нуфузга эга бўлган олимлар: Форобий - шарҳлари ва хулосавий ишлари туфайли, Ибн Сино эса ўзининг энтциклопедияси ва ишлаб чиққан методологияси туфайли.

Ал-Кинди фалсафий мавзуларда ёзган биринчи мусулмон мутафаккири эди (803 - 873).[1] Аммо мантиқий муаммоларни ишлаб чиқишга жиддий уринишлар фақат ал-Форобийдан бошланган (873 - 950). Ушбу олим мантиқ бўйича бир нечта асарлар ёзган. Унинг бу фанга қўшган асосий ҳиссаси шундаки, у Аристотелнинг китобларига шарҳлар ёзиб, унинг “Органон”и доирасидан ташқарига чиқиб, замонаси муаммоларини кўриб чиқиш учун кўплаб қадимги муаллифларнинг асарларидан материаллар тўплайди.

Ал-Форобий фалсафани яхлит фан деб ҳисоблайди ва бизга коинот ҳақида тўлиқ тасаввур беради. Шунга асосланиб, у мантиқда бизни қонунлар билан таъминлайдиган ва ақлга ҳақиқатни билиб олишга ёрдам берадиган воситани кўради. Аристотел сингари, Форобийда силлогизмнинг қурилиши силлогизмнинг воқеликка қай даражада тўғри келишига қарамай - лексемаларга, сўзларнинг семантикасига асосланади.[1]

Мантиқ ва грамматиканинг ўзаро боғлиқлиги ҳақида гапирганда, ал-Форобий баъзи сўзлар кенг жамоатчилик, грамматика ва олимлар томонидан турли шаклларда ва турли маъноларда ишлатилишини таъкидлайди. Ва бу ҳолатларда, мантиқ ҳар бир аниқ контекстда сўз ва унинг маъноси ўртасидаги муносабатни ўрнатиш учун сўзнинг маъносини топишга мўлжалланган. Шунинг учун, ал-Форобийнинг фикрига кўра, мантиқ илм сифатида бирон бир одамга тегишли бўлолмайди. Мантиқ муайян объектлар тортиладиган тарозиларга ўхшайди ва улар қандай тортилганига қараб ўзгармайди. Ал-Форобий биринчилар саъй-ҳаракатларининг иккинчи давоми асарларини ҳисобга олиб,

антик даврнинг икки буюк мутафаккири - Платон ва Аристотелнинг қарашларини уйғунлаштиришга ҳаракат қилади. Бундан ташқари, у мантиқ тўсатдан пайдо бўлмаганлигидан келиб чиқади; у фалсафа билан бирга пайдо бўлди, муаммоларни кўтарди - Платон диалектикасида, жинси ва турига қараб диалектик таснифида баъзи мантиқий саволлар пайдо бўлгунга қадар. Аристотел устози бошлаган ишни давом эттирди. У силлогизм ва далилларни фалсафанинг бошқа элементларидан ажратиб турадиган махсус, ўзига хос шаклни берди. Шундай қилиб, мантиқ шакли ва мазмуни бўйича маълум мустақилликка эришди.

“Илм-фан илоҳий, табиий, мантиқий, математик ёки сиёсий”, деб ёзади ал-Форобий, - Фалсафа санъати уларни ривожлантиради ва тарбиялайди. Бу дунёда фалсафий ёндашув ва фалсафий мақсадга эга бўлмайдиган ҳеч нарса йўқ. Фалсафадан, инсоннинг имкониятлари даражасига қадар, билимлар оқимини кўришимиз мумкин. Айтганларимиз доно Афлотун томонидан таклиф қилинган таснифлаш усулини очиб беради ... Аристотел пайдо бўлганида, у Платоннинг бу усулидан фойдаланган ва унга аниқлик киритган ...”[1] Ал-Форобийнинг сўзларига кўра, динда эътиқод масалаларини дедуксия ва индуксия орқали аниқ тушунтириш учун мантиққа эҳтиёж бор.

Агар одамлар фалсафий қарашлар ва оқилона фикрлар туфайли ўз динларини мерос қилиб олишган бўлса, деб ёзади ал-Форобий, бу диннинг воситаси ва асоси мантиқ эди. Агар дин фалсафий қарашлар ва оқилона фикрлар орқали олинмаса, лекин бошқа одамлардан қабул қилинган бўлса ёки тўғридан-тўғри ваҳий орқали қабул қилинган бўлса, унда бу ҳолда эътиқод иймонга тегишли. Диннинг постулатлари принципга айланади, унинг асосида ақл мантиқий усуллардан фойдаланган ҳолда назарий фалсафий ҳақиқатларни (қарашлар билан шуғулланадиган қисмдан) ва амалий доноликлардан (амаллар ва ҳаракатлар билан шуғулланадиган қисмдан) олади.[1] Бу ерда мантиқ динда ҳам, фалсафада ҳам спекулятив ҳақиқатларни ва амалий билимларни олиш учун восита бўлиб хизмат қилади. Агар дин бошқа одамлардан фалсафа ва мантиқ пайдо бўлишидан олдин қабул қилинган бўлса, оқилона кўриб чиқиш учун унга мантиқ ҳам, фалсафа ҳам керак. Дарҳақиқат, дин ўзининг догма ва принципларини тасдиқлаш учун мантиқий далилларга муҳтож. Бугунги кунда дин аксарият ҳолда кишилардан кишиларга мерос сифатида ўтаётганини, диннинг моҳияти яхши англашилмаётганини кўришимиз мумкин. Ва бу қайсидир маънода кўр-кўрона эътиқод бўлиб, турли кўнгилсиз воқеа ва ҳодисаларга сабаб бўлмоқда. Умуман олганда, барча замонларда турли фундаментал ақидапарастлар, кўплаб диний экстремистлар айнан диннинг моҳияти, унинг мақсади ва вазифаларини теран англамаганлигидан шаклланмоқда. Биз ақидапарастлар ва экстремистларнинг пайдо бўлишида деярли бир хил ценарийни кўришимиз мумкин. Бир “Доно” етакчи пайдо бўлади, динда мана бундай амаллар буюрилган, Аллоҳ ҳақ йўлида шаҳидликка, жиҳодга буюради деб ўз маслакдошларини йиғади. Унга эргашувчиларни 2 тоифага бўлиб кўрсатиш мумкин:

1-тоифа кишилар – диний билимлардан бехабар кишилар ва мантиқ илмидан бебаҳра мантиқий хулосалашга қодир бўлмаган кимсалар;

2-тоифа кишилар – муайян моддий мақсадни кўзлаган ҳамда мантиқ илмидан бебаҳра мантиқий хулосалашга қодир бўлмаган кимсалар;

Эътибор қилган бўлсангиз, ажратган икки тоифамда ҳам мантиқ илмидан бебаҳра мантиқий хулосалашга қодир бўлмаган кимсалар мулоҳазасини қўлладим. Сабаб – кишиларни маниқий илмга эга эмасликлари, мантиқий хулосалашга қодир бўлмасликлари уларнинг ўша давъатчининг ёлғонларини чиндан ажрата олмасликларига олиб келади.

Ал-Форобий мавжуд бўлиш муаммосини мантиқий муаммолардан бири сифатида кўриб чиқади. Бу масалани Форобий кучли таҳлил қилди. У мавжуд бўлиш объектини бериш унинг хусусиятларига ҳеч нарса қўшмайди ва бу ҳақда бизга янги маълумот бермайди, деб таъкидлайди - ва бу позиция мутафаккирнинг ушбу масалага қизиқишини тасдиқлайди.[1]

Бироқ, бу савол араб-мусулмон фалсафасида “диний” мулоҳазалар билан пайдо бўлди. У асосан Аристотел томонидан объектлар моҳияти ва уларнинг мавжудлиги ўртасидаги фарқни тушунтириш учун кўтарилган эди. Айтишимиз мумкинки, Форобий ўткир ва мураккаб масалаларга “ихтисослашган”, ўзига хос ечимларни таклиф қилади. Буни Аристотелнинг мумкин бўлган келажак ҳақидаги назариясини талқин қилиш мисолида аниқ кўриш мумкин (келажакдаги оқибатларни прогнозлаш).

Албатта, Ибн Сино (980 - 1037) Форобий мантиғидан илҳомланган ва уни кўп жиҳатдан тўлдирган. Айрим тадқиқотчилар томонидан кўрилган икки мутафаккир ўртасидаги фарқларга келсак, улар яшаган ва ишлаган муҳит билан изоҳланади. Форобий Бағдод ва Дамашқда таҳсил олган туркий, Ибн Сино эса Форсда яшаган форсий. Гарчи у ўзининг сўнгги китобларида (“Қўлланмалар ва кўрсатмалар китоби” (Китоб ал-Ишарат ва т-танбиҳат) ва “Машриқнинг ҳикмати” (Ал-Ҳикма ал-Машриқийя) да ўзини перипатетизмдан узоқлаштиришга ҳаракат қилган бўлса-да, бу икки асар бундай таассурот бермайди. У “Шифо китоби”да (Китоб аш-Шифа) ёзган ва охирги икки асар “Шифо китоби”да келтирилган тезисларга шарҳларни ўз ичига олган.

Ибн Синодан мантиқ табиати таърифини кенгроқ талқин қилиш бошланади. Баъзан у буни одамга хатолардан қочиш ва доноликка эга бўлишга имкон берадиган восита сифатида кўради, бошқа жойда уни “доноликнинг бир қисми” (яъни фалсафа) деб атайди ва кейинги асарларида у мантиқни фалсафага ва шу билан бирга унинг қисмига кириш сифатида кўриб чиқади.

Ибн Сино фалсафий асарларини мантиқ масалалари билан бошлайди. У барча фанларни икки тоифага ажратади: назарий ва амалий. У мантиқни каломдан кейин ва “назарий донолик” илмлари олдига қўяди, уни билим воситаси ва ақлнинг куч манбаи сифатида кўриб чиқади, бу бошқасини ажратиш ёки бошқасидан ажратиб олишга имкон беради. Ибн Синонинг фикрига кўра, мантиқ - бу диндан дедуктив равишда олинган спекулятив тамойилларнинг ривожланиши. Шунинг учун у диндан кейинги ўрнини белгилайди.[1]

Умуман олганда, Ибн Синонинг мантиғи Аристотел томонидан ишлаб чиқилган методология доирасидан ташқарига чиқмайди, дейишимиз мумкин.

Ибн Синони Форобийдан ажратган давр мантиқ соҳасида ишлаган йирик олимларни вужудга келтирмади.

Ибн Синодан кейин анъанавий мантиқ тараққиёти нуқтаи назаридан нисбатан самарасиз давр бошланади. Ибн Ҳазм, Ибн Бажа ва Ғаззолий каби йирик мутафаккирларнинг пайдо бўлишига қарамай, уларнинг мантиққа қўшган ҳиссалари бошқа илм соҳаларидаги ютуқларига қараганда анча кам эди.

Мантиқдан фалсафа, калом ва тилшунослик билан боғлиқ бошқа илмий мақсадларда фойдаланиш мақсадида улар кўпинча Ибн Сино мероси билан чекланган. Шундай қилиб, Ибн Ҳазм ўзининг "Мантиққа яқинлашиш" китобида (Ат-Такриб Ли Ҳадд ал-Мантиқ) бу илмни умумий тилда тушунтиришга ҳаракат қилади, "теологик ва ҳуқуқий" мисоллар бериб, рационал ва теологик ёндошувлар ўртасидаги ўхшашликларни намойиш этишга ҳаракат қилади.

Мантиқни дин билан уйғунлаштиришга ва мантиққа "мусулмонларнинг ранг беришига" ҳаракат қилган ал-Ғаззолий шу йўлдан борди.

Буюк мутафаккир Ибн Рушдга келсак, унинг мантиғи Форобийнинг мантиғига жуда ўхшаш, у кейинчалик кейинги ишланмаларни қўшади. Тан олиш керакки, унинг мантиқий асарлари таниқли фалсафий асарлар даражасига етиб бормайди.

Мантиқий композицияларнинг бошқа муаллифлари Форобий ва Ибн Сино меросига озгина янгиликларни қўшдилар.

Ибн Сино давридан кейинги кейинги босқичларда мусулмон мантиғи ўз соҳасини эгаллайди. Қадимги меросни ўзида мужассам этган ва унга янги маълумотларни қўшган ҳолда йирик мусулмон мантиқшуносларининг асарлари назарий тушунчаларни излаб қадимий тафаккурга тўғридан-тўғри мурожаат қилиш орқали тарқатиш имкониятини яратди. Натижада қадимги юнон файласуфлари марказий ўринни четда қолдилар, Аристотелнинг таъсири мусулмонлар мантиғининг асосий "моторига" айланган Ибн Синонинг тобора ортиб бораётган таъсирига қарши чекинишни бошлади. Шу билан бирга, ал-Ғаззолийнинг дин ва фалсафанинг уйғунлиги калом, ислом ақидаси ва тилшуносликнинг методологик муаммоларига мантиқнинг тўлиқ очилишига йўл очиб берди.

"Агар Ибн Сино Яқин Шарқдаги энг катта файласуф бўлган бўлса, Ибн Рушд Мағриб ва Андалусия учун энг таниқли фалсафий шахс ҳисобланади."[1]

Абу Валид Муҳаммад ибн Рушд 1126 йилда Андалусия Кордобасида туғилган ва 1198 йилда Марокашда етмиш икки ёшида вафот этган. Унинг бобоси Кордовада юқори суд лавозимини эгаллаган, у таниқли фиқҳшунос ва уламо бўлган. Шунинг учун улар икки Ибн Рушд ҳақида гапиришади: бобо ва набираси.

Ибн Рушд кичик бир мадрасада Қуръон, ҳадис ва шариатни ўрганган. Бу ерда у грамматика ва математиканинг асосларини тушунган. Шундай қилиб, у фалсафага киришдан олдин ислом илмлари ва араб тилини ўрганган. Кейин,

кўплаб замондошларидан фарқли ўлароқ, у дунёвий фанларга, биринчи навбатда фалсафа, тиббиёт, табиий фанлар ва астрономияга қизиқиб қолди. Турли хил билим соҳаларида шуҳрат қозонганидан сўнг, у Севиля шаҳридаги бош қози (қази ал-кудат) этиб тайинланди. У ерда у Ислом фиқҳига оид китобини ёзади ва 1182 йилда у Марокашда (замонавий Марокаш) жойлашган Алмоҳад сулоласи амирининг врачи бўлади. Аммо тез орада Маликий мазҳабига мансуб бўлган фиқҳшунослар фалсафага шубҳа қила бошладилар ва уни одамларни Худодан ва фақат Қуръон ва Суннатда мавжуд бўлмаган ҳақиқий билимлардан узоқлаштирдилар. Кейинчалик улар Ибн Рушд бошчилигидаги файласуфлар билан очиқ курашга киришадилар.

Ибн Рушд фиқҳшуносларнинг тор тафаккурини танқид қилди ва диний ақидапарастликни рад этди. Унинг фикри барча билим ва фанларга очиқ эди. Натижада, сўнгги йилларда у шармандалик ва таъқибларга учради. Унинг кўплаб китоблари ёқиб юборилган ва у ўзини бидъатчи ва муртад деб эълон қилган - гарчи у асосий диний қози, Калом, фиқҳ ва Суннат бўйича буюк мутахассилардан бири бўлсада.

“Ибн Рушд жуда диндор одам эди, аммо унинг эътиқоди ақл билан ёритилган.”[1] Унинг кенг билимлари унга фалсафани диннинг ёнида муносиб жойга кўтаришга имкон берди. Ибн Рушднинг қуйидаги сўзлари келтирилади: “Агар дин ва донолик (масалан, фалсафа) ўртасидаги қарама-қаршилик аниқланса, унда диний матнни шарҳлаш қайта кўриб чиқилиши керак ва том маънода амал қилинмайди”.[1] У бу мавзуда “Дин ва фалсафа ўртасидаги боғлиқликни қарор қилишнинг сабаби” ("Фасл ал-Макал Бейна ал-Шариа ва-л-Ҳикма мин ал-Иттисал”) китобида батафсил баён қилди. Ибн Рушдга кўра, агар Қуръон оятларининг сўзма-сўз маъноси мантиқий далилларга зид бўлса, унда оятларнинг аллегорик маъноларини топиб, уларнинг асл маъносини англаш керак.

Бироқ, кўпчилик одамлар Қуръоннинг фалсафий ёки аллегорик талқинини тушуна олмаётганликлари сабабли, буни уламолар ва файласуфларнинг тор қатлами қилишлари керак. Оддий одамларнинг сўзма-сўз, бевосита маънолари етарли.[1] Башоратга келсак, Ибн Рушднинг фикрига кўра, бу оддий одамлар учун ҳам, танланганлар учун ҳам зарурдир, чунки бу танланганларнинг вакилларига тўғри йўлда қолишга ёрдам беради ва оддий одамларга уларнинг идрокига кирадиган сезгир тасвирлар шаклида ҳақиқатни етказади. Оддий одам аллегория ва рамзларни тушунмайди, у фақат тўғридан-тўғри, том маънода, аниқ маънони англайди.

Ибн Рушднинг фикрича, Қуръон содда ва барча мусулмонларга қаратилган. Аммо оддий одамлар оятларнинг асл маъносини тушунадилар, танланганлари эса яширин ва пинҳон маъноларидан фойдаланишлари мумкин.

Агар Муқаддас Китоб матни ва ақлнинг далиллари ўртасида бирон бир қарама-қаршилик бўлса, унда файласуф ақлга зид келмайдиган матннинг яширин, аллегорик маъносини очиб бериши керак. Фақат шундан кейин муаммони ҳал қилиш мумкин бўлади.

Кейинчалик, Ибн Рушд бир аср олдин ал-Ғаззолий бошлаган очиқ баҳсга киришди. Маълумки, ал-Ғаззолий “Файласуфларнинг муросасизлиги” (Таҳафут ал-Фаласиф) китобини ёзган, унда араб-мусулмон файласуфлари, қадимги фалсафа издошлари, хусусан, Ибн Сино, ал-Форобий ва бошқаларни танқид қилган.

Ибн Рушд ўз навбатида машҳур номувофиқлик “Тушунарсизликнинг муросасизлиги” (Таҳафут ат-Таҳафут) китобини ёзган, унда ал-Ғаззолий фикрларини рад этиб, Аристотел фалсафасига унинг обрў-эътиборини ва аҳамиятини қайтарган.[1]

Ибн Рушднинг асарлари Европа Уйғониш даврига салмоқли ҳисса қўшган. Европаликлар унинг фалсафаси “илоҳиёт” га зид эмас деган фикрни қабул қилишган ва дин одамларни нарсаларнинг асл моҳиятини тушуниш учун ҳамма нарсани оқилона изланишларга жалб қилишга ундайди. Оқилона тадқиқотлар эса, фақат мантиқ ва фалсафа ёрдамида амалга оширилиши мумкин. Шунинг учун дин ва ақл бир-бирини мустаҳкамлайди, улар орасида зиддият йўқ. Шундай қилиб, Ибн Рушднинг ёндашуви диний анъаналарни ақл билан уйғунлаштиришга имкон берди, яъни. фалсафа билан имон.

Ибн Рушд Аристотелнинг асарларига шарҳлари туфайли Ғарб фалсафасига катта таъсир кўрсатди. Европаликлар қадимги буюк файласуфнинг кўплаб фикрлари билан Ибн Рушднинг асарлари (Лотин транскрипсиясидаги Аверроес) туфайли аниқ билишган. Ғарбий Европада унинг асарларини арабчадан лотин тилига таржима қилиш устида ишлаган таржимонларнинг бутун гуруҳлари мавжуд эди.

Шуни таъкидлаш керакки, Ибн Рушд Арасту фалсафасининг доимий тарафдори бўлган, гарчи у Платоннинг бир қатор ғояларини, хусусан, давлат доктринасида баҳам кўрган. Ибн Сино шунингдек, баъзи неоплатонистларни ўз таълимотларида қўллаган бўлса ҳам, шарқий перипатетизмнинг тарафдори сифатида қаралиши мумкин. Машҳур Совет фалсафаси тарихчиси А.В. Сагадеев Ибн Сино ҳақидаги китобида Форобий ҳам, Ибн Сино ҳам том маънода Шарқ Аристотеллари эканликларини етарлича батафсил ва асосли равишда кўрсатиб берган.[1]

Ибн Рушдга кўра, Қуръон ваҳийси ва Аристотел фалсафаси бир хил ҳақиқатнинг иккита вариантидир. Бинобарин, имон орқали маълум бўлган ҳақиқат ва инсон фалсафаси орқали келган ҳақиқат ўртасида ҳеч қандай қарама-қаршилик йўқ. Шундай қилиб, Ўрта асрларда Европада тарқалган фикрга кўра, Ибн Рушд икки томонлама ёки иккита ҳақиқат тўғрисида гапирди: бири олимлар ва файласуфлар учун, иккинчиси эса оломон учун.[1]

Ибн Рушд ҳақиқат битта ва бўлинмасдир, деб ҳисоблайди. Битта ҳақиқат бошқасига зид бўлолмайди; файласуфнинг фикри ҳеч қандай тарзда Илоҳий сўзга зид бўлолмайди.

Бугунги кунда араб-мусулмон фалсафаси ва мантиғини ўрганиш, Шарқ перепатетикларининг бебаҳо меросини ўзлаштириш ва улар устида жиддий тадқиқотлар олиб бориш аҳамиятлидир. Фикримни қуйидаги аргумент билан

далиллашга ҳаракат қиламан. Ҳеч кимга сир эмаски, бугун Ғарб илмий тадқиқотларда, фан-техника ривожида анча олдинлаб кетган.

Сўнгги 500 йил ичида замонавий илм-фан, асосан, ҳукуматлар, корхоналар, жамғармалар ва хусусий донорларнинг миллиардлаб доллар маблағларини илмий тадқиқотларга йўналтиришга тайёрлиги туфайли бойиб ишларга эришди. Ушбу миллиардлар Галилео Галилей, Христофор Колумб ва ёки Чарлз Дарвинга қараганда кўпроқ коинот харитасини тузиш, сайёрани харитага тушириш ва ҳайвонот оламини каталоглаштириш ишларини амалга оширди. Агар бу аниқ даҳолар ҳеч қачон туғилмаганда, эҳтимол, уларнинг тушунчалари бошқаларда ҳам пайдо бўлиши мумкин эди. Аммо агар тегишли молиялаштиришнинг имкони бўлмаганида, ҳеч бир ақлий заковат буни қоплай олмас эди.[1]

Бундай илмга бўлган рағбат ортидан Ғарб тадқиқотчилари араб-мусулмон фалсафаси ва мантиғини жиддий тадқиқ этишганини кўришимиз мумкин. Бугунги кун тиббиёти асоси Гиппократ қасамиёдига эмас, Ибн Синонинг меросига қурилгани, алгебра ва информацион технологиялар Пифогор ёки Билл Гейтс номи билан эмас, айнан Мусо ал-Хоразмий номи билан боғлиқ. Форобий ва Ибн Синонинг мантиқ илмига қўшган ҳиссаси бугун дунё мантиқ тарихи дарсликларида ўқитилмоқда. Ушбу мулоҳазалардан мен шундай хулоса қиламан, Ғарб фалсафаси ва мантиғи Шарқ перепатетизмига оид маълум адабиётларни ўрганиб шундай ривожланганда, ушбу даврга оид асосий адабиётлар ўзимизда мавжудлигини ҳисобга олиб, уларни ўрганиб, тадқиқ этсак биз яна Форобий, Хоразмий, Ибн Сино ва Берунийларни қайтара оламиз.

МАХДУМИ АЪЗАМ ТАЪЛИМОТИДА ИНСОН ҚАЛБИ МАСАЛАСИ.

Д.О. Ғафуров, Бухоро муҳандислик технология институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси мустақил изланувчиси

Инсон ўз ҳаёти давомида тана ва руҳ эҳтиёжларини қондиришга интилади. Тана эҳтиёжларини қондириш инсон борлиғини бирламчи шарти ҳисобланади. Бироқ ҳаётнинг маъноси фақат моддий неъматлардан баҳраманд бўлиш, танапарастлик, лаззатланиш, бойликка руъжу қўйишдан иборат эмас. Инсон руҳи ҳам ўзига хос озиққа эҳтиёж сезади. Юксак маънавият инсонни руҳан поклайди, иймон – эътиқодини мустаҳкамлайди.

Биринчи президентимиз И.Каримов «Юксак маънавият-енгилмас куч» асарида “...инсонга хос орзу интилишларни рўёбга чиқариш, унинг онгли ҳаёт кечириши учун зарур бўлган моддий ва маънавий оламни бамисоли парвоз қилаётган қушнинг икки қанотига қиёсласак, ўйлайманки ўринли бўлади. Қачонки ана шу икки муҳим омил, том маънодаги қўш қанотга айланса, шундагина инсон, давлат ва жамият ҳаётида ўсиш – ўзгариш, юксалиш жараёнлари содир бўлади”[1] деб айтган.

Инсон фикри, сўзи ва иши билан гўзалдир. Худди мана шу фазилатларнинг муштараклиги инсон қалби ва амалларининг гўзаллигини белгилайди.

Қалб бир нарсани ағдаришни англатади. У бир хил турмай, у ёқ-бу ёққа ағдарилиб тургани учун ҳам «қалб» деб аталган.[1]

Ислом таълимотида қалб икки хил: зоҳирий ва ботинийга бўлинади. Зоҳирийси кўкракнинг чап томонида жойлашган конус шаклидаги гўшт парчасидир. Ботинийси эса нуроний, латиф, билувчи, инсонни инсон қилувчи нарсадир. Зоҳирий қалб инсоннинг зоҳирида – жисмида жон вазифасини ўтайди. Ботиний қалб эса инсоннинг ақлий, руҳий-маънавий ҳаётида жон вазифасини ўтайди.

Қалб танадаги барча аъзоларнинг подшоҳи ва йўлбошчисидир. Агар қалб тўғри бўлса, бошқа аъзолар ҳам тўғри бўлади. Агар қалб эгри бўлса, тана аъзолари ҳам эгриликда унга эргашади. Бу борада шундай ҳадис бор: “Огоҳ бўлинглар, жасадда бир парча гўшт бор. У ислоҳ бўлса, жасаднинг бошқа аъзолари ҳам ислоҳ бўлади. Агар у бузилса, тананинг бошқа аъзолари ҳам бузилади. Огоҳ бўлингларки, ўша бир парча гўшт қалбдир”.

Демак, қалб танамиздаги энг муҳим аъзо экан, унинг касаллигини ва ўша касалликдан қутилиш йўлларини билишимиз лозим бўлади. Қалбнинг энг оғир касал бўлиши, бу унинг қотишидир. Қотган қалбга ҳеч қандай насиҳат, ваъз таъсир қилмайдиган бўлиб қолади. Қалб қотишининг кўп сабаблари бор.

Тасаввуф таълимотида инсон қалби ва руҳий камолоти масаласи асосий тадқиқот объекти ҳисобланиб, унда бу масала жуда чуқур ва кенг таҳлил этилган. Тасаввуф вужудга келиш вақтидаёқ - "Қалб ва ниятлар хақидаги илм" сифатида танилди.

Абу Ҳомид Ғаззолий инсонни бошқа мавжудотлардан устунликни ақлда эмас, балки инсон қалбида эканлигини кўрсатди; ақл имкониятлари чекланганлигини исботлашга ҳаракат қилган тасаввуф таълимотида комил инсон асосий ғоялардан бири эди.[1]

Жалолиддин Румий таълимоти инсонни руҳий ва ахлоқий камол топишига, жамиятда эса соғлом ва покиза муҳитни юзага келтиришига беқиёс ҳисса қўшади. У инсонни ўрганиб, қалб қўридаги энг нозик, энг гўзал яширин сирларини ошкор қилади.

Тасаввуф онтологияси қалб борлиғи, моҳиятини муҳокама этса, тасаввуф гносеологияси қалб билан қандай қилиб хақиқатни билиш мумкинлиги ва маърифатли бўлиши масаласини муҳокама этади. Қалбни қандай қилиб поклаш, юмшатиш, тозалаш, ғубор ва кирлардан холи қилиш ва уни илоҳий, ладуний илмни қабул қилишга хозирлаш, Оллоҳдан ўзга нарсаларга боғланишлар, нафс истакларидан қутулиш масалалари мухокама этилади.

Тасаввуф гносеологияси ва психологиясида қалб тушунчаси зикр билан боғланган. Қалб зикри инсонни илохий сифатларни олишда кўмаклашади. "Қалб Оллохни жойлаштира оладиган ягона мохиятдир", дейди тасаввуфшунос олим.[1]

Баҳоуддин Нақшбанд таълимотида қалб икки хил маънода тушунтирилади:

биринчиси – танада жойлашган, ҳайвонларда ҳам бор бўлган бир парча гўшт парчаси, яъни юрак бўлса,

иккинчиси – раббоний руҳ деб аталадиган латоиф қалбдир.

Қалб латиф илоҳий руҳ бўлиб, олам ҳақиқатини идрок этиши, ақллар ҳайратда қоладиган нарсаларни била олиши, жисм билолмайдиган нарсалар ва сифатларни англаши каби имконияти чексиз даражада бўлган борлиқни бир кўринишидир. Қалб раббоний руҳ маъносида асл ҳақиқатини билувчидир. Нақшбандия таълимотида раббоний руҳ деб аталувчи латиф қалб билан жисмоний гўштпора кўринишдаги юрак орасида махсус боғланиш борлиги таъкидланган.

Шунинг учун Баҳоуддин Нақшбанд шундай айтганлар:

Зи ғайрат хонаи дилро зи ғайрат кардаам холи,

Ки ғайратро намешояд дар ин хилватсаро будан.[1]

Мазмуни:

Ғайрат қилиб, қалб уйини ғайр (бегона)дан бўшатдим,

Чунки бу хилват саройига ғайр (Оллоҳдан ўзга)ни яшаши мумкин эмас.

Нақшбандия тариқатининг назариётчиси Хожаги Аҳмад Косоний "Миръот ус – сафо" ("Покликнинг кўзгуси") асари бевосита қалб ва уни покизалиги масалаларига бағишланган. Хожаги Аҳмад Косоний инсон илоҳий борлиқ эканлиги ва бу моҳиятини очилишида қалб асосий воситалигини кўрсатади. Махдуми Аъзам рисолада Аллоҳ аввал оламу Одамни яратиши ва одам фарзандларининг қалбига ўз руҳини жойлаштириши тўғрисида ва бу қалб соҳиби унинг висолига етиш учун юрак ойнасини (миръ отни) тоза тутиши, уни соф тутиши тўғрисида сўз юритган.

Дил мақоми Ҳақ, ашё буд,

Гар Худо хоҳи, Худо он чо буд.

Мазмуни:

Дил шундай нарсаки, Худо макон,

Гар уни қидирсанг, боргил ул томон.

Хожаги Аҳмад Косоний "одамзод ўзида қанчалик яхши хусусиятларини намоён қилса, Аллоҳнинг иродаси рўёбга чиқараверади ва бу ишларни Аллоҳ, кўзгуда кўргандек кузатиб туради"[1], - деб инсоннинг доимо пок ишларни қилиши, ҳаром нарсалардан сақланиши, энг асосийси унинг қалби, виждони тоза бўлиши ҳақидаги фикрларни илгари сурган.

Хожаги Аҳмад Косоний «Одоб- ус - соликин» (Соликлар одоби) номли рисоласида юқоридаги фикрларини ривожлантириб одамзотнинг яратишдан Аллоҳ у билан дунёни безаш, ўзи истаган эзгу хислатлар, яхши хулқларни одамзод қиёфасида акс эттиришдан ҳамда инсоннинг ўзлигини таниши ва алал-оқибат ўз яратувчиси-парвардигорини висолига етишишдан иборат деган фикрни илгари сурган. Шу жойда таниқли тасаввуфшунос олим Абдулҳаким Шаръий Жузжонийнинг қуйидаги фикрини келтириш ўринлидир: "Солик-сўфийнинг сўнгги мақсади ўз вужудини илоҳий зотда маҳв этишдан иборатдир".[1]

Хожаги Аҳмад Косонийнинг фикрича, қалб бу ойина, олам ва ҳар неки бор ойиналар оламидандир, чунки унинг беназир аксу жамоли уларга тушган. Оламдагилар ва оламнинг иззат ва шарафи шу акс туфайлидир. Бундан ўзга олам ва оламдагиларга унинг феълу сифатидан ҳеч улуш(ҳисса) йўқ, шундай экан ойинанинг шараф – иззати унинг дард ҳуснини кўрсатишидадир[1].

Демак Хожаги Аҳмад Косоний оламнинг ёруғлиги бу Аллоҳнинг нури бўлиб, у яхшию ёмонга бир хил вақтда чарақлайди.

Ба қадри ойина ҳусни ту менамояд рўй,

Дареғ ойинаи мо нуҳуфта дар занг аст.

Мазмуни:

Оина қимматидан ҳуснинг намоён бўлар,

Афсус, бизнинг оинамиз чанг остидадур.

Яъни, олам ва олам аҳлининг ҳаммаси ҳусну жамол оинаси ва илоҳий буюклик эканлигини билган бўлсанг, энди билгил ким илоҳий буюклик ва жамолни қандай бўлса шундай кўрсатадиган энг яхши оина - У, Аллоҳ дўстларининг юрагидир.

Баҳри илме дар наме пинҳон шуда,

Дар се газ тан оламе пинҳон шуда.

Мазмуни:

Илмнинг улуши намда яширинган,

Уч газ танда бир олам яширинган.

Хожаги Аҳмад Косоний “Ганжнома” (Бойлик) рисоласида ҳам бу фикрларни давом эттирган: “У ўз ганжи (хазинаси) нинг бўлишини истадиким ўзининг Зоти Шарифини ҳамма васфи билан шу ганжга қўйса ва дунёга юборса токи дунёда жилвалансин”.

Инсон руҳ ва бадандан ташкил топган борлиқ, бўлиб, унинг руҳи “илоҳий руҳдан” ва “раббоний амр”дан, бадани эса “тупроқ” ва “балчиқ” дан ташкил топган. Латоиф руҳ жисм бўлган баданга киргач, моддий унсурларнинг унга кўрсатган таъсирлари натижасида асл софлигига зиён етказганлигидан ва инсон камолоти фақатгина руҳнинг софлигини муҳофаза қилиш орқали мумкинлиги ва руҳнинг бадан устидан ғалаба қозониши учун чора-тадбирлар кўриш тасаввуфнинг ғоясидир,[1] деган фикрни айтади.

Хожаги Аҳмад Косоний рисолаларида ёзилишича:

“Чун одамро фиристодем берун жамоли хеш ба саҳро ниҳодем. Ҳамчуноне, ки подшоҳони мажози вақте, ки хоҳанд, ки ба вилояте раванд, он шаҳрро биёроянд ва чаҳорбоғҳо. Бад аз ин подшо биёяд ва худро жилва диҳад бар халқи он шаҳру диёр. Ҳамчунин Ҳақ субҳона ва таоло хост, ки худро дар дунё жилва диҳад аз хок таркиби ў сурате сохт ва он суратро одам ном ниҳад”[1].

Мазмуни: “Одамни юбориб ўз жамолимизни саҳрога чиқардик. Бу шунга ўхшайдики, мажозий подшоҳлар бирор вилоятга бормоқчи бўлсалар шаҳар ва боғларга оройиш берадилар. Шундан кейин подшоҳ ўша шаҳру диёрнинг халқига ўзини жилва этади. Худди шунингдек Ҳақ субҳона ва таоло бу оламда ўзини тажалли этмоқчи бўлди. Шунинг учун тупроқдан сурат ясади ва бу суратга одам деб ном қўйди. Яъни, одам асли илоҳий, танаси тупроқ ва ҳайвон руҳидан иборат”.

Инсон қалбини Ҳақ ўз тахтгоҳи ва иморати қилиб ясади. Ҳақ шу тахтни – инсон қалбига ўгирди. Ҳайвоний руҳни уни маркаби (улови) этди ва унга миниб юришни буюриб, дунёга юборди токи, ўзини дунёга жилва этса. Демак, инсон илоҳий хилқатдир ва у илоҳий Амр билан яралиб Аллоҳ жамол ва жалолини намойиш этиш ва уни билиш учун дунёга келган[1].

Юқоридаги манбалар ва маълумотлар шуни кўрсатадики ҳар қайси даврда ҳам инсон омили ва унинг қалби долзарб масала сифатида эътироф этилган. Бугунги инфармацион жамиятда инсон қалби ва онги учун кураш кетаётган бир даврда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар умуминсоний, маънавий-ахлоқий ғоялар орқали қадриятлар мажмуини янада бойитиш талаб қилмоқда.

Биринчи президентимиз И.Каримов "Юксак маънавият-енгилмас куч" асарида "Инсон қалбига йўл" деб номланган бобида: "айниқса, ҳозирги вақтда дунёда кучайиб бораётган турли маънавий таҳдидларнинг олдини олиш, «оммавий маданият»нинг зарарли таъсиридан фарзандларимизнинг онгу тафаккурини ҳимоя қилишда илму фан ва маданият жамоатчилиги, ижод аҳлининг ўрни ва роли тобора ортиб бормоқда. Нега деганда, бизнинг миллий руҳимиз ва табиатимизга ёт ва бегона бўлган ана шундай «маданият» намуналарини фақат танқид ва инкор қилиш ёки уларни тақиқлаш билан бирон натижага эришиб бўлмайди. Бундай хатарлардан ҳаётимизни асраш, маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик учун аввалambор эзгу инсоний ғоялар ва юксак маҳорат билан яратилган асарлар орқали халқимизнинг маданий савиясини юксалтириш, бошқача айтганда, бугун жаҳон майдонида юз бераётган кескин ақл-заковат ва истеъдод мусобақасида беллашувга қодир бўлишимиз шарт. Шу нуқтаи назардан қараганда, бугунги кунда миллий қадриятлар ва урф-одатлар, бир вақтнинг ўзида ҳам ахборот майдони, ҳам ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий минбар, шу билан бирга, инсонга маданий, бадиий-эстетик озиқ берадиган ва ҳордиқ чиқарадиган макон вазифасини бажармоқда, десак, хато бўлмайди.

Маълум бўладики, кўнгил қанча пок ва илоҳий моҳиятни англашга равона этилган бўлса, шунча асл ҳақиқат унда акс этади. Агар инсон мияси моддий оламнигина акс этса ва уни англаб, таҳлил этса, қалб бутун борлиқни акс эттира олади. Мияни билиш, акс этишнинг чегара, чеки, меъёри бор, аммо қалбнинг билиш даражаси чексиздир. Шунинг учун ҳам қалб акс этишини умуман акснинг энг олий даражаси дейиш мумкин.

Айнан инсон қалбини шакллантириш ва уни муқаддас билиш бугунги кунда яшашимизнинг ва курашишимизнинг асосий омилидир.

МУСУЛМОН ШАРҚИДА РАЦИОНАЛЛИК ВА ИРРАЦИОНАЛЛИК МУАММОЛАРИ

Ф. Н. Усмонов, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ТАТУ Самарқанд филиали Гуманитар ва ижтимоий фанлар кафедраси мудири

Рационаллик ва иррационаллик фалсафадаги асосий муаммолардан биридир. Бир қараганда рационаллик ва иррационаллик ўзаро алоқадордек туюлса, бошқа томондан бир-бирига қарама-қаршидек кўринади. Ижтимоий билишда улар ўртасидан чегара ўтказиш қийинчилик туғдиради. Шунинг учун

рационаллик ва иррационалликка Мусулмон Шарқи фалсафаси жиҳатидан ёндашиб, уларнинг ўзаро динамикасига тўхталиб ўтамиз.

Фалсафада рационаллик ва иррационалликнинг аралашиб, қўшилиб кетиши фалсафа ривожланишига туртки беради ҳамда, шу билан бирга, мистицизм, герметизм, гностицизм каби соф иррационал таълимотларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига имкон беради.

Рационаллик ва иррационаллик муаммоси ўрта асрларда, дин ижтимоий онгда доминант ўрнини эгаллаган пайтда яққол, очиқ, глобал тарзда намоён бўлади. Умуман олганда бу даврда онг муаммоси парадигма бўлган дейиш мумкин. Шундай қилиб, рационаллик ва иррационаллик мутаносиблиги муаммосини ҳал этишдаги илмий йўналиш рационалликни устувор деб ҳисоблаб, шу билан бирга иррационалликни (динни) инкор этмайди. Мусулмон Шарқида шундай аҳвол мавжуд эди.

Ўрта асрларда мусулмон халқлари тафаккурининг ривожланиши аввало икки асосий йўналишда: диний илмлар (улум нақлийа) ва дунёвий илмларнинг (улум ақлийа) шаклланишида ўз аксини топади. Ғарб шарқшуноси У.Читтик Жалолиддин Румий қарашлари ҳақида гапириб, бу сўфий-мутафаккир билимларни икки турга бўлади, дейди. Биринчиси учун факат шакл мавжуд, иккинчиси шакл ортидаги маънони кўради. Биринчиси баъзан “баданга оид билим” (*илми абдон*), иккинчиси “диний билим” (*илми адйан*) деб аталади. Илми абдонга ҳозирги замонда биз “фанлар”, “билимлар” тушунчаси таркибига киритадиган нарсалар, яъни барча тизимли равишда ўрганишни, ёдлашни талаб қилувчи нарсалар, шу жумладан илоҳиёт ва метафизика ҳам кириб кетади. Бу билимлар инсон қалбида ҳақиқий маъно ёки Худонинг ўзини кўриш натижасига айланмагунча, нур (яъни натижа, фойда берувчи билим) бўлолмайди. Бевосита маънони англашсиз билим фақат шакл бўлиб қолаверади. Албатта, уни ҳақиқий билимга айлантириш имкони мавжуд, лекин бунинг учун узоқ вақт давомида руҳий машқлар қилиш зарур[1].

Румийнинг “Ичиндаги ичиндадир” асарида руҳ диалектикаси, инсон майллари, тушунча-тасаввурлари, ақлийлик ва ноақлийлик, эҳтиёж ва талаблари, изтироб ва қийноқлари, зиддиятлар ва мувофиқликлар, кураш ва ғалаба, йўқлик ва борлиқ, рўё ва ҳақиқат, жисм ва жон каби масалалар ёритиб берилади. Бу асар инсонни фикрлашга, фикрлаш орқали ўзлигини англашга чорлайди. Масалан, Ҳазратнинг ўзи шундай дейди: “Ривоят қиладиларки, бир подшоҳ ўғлини ҳунармандлар тўпига қўшиб қўйибди. Улар болага турли билимлардан, жумладан, илму нужумдан дарс беришибди. Шоҳ ўғли бутунлай аҳмоқ бўлгани ҳолда ўзига ўргатилган нарсаларни пухта эгаллаб олибди. Кунлардан бир кун подшоҳ уни имтиҳон қилмоқ учун ҳовучига узугини беркитиб, ўғлига “Бунда не бор?” дебди. Бола “Қўлингдаги думалоқ, сариқ ва ичи бўш нарсадир” дегач, ҳукмдор ҳайратда қолиб “Аломатларини тўғри айтдинг, исмини айт” деб буюрибди. Ўғил “Ғалвир бўлса керак” деб жавоб беради. Подшоҳ “Олган таҳсилинг шарофати билан мени ҳайрон этиб аломат-белгиларни аниқ айтинг-у, аммо ғалвирнинг ҳовучга сиғмаслигига қандай қилиб фаросатинг етмади?” -

деди афсус чекиб. Худди шундай, - деб давом этади Румий ҳазратлари - замонамиз олимлари ҳам қилни қирқ ёрадилар, ўзларига боғлиқ бўлмаган нарсаларни жуда яхши биладилар, аммо ўта муҳим, ўзлари учун қолган барча нарсалардан янада яқин бўлганни, яъни ўзларини билмайдилар. Ҳамма нарсадан яқин бўлган борлиқ бу - уларнинг менлиги". Мавлоно Румий инсонни, аввало, кўзини очишга ва очилган кўзлар билан ўз моҳиятига назар ташлашга ундайдики, бу билан ул валий зот инсоннинг ўзи бир бутун олам - кичик олам эканлигини уқтиради[1].

Рационаллик ва иррационаллик динамикасини Ғаззолийнинг қарашларида таҳлил қиламиз. Ғаззолий рационал ва иррационал билиш хусусида шундай дейди: "Аммо дилнинг шарофати илм жиҳатидан икки табақадир. Бири улки, ҳамма халқ ани билур. Яна бир табақаси пўшида (яширин) дурки, ҳар киши билмас. Бу табақа азизроқдур"[1]. Халқ билиши мумкин бўлган илм деганда, Ғаззолий рационал билишни назарда тутади. Рационал мушоҳада орқали назарий билимларни ўзлаштириб олиш инсон учун хос хусусиятдир. Ғаззолийнинг "яширин билиши" иррационалдир. Бу жараён Аллоҳнинг аралашуви натижасида содир бўлади. Табиийки, бундай билиш ҳаммага ҳам насиб этавермайди деб теъкидлайди. Ғаззолий "Кимёи саодат" асарида ақлнинг моҳияти ва уни инсоннинг ҳаёт фаолияти ҳамда Аллоҳга нисбатан эътиқодида тутган ўрни кенг тадқиқ этилган. Жумладан, аллома инсон фаолиятида ақлнинг моҳиятини баён этиб, унинг тўрт хусусияти борлигини қуйидагича таъкидлайди:

- биринчи хусусияти бу ақл – инсонни ҳайвондан ажратиб турадиган сифатдир;
- ақлнинг иккинчи хусусияти нарсаларни бир-биридан фарқлаш ва таққослаш жиҳатидир;
- учинчиси тажрибалардан фойдаланиш хусусиятидир. Бу фикрни давом эттириб аллома шундай дейди: "Кимки тажриба билан тобланса, фикр-қарашлар билан тарбияланса, у одатда оқил дейилади";
- ҳирс ва нафслардан сақлай олиш – бу ақлнинг тўртинчи хусусиятидир[1].

Ғаззолий ақлнинг моҳиятини баён этар экан, унинг биринчи хусусияти бу инсонни ҳайвонлардан ажратиб турадиган жиҳатидир, дейди. У билан инсон назарий илмларини қабул қилишга, яширин, фикрий синоатларни тадбиқ этишга тайёр бўлади.

Ақлнинг иккинчи хусусияти нарсаларни бир-биридан фарқини ажрата олиш хусусияти бўлиб, "бунга мисол икки бирдан кўп эканлиги, киши бир вақтнинг ўзида иккита ерда бўлолмаслигини билишдир". Тадқиқотчи А.Азизқулов Ибн Рушднинг "Таҳофут ул-таҳофут" асари Ғаззолийнинг иррационалистик қарашларига раддия сифатида ёзилган деб, унинг ўзини эса илмий билишда ҳар қандай рационалликни, ақлийликни инкор этадиган ва билишни фақат иррационалистик талқин этувчи сифатида тушунади[1].

Ғаззолий инсон фаолиятида ақлнинг ўрни ва муносабатини таҳлил этиб, инсон танасини шаҳарга қиёслаб шундай дейди: "Дил – бу шаҳарнинг подшоҳи ва ақл бу шаҳар подшоҳининг вазиридур"[1]. Ақлни инсон фаолияти учун энг

керакли восита эканлигини Ғаззолий подшо ва вазир муносабати билан қиёслайди. Мамлакат ижтимоий ҳаётининг ҳар бир жабҳаси хусусида подшони хабардор қиладиган, унга йўл-йўриқ кўрсатадиган ҳамда унинг кўрсатмаларини бажарилишини бошқариб турадиган вазирни – инсон ҳаётини тўғри йўлга, бир маромга соладиган ақлга ўхшатади. Инсонни саодат йўлига етаклайдиган ҳам унингча фақат ақл.

Ғаззолий киши Аллоҳнинг жамолини эътиқод орқали эмас, балки ўз ақли орқали мушоҳада қилишини қуйидагича тушунтиради: “Ва ақлни дил учун халқ қилибдур ким, ақл дилнинг шамчироғудур. Токи дил ул шам нури бирла ҳазрат парвардигори олам жамолини мушоҳада қилгайким…”[1]. Мутафаккирнинг айтишича, Аллоҳ танага шамчироқ, яъни уни зулматдан рўшноликка олиб чиқадиган восита сифатида ақлни ато этган. Инсон ўз ақл заковати билан парвардигорни таниши мумкинлиги хусусида Ғаззолий ўзининг “Минҳаж ул – обидийн” рисоласида шундай дейди: “Илм қуйидаги мулоҳазаларга кўра ибодатдин илгари туриши мумкин: дин буюрган ибодатларни саҳиҳ бажариш учун мазкур арконларни чуқур билиш, уларни қандай бажариш ва кимга бағишлашни яхши билиши керак бўлади”.

Илмий билишда рационализмни тан олиш билан бир вақтда иррационализм ёндашуви мавжуд. Иррационализм ақлнинг билиш жараёнидаги имкониятларини чеклайди ёки инкор этади ва инсон маънавий ҳаётининг рационал бўлмаган у ёки бу жиҳатларини биринчи ўринга қўяди: иродани (волюнтаризм), ҳиссиётнинг бевосита мазмунини, интуицияни, ғайритабиий (мистик) ақлнинг ёришишини, тасаввурни, инстиктни, “ношуурий”ни ва ҳ.к.

Қуйидаги тушунчаларда ижтимоий муносабатларнинг турли иррационал шакллари ифодаланади: капитал, рента фоиз, нарх ва х.к. Ҳиссий интилишлар, инсон эхтиослари, аффектлари ақлли мавжудотга тегишли бўлгани билан ақлсиз, ношуурийдир. Албатта, муайян даражада уларни бошқариш мумкин. Инсон аффектлари, майллари, интилишлари шуурсиз, ҳаттоки маъносиз бўлгани билан улар муайян сабаблар, инсон ҳолати, феъл-атвори билан шартланади[1].

А.Эркаев мулоҳазаларини таҳлил қилиб, рационалликкнинг зид томони деб иррационалликни кўрсатади ва уни мистик, ғайритабиий, илоҳий ходиса сифатида тушунади. “Бу ижтимоий ҳаётни диний ақидалар, асотирлар, мистик қарашлар негизида эмас, балки замонавий позитив илм (табиатшунослик ва ижтимоий-гуманитар фанлар) негизида, тараққиётнинг объектив қонунларини ҳисобга олган ҳолда, оқилона (рационал) ташкил этишни билдиради. Турли диний мўжизаларга, азиз авлиёларга ишониш кишига руҳий тасалли бериб, маънавий мадад бўлса-да, иқтисодиётни уларга таяниб бошқариш амри маҳол. Инсоннинг маънавий руҳий ҳаётида, иррационализм маълум роль ўйнайди”[1].

Рационаллик ва иррационаллик алоқаларида илмий йўналиш рационалликни устувор деб ҳисоблаб, шу билан бирга иррационалликни инкор этмайди. Инсон иррационалликда туш кўришдаги муаммонинг ечими, дин, ғайришуурийлик, афсона ва мифологияларга таянади. Борлиқ ва ҳақиқатни билишда бевосита ақлнинг имкониятларидан келиб баҳоланади. Ақл ҳар доим

ҳақиқатни билади ва у доимий бўлиши шарт деб тушунилади. Аксарият тадқиқотчилар ҳанузгача инсон руҳий фаолиятида кечадиган иррационаллик жиҳатларини иррационал (илоҳий мистик, ғайри ақлий) сифатида тушунмоқдалар.

Қарайдиган бўлсак, рационаллик ва иррационаллик инсон ва инсониятнинг кундалик, илмий, назарий, амалий билишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Инсон билиши кўп ҳолларда рационалликка баъзи ҳолларда иррационалликка асосланади, қайта ишланади ва тадбиқ қилинади. Билишда рационалликнинг имкониятлари иррационалликка нисбатан юқори ҳисоблансада, айрим ҳолларда иррационал тарзда масалани ечимини топади.

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ФАЛСАФАСИДА АБУ НАСР ФОРОБИЙ МЕРОСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ф. А.Юлдашев
Фарғона давлат университети
Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори,

Ҳозирги даврга қадар Шарқ ва Ғарб фалсафаси ўзига хос мулоқот маҳсули сифатида намоён бўлган. X-XI асрлардаги араб тилидаги фалсафанинг шаклланиши бевосита қадимги дунё фалсафаси, аввало Арасту ва Афлотун қарашлари таъсирида юз берган. Шунинг учун ҳам фалсафий адабиётларда “Шарқ перипатетизми” истилоҳига алоҳида эътибор қаратилади. Шарқ перипатетизми вакиллари қаторига Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Ибн Туфайл ва Ибн Рушд каби файласуфларни киритиш мумкин. Айнан шу файласуфларнинг яратган буюк асарлари орқали ўрта асрлардаги Европа фалсафий тафаккури ўзининг ривожланиш даврини бошлаган. Бу тарихий далиллардан келиб чиққан ҳолда Шарқ ва Ғарб фалсафасини илдизлари бир экан, деб хулоса чиқариб бўлмайди. Чунки Шарқ ва Ғарб фалсафаси ўзининг тушунчалар олами, муаммоларни таҳлил қилишдаги тафаккур тарзи, уларни ечиш усулларини топишдаги фалсафий тафаккурнинг бир бутун жиҳати ва хусусияти нуқтаи назаридан бир-бирларидан жиддий фарқ қилган. Бу эса кўпгина Шарқ, хусусан, ислом фалсафаси вакилларига Ғарб фалсафий тафаккурини танқидий ўрганишга имкон берган.

Ўзбекистонда Абу Наср Форобийнинг илмий-фалсафий меросини ўрганиш учун ҳориж, хусусан, Ғарб олимлари томонидан бу йўналишда эришилган ютуқлар, бой тажриба билан танишмасдан туриб, салмоқли натижага эришиш қийин. Лекин Ғарб тадқиқотчилари эришган тажриба, ютуқларни баҳолаш шуни кўрсатадики, аллома ижодини ўрганиш масаласига баъзан холис ёндашилмаган. Шу боис бу муаммони бир бутун ва яхлит ҳолда тадқиқ этишда субъектив фикр-мулоҳазаларни учратиш мумкин. Масалан, баъзи Ўзбекистон ҳамда Россия олимларининг мазкур соҳадаги ишларидан фақат далилий маълумотлар, уларни

таржима ва нашр қилишдаги мафкуравий қарашларнинг таъсирини кўриш мумкин.

Форобий умумфалсафий масалаларни ёритар экан, энг аввало, ақл ва фалсафий тафаккур муаммоларини ўртага қўяди. Билим ва ақл муаммоларини таҳлил этишда антик дунё мутафаккирлари томонидан ҳамда ўз давридаги математика, астрономия, филология, мусиқа ва бошқа фанларга доир билимлардан кенг кўламда фойдаланди. Форобий асарларида асослаб берилган оламни билиш масалалари ва ақл даражалари тўғрисидаги таълимоти унинг фалсафий тизимида марказий ўринни эгаллайди. Форобий ўз асарларида билиш назариясини диалектик диалектик нуқтаи-назардан талқин қилган. Унинг фалсафасида "назарий ақл", "амалий ақл", "воқеий ақл", "фаол ақл" каби билиш жараёнининг босқичлари ўзаро бир-бирини тақозо этган ҳолда юксакликка эришиб боради. Форобий таълимотига кўра, инсондаги ақл борлиқнинг турли-туман кўринишлари инъикосидир. Инсон ўзидаги ақл ёрдамида аввал ерда содир бўлаётган воқеа-ҳодисалар, ўзгаришларнинг сабабларини, сўнгра эса осмон жисмларининг сиру-асрорини билади. Унингча, инсон ўзи ва олам тўғрисида тўплаган билимлари, яъни ақл воситасида яратган маънавий бойликлари ҳеч қачон йўқ бўлиб кетмайди, балки "дунёвийлик"ни ташкил этади. Инсон ақли олам сирларини билишда энг юксак чўққига кўтарилганда "кайҳоний ақл", "кайҳоний руҳ" билан қўшилади, яъни илоҳийлик касб этади. Форобий таълимотида ақл концепцияси етакчи ўринни эгалласада, унинг фикрича, ҳақиқатга муҳокама ва ақл орқали борилади, аммо бу мақсадга эришиш учун фақат ақлнинг ўзи кифоя эмас, бунинг учун инсон ўзининг ички оламини поклаб бориш керак.

Аллома яшаган даврдаги исломий-диний, табиий-илмий, ижтимоий-фалсафий муҳитни унинг қарашларига таъсири, шунингдек, ўзигача бўлган ақл ва унинг моҳияти тўғрисидаги қарашларни Форобийнинг ақл ҳақидаги мукаммал таълимотини яратилишидаги аҳамияти кўриб чиқилган. Шунингдек, мутафаккир фалсафасидаги пантеистик қарашларнинг онтология ва билиш назарияси билан бевосита боғлиқлиги таҳлил қилинган. Академик М.Хайруллаев таъкидлаганидек, Форобий барча фикрларида ақлга жуда катта аҳамият беради, уни кўр-кўрона эътиқод ва ақидапарастликдан бутунлай фориғ этишга интилади. Унинг фалсафий тизимига ақл-идрокка асосланган тафаккур сингиб кетган. Гарчи, у ақл асосларини биринчи сабаб – Ҳақ билан боғлаб, дин, шариат ва фалсафани ўзаро келиштиришга интилган ва бундай қарашда мустаҳкам турган, натижада унинг фалсафий хулосалари дин, шариат ва илм-фан талабларига мувофиқ келган.

Форобийнинг ақл ва борлиқ бирлиги диалектикасига бағишланган қарашларига аввалу-абад илоҳий ақл ғояси сингиб кетган. Форобий муқаддас ислом динини фалсафий жиҳатдан асослади, ақл мавзусини ҳам айнан шундай мазмунда тушунтирди. Аммо, юқоридаги фикрлар мутафаккирнинг ақлни оламни билиш ва ақл даражалари тўғрисидаги қарашлари тўла-тўкис мистик мазмунга эга эди, деган хулосага олиб келмаслиги керак. У Афлотун ва

Арастунинг ақл моҳияти ҳамда даражалари тўғрисидаги қарашларини шарҳлар экан, уларнинг камчиликларини ҳам назардан қочирмайди. Оламий ақл инсонни Аллоҳ билан боғловчи фаол(салоҳиятдаги ақл) ақл ҳақидаги мистик мулоҳазалар билан бирга ақлнинг бир томондан руҳий жараён эканлигини, иккинчи томондан ақл ташқи таъсирнинг, таълим-тарбиянинг маҳсули эканлигини таъкидлайди. Форобий асарларида ақл тушунчасининг фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиниши ўрта аср ижтимоий-фалсафий фикрида ақл масаласи қандай маънода тушунилганини таснифлашга асос бўлади. Форобий ақл тушунчасининг олти хил маънода, бир-бирига боғлиқ бўлган турли мазмунда қўлланилишини ҳам кўрсатиб ўтган. Форобийнинг бошқа замондошларидан устунлиги шундаки, у ақл тўғрисидаги турли мазмундаги қарашларни ўзаро зид қўймайди. Балки улар бир-бирини ўзаро тўлдирувчи ҳамда бойитиб борувчи сифатида кўради. Буни Форобийнинг "Ақл сўзи маънолари ҳақида рисола"сида яққол кўриш мумкин.

Форобий "Фусус-ул ҳикам" асарида ҳақиқатга йўл муҳокама ва ақл орқали боради, аммо унгача, бу мақсадга эришиш учун фақат ақлнинг ўзи кифоя эмас, бунинг учун ички оламни поклаб бориш керак, дейди. Шу муносабат билан Форобий интуиция, унинг нарса ва ҳодисаларни билишдаги аҳамияти ҳақидаги назарияни яратади. Форобийнинг фаол ақл тўғрисидаги таълимоти кейинчалик Ибн Сино, Ибн Божжа, Ибн Рушдларнинг фалсафий қарашларидан кенг ўрин эгаллади. Ақлнинг моддий асослари ва фаол ақлнинг самовий даражага эришиши тўғрисидаги қарашлари тасаввуфий руҳда бўлиб, ўз даврида фалсафани ривожлантиришда муҳим роль ўйнаган. Айни бир вақтда Форобийнинг издошлари ҳам ҳеч қандай ҳолатда динни рад этмайди, унинг "Ал хуруф" (Ҳарфлар) китобида баён қилинган фикрлари изидан бориб, дин ва фалсафа бир ҳақиқатнинг икки томони, бунда фалсафа мазмун ўрнида бўлса, дин шакл ўрнидадир, деган фикрни илгари сурганлар.

Форобийнинг ақл тўғрисидаги таълимоти ўз даврининг маҳсули сифатида антик дунё фалсафасини мавжуд илм кашфиётлари билан боғлади ва шу асосда ислом фалсафасини яратди. "Форобий ислом фалсафасининг асосчиси ва мустаҳкам рационал(ақлга асосланган) тафаккур тизимини яратган одам - деб ёзади Саййид Муҳаммад Ҳотамий. Унинг мактаби ўзигача бўлган ва ўз давридаги файласуфларнинг қарашлари билан жамики ўхшаш жиҳатларига қарамай, умуман олганда ҳам, алоҳида томонларини олганда ҳам, нодир ҳодисадир".

Хуллас, ўрта асрнинг илк даврларида тасаввуф ва фалсафада ақл масаласи марказий ўринни эгаллаган ва бунда Форобий ўзига хос мавқега эга эди. Айтиб ўтилганидек, бу ўша даврдаги маданий тараққиёт эҳтиёжлари, табиий-илмий фанлар ютуқларини рационалистик тушунишнинг зарурлиги, бу мавзудаги фалсафий муаммоларни ҳал этишда ақлнинг ўрни ва ролини ишлаб чиқиш кераклиги каби муаммолар билан боғлиқ эди.

Абу Наср Форобийнинг фалсафий меросини ўрганиш қатор хулосаларга келиш имконини берди:

Форобий одамлар жамоаси ўз олдига чинакам бахт-саодатга етишишни мақсад қилиб қўйган шаҳар фазилатли – фозил одамлар шаҳридир, бахт-саодатга етишиш учун бир-бирларига ёрдам берадиган жамият фозил одамлар жамияти эканлигини илмий асосда кўрсатиб берди. Бахт-саодатга етишувда бир-бирига ёрдам берадиган халқ фазилатли халқдир, деган ғояни илгари сурган. Ҳозирги кунда ҳуқуқий-демократик давлатнинг тараққий этишида айнан ана шу ғояни дастуриламал деб билиш аҳамиятга моликдир. Форобий жамият, халқ фаровонлигини оширишни кўзлаш зарур эканлигини таъкидлаган. Фақат шахсий бойлик орттиришни ўйлаш худбин одамларнинг иши бўлиб, булар ўз фойдаси учун давлат ва халқ мулкини талон-тарож қилишдан ҳам қайтмайдилар. Бундай тоифадаги аҳоли тубан хулқли, маънавий қашшоқ одамлар бўлиб, улар ҳеч қачон юксак маънавий камолотга эришолмаслигини бот-бот такрорлаган. Форобийнинг фикрларидан фақатгина илмий тадқиқот объекти сифатидагина фойдаланмай, балки улардан мамлакатимизда барпо этилаётган фуқаролик жамиятининг маънавий-ахлоқий асосларини шакллантиришда ҳам қўллаш зарурлигини кўрсатмоқда.

Форобий фикрларидан шуни хулоса қилиш мумкинки, ақл моҳиятини чуқур англаш ва унинг даражаларини мукаммал билиш инсоний муносабатларни тартибга солишда муҳим рол ўйнайди. Айниқса, педагогик фаолиятда жуда қўл келади. Буни жуда чуқур англаган аллома ақлнинг ҳар бир даражасига мукаммал таъриф берган. Масалан, инсоннинг амалдаги ақл-идроки таъсирчан ақлга нисбатан комилроқ ва кенгроқ, унга нисбатан моддийликдан узоқлашганроқ ва фаол ақлга яқинлашганроқ бўлади, дейди. Бу ақли мустафад, яъни истифода этилган, фойдали ақл бўлиб у таъсирчан ақл билан фаол ақл ўртасидадир. У билан фаол ақл ўртасида тўсиқ бўлмайди. Таъсирчан ақл гўё мустафад ақл учун асос модда бўлиб хизмат қилади. Мустафад ақл эса ақл бил-феъл-ҳаракатдаги ақл учун асос, модда бўлиб хизмат қилади. Форобий фикрича, ақл табиати бўлмиш фикрлаш қобилияти ақл бил-феъл учун мақсад бўлади, ақл бил-феъл ҳаракатдаги, яъни амалдаги ақлдир. Инсоннинг фикрлаш қобилияти уни инсон қилиб турган табиатининг биринчи босқичидир. У амалдаги ақлга айланишга қобилиятли ва имкониятлидир. У фаол ақлга етишиш учун яна икки босқичдан ўтади, таъсирчан ақл амалдаги ақлга айланади ва шундан кейин ақл мустафад, яъни фойдали ақлга айланади. Дарҳақиқат, мақсадимиз ҳам ана шу фойдали ақл босқичига нафақат ўзимизни, балки бутун бир жамиятимизни етаклаш, ёшларимизга шу мақсад йўлида таълим-тарбия беришдан иборат эканлиги бугунги кунда заруриятга айланмоқда.

Форобий илмий-фалсафий меросини тадқиқ этиш давомида аниқландики, ижтимоий-сиёсий илмларнинг предмети ва вазифаларини ниҳоятда кенг талқин этган алломанинг фикр-мулоҳазаларига кўра, ижтимоий-сиёсий илм шундай илмки, у давлатчилик, ҳуқуқшунослик, этика, педагогика, сиёсатшунослик каби соҳаларни ўз ичига қамраб олади. Бу фанлар мантиқан ўзаро бирикиб, бир бутунликни ташкил этади ва уларнинг пировард мақсади - инсонга бахт-саодатга эришувдан иборат камолот йўлини кўрсатиб беради. Хуллас, Форобий ақл

фалсафасининг инкор этиб бўлмайдиган жойи шундаки, у ақлни борлиқ оламининг ибтидоларидан бири деб билдики, инсоний вужуд ана шу ақл воситасида ўша оламга бевосита қўшила олади. Бу эса, ўз навбатида, файласуфнинг билиш маърифатидаги янгиликлари ана шу ерда яширинганлигини кўрсатиб беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Аль Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970.
2.Ал Форобий “Фусус ал Ҳикам”, “Мажмуал Форобий”, Қоҳира, 1905
3. Избранные произведения произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. Социально-экономическое издательство. М., 1961 г.
4.Саййид Муҳаммад Хотамий. Ислом тафаккури тарихидан.Т Минҳож. 2003, 65-бет

MARKAZIY OSIYO FALSAFA VA SHAXMAT SAN’ATI

U. Q. Xoliqov, Guliston davlat unversiteti
«Pedagogika va psixologiya» kafedrasi
doktoranti

O’zbekiston mustaqilligi boshqa sohalar qatori ma’naviy merosimizni o’rganish uchun ham katta imkoniyat yaratib, tarixiy, sivilizatsion o’zgarish va yangilanishlarni ochib berdi. Milliy qadriyatlar tarixiy xotirani tiklash va mustahkamlash, ma’rifiy yuksalish uchun xizmat qilib, bu jarayonda uyg’onish davri mutafakkirlarining qoldirgan ilmiy, falsafiy adabiy merosining o’rni bekiyosdir.

Bu haqda birinchi Prezident I.A. Karimov «Eng muhim vazifa shundan iboratki, o’zligimizni teran anglab, mutafakkir bobolarimiz, aziz avliyolarimiz qoldirgan bebaxo merosni asrab-avaylab, yanada boyitishimiz, ulug’ ajdodlarimiz ishining munosib davomchilari bulmog’imiz lozim», - deydi.

Jumladan, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev o’z ma’ruzalarida: ―Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo’ladi.Shuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab-avaylash, o’rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo’nalishlaridan biridir, [1. 29- b.] deb ta’kidlaganlar.

Tarix fanini o’rganish o’zbek xalqining boy ma’naviy merosida yuksak ahamiyat kasb etgan. O’zbek xalqining tarixiy-ma’naviy rivoji tarixidagi ikki uyg’onish davri, ya’ni IX-XII asrlar va XIV-XV asrlardagi boy ma’naviy merosimizda ham tarix fanining o’rni katta bo’lgan. Xususan, ulug’ mutafakkir, o’zbek adabiyotining dahosi Mir Alisher Navoiy ham tarixni bilishning ahamiyati katta ekanini ta’riflab, odamlarni tarixni o’rganishga da’vat etadi. Uning fikricha tarix fani shohlar, hukmdorlar tarjimai-holini emas, balki mamlakat tarixini o’rganishi kerak. Navoiy

mamlakatni nimalar tanazzulga va nimalar farovonlikka olib kelishini, qanday ishlar tufayli mamlakat obod bo'lishini, xalqqa farog'at va baxt keltirishini tarix ko'rsatib berishi lozim, deb hisoblaydi. Tarixni faqat o'rganish emas uni qalban his etish ham kerak. Zero, tarix millatlarni yaqinlashtiradiki, o'tmishda bu millatlar tarixi mushtarak bo'lgan. Shuning uchun tarix fanida tarixiy shaxmatning o'rni kattadir.

Mamlakatimiz ilm-fanida ahamiyatli o'rin tutadigan bir qator mo'tabar manbalar: Abu Rayhon Beruniyning "Hindiston", Abdurazzoq Samarqandiyning "Matlai sa'dayn va majmai bahrayn", Alisher Navoiyning "Majolis un-nafois", "Lison ut-tayr", Zahiriddin Muhammad Boburning "Boburnoma" kabi tarixiy asarlarda shaxmat (shatranj) o'yiniga oid qimmatli ma'lumotlar bor.

O'zbekiston zaminida shaxmat chukur ildiz otganini tasdiqlovchi manbalar mavjud. 1972 yilda Dalvarzintepada olib borilgan arxeologik qazilmalar vaqtida Kushonlar davriga oid shaxmat donalari, 1977 yilda Afrosiyobda o'tkazilgan tadqiqotlar chog'ida VII-VIII asrlarga taalluqli 7 ta shaxmat donasi topilgan.

Shaxmat, shohmot (fors, shohmot - shoh o'ldi, arabcha shatranj) - sport turi. O'yindan maqsad raqib shohini mot qilish. Ikki xil: oq va qora rangdagi 64 ta teng katakli taxta-sathda ikki xil rangdagi 16 tadan dona (bittadan shoh va farzin, 2 tadan rux, fil va ot, 8 tadan piyoda)da o'ynaladi.

Shaxmatning kelib chiqishi chaturangga o'yini tarixiga borib taqaladi. Arab xalifaligi davrida bu o'yin "shatranj" nomi bilan ommaviylashdi. Arablar shaxmat yozuvini joriy etgani uchun shaxmat o'yinlari matniga oid qimmatli ma'lumotlar saqlanib qolgan.

Darhaqiqat uyg'onish davri mutafakkirlari o'z davrlari uchungina emas, balki kelgusi avlodlar, kelajak zamon va davrlar uchun ham ma'naviy kuch-quvvat manbasi, bebaho meros qoldirib, Abu Nasr Forobiyning falsafaga doir, al-Xorazmiyning hisob ilmiga doir, Abu Ali ibn Sinoning tibbiyot ilmiga doir, Abu Rayxon Beruniyning aniq fanlar va tarixga doir, Alisher Navoiyning adabiyot sohasiga doir va yana ko'plab olim-u fozil ajdodlarimizning ilmiy, adabiy va falsafiy meroslari o'z davrlaridan keyin ham dunyo xalqlariga yo'l ko'rsatib kelayotganligini butun jahon jamoatchiligi e'tirof etadi.

Birinchi prizidentimiz Islom Karimovning 'Yuksak manaviyat-yengilmas kuch ' kitobida insoniyat uchun hamma zamonlarda ham eng buyuk boylik bo'lib kelgan ma'naviyatning ma'no mazmuni ,uning inson va jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyati , bu murakkab va serqirra tushunchaning nazariy va amaliy tomonlari har tomonlama keng qamrovli fikr va hulosalar orqali tahlil etilgan.

2017-2021yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasida milliy tarix, madaniyat, an'ana, qadriyatlar ustuvorlik qilishi, ularga tayanish va suyanish, o'tmish merosga nisbatan doimo hurmatda bo'lish millat barcha avlodlarining muqaddas burchi va vazifasidir. Chingiz Aytmatov «Biz hozir tarixning g'oyat murakkab imtihoni oldida turibmiz. Tarix bizga qiyin evolyutsiyani taklif etmoqda, adabiyot,san'at, ilm-fan orqali biz

bugungi kunning so’roqlariga javob topa olishimiz, ehtiyojlarini qondira bilishimiz zarur.

Ajdodlarimiz aqlni peshlashda shaxmat o’yinining axamiyatini yaxshi bilganlar. U paytlarda ko’pincha 100 katakli shaxmatda o’ynash nufuzli xisoblanardi. Abubakr as-Suli X asrda ngg kuchli shaxmat ustasi bo’lgan. Boshka kuchli o’yinchi-Abulfatx Admad XI asrda shaxmat buyicha kullanma yozadi, bu risola bir necha asrlar davomida qayta-qayta ko’chirilib unga qo’shimchilar kiritiladi. Firdavsiyning "Shoxnoma"sida shaxmat o’yinlari maxorat bilan ifodalangan edi.

Qadim zamonlardan beri shaxmat o`zining go`zalligi, mazmundorligi bilan ulkan so`z san`atkorlarini adabiy ijodga ilhomlantirib kelayotganligining boyisi ham ana shundadir. Buyuk Firdavsiy o`zining “Shoxnoma”sida shaxmatga katta o`rin bergan. Buning sababini so`raganlarida u:”Maqsad – shaxmatni kuylab, uning poeziyasidan ilhomlanish, lazzatlanishdir”, degan. Butunlay yoki bir qismi shaxmatga bag`ishlangan badiiy asarlar oz emas. Bu haqda ilmiy risola va tadqiqotlar yozib qoldirilgan.

Shaxmatni kuylagan asarlardan juda ko`p na`muna, parchalar keltirish mumkin-ku, lekin biz bu yerda o`shalarning ayrimlari bilan chegaralanamiz. Gapni “Shoxnoma”dan boshlaymiz. Unda shaxmatning paydo bo`lishi haqidagi bir afsona kuylanadi emish, bu o`yinni donolar o`ylab topishgan bo`lib, ular shaxmat vositasida Hasan-Husan shahzodalar – Talxand va Gav o`rtasidagi jangda Talxand o`limini onalariga tasvirlab berishgan. Poemadan parcha keltiramiz:

Talxand haqida so`ylabon bir-bir,
Shaxmatga yo`l ochdim Gav bahodir…
Shaxmatga boqqancha ona bechora,
Ko`zidan yoshlari oqar shashqator.
Shusiz ham shaxmatga tikilgan oni,
Qalbim yemiradi dardlar to`foni.
O`y, fikrin chulg`agan shaxmat o`yini,
Zil ketib xotirlar Talxand o`g`lini.
Zor-zor ko`z yoshlari oqar beshafqat,
U taskin topar shu shaxmatdan faqat.
Hech narsa tatimay so`ldi so`ng behold,
To kelmaguncha eshik qoqib ajal.
Kor-holda shu ekan bu ko`hna dunyo,
Qayg`u har qadamda, baxtku bevafo.
Bu uzun hikoyat tugadi endi,
Qadim rivoyatdan eshitgandim uni.
Oqil shaxmat o`yini-yu, shohu mot,
Huv o`shal damlardan qolgan xotirot.

Ozarbayjon xalqining iste`dodli shoirasi Mahsatiy Ganjaviyning shaxmat bo`yicha asosiy raqibi – eri Amir Ahmad bo`lgan. Ular o`rtasidagi shaxmat janglari shunday maroqli o`tganki, bu hatto shoiraning ijodida o`z aksini topgan.

Taxminan XV asrda yozilgan “Mahsatiy va Amir Ahmad” dostonida ularning mohir shatranjchilar ekani haqida batafsil so`z boradi. Shoira “ruh” ma`nosida ajoyib so`z o`yini yasagan. Ruboiyning qisqacha mazmuni bunday: Amir ruhi bilan o`z raximni ro`baro bo`lishdan xursand bo`lardim. Uning ruhiga qarshi o`z raximni qo`yganimda mot bo`lmasdim: men mot bo`lsam ham hushbaxtman, chunki raxim ruxingga qarshi turmasa-da, ko`zlarim doim sening ruxingga (yuzingga) bo`lib turibdi…

Mahsatiy ruboiylarini atroflicha o`rganib, izohlagan professor Meyer, sharq shoirlarining shaxmatdan kuchli badiiy vosita sifatida foydalanish mahorati G`arbda o`z ta`sirini ko`rsatdi, deb yozadi.

Ozarboyjonlik mashhur so`z san`atkorlaridan Afzaliddin Ho`oniy (XI-XII asrlar) ham o`z asarlarida shaxmatni ulug`lagan va nozik iboralar yordamida undan barakali foydalangan. “Shaxmat taxtasidagi kurash tasodiflarga emas, balki insonning aql-zakovatiga asoslanadi” deydi u.

Uning shaxmatdan mantiqiy natija chiqargan mana bu she`ri ham diqqatga sazovordir:

Bir piyoda bo`lib to`g`ri yurmoq afzaldir
Bir vazir bo`lib egri yurmoqdan.

Bu ikki misra ma`no jihatdan toshkentlik keksa shaxmat muhlisi hurmatli Arslon Qori Valiyavdan yaqinda eshitganim mana bu forsiy she`rga juda o`xshab ketadi:

Rux ki rost roh meravad dar peshi shoh shoyi nadod
Fili ki kajraftari dar peshi shoh joyyi dod.

Ma`nosi: Rux to`gri yuradi, shuning uchun shox yonidan joy ololmadi, fil qing`ir yurgani uchun shohning pinjiga kirib olgan. Ha, taxtada ruhlar ikki chetda, fillar esa shohga yaqin joyda turadilar…

Shu xildagi baytlar Muhammad Rizo Ogahiyda (1809-1874) ham bor:

Rostravlik, Ogahiy, ruxdek sani solmish yiroq,
Qurbi shoh topgay eding kajrav esang farzin kabi.

Yana:

Rux kabi shahdin yiroq o`lmay desang bu arsada
Har tarafga moyil o`l, andoqqi, farzin, ey ko’ngil.

***

Farzin zi kajravi shuda bo shoh hamnishin,
Bechora rux zi rostravi andar kanoraho.

Yuqoridagidek ma’noga ega bu baytning ajib tarixi bor. qo’qon xoni Umarxonning jiyani Hakimxon To’ra o’z zaminasining eng madaniyatli, ilg’or kishilaridan bo’lgan. Shuning uchun Umarxonning o’g’li Madalixon hukmdorlik davrining (1822-1842) dastlabki yillarida uni Farg’onadan badarg’a qiladi. To’ra Rossiyaning ko’pgina shaharlarini aylanib, so’ng Kuban orqali Sharq mamlakatlariga safar qiladi.U safar xotiralarini o’zining “Muntaxab at-tavorix” (Tarixlar hulosasi) asarida aks ettirgan.

Hakimxon To’ra Misrda 22 yashar turk yigiti Mohir Afandi bilan do’stlashib qoladi. Bir kuni bu yigit shahardan dabdaba bilan o’z chorbog’iga ketayotgan Misr podshosi Muhammad Alining go`zal qizi Oftob xonimni ko`rib, unga oshiqu beqaror bo`lib qoladi. Qizning yuragidan ham uradi. Hakimxon To`ra bu voqeadan xabardor etiladi. Qiz ming xil hiylayu nayrang bilan Mohir Afandi va Hakimxon To`rani pinxoniy yo`llar bilan chorbog`idagi o`z xonasiga olib keltiradi. Malika go`zal yigitga yonidan joy berib, Hakimxon To`rani xonaning burchagidagi kursiga o`tqizadi. Oftob xonim bazm orasida yonidagilarga so`z qotar, javoblardan keyin xonanda va sozandalarga gap berib turardi. Suhbat paytida turk yigitining turli ilmlardan bexabarligi, uning bilimi xusniga monand emasligi bilinib qoladi. Vaqtiki kelib, malika Hakimxon To`rani ham suhbatga tortadi. U xonimning yoniga kelib Hofiz, Sa`idiylardan baytlar aytib beradi, savollarga o`ta bilimdonlik bilan batafsil javoblar qaytaradi. Ba`zan Oftob xonim yonidagi kitoblarni mutolaa qilgani tushar, goho shatranj taxtasiga qarab qo`yardi. Bir vaqt u Hakimxonga yuzlanib, “shatranjni bilasanmi”, deb so`rab qoladi. Hakimxon To`ra “bu ilmlardan juda yaxshi xabarim bor”, deydi. Xonim xazinachisi – shatranjda tengi yo`q kanizakni chaqiradi. Shatranj taxtasiga donalar teriladi. Hakimxon To`ra ustma-ust ikki marta g`olib chiqadi va malikaga yuqorida keltirilgan baytni o`qib beradi. Bu bilan Hakimxon ko`rinishi bashang, lekin saviyasi past Mohir Afandi malika yonidan joy oldiyu, mendek to`g`ri, ammo jafo chekib ilmlarga yetishgan odam kanoralarga tikildi, deb Oftob xonimni mot qiladi.

Bu hikoyada haqiqat izlari borligi muqarrar. Shunday ekan, O`rta Osiyo, jumladan, qadimgi Farg`onada madaniyat ma`lum darajada yuksak bo`lmaganida, madaniyatning bir bo`lagi shaxmat rivoj topmaganida Hakimjon To`ra bunchalik bilimdon va mohir shaxmatchi bo`lib yetishmas, bu voqeani “Tarixlar xulosasi” nomli kitobiga kiritishga botina olmas edi,albatta.

Buyuk Nizomiy shaxmat kurashi motividan badiiy vosita sifatida ko`p foydalangan. Bu ilk bor uning “Xisrav va Shirin” poemasida aks etgan:

Zamona Xisrav bo`lmadi panoh
Bahrom qarshisida mag`lub bo`ldi shoh.

Poemaning so`ngida shoir:

“Dunyo bir shatranjdir, unutma buni”, deydi.

Nizomiyning “Yetti go`zal” va “Iskandarnoma” asarlarida ham shaxmat ko`p joyda tilga olinadi.

Ish-muhabbatni kuylab, durdonalar yaratgan Muhammad Fuzuliy sevgi olamida o`zini “mudarrisi ilmi junun”, ya`ni oshiqlik – devonalik ilmining muallimi deb hisoblaydi.

Shoir shaxmat donalarining yurish-turishi qoidasidan foydalanib: “Majnun zamon e`tibori bilan mendan oldin dunyoga kelgan bo`lsa ham, u ishq olaminig piyodasidir, men esa shohiman”, deydi. Fuzuliy bu yerda shaxmat taxtasini “ishq maydoni”ga o`xshatgan bo`lsa, “Layli va Majnun” poemasida uni “Jang maydoni” deb, Navfal bilan Layli qabilasining qo`shinlari saf tortishini bunday ifodalaydi:

Shatranjsifat ul ikki lashkar

Bir-biriga turdi barobar.

XIV asrning ikkinchi yarmida yashagan va hayotining ko`p qismini Eron va Ozarbayjonda o`tkazgan Xo`ja Ali Tabriziy mohir shaxmatchi sifatida mashhurdir.

XVI asrda Xondamir tahallusi bilan ijod etgan mashhur tarixchi G`iyosiddin ibn Humomiddin al-Husayniy "Habib us-siyar fi axbori afrodi bashar" ("Bashar ahli siyratidan xabar beruvchi do`st") asarida Xo`ja Ali Tabriziyni o`z davrini shuhrat qozongan mohir shaxmatchisi sifatida tasvirlab, "U shaxmat ilmidan shu qadar voqif ediki, boshqalar uni ustoz, deb bilardilar. Hatto "g`oyibona" (ya`ni taxtaga qaramasdan) ham ajoyib o`ynardi.

O'z el-yurtini saqlagan, uni jahonga mashhur qilgan buyuk sarkarda Amir Temur ―Davlat lashkaru fuqarolarning sadoqati va fidoyiligi bilan qudratlidir‖, deb bejiz aytmagan. Ana shunday fidoyi odamlar qancha ko'p bo'lsa, davlat shunchalik qudratli va boy bo'ladi. Buyuk ajdodimiz Amir Temurning olib borgan siyosiy faoliyati orqali talabalarda vatanparvarlik, milliy g'urur va iftihor, buyuk davlat qurishga intilish hissini tarbiyalash ta'lim tarbiya jarayonining murakkab muammolaridan biri hisoblanadi. Chunki u milliy tarbiya muammolari, ayniqsa milliy tafakkurning shakllanish xususiyatlari, milliy va madaniy qadriyatlarga munosabat tushunchalari bilan uzviy bog'liqdir. Amir Temur majlislarida u hamisha shatranj o`ynardi" deb yozadi.

Temuriylar davrida shaxmat o'yini o'ziga xos madaniyat namunasi bo'lib xizmat qilgan. Yuqorida keltirilgan alloma va olimlarning asarlaridan keltirilgan fikrlar bunga misol bo'la oladi degan fikrdamiz.

Amir Temur ana shunday 100-112 xonali shatrajda o'ynashni afzal ko'rgan. Shatraji sag'ir esa 64 xonadan iborat taxtada o'yinaladigan odatiy shaxmatdir.

Manbalarga ko`ra, Xo`ja Ali shaxmat taxtasiga qaramasdan bir yo`la to`rt kishi bilan o`ynay olgan, holbuki, u davrda G`arbiy Yevropada hammani hayron qoldirganlar ikki, ko`pi bilan uch taxtada bir yo`la qaramay o`ynay olganlar.

Ozarbayjonlik professor, atoqli navoiyshunos Hamid Oraslining ko`rsatishicha, XIII-XIV asrlarda Ozarbayjon ziyolilarining madaniy mashg`ulotlaridan biri – shaxmat bo`lgan, kuchli shaxmatchilar shuhratga sazovor etilardilar. Ularga san`atkor, deb qaralgan.

Ulug` o`zbek shoiri, mutafakkiri Alisher Navoiy shaxmatni sevgan, o`zi ham anchagina durust o`ynagan. Buni Zahiriddin Muhammad Bobur ham ko`rsatib o`tadi. Navoiy "Lison ut tayr" dostonidagi hikoyalaridan birida bu o`yinning tafsilini ajoyib chizib bergan. Hikoyadan ma`lum bo`lishicha, sipohlar orasida shohdan tashqari bir vazir, bir farzin, ruhlar, fillar, otlar, ayiqlar, jirafalar, tuya va piyodalar bo`lgan.

Birinchi qatorga piyodalar, ikkinchi va uchinchi qatorlarga sipohlar terilgan. Yurish otdan boshlangan. Ayrim manbaalarga qaraganda o`sha paytlarda shaxmatning boshqa turlari, jumladan, Navoiy ta`riflagan katta shaxmat ham o`ynalgan.

Alisher Navoiy yashagan davrda Samarqand va Buxoro qatori Hirot ham shaxmat ma`daniyatining markazlaridan bo`lgan. Uzoq vaqt davomida Navoiyning qo`lida xizmat qilgan Mavlono Fasixiddin Sohib yetuk olim va durustgina shoir bo`lib qolmay, shatranjda ham mahorati zo`r edi. U shaxmat taxtasiga qaramay ham juda

yaxshi o`ynay olgan. O`sha davrda Hirotda shaxmat san`at qatoriga qo`shilib shoirlar, rassomlarga oid tarixiy ma`lumotlar atoqli shaxmatchilarning biografiyalarini ham o`z ichiga oladi…

Tarix haqiqati dalolat beradiki, odamzod olamni bilishga harakati boshlanganidan, insonlarda umumbashariy qadriyatlarga nisbatan vorisiylik tuyg'usi ham shakllana boshlagan. Xalq, elat, millat va avvalombor, inson uchun zarur bo'lgan har qanday qadriyat ma'naviy ehtiyojga aylangan. Umumbashariy qadriyatlarni asrab-avaylash, o'zlashtirish va rivojlantirish milliy qadriyatlar rivojini ta'minlaydi. Tarixan ma'lumki, ijtimoiy fanlar umumbashariy qadriyatlar bilan bog'liqdir. Milliy madaniyatimizning chuqur ildizlarini, uning tarixiy taraqqiyotning turli bosqichlarida egallagan o'rnini anglash Shaxmat fanining xam dolzarb masalalari qatoriga kiradi.VBu jarayonda bolalarimizning ota-bobolarimiz hayot faoliyatidan va merosidan ibrat olgan xolda san'at va sport turi bo'lgan shaxmat o'yinini o'rganishi ularning tafakkurini kengaytirib, barkamol va zakovatli bo'lib o'sishlariga xizmat qiladi.

Shaxmat insoniyat kashf etgan eng qadimiy, qiziqarli, jozibali xamda go'zal o'yindir. Uning asosiy xususiyati shuki shaxmatda sport va san'at uyg'unlashib ketgan. Shaxmat qiziqarli va maroqli o'yin. U bilan shug'ullanish organizmning umumiy jismoniy rivojlanishiga, fikrlash doirasining o'sishiga, o'sib kelayotgan yosh avlod ruhiyatiga ijobiy ta'sir etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. T:, ―O'zbekiston‖ 2018. 29- bet.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz – T.:O'zbekiston, 2017.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-engilmas kuch. T.: «Ma'naviyat», 2008.
4. Karimov I.A. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. T:. O'zbekiston, 1999 yil. B. 185
5. Muhiddinov M. O'n to'qqiz chempion. –T.: Yulduzcha, 1998. 9 bet.
6. Muhiddinov M. Kataklarda yashiringan olam. -T.: O'zbekiston, 1976. 66 bet.
7. Ibn Arabshox. Ajoyib almaqdur fi axrori Timur. O'zbekiston FA Sharqshunoslik instituti fondi
8. Nosir Muhammad "Shaxmat mo''jizasi" T 2014 y 5-9 bet

ПАНИСЛАМИЗМ ҒОЯСИ ФЕНОМЕНИНИ ТАҲЛИЛ ЭТИШНИНГ ТАРИХИЙ- МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Д. Д. Юсупова
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси
Ҳарбий-техник институти

XX-аср охирларига келиб Марказий Осиё мамлакатларида Исломга қизиқиш, унга эътиқод қилиш фаоллиги ва исломнинг радикаллашув ҳолатлари

кескин даражада ошиши кузатилди. Шу билан бирга ислом давлатларидаги глобал муаммоларнинг ҳал этилишида ҳам ислом омилининг аҳамияти ортиб борди. Айниқса, исломга эътиқод қилувчи халқларнинг онгида "Исломий бирдамлик" мафкурасига эргашиш тамойили устунлик қила бошлади. Бундай ғоя эса, "Панисламизм" тенденцияси ғоясида мужассам эди.

"Панисламизм – XIX асрнинг охирларида Ўрта Шарқда вужудга келган, мусулмон мамлакатларини ягона байроқ остида бирлаштириш ғоясини кўтариб чиққан сиёсий оқим"[1] бўлиб, бу ғоя асосчиси Афғонистон диний ва сиёсий арбоби, маърифатпарвари Жамол ад-Дин ал-Афғоний ҳисобланади. У Ғарбнинг таҳдидига қарши ислом бирлиги ғоясини илгари сурган ва барча мусулмонларни мустамлакачиликка қарши курашда, бирлашишга, яъни ҳудудий бирлашишга чақирган[1].

Панисламизм сўзининг этимиологиясига назар ташлайдиган бўлсак, "Пан" сўзи "бирлик", "бирлашиш" бўлиб, "ислом" сўзининг қўшилиши билан "ислом бирлиги" деган маънони келтириб чиқаради.

Панисломизм (пан... ва ислом) – 19 аср охирида бутун мусулмон оламини мустамлакачиларга қарши курашда бирлаштириш тўғрисидаги ҳаракатга Россия ва Англия империялари, шунингдек, СССР томонидан берилган сунъий ном[1] бўлиб, бу ғоя империяларни ташвишга солган таҳдид сифатида баҳоланган.

Россиялик филолог, Афғонистон муаммолари билан шуғулланувчи олим Руслан Сикоевнинг фикрича: "Панисламизм – барча мусулмонларнинг биродарлиги ва бирлиги ҳақида Қуръон оятлари ва ҳадисларига таяниб, охир-оқибат панисломчилик давлатини сиёсий ёки ҳарбий йўл билан шакллантириш учун жаҳон мусулмон жамоасини мустаҳкамлашга қаратилган ҳаракат шаклини олган Жамолиддин Афғоний таълимотидир"[1].

Шунингдек, панисламизм каби ислом шиорлари "ҳар доим ҳам бир таълимот шаклида эмас, балки жуда кўп диний, сиёсий сифатда, асосан фақат сиёсий мақсадларга эришиш учун бир восита[1]" – дейди, рус шарқшуноси В.В.Бартольд. Бу билан Бартольд пансиламизм ғоясининг негизида диний восита орқали сиёсий ҳокимиятга эришиш мақсади ётганлигини таъкидлашга уринади. Шунингдек, у исломнинг ҳам диний, ҳам сиёсий характерга эга эканлигига урғу беради.

Турк олими Ниёзий Беркес "Туркияда секуляризмни ривожлантириш"[1] асарида, панисламизм ғоясини вужудга келган жойи Қоҳира эканлиги ва унинг асосчиси мусулмон эмас, балки инглиз шоири ва сиёсатчиси Вильфред Скавен Блант эканлигини таъкидлайди. Бу фикрда ҳам оз бўлса-да, ҳақиқат мавжудга ўхшайди, чунки, Вильфред Блант 19 асрнинг 70 йилларида Британия разведкаси раҳбарларидан бири бўлган. Кейинчалик у "пантуркизм" ғояси билан турк султонлари ишончига кирган[1].

"Барча мусулмонлар умматга мансуб, улар ирқий ёки этник жиҳатдан фарқланмайди деган фикр шу қадар кучлики, Ислом ҳеч қандай этно-диний мафкурага сабаб бўлмаган" – дейди С.А.Семедов "Сиёсатда ислом: мафкура ва амалиёт номли асарида"[1]. Хусусан, исломда ирқ, миллат, уммат масалалари

динга нисбатан ишлатилади. Шу ўринда айнан шу фикрнинг исботи сифатида “панисламизм” ғоясининг асосчиси Ал-Афғонийнинг фикрини келтириш ўринлидир. Ал-Афғоний “Мусулмонлар ўз динларидан бошқа ҳақиқий миллатни билишмайди”[1] – дейди. Ал-Афғонийнинг замондоши бўлган Татаристон мусулмон имоми, қозиси Абдурашид Ибрагимов Гумерович эса, “Бир биримизга бирлашишимизни буюрган Аллоҳга ҳамду санолар бўлсин. Эй биродарлар, билингки, бизни ҳаммамизни ислом бирлаштиради. Бундай бирлашиш Қуронда буюрилади”[1] – деган ғоя билан осонгина панисламизмга даъват қилади.

Панисламизмда мусулмонларнинг бирлашиш ғояси етакчилик қилган бир пайтда, етакчи давлат ким бўлиши керак деган ғоя ҳам кўндаланг турган. Шунда, “пантуркистлар Туркия барча мусулмонларнинг бошлиғи бўлиши керак деб ҳисоблашган бўлсалар, бошқалар эса, Афғонистонга умид боғлашган”[1].

Биринчи таҳмин, яъни Туркиянинг етакчи бўлиши мумкинлиги реалликка яқинроқ эди. Чунки, Туркия империяси узоқ йиллардан бери халифалик асосида бошқарилиб келинаётган амалдаги империя ҳисобланарди.

Иккинчи таҳминга кўра эса, панисламизм ғоясининг асосчиси Афғонистонлик бўлганлиги боис, бундай давлатга Афғонистон ҳақли деган фикрлар илгари сурилди.

Янада теранроқ ёндашадиган бўлсак, пантуркизм вакилларида жадидчилик ғоялари устунлик қилган. Улар исломни модернизациялаган ҳолда, етакчиликни Туркия олиб бориши кераклигини истаганлар.

Афғонистонни етакчи бўлишини истаганларда кўпроқ ғазовот қилишга, яъни мусулмонларни бирлаштиришда Россия империясига нисбатан адоватли тўқнашувларни келтириб чиқариш, ҳатто бу йўлда ҳеч нарсадан тап-тортмаслик устунлик қилган.

Пантуркистлар панисламизм ғоясини илм-маърифат йўли билан тушунтиришга уринишган бўлса, иккинчи томон реакцион ҳаракатларни қўллашни афзал кўрган. Шу боис, бугунги кунда “Панисламизм” идеологиясига нисбатан икки хил қараш вужудга келган. Биринчи қараш маърифатпарварлар қараши, иккинчиси диний-сиёсий оқим тарафдорларининг қараши ҳисобланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиқан ҳолда шуни таъкидлаш керакки, панисламизм тушунчасига таъриф берилаётганда, аввало бу тушунчага ким, қайси дин ва давлат вакили тарафидан таъриф берилаётганига эътибор қаратиш бу тушунчанинг объектив моҳиятини ёритишга ёрдам беради. Чунки панисламизмнинг икки хил тенденцияда намоён бўлиши, сиёсий ва диний жиҳатдан манфаатдор кучларнинг мақсадларига хизмат қилишида кўринади.

Кейинчалик бу ғояни Мисрнинг Иорданияда шаҳрида ташкил топган “Мусулмон биродарлари” диний-сиёсий ташкилотининг ҳаракатларида кузатиш мумкин бўлган.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, “Панисламизм” тушунчасининг моҳиятида икки хил тенденция кўзга ташланади. Айниқса, иккинчи тенденциянинг бугунги кунда устунлик қилиши, “Панисламизм” ғоясининг гегемонликка даъват қилувчи, шунингдек, бутун мусулмонларни бирлаштириб,

христиан ва бошқа дин вакилларига нисбатан агрессия (тоқатсизлик)ни келтириб чиқарувчи идеология сифатида баҳоланишига олиб келади. Бу эса ўз навбатида исламафобиянинг кучайишига замин яратади.

ШАРҚ ВА ҒАРБ ФАЛСАФИЙ ТАФАККУРИДА АНТРОПОЛОГИК ҚАРАШЛАР ТАҲЛИЛИ

Хошимов С. С., Фарғона политехника институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси

Инсоннинг яралиши, моҳияти ва жамиятда тутган ўрни масаласи барча даврларда муҳим ўрин тутиши бежиз эмас. Турли таълимотларда бу масалалар турлича талқин этиб келинган. Шундай бўлиши табиий ҳам эди, чунки инсон моҳиятан ижтимоий-тарихий ва маданий мавжудот сифатида ҳар бир янги тарихий шароитда ўзлигини чуқурроқ англашга, инсоний моҳиятини рўёбга чиқаришга интилаверади. Бинобарин, Суқротнинг “Ўзлигингни бил” деган ҳикматли сўзи ҳар бир тарихий даврда янгича аҳамият касб этади. Инсон ўтган давр мобайнида не-не машаққатларга дуч келганига қарамай табиатнинг буюк сирларини ҳамда ўз-ўзини аста-секин, изчиллик билан англаб бормоқда.

Бугун турли хорижий манбаларда инсонни “космобиопсихосоциомаданий” мавжудот деб таърифлаш одат тусига кириб бормоқда. Яъни инсон коинотнинг бир бўлаги, руҳият соҳиби, ижтимоийлашган ва маданият билан уйғунлашган мавжудот.

Ҳа, одамзот табиат сирларини очиш йўлида собитқадамлик билан илдамламоқда, аммо у ўзлигини англаш борасида ҳам шундай муваффақиятга эришди деб айта оламизми? Эътироф этмоқ лозимки, инсон ҳали ўз табиати ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлолгани йўқ. Унга инсонни билишдан кўра олам сирларини очиш осонроқ. Деярли уч минг йилдан бери файласуфлар инсон ўзи ким, қайдан келади-ю қайга кетади деган саволларга жавоб топишга уринадилар. Аммо ҳалигача бу саволларга айтарли жавоб топилгани йўқ. Шуниси аниқки, инсон ўз табиатини англамагунча, ўзининг чексиз коинотдаги ўрнини билиб олмагунча, инсон кўнглидаги кечинмаларга, ижтимоий, миллий ва халқаро муносабатларга оид муаммоларни ҳал қила олмайди. Инсон табиати - ғоят мураккаб. Унда ҳайвоний ва илоҳий сифатлар мужассамлашган. Лекин у - ҳайвон ҳам, фаришта ҳам эмас. Инсоний руҳ ва маънавият уни бошқа мавжудотлардан юқори даражага кўтаради.

Бутун дунёда инсон фикрлаш ва мантиқнинг бир хил усулларига риоя қилади. Инсон онгининг хусусиятлари умумий ва бир хилдир. Инсон онги ўхшаш бўлишига қарамай турли минтақаларда яшовчи одамлар бир қатор умумий муаммоларга турлича ёндаша бошладилар. Шу боис сайёрамизнинг турли минтақаларида яшовчи одамлар бир хил муаммоларнинг ҳар хил жиҳатларига эътибор қаратишгани табиий ҳол.

Шарқ ва Ғарб файласуфларининг қарашларида ўхшашликлар кўп, бироқ Ҳиндистон, Юнонистон ва Хитойдаги дунёқарашнинг ҳар хил жиҳатларига бериладиган урғудаги тафовутлар қадим замондан ҳозиргача ёзилган китобларда яққол кўзга ташланади. Ҳинд фалсафаси инсоннинг ички оламига кўпроқ эътибор қаратган. Файласуфлар инсоннинг табиатини тушунишга интилишган. Хинд халқининг “Махабхорат”, “Рамаяна” каби эпосларини ёдимизга келтирайлик. Инсон муаммоси анъанавий хитой фалсафаси тарихида ҳам жуда кўп баҳс-мунозараларга сабаб бўлган асосий муаммолардан бири саналади [1].

Юнон файласуфларини асосан атрофимизни қуршаб турган ташқи олам хусусиятлари қизиқтирган. Улар инсоннинг борлиқдаги ўрнини аниқлашга интилганлар. Шу боис улар тутган йўл ҳиндлар тутган йўлдан кўра осонроқ ва енгилроқдир. Хитойда ҳам файласуфларни инсоннинг ички ва ташқи олами унчалик қизиқтирмаган. Бугун буддавийликнинг Хитой тараққиётидаги ўрнига урғу берилиши бежиз эмас. Бу фарқлар фалсафанинг ушбу минтақалардаги кейинги тараққиётига катта таъсир кўрсатгани фанга маълум.

Европа тафаккурининг тараққиётига Афлотуннинг ғоявий концепциялари ва насронийлик кучли таъсир кўрсатгани шубҳасиз. Ўрта аср Ғарб фалсафаси инсонга икки негиз: олий (руҳ) ва паст (тан) бир-бири билан узлуксиз кураш олиб борувчи мавжудот сифатида қаради. Европадаги дин фалсафасининг “отаси” Аврелий Августин инсоннинг моҳиятини айнан руҳ ва тана ташкил этади, деб ҳисоблади. Тана вақтинчалик қобиқдан, руҳ “зиндони”дан бошқа нарса эмас деб таъкидлади. Дин фалсафасининг яна бир вакили Фома Аквинский эса одам руҳ билан таннинг уйғун бирлигидан иборат ва бу ҳол уни қуйи, ҳайвоний дунё билан олий, илоҳий, фаришталар олами ўртасида аросатда қолган мавжудот қилиб кўяди. Унда жисмонийлик қанча кўп бўлса, у ҳайвонга шунчалик яқинлашади, руҳият қанча кўп бўлса у шунча фаришталарга яқинлашади.

Янги давр бошланиши билан Европа фалсафий тафаккуридаги диний-идеалистик йўналиш ўз ўрнини фалсафий дунёқарашга бўшатиб берди. Ғарб инсонга объектлар ичидаги бир объект деб қараб, инсон ҳаётининг барча соҳаларида илмий концепциялар ва илмий методларни қўллашга уринди. Шу боис немис файласуфи И.Кант “инсон дунёдаги энг асосий мавжудотдир”. У бир томондан, табиатга тегишлидир, иккинчи томондан - ахлоқан эркин ва учинчидан, доимо қадриятлар билан иш кўради. Бу сифатларнинг биринчисида инсон зарурият олдида турса, икинчисида маънавий эркинликка эгадир деб таърифлади [2]. Вақт ўтиши билан материалистик ва илмий йўналиш Ғарбда кенг тарқалган дунёқарашга айланди.

Ғарбда XIX аср фалсафий фикрнинг инсон ҳақидаги таълимотни ривожлантиришдаги энг муҳим ютуқларидан бири - бу Л.Фейербахнинг фалсафий антропологизмидир. У инсон моҳияти муаммосини фалсафанинг “бирдан-бир, универсал ва энг олий” муаммоси сифатида қаради ва биринчи ўринга олиб чиқди [3]. Бироқ Фейербах, аслида, инсонга биологик нуқтаи

назардан қарайди, унинг ижтимоий моҳиятини изоҳламайди, яъни, юқорида қайд этилган “социо” мавжудот эканлиги эътиборсиз қолган.

Инсон тўхтовсиз ривожланаётган жонзот деган қарашнинг акси ўлароқ Шарқда биз мутлақо бошқа инсон тушунчасига дуч келамиз. Шарқ-мусулмон фалсафаси доирасида инсон муаммосига икки хил ёндашувни кўришимиз мумкин. Улардан бири кўпроқ тақдир ҳақидаги ислом ақидасига суянади. Қадим замонларданоқ Шарқ мутафаккирлари маънавият инсонгагина хослигини таъкидлашган. Инсон қалбини мушоҳада қилиш, маънавиятли инсон тушунчаси Шарқдаги барча мамлакатларда фалсафий тафаккурга салмоқли таъсир кўрсатди. Инсон моҳияти, унинг ҳаётдаги ўрни ва қадр-қиммати, иймон-эътиқоди, одоб-этикаси масаласига шарқ файласуфлари алоҳида эътибор берганлигини кўришимиз мумкин.

Шарқча инсон тушунчаси одамни “Ҳазрати Инсон” дея улуғлар экан, унда комиллик, олимлик, қодирлик каби оллоҳга хос кўпдан-кўп хусусиятларни кўришни истайди. Шу боис инсонда уларга интилишдан бошқа улуғ мақсад бўлиши мумкин эмас. Шу жиҳати билан у бошқа барча жонзотлардан устундир. Мавлоно Жалолиддин Румий таъкидлашича мўмин сўфий Худонинг вужудини исботламаслиги керак, балки уни қалбан ҳис этиши лозимдир [4].

Шуни эсда тутиш лозимки, инсон реал ижтимоий муносабатларнинг инъикосидир. Инсоннинг шаклланиши ва ривожланишининг муҳим омили сифатида унинг ижтимоий фаолияти, ижтимоий ҳаётда муайян ролни бажаришида намоён бўлади. Инсон шахс сифатида фақат турли туман ижтимоий муносабатлардагина ўз-ўзини намоён этиши мумкин. Ўз вақтида Арасту “инсоннинг вазифаси унинг онгли фаолиятидан иборат” деб ҳисоблаган эди. А.Жомий “Қўлларинг бақувват экан, мавжуд экан кундалик меҳнатга кўнгил қўй” дея даъват этган бўлса, Ибн Сино “Бекорчилик ва ишёқмаслик фақат нодонликка сабаб бўлибгина қолмай, айни пайтда касалликларга ҳам сабаб бўлади” деб огоҳлантирган эди. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил Олий Мажлисга Мурожаатномасида Нажмиддин Кубронинг “Муваффақиятни – саъй-харакатда, муваффақиятсизликни эса – лоқайдлик ва дангасаликда кўрдим” деган сўзлари бежиз келтирилмаган [5].

Инсоннинг ҳаётий фаоллиги унинг шахсининг шаклланишининг асосий омили сифатида намоён бўлади. Мазкур жараён давомида фақат табиий ва ижтимоий дунёга мослашиш юз бериб қолмасдан балки инсон уни ўз хоҳишига мос равишда ўзгартиради. Бунда чинакам инсоний, шахсий, ижтимоий тақозо этилган олам шакллантирилади. Жамиятнинг ўзи, унинг тизими ва тузилиши, ундаги муносабатларни ташкил этувчи унсурлар - буларнинг ҳаммаси шахс бунёдкорлик фаолиятининг, унинг дунёни ўзгартирувчи ижодий фаолиятининг натижаси. И.Кант инсоннинг жамиятдаги ўрни ва роли ҳақида “Инсон фақат восита сифатида эмас, балки мақсад сифатида ҳам ўз-ўзича мавжуд бўлади..., ўзининг барча хатти-ҳаракатларида у мақсад сифатида ҳам қаралиши зарур” [6], - деб таъкидлайди.

Келажак учун инсон тушунчасининг шарқча ва ғарбча синтези нима учун бу қадар муҳимлигининг сабаблари бор албатта. Илм-фан ўз-ўзидан холисдир. Илмий кашфиётни бунёд қилиш учун ҳам, вайрон қилиш учун ҳам қўллаш мумкин. Бу илмни эгаллаган кишининг ақл-идроки ва фикрлаш тарзига боғлиқ. Агар инсонга фақат ривожланувчи мавжудот сифатида қарасак, унда ҳеч нима ҳайвоний нафс ва эҳтиёжларини қондириш учун фойдаланишига тўсқинлик қилолмайди. Агар инсонга ҳазрати инсон, маънавиятли инсон сифатида ёндашсак, у эгаллаган илм ер юзида тинчлик ва тотувликка эришилишига ва ҳамма одамларнинг эзгу орзу-ниятлари рўёбга чиқишига хизмат қилади.

Якунда шарқча ва ғарбча инсон тушунчаси маълум даражада бир-бирини тўлдириши лозим. Бирида инсоннинг азизу-мукаррамлиги таъкидланса, бошқасида инсон эришган ва ўз кучи билан эришишга қодир бўлган тараққиётга алоҳида аҳамият берилади. Бирида инсон табиатининг маънавий асосига эътибор қаратилса, иккинчиси маънавий устунлик моддий асосга ҳам таянишини қайд этади.

Ўртадаги мавжуд фарқлар таълим соҳасига ҳам ўз таъсирини ўтказганини кўришимиз мумкин. Шарқда ҳам, Ғарбда ҳам таълим тизимларининг ўз қоидалари мавжуд. Шарқда шахсий нажот тушунчасига катта эътибор қаратилади. Инсон ўзини қутқариш учун илмга интилади. Шахсий нажот муаммосини биринчи ўринга қўювчи Шарқ тафаккури ижтимоий фаровонлик ва тараққиётга ҳар доим ҳам етарлича эътибор қаратмаган. Ғарбда эса аксинча, ижтимоий тараққиёт масалаларига устувор аҳамият берилган. Ҳақиқатда эса ижтимоий фаровонликка бундай катта эътибор қаратилиши баъзан инсон қадр-қиммати камситиладиган тоталитар жамиятлар пайдо бўлишига олиб келган. Илм-фан ривожланиши туфайли Шарқ ва Ғарбда бугунги кунда шахсга, жамиятга нисбатан бўлаётган турлича пессимистик муносабатларга барҳам берилиб, икковининг ҳам муҳимлиги эътироф этилиши ва ҳар иккаласига етарлича эътибор қаратиладиган таълим тизими яратилиши лозим.

Шу тариқа таълимнинг бугунги кунимиздаги аҳамияти аён бўлади. Тажрибанинг кўрсатишича, таълим инсонни, у орқали эса жамиятни ўзгартиришга қодирдир. Киши шахсга айланмаган жойда жамият мукаммал бўла олмайди. Шу боис ҳозирги замонда таълим баркамол инсонни тарбиялашга хизмат қилиши, шарқча ва ғарбча инсон тушунчалари эса бу жараёнга ўз улушларини қўшишлари лозим.

Адабиётлар рўйҳати

1. С.Хошимов “Хитой фалсафий тафаккурида инсон табиати ҳақидаги фикрлар ва унинг Ван Ян Мин ғояларидаги талқини”. Наманган давлат унивеситети илмий ахборотномаси, 2020 йил 1-сон. 174-б.

2. Кант И. Соч. Т.Н.Ч 1. М., 1965. 153-б.

3. Философия. Ростов-на-Дону, 1996. 264-б.

4. Жалолиддин Румий. Ичингдаги ичингдадир. Тошкент: Ёзувчи, 1998. – Б. 107.

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи” газетаси, 2018 йил 29 декабрь.
6. Кант И. Соч. Т.Н.Ч 1. М., 1965. 269-б.

JALOLIDDIN MANGUBERDINING ASRLAR DOVONIDAN O’TGAN JASORATLARI VA HAYOT FALSAFASI

O.Qilichova
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti 2-kurs talabasi
U. N. Namazova
Samarqand viterenariya va meditsina instituti o’qtuvchisi

Xalqimizning aniq maqsad sari harakat qilishi, davladmand bo’lishi, baxtli bo’lib izzat – hurmat topishi, jahongir bo’lishi yoki zaif bo’lib xorlikka tushushi, baxtsizlik yukini totishi, e’tibordan qolib, o’zgalarga tobe va qul, asr bo’lishi ularning o’z ota-onalaridan bolalikda olgan tarbiyalariga bog’liq”[1:124]

Xalqimiz juda muhim va mas’ulyatli bir davrni boshidan kechirmoqda. Bu davr milliy uyg’onish, milliy ongning tiklanishi va shakllanishi, millatning o’zligini anglashi, hayotimizning barcha jabhalarida yangicha mezonlar va tomoyillarning rivojlanishi bilan bog’liq jarayonlarni o’z ichiga oladi. [2]

Yangicha tafakkurning shakllanishida, millatning o’zligini anglashida, yosh avlodda tarixga hurmat hamda milliy g’urur tuyg’ularining paydo bo’lishida buyuk ajdodlarimizning ibratli hayot yo’llarining, ularning misilsiz jasoratlarining, bundan tashqari, ma’naviy va madaniy merosimizning o’rni va roli muhim ahamiyatga molikdir.

Biz yashab turgan – bu ona tuproq ming yillar davomida juda ko’p jasoratlar, muzaffarlar, ilmi donishlar, yurt fidolari, bilim kashfiyotchilari shu bilan birga xiyonatlar, mag’lubiyatlar, vatangadolarning zabonsiz guvohidir. Shonli tariximizni chuqur o’rganish, undan ibrat olish shu yurtda yashovchi har bir insonning burchi sanaladi. “*Shu nuqtai nazardan qaraganda*, deb yozadi birinchi yurtboshimiz, *zaminimizda yashab o’tgan buyuk allomlarimiz, mutafakkir bobolarimizning ibratli hayoti va faoliyati, bemisl ilmiy – ijodiy kashfiyotlari bugun ham jahon ahlini hayratga solayotganini g’urur bilan ta’kidlash lozim*”.[3:41]

Xalqimiz shonli tarixini o’rganar ekanmiz albatta, buyuk bobolarimizning muzaffar hayot yo’liga alohida to’xtalish lozim. Shu jumladan, o’z davrining hamda hozirgi davrning ham millat qahramoniga aylangan Sulton Jaloliddin Manguberdi – qalblarda o’chmas iz qoldirgan buyuk sarkardaning hayot yo’liga alohida to’xtalib o’tamiz.

Buyuk sarkardaning davlat siyosati, jang san’ati va oila sha’nidan so’zlanganda “Bir arab jangchisi kamonga paykon joylaguncha turkiy janchi o’n paykonni otishga o’lguradi”, “Turkiylar tarix yaratadilar, forslar ana shu tarixni bitadilar, arablar esa bu tarixni ertakdek o’qiydilar”[4:387] jumlalari keltirilishi lozim.

Har qaysi xalq o‘ziga xos xislatlari bilan mashhur. Masalan, nemislar tartibliligi, inglizlar g‘ururi balandligi, yaponlaru xitoyliklar mehnatkashligi… bilan mashhur. O‘zbeklar esa dunyoga buyuk o‘g‘lonlari bilan tanilgan. Ular nomining o‘ziyoq boshqalarda hurmat, ba’zan biroz hadik uyg‘otadi. Binobarin, xalqimizda bu xislatlarning barchasi mujassam.

Jaloliddin Manguberdi manbalarda ta’riflangan, tavsiflangan. Jumladan, tarixchi Shahobiddin Muhammad Nasaviy “Siyratu-s-sulton Jaloliddin Manguberdi” shunday yozadi: *“Jaloliddin… nutqi iborasi turkiy bo‘lsada, forsiy tilda ham so‘zlar edi. Shijoatli sherlar ichra sher edi. Dovyurak edi va yumshoq tabiatli bo‘lib, g‘azablanmas va so‘kinmas edi. Lafzli odam edi. Bir so‘zli, ochiq ko‘ngil hamda jiddiy shaxs edi. Hech qachon kulmas, faqat tabassum qilardi. Ko‘p gapirmas edi. U adolatni sevardi. Jaloliddin o‘ta qat’iyatli, nihoyatda irodali, murakkab vaziyatlarda, taqdirning qaltis sinovlarida o‘zini yo‘qotib qo‘ymaydigan favqulodda mard va botir sarkarda edi”*. Bu ta’rifning o‘zi bir kitob bo‘lguli. Bir insonda bo’lishi mumkin bo’lgan barcha ibratli hislatlar Jaloliddinda mujassam bo’lganligini keltirilgan ta’rifdan anglash mimkin. Sarkardaning nozikta’bligi uning fors tilida ham so‘zlashida, yuksak odobi har qanday vaziyatda ham o‘zini tuta olishida, bag‘rikengligi qadriyatlarga sadoqatida namoyon. Uning ko‘p kulmasdan, tabassum bilan cheklanishi, nazarimizda, sarkardaning diniy aqidalarga qattiq amal qilganidandir. Zero, hadislarda ko‘p kulish qalbini o‘ldirishi ta’kidlanadi. Qalbi o‘lik inson esa vahshiy, shafqatsiz, hissiz odamdir. Jaloliddin shunday suronli davrda ham insoniylikni saqlab qola bilgan, hatto dushmanga ham rahm-shafqatda ibrat darajasiga ko‘tarilgan shaxs edi.

Bu jihat sulton Mirzo Ulug‘bekning shunday ta’rifida mujassam topgan: “Olam ahli Jaloliddindan oldin ham, undan keyin ham bunday buyuk jangchini ko‘rmagan. U shu qadar buyukki, hatto buyuklikning o‘zi uning poyiga bukilib qoladi!” Jaloliddin shu ta’rifga munosib va haqli edi. U bunga saqlab qolingan qanchadan-qancha nomuslar, omonda qolgan jonlar, qaytarilgan e’tiqod, imon, shuningdek, tiklangan, qayta jon bag‘ishlangan millat sha’niyu g‘ururi uchun ham, xalqimizga xos, yarashiqli ilmga oshnoligi uchun ham munosib.

Uning olimlarga e’tibori, ilmiy suhbatlari haqida tarixchi Nasaviy yozadi: “Sulton… Tabrizda… bir ilmiy anjuman tashkil etdi… O‘zi ham minbar qarshisiga o‘tirib, olimlarning nutqlarini tingladi”. Hatto uning o‘limi olimlar huzurida sodir bo‘lgan. Bu haqda muarrix Oydin Tonariydan shunday keltiriladi: “Bir kurd uni sulton ekanini bilgach, akasining xuni uchun uning ko‘ksiga nayza sanchib o‘ldirdi”.

Jaloliddin ziyrak inson edi. U dushmanni, uning jang usullarini o‘rgandi, ustozlaridan olgan bilimlari bilan qiyos qilib, yangi usullarni ixtiro qildi. Shundan ham u yengilmadi. Chunki dushman Jaloliddinning jang usullari oldida ojiz edilar. Yenggan paytlarida ham son jihatdan katta ustunlik evaziga bunga erishganlar. Bir muhim jihat borki, Jaloliddin qo‘llagan jang usullari keyinchalik ayrim g‘arb hukmdorlari tomonidan o‘zlashtirilib, ular ko‘plab g‘alabalarga erishgan. Masalan, shvedlar va inglizlar. Xalqimizmning yana bir buyuk o‘g‘loni ayni shu jihat bilan mashhur. U – Amir Temur. Uning jang usullari keyinchalik fransuzlar tomonidan keng qo‘llanilgani

tarixdan ma’lum. Tarixning ajib sinoatlarini ko‘ringki, sharq o‘g‘lonlari hatto ko‘hna qit’a xalqlari yutuqlariga ham kalit bo‘lganlar.[5]

Jaloliddin Manguberdining qo’llagan jang usullari haqida yozuvchi Baxtiyor Abdug’afurning “Sulton Jaloliddin Manguberdi” romanidagi tarixiy topilmalardan biri sulton Jaloliddinning Parvon jangida mo‘g‘ullarning mashhur jazo qo‘shini, zamonaviy harbiy tilda aytadigan bo‘lsak, maxsus qo‘shin — Keshikni ilk marta yengishi tasviridir. Mo‘g‘ullarning yengilmas bahodirlari sulton Jaloliddinning xos navkarlari — mamluklaridan yengiladi. Bungacha mo‘g‘ullarning bu qo‘shini hech qayerda yengilmagan va doim zafar qozonib kelgan edi. Romandan o‘rin olgan yana bir tarixiy haqiqat — sulton Jaloliddinning Sind daryosi bo‘yida hukmikush savashidir. Sulton Jaloliddinning hayotidagi eng alamli va qaqshatqich mag‘lubiyatini yozuvchi o‘ziga xos og‘rinish bilan tasvirlaydi.

Sind daryosi bo’yidagi jang haqida romanda quyidagicha keltirilgan: “Sulton Jaloliddin ibn Muhammad Sind suviya doxil bo’lgach, Chingizxonni shu yerda qarshi olmoqqa qaror qildi va cherikni hilol misoli yog’iy daf’iga qo’ydi. Yarimoy markazi – g’ulda sulton hazratlari haraz ila o’rin olmish. Cherik barong’origa Amin Malik, juvang’origa Temur Malik buyurilmish. Bu ikki sarkarda Hilolning ikki uchini yasamish. Xorazmshox lashkarining savashga ishtiyoqi baland...”

Jaloliddin or – nomusni saqlashni doimo birinchi o’ringa quygan. Bu yuqoridagi romanda ham keltirilgan: “Sulton ko’zlarida yosh halqalandi. Taqdirning bunday sinovi ham bormidi?! Onasini qanday asraydi? Asov, narigi sohili ko’rinmaydigan daryodan qanday olib o’tadi?...Hayoliga tuyqusdan o’y oraladiyu azoyi – badani jimirlab ketdi. U negadir nigohini daryo tomon ko’chirdi. Yagona najot endi...Sinddanmi?! U onasining ko’zlariga termuldi, yuragiga hanjardek botayotgan so’zlarni aytishga jur’ati yetmasdi...” Jaloliddin haramni cho’ktirish haqida buyruq berdi. “Daryo buyiga keltirilgan ayollar o’zlarini yig’idan zo’rg’a tutib turadilar. Oychechan sokin, o’limining nafasini his qilayotgan bo’lsada o’zini dadil va mag’rur tutadi. Ayollarni uvvos solib, sochlarini yulib yig’lashdan tutib turgan narsa ham shu.”[4:348]

Ko’p og’ir kunlarni, xiyonatlarni, xiylalarni boshdan kechirgan Jaloliddin o’ziga ilohiy bir kuch yondosh ekanligiga, kun kelib avlodlar muzaffar tarixni bitishlariga ishonardi “...Kun qadar, devon al – inshoga qorong’ilik enardi. Temur Malik xontaxta ostiga yumalagan shamdon va yarimlagan shamni topdi. Miqroz bilan sham so’xtasini kesib, shamdonga o’rnatdi. Navkarlardan biri keltirgan mash’ala bilan tutashtirilgach xona yorishdi. Jaloliddinning zulmat oralagan ko’ngli birdan ravshan topdi. Temur Malikning chaqqon harakatlarini kuzatarkan, ko’ngliga uy oraladi: *Hudo xohlasa, shavkatli kunlar yana qaytajak. Devon al – insholarga yana nur enajak, mirzolar bizning muzaffar tavorixlarimizni yozajak!...*”[4]

Jaloliddinning jasoratlari ellarda, tillarda doston bo’ldi. Chingizxonning xos kotiblari tomonidan bitilib, iskandarmonand yurishlar ta’rifu tavsif qilingan kitoblarning bari Shaxobiddin An Nasaviyning «Jaloliddin Manguberdi hayotining tasviri» asari oldida xira tortadi. Binobarin, yog’iy xos kotiblarining o’zlari ham, o’rni

kelganda, noilojlikdan Jaloliddin Manguberdining mardligi va jasorati haqida hayrat bilan yozishadi:

Chingizxon daryodan oti bilan sakrab o'tgan Jaloliddinga qarab aytgan «Ota o'g'li mana shunday bo'lishi kerak» degan gap ham aslida mo'g'ullarga xizmat qilgan muarrix tomonidan tarixga muhrlangan.[6]

Keyingi davr tarixchilari esa Jaloliddin Maguberdini mo'g'ul bochqinchilari zulmidan yarim jahonni saqlab qolgan xaloskor sifatida e'tirof etishadi. Axir u butun 11 yil davomida bosqinchilarni o't halqasi orasida saqlab, ularning butun kuch-qudratini o'ziga qaratdi. Oxir-oqibat Chingizxon Iskandardan ham o'zib ketish orzusidan voz kechib, armon bilan vafot etdi. U Vatan mudofaasi uchun jonini tikkan mardlarning shonu-shavkati o'zining shonu-shavkatidan ko'p ustun ekanligini o'limi oldidan anglab etdi.

Vatan ozodligi yo'lida jonini fido qilgan dovyurak kurashchi, chin ma'nodagi vatanparvar, milliy qahramon, jahon xalqlari tarixida o'chmas iz qoldirgan buyuk inson, mohir sarkarda, xorazmshohlar davlatining so'nggi hukmdori Jaloliddin ibn Alovuddin Muhammad to'g'risida XIII asrdan to hozirgi kunga qadar yozilgan kitoblarning soni ming jilddan ortiqni tashkil etadiki, shuning o'zi ham uning shavkatli nomi beqiyos sharaf va ehtiromga loyiq ekanini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

[1] Sh.M. Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T "O'ZBEKISTON" 2017 [124; 146-b]

[2] S.K. Karimov, Sh.Z. O'rozov, X.U.Samatov. S.I. Abduvohidov A.N. Alimov. Sotsiologiya dunyosi. – S : 2016 [73-b]

[3] Krimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat 2008 [41-b]

[4] Abdug'afurov B. Sulton Jaloliddin Manguberdi. – T.: Yangi asr avlodi 2018

[5] http://manaviyat.uz/post/view/28

[6] http://xorazmiy.uz/oz/pages/view/106

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛОГИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ В РАБОТАХ АБУ НАСР АЛЬ-ФАРАБИ

О.И.Степанова, PhD, доцент кафедры «Философия и логика» Национального Университета Узбекистана

Аристотель является основоположником формальной логики; именно он разработал логическое учение во всех его разделах - концепцию понятий, суждений и дедуктивных умозаключений. Это общепризнанное мнение в истории науки. Логическое учение Аристотеля являлось основой для развития логики на протяжении более чем двух последующих тысячелетий. В научном

сообществе сложилось мнение, что Центральноазиатские мыслители IX – XII веков являлись продолжателями Аристотеля в развитии логики, писали многочисленные комментарии к его трудам, творчески подходили к его осмыслению. В данной статье мы попытаемся доказать, что логическое учение Аристотеля претерпело существенную транформацию в логических работах Центральноазиатских мыслителей эпохи Восточного Возрождения, в особенности аль-Фараби.

Плодотворный этап в развитии логики имел место на территории Арабского халифата, особенно в IX-XII веках, когда творили великие мыслители Абу Хамид Мухаммад Газали, Абу Юсуф ибн Исхак ал-Кинди, Абу Абдаллах Мухаммад Хорезми, Абу Али ибн Сино, Абу Райхан аль-Беруни, Саид Джурджани и многие другие. Но самым выдающимся логиком этой эпохи по праву считается Абу Наср аль-Фараби, написавший множество трактатов по логике и продвинувший логическое учение на новый более высокий уровень. Огромной заслугой Фараби является написание большого количества комментариев к логическим сочинениям Аристотеля. Стремясь сделать их доступными и понятными, он разъяснял трудные места, упрощал громоздкие грамматические конструкции, приводил более понятные примеры и т.д. Анализируя содержания аристотелевских работ по логике, он не ограничивался простым комментарием, а подходил творчески к развитию и углублению формально-логической теории, продвигая ее расширение и углубление. За большой вклад в развитие логики Абу Наср аль-Фараби получил титул «Второй Аристотель», а также «мантикий» - логичный. Им были досконально разработаны все разделы современной формальной логики: учение о понятиях, суждении – его структуре и видах, об умозаключениях как основе доказательного знания. Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлуг ибн Тархан Фараби родился в 873 году в местности Фараб (совр. Южный Казахстан). В период жизни и деятельности Фараби Центральная Азия после длительных войн была подчинена арабами и вошла в состав халифата. Фараби с раннего возраста показывал выдающиеся способности и трудолюбие в процессе овладевания знаниями. Из источников известно, что он побывал в Шаше, Самарканде, Бухаре, Исфахане, Рее, Багдаде, Харране где упорно изучает языки, философию и астрономию. Он освоил арабский, персидский, греческий, сирийский и многие другие языки. В некоторых источниках приводятся сведения, что Фараби знал 70 языков (включая наречия). В Харране он преимущественно занимается теоретическими науками: математикой, логикой, теоретической медициной, теорией музыки. Творческое наследие аль-Фараби огромно, он написал более 160 работ по всем отраслям современного ему знания, его работы переведены более чем на 50 языков мира.

Известный британский востоковед Т. Де Буур и другие современные исследователи [1] характеризует метод Фараби как дедуктивно-рационалистический. Выдающийся узбекский философ М.М. Хайруллаев разделяет работы Фараби на две группы:

«1. Трактаты, посвященные комментированию, пропаганде и изучению научного наследия Аристотеля и других древнегреческих философов и естествоиспытателей.
2.Трактаты, в которых самостоятельно разрабатываются различные проблемы тех или иных отраслей средневековой науки и изучаются отдельные вопросы общественно-философской мысли» [1].

Особое место в учении аль-Фараби занимала проблема языка как единственного выразителя процессов мышления. Об этом он говорит в своем трактате «Классификация наук». Логическая последовательность в рассмотрении «явления речи» анализируется им следующим образом: сначала он берет в качестве объекта анализа простые слова, затем переходит к сложным словам и словосочетаниям. Фараби простые слова подразделяет, как и все арабские филологи средневековья, на имя, глагол и частицы. Но эта традиция деления простых слов на имя, глагол и восходит к античной традиции и в частности к Аристотелю. Однако нужно отметить, что греческий мыслитель не разграничивал категорий языка и категорий мышления, грамматические категории были рассмотрены им как логические. Что же касается аль-Фараби, то он язык рассматривает и как предмет языкознания и как предмет логики, четко фиксируя понятийный аппарат языка и логики; а также термины, обозначающие категории грамматики и категории логики. Для примера возьмем такую категорию, как «слово». «Слово» является основной структурно-семантической единицей языка. Под «словом» обычно понимают единство звукового комплекса и его значения. У аль-Фараби слово наполнено смыслом, определяющим свойство предмета. Он так же, как и Аристотель, особое внимание уделил семантической стороне слова, его отношению к обозначаемому предмету и к идее об этом предмете. Таким образом, заложенное содержание слова представляет собой «понятие». Если говорить о понятии в широком смысле слова, то оно закрепляется в лексическом значении слова. Научное же понятие, выражаемое тем или иным словом, играет и роль значения этого слова и роль мысли, раскрывающей сущность предмета, обозначаемого этим словом. Проблема понятия в логической теории аль-Фараби в том виде, как она у него изложена, представляет собой одну из самых важных и сложных, поскольку связана с вопросами онтологии и гносеологии, логики и грамматики. Фараби ставит проблему многоуровневости языка: так, существует обыденный язык и язык науки. Дискуссия, если она ведется при смешении этих языков, никогда не будет продуктивной. Возвращаясь к проблеме «понятия», мы, безусловно, можем констатировать, что «понятие» есть логическая категория, неразрывно связанная с языковой оболочкой - словом и предложением. Но понятия не тождественны словам, ибо понятия, по мнению аль-Фараби, есть реально существующие предметы, мыслительно заключенные в словах. Отношение же между словом и понятием можно выразить как формальное отношение грамматической категории с логической категорией, ибо никакое понятие нельзя обозначить ничем, помимо слова. Осмысленные речения бывают двух видов:

простые и сложные. К простым относятся имя, глагол, и частица, которые в логике аль-Фараби выступают как логические категории, не имеющие никакого отношения к грамматике. Что же касается сложных речений, то к ним аль-Фараби относит суждения, являющиеся логической формой грамматического предложения. Но логические суждения не есть грамматические предложения и между ними нельзя поставит знака равенства. Существенным признаком различия между логическим суждением и грамматическим предложением является несовпадение логических категорий субъекта и предиката (мауду и махмул) с грамматическими категориями подлежащего и сказуемого (мубтада и хабар) ни с точки зрения их понятийного содержания, ни с точки зрения структуры, ни с точки зрения терминологического обозначения. Общепризнанно, что проблема соотношения грамматического предложения и логического суждения всегда вызывала споры между различными школами лингвистов и логиков. В действительности же ни одно суждение не может возникнуть и существовать вне предложения, являющегося непосредственной материальной оболочкой суждения. Но категорически утверждать абсолютное тождество суждения и предложения или же их различие ни в коем случае нельзя, ибо логическое суждение и грамматическое предложение имеют в той или иной степени общие характеристик, на что и сделал акцент аль-Фараби. Заслугой Аль-Фараби является также введение им соединительной частицы как самостоятельной структурной единицы суждения. Как известно, Аристотель соединительную честиту как отдельный элемент суждения не выделял, она у него являлась частью сказывания о сказуемом – так называемой предикабилии. Введя в структуру суждения соединительную частицу, Фараби тем самым создает более совершенную и современную классификацию суждений по количеству и качеству, которой мы пользуемся по сей день. Тем самым упрощается понимание классификации суждений и как следствие понимание теории силлогизмов, его фигур и модусов. Особая важность в изучении теории суждения объясняется также тем, что суждения являются посылками силлогизма, силлогизм в свою очередь – основа доказательного рассуждения. А на доказательном рассуждении базируется все научное познание.

Другой важной отличительной чертой логического учения аль-Фараби является понимание им предмета, задач и разделов логики. Здесь также Аристотелевская концепция была в определенной мере изменена аль-Фараби. Логические процессы он рассматривает как функции говорящей силы, а следовательно, как неотъемлемую часть общей проблемы познавания внешних предметов, объективной реальности. Логика требует строгой последовательности и доказательности мысли и является лучшим методом отыскания и обоснования истины. Поэтому логику он считает и методом получения истинных знаний и способом развития научного стиля мышления у человека. Логика – ключ к изучению всех наук, глава все наук - считал Фараби. «Самой первой из всех наук является наука о языке, которая дает имена вещам, то есть субстанциям и акциденциям. Вторая наука – это грамматика, она учит

упорядочивать имена, данные вещам, как составлять речи и изречения, обозначающие расположения субстанции и акциденции и вытекающие из этого следствия. Третья наука – это логика, она учит как располагать повествовательными предложениями согласно логическим фигурам для получения из них заключений. Благодаря ей мы познаем непознанное и судим о том, что истинно и что ложно.» (Фараби. О происхождении наук.) . Целью логики по Фараби является умение «отличать совершенное представление от несовершенного, достоверное от близкого к достоверному, правдоподобного или сомнительного» [2]. Логика – это ядро, основа философского мировоззрения. Логика дает правила, способы, приемы рассуждения и предостерегает ум от ошибок и заблуждений. Рассматривая место логики среди других наук и определяя ее отношение к ним, Фараби указывает, что искусство логики особенно необходимо в тех отраслях знания, где требуется точность, ясность, последоваетльность и аргументированность мыслей, строго доказанные теории; логика несовместима с неопределенностью с туманностью и неясностью.

В отличие от Аристотеля, не затрагивающего проблему универсальности логики, Фараби рассматривает мышление и его структуру как явление общечеловеческое, не зависящее от религиозных, расовых и национальных отличий. В то время как грамматика дает правила языковых выражений, присущих лишь данному народу и данному языку; логика дает правила и законы, присущие всем народам и всем языкам.

Искусство логики Фараби делит на три ступени: Владение понятиями, внутренняя речь, внешняя речь. В книге «Китоб фил-мантик» Фараби дает следующие разделы логики: Введение в логику, Вводный трактат в логику, книга «Исагоги», книга «О категориях», книга «О фразах», книга «Об аналогии», книга «Об анализе», книга «О заблуждениях», «О доказательстве», «О дискуссии и споре», «Об ораторском искусстве», «О стихах». Здесь мы можем видеть, что Фараби существенно расширяет область логики, так как вводит в ее область и риторику, и поэзию. Он считал, что грамматика и логика очень тесно связаны, так как связаны воедино язык и мышление. Мышление является внутренней структурой речи, а речь – материальным выражением мышления, они не существует друг без друга. Диалектика как искусство спора также является путем достижения истины, так как именно в научных спорах рождаются научные истины. Логика, по мнению Фараби, также тесно связана с философией. Философия, цель которой является достижением счастья, постигается на основе высоких умственных способностей, которые подразумевают и обеспечиваются изучением логики. «Философия постигается только при хорошем здравомыслии, …возникающем при наличии способности судить об истине… Искусство, посредством которого мы приобретаем эту способность, называется искусством логики.»

Всю науку логику Аль-Фараби подразделяет на восемь самостоятельных разделов:

- первый трактует о простых категориях мысли, на которые указывают простые языковые выражения, и языковых выражениях, указывающих на простые категории мысли; (работа «Макулат»);
- второй раздел содержит знание о простых рассуждениях, выражающихся в суждениях и предложениях, являющихся посылками силлогизмов; (трактат «Аль_Ибари»);
- третий раздел посвящен общей теории силлогизмов; (работа «Ал-Кийяс»)
- «четвертый посвящен законам, которыми проверяют доказательные рассуждения» (работа «Ал-Бурхан»);
- пятый включает рассуждения, с помощью котонных решается диалектика « вопросов и ответов» в наиболее эффективной форме;
- в шестом разделе рассматриваются все способы обманных рассуждений, применяемых с целью ввести собеседника в заблуждение;
- в седьмом разделе логика соединяется с риторикой как искусством убеждения, показываются способы ее применения в каждой отрасли искусства;
- в восьмом перечисляются все положения поэтического искусства, способы его усовершенствования.

Здесь мы можем видеть, что Аль_Фараби не только расширяет и углубляет предмет логики по сравнению с Аристотелем, но и показывает прикладное значение логики в применении к риторике и поэзии.

Что касается трактовки законов логики, как универсальных законов правильного мышления, то здесь Аль-Фараби также вносит свою лепту. Закон тождества понимается им как совершенная определенность и невозможность подмены понятий в ходе одного рассуждения. Так, если мы рассуждаем о каком-либо объекте (например, человеке, животном, растении и т.д.), то мы не имеем права в процессе силлогистического рассуждения или нескольких силлогистических рассуждений подменять эти понятия. Заложенные понятия не должны менять своего содержания в процессе одного рассуждения. Недопустимо также в процессе силлогистических рассуждений при наличии нескольких взаимосвязанных суждений необоснованной замены суждения о субстанциональных свойствах предмета суждением о его акциденциональном признаке. Логический закон непротиворечия трактуется им как невозможность двух противоположных суждений одновременно. «А противоположными считаются такие суждения, которые не могут быть вместе в одном и том же носителе, в одном и том же отношении, в одно и тоже время… Так, один какой-нибудь человек, например, не может быть в одно и тоже время и в одном и тоже отношении и отцом, и сыном, так, чтобы быть отцом кого-нибудь и его же сыном»3. Функция закона противоречия заключается в одновременном познании в одном акте мышления истины или необходимости какого-либо положения и ложности, или невозможности противоположного ему положения. Кроме вышеизложенного, у Фараби есть и высказывания о логическом законе исключенного третьего. Так, если одно из противоречащих суждений будет истинно, а другое ложно, то невозможно найти какое-либо третье высказывание

об этом-же предмете. Например, если истинно «Все птицы теплокровные» и ложно «Некоторые птицы не являются теплокровными, то невозможно еще что-либо утверждать или отрицать о теплокровности птиц. Закон достаточного основания, как и у Аристотеля, не формулируется в явной форме, но на протяжении текстов его логических трактатов, подчеркивается мысль о том, что всякое философское, естественнонаучное, юридическое и прочие высказывание должно быть аргументировано. Кроме того, Аль-Фараби подчеркивает всеобщую объективную причинно-следственную закономерность всех происходящих в реальности процессов, отражающихся в мышлении. «Если известна причина, делающая существование вещи необходимым, то известна и сама вещь. Когда причины расположены по порядку, то последние из них доходят до частных, индивидуальных вещей по цепи необходимых причинностей»4

Таким образом, мы можем констатировать, что Аль-Фараби был не только крупнейшим знатоком Аристотелевского логического наследия, сумевшим творчески и бережно подойти к его интерпретации и популяризации. Он сумел дать более современное толкование предмета логики и его значения для науки и практики, расширив его предмет. Кроме того, представленная им классификация разделов формальной логики более последовательна, совершенна, гармонична и созвучна современному видению. Трактовка им законов логики созвучна Аристотелевской, но формулировка законов дана в более четком и современном виде.

Особо важным вопросом, на анализе которого нам бы хотелось остановиться, является теория доказательства. Создание особой системы знаний о правилах и способах доказательного рассуждения было величайшим достижением античности, но прежде всего создателя формальной логики Аритотеля. Аподийктика – учение Аристотеля о началах доказательства является необходимым звеном и обязательным следствием, конечной целью всей логической системы великого античного философа. Оно органично связано с его учением о понятии, суждении и умозаключении, но теория аргументации является самой важной частью аристотелевского логического наследия. Доказательство у Аристотеля есть установление истинности какого-либо суждения из истинности других суждений. Главная задача логики Аристотеля – обоснование суждений умозаключениями. Поэтому центральная ось его логики – силлогистика. При этом силлогизм рассматривается Аристотелем с точки зрения его значения для доказательства. Это он и определяет как основную задачу своего труда «Аналитика». Умозаключение здесь служит не только средством строго научного доказательства, но и средством убеждения людей путем приведения доказательств имеющих лишь значение вероятности. Основой строго доказательного обоснования является простой категорический силлогизм с его модификациями и правилами, использование которых является строго обязательными в процессе рассуждения.

Развитие теории аргументации Аристотелем было той теоретической основой, на которой строились последующие логические учения.

Что касается его учение о силлогизме, то здесь он является верным учеником и последователем Аристотеля. Силлогизм (киес) состоит из посылок и заключения (содержит три термина), имеет непреложные правила построения при соблюдении которых мы получаем гарантированно истинное заключение. Заслугой Аль-Фараби является разработка им раздела о силлогизмах из сложных посылок. Так, им были изучены условно-разделительный, разделительно-категорический силлогизм, правила их построения и модусы, что явилось значительным шагом в развитии учения о видах силлогизмов.

В отличие от Аристотеля, почти во всех логических трактатах аль-Фараби утверждает, что научное знание не может основываться только на формальных дедуктивных рассуждениях. Он различает доказательные, диалектические, софистические, риторические и поэтические умозаключения, также предположенные, ошибочные, убедительные, воображаемые. Существуют правила, характерные для всех видов силлогизмов; также правила для отдельных видов. Ошибки могут приводить к тому, что частное примут за общее, простое положение – за силлогистический вывод, недоказанный тезис – за доказательство.

Наука и научное знание должны исходить из достоверных истин. В диалектике опираются на знание, носящее вероятностный характер. Однако, наука не может исходить из вероятностных начал, поэтому она должны опираться на силлогистику. Доказательные силлогизмы применяются «при рассуждении друг с другом», то есть в качестве приема убеждения, или «при выведении кем-либо чего-либо в уме» Конечной целью доказательных рассуждений является постижение истины, и только на них основывается достоверное знание. Главная отличительная черта такого знания – непротиворечивость. Достоверное знание отличается от опытного, от мнений, которые могут быть вероятными или ложными. «Подлинное знание – это такое, которое истинно. Достоверно всегда, а не иногда: это не то, что существует в определенное время и может не существовать после, ибо если мы будем знать только то, что существует сейчас, но с течением времени может перестать существовать. То что мы не будем знать. Существует оно или нет, и наша уверенность обратится в сомнение и ложность». Аль-Фараби разграничивает такие понятия как убеждение и доказывание. Доказывать – это значит устанавливать истинность тезиса. Убеждать - это создавать впечатление, вселять уверенность, что истинность тезиса доказана. Делать слушателей единомышленниками, соучастниками своих замыслов и действий. Аль-Фараби четко осознает, что полемика нередко выходит за рамки аргументации. Что наряду с чисто логическими приемами нередко используются околологические. В реальных ситуациях спора иногда четко доказанный по всем правилам тезис не убеждает оппонентов в силу различных причин (недостаточной образованности, предвзятости и т.д.). В других случаях за доказательство принимают убеждения, основанные на общепринятом мнении, на предрассудках, на неосведомленности оппонентов и т.д. Он также указывает на то, что большое влияние на аудиторию могут оказать должность выступающего, его авторитет, голос и манеры.

Доказательное же знание безразлично в этим внешним факторам. Оно опирается на внутреннюю структуру: 1) посылки должны быть необходимо истинными; 2) доказываемое положение должно с необходимостью следовать из принятых положений. Всякое доказательство составляет силлогизм, но не всякий силлогизм является доказательством. Аль-Фараби вслед за Аристотелем разграничивает силлогические умозаключения и доказательство, так как доказательство может достигаться и другими способами. Большое значение аль-Фараби уделяет отправным знаниям, образующим основу силлогистических рассуждений. Это макбулот, машхурот, махсулот, макулот аввал, о чем необходимо более подробное разъяснение, так как это определяет отличительную особенность теории аргументации Аль-Фараби. Так, своеобразной чертой теории аргументации аль-Фараби было то особое место, которое он уделяет авторитету. Макбулот – знание, согласованное с авторитетом, одобренное и установленное им. «Авторитетное мнение «установление» в разработке научных вопросов в эпоху средневековья имело особое значение»[5] Дело в том, что труды Платона, Аристотеля и других античных философов пользовались на средневековом Востоке непререкаемым авторитетом и их мнение в научных дискуссиях принималось за критерий истинности. «В целом, конечно, Фараби переоценивает значение авторитетного мнения как первоначального исходного знания для дальнейших рассуждений, но в его теории есть и рациональное зерно».[6] Машхурот - это знания, признаваемые истинными большинством образованных людей. Как правило, это некие моральные установки; например долг почтения родителям, долг благодарности и т.д. Сюда же относятся и знания, распространенные среди представителей той или иной науки. Махсусот - знания, достигаемые посредством пяти органов чувств. Макулот аввал – знания, возникновение и начало которых нам неизвестны и кажущиеся всегда существующими в уме (аксиомы) Например, «каждая часть вещи меньше самой вещи; две величины, равные третьей, равны между собой.»

Ссылка на авторитет – особенность теории аргументации как аль-Фараби, так и других восточных-перипатетиков. Это показывает, насколько важен был пиетет Аристотеля и других античных философов. Допускались также ссылки на священную книгу Коран. Даже в современную эпоху на Востоке мы можем наблюдать такую характерную черту, как использование цитаты как аргумента. Если посмотреть научные статьи, изданные в Узбекистане, Казахстане, Кыргизстане, России и других странах, то можно явно проследить тенденцию использования цитат из выступлений Президентов этих стран как аргумент в написании научных статей. Эта особенность сознания и мышления, и также традиций написания научных исследований берет свое начало в том числе и в логических учениях философов-энциклопедистов Восточного Возрождения (9-12 веков), в том числе аль-Фараби.

Аль-Фараби различает аподиктические суждения и риторические. Причем, если у Аристотеля они являются фундаментом аргументации, то Фараби ставит проблему различного логического фундамента (основания) у научного знания и ненаучного (например, религиозного). Таким образом, Фараби ставит вопрос о существовании

различных степеней, видов логического обоснования в различных областях знания, что являлось новшеством в логической теории.

Теория аргументации аль-Фараби интересна как самый ценный опыт средневековой мысли и как типичное логическое учение, характерное для исламского Востока. Его теория аргументации сыграла «огромную прогрессивную роль, ибо было направлено, в противоположность религиозной догматике, на разработку рационального метода познания, средств научного познания, базирующегося на человеческом мышлении. Логическое учение Фараби содействовало возвышению разума, демонстрации его мощи, силы, служило для выработки самостоятельных методов философского познания, или, как говорил Фараби, «доказательной науки».

В дальнейшем теорию аргументации развивали такие известные философы как Абу Хамид Мухаммад Газали, Абу Али ибн-Сино, Мир Саид Шариф Джурджани, Фахраддин Рози, Насриддин Туси и многие другие. В целом можно отметить этот период как чрезвычайно плодотворный, в основном ориентированный на развитие светского знания; где сложился метод аргументации, ориентированный на практическое применение в научных диспутах, в практическом применении, в учебном процессе, в медицине и др.

Выводы: 1.Аль-Фараби был не только крупнейшим знатоком Аристотелевского логического наследия, сумевшим творчески и бережно подойти к его интерпретации и популяризации. Он сумел дать более современное толкование предмета логики и его значения для науки и практики, расширив его предмет.

2.Классификация разделов формальной логики у Аль-Фараби более детальна, последовательна, совершенна, гармонична и созвучна современному видению.

3.Аль-Фараби существенно расширяет область логики, так как вводит в ее область и риторику, и поэзию

4.Трактовка им законов логики созвучна Аристотелевской, но формулировка законов дана в более четком и современном виде, показана их роль в научном познании и практической деятельности.

5. В отличие от Аристотеля, не затрагивающего проблему универсальности логики, Аль-Фараби рассматривает мышление и его структуру как явление общечеловеческое, не зависящее от религиозных, расовых и национальных отличий.

6.Аристотель не разграничивал категорий языка и категорий мышления, грамматические категории были рассмотрены им как логические. Аль-Фараби, то он язык рассматривает и как предмет языкознания и как предмет логики, четко фиксирует, разграничивает понятийный аппарат грамматики и логики; а также термины, обозначающие категории грамматики и категории логики.

7.Аль-Фараби разрабатывает концепцию существования нескольких уровней языка: научно-рационалистического и житейски-обыденного; недопустимости смешения уровней языков в научных дискуссиях.

8.Аль-Фараби трансформирует учение о структуре суждения. Введя в структуру суждения соединительную частицу, Фараби тем самым создает более совершенную и современную классификацию суждений по количеству и качеству, которой мы

пользуемся по сей день. Тем самым упрощается понимание классификации суждений и как следствие понимание теории силлогизмов, его фигур и модусов.
9.Заслугой Аль-Фараби является разработка им раздела о силлогизмах из сложных посылок. Так, им были изучены условно-разделительный, разделительно-категорический силлогизм, правила их построения и модусы, что явилось значительным шагом в развитии учения о видах силлогизмов.
10.Аль-Фараби различает аподиктические суждения и риторические. Причем, если у Аристотеля они являются фундаментом аргументации, то Фараби ставит проблему различного логического фундамента (основания) у научного знания и ненаучного (например, религиозного). Таким образом, Фараби ставит вопрос о существовании различных видов аргументации, степеней логического обоснования в различных областях знания, что являлось новшеством в логической теории.
11. Своеобразной чертой теории аргументации аль-Фараби было то особое место, которое он уделяет авторитету. Использование мнения авторитета как способа доказательного знания, ссылка на авторитет характерна для восточного перипатетизма. Она в определенной степени оказала влияние на формирование традиций научного менталитета ученых Центральной Азии в последующие столетия. Можно сказать, что данная отличительная черта имеет свои последствия в современном научном обороте. Использование цитаты как аргумента характерно для стиля научных работ, например, на территории государств современной Центральной Азии.
Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что логическое учение Аристотеля претерпело определенную трансформацию в логике Аль-Фараби и оказало значительное влияние на последующее развитие логических учений.

1.Argumentation in Later Islamic Intellectual History/ Iran/Persian Islamic StudiesOttoman/Turkish January 22, 2013
2.Хайруллаев М.М. Фараби. Ташкент 1975 г , С-169
3.Аль-Фараби. Комментарии к «Категориям» Аристотеля. Философские трактаты. С - 201
4.Аль-Фараби. Основы мудрости. Цит. По Материалы по истории прогрессивной общественно-философской мысли в Узбекистане. Ташкент. 1876 г , С- 135
5.Хайруллаев М. Фараби. Т. Узбекистан, 1973 г, с 290
6. Хайруллаев М. Фараби. Т. Узбекистан, 1973 г, с 290

ТАРИХИЙ ТАФАККУРНИНГ ТАДРИЖИЙ БОСҚИЧЛАРИ

Н.Назаров.,
ТАҚИ профессори

Тарихий тафаккур ажодларимиз томонидан ижтимоий-тарихий тараққиёт шароитида яратилган моддий ва маънавий бойликларнинг инсон ёки муайян гуруҳ онгда акс этиб, намоён бўлишидир. Шу боис, инсон, этнос, миллат ёки

суперэтносда тарихий тафаккур унинг ўзлигини англаб, тарихий қадриятларига содиқ бўлишида муҳим. Инсоннинг инсоний моҳиятини онг ташкил этар экан, дема конг ва тафаккур ҳар бир шахс, жамоа, этник гуруҳ, этнос, миллат ва суперэтноснинг умуминсоний цивилизация босқичларидаги ўрнини англашида ҳам ўзига хос аҳамиятга эга. Тарихий тафаккур ижтимоий онгда ворисийлик хусусиятини ривожлантиради. Ва бундай ворисийлик асосида тарихий меросга мансублик хусусиятлари ривожланиб боради. Тарихий тафаккурда маданий ёки маънавий меросга мансубликни ифодалашда ҳар бир ижтимоий-тарихий даврга хос бўлган ғоя зарурий аҳамиятга эга. Ғоя ҳар бир жамият ижтимоий-сиёсий тараққиётини таъминловчи омил сифатида муҳим. Зеро, инсоният тарихий тараққиётининг цивилизациялашган даври бирон-бир жамиятнинг эзгу ғояларсиз ривожлана олмаслигини тасдиқлаб келмоқда. Аждодларимиз ўз этнотарихий тараққиёт босқичларида жамият аъзолари тафаккурига эзгуликка ва бунёдкорликка чорловчи ғояларни сингдириб келганки, буни тарихий тафаккурда ўз изини қолдирган маънавий мерос намуналари ҳам тасдиқлайди. Эрамиздан олдинги даврларда аждодларимиз эътиқод қилиб келган Зардуштийлик динининг «Авесто» китобидаги ғоявий концепция – «Эзгу фикр, эзгу сўз ва эзгу амал», мисолимизнинг ёрқин далилидир. Ундан сўнг ҳам аждодларимиз ўз этнотарихий тараққиётини ғояларсиз тасаввур эта олмасдан, ўз замондошларини муайян эзгу мақсад атрофида бирлаштириб, келажакка интилиш лозимлигини уқдириб келган. Туркий халқларга хос Тангричилик эътиқодида, шунингдек қадимги туркий ёзма ёдгорликлари бўлган Ўрхун-Енисей битиктошларида, Кул-тегин ва Билка ҳоқон ёдгорликлари мисолида буларни учратишимиз мумкин. Айниқса, ислом дини шароитида аждодларимиз тарихий-маънавий тараққиёт давомида тўплаган ўз тафаккур бойликлари, анъана ва урф-одатларидаги ижобий хислатларнинг барисини ушбу тинчликпарвар дин таркибига сингдириб юбордики, бугунги кунда биз эътиқод қиладиган маърифий ислом ўзида кўпроқ халқчил жиҳатларни мужассам этиб, унда миллий менталитетимизнинг ижобий қирралари сингдирилганлиги билан эътиборлидир. Маълумки, «Ғоянинг энг муҳим хусусияти – инсонни ва жамиятни мақсад сари етаклайдиган, уларни ҳаракатга келтирадиган, сафарбар этадиган куч эканидадир»[1]. Ва унинг сабарбарлик хусусияти жамият аъзоларини маълум мақсад атрофида жипслаштириб, жамиятнинг келажак тараққиётини таъминлаб боради. Тараққиётнинг бугунги босқичида жамият ривожининг оптимал моҳиятини таъминлаш мақсадида илгари сурилган миллий ғоя фуқаролар фаолиятини эзгу мақсад сари йўналтирувчи концептуал дастур сифатида ижтимоий ҳаётда муҳим ўрин тутиб, ўзлигимизни англаб, тарихий тафаккуримизни юксалтириб, жамиятнинг ижтимоий-маънавий ривожини таъминлаш йўлида фаолиятимизни йўналтирувчи дастурдир.

Ўзбекистон ўз миллий мустақиллигини қўлга киритгач биринчи Президент Ислом Каримов ташаббуси билан мамлакат аҳолиси олдига тарихий тафаккур босқичларида шаклланиб ривож топган ғояларнинг ижобий қирраларини мужассам этган ҳолда озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш

каби мақсадларни қўйди. Ана шу мақсадни амалга ошириш, юртимизда демократик тамойилларга асосланган жамиятни барпо этиш эҳтиёжи туғилди. Бунинг учун бизга ёт ва бегона ғоя тажовузига қарши тура оладиган, ҳар томонлама баркамол, комил инсонларни вояга етказиш, бу йўлда ғоявий, мафкуравий бўшлиқ бўлишига йўл қўймаслик, мамлакатимизнинг юксак тараққиётини таъминлаш учун миллий истиқлол ғоясини шакллантиришни тақозо этди. Ва миллий истиқлол ғоясининг бош ғояси сифатида «Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш», деб белгиланиб, асосий ғоялари сифатида «Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, комил инсон, ижтимоий ҳамкорлик, миллатлараро ҳамжиҳатлик, диний бағрикенглик»[1] белгиланди. Миллий ғоя ва тарихий тафаккур ўзаро диалектик алоқада бўлган тушунчалардир. «Миллий ғоянинг мазмуни тарихий хотирани уйғотиш, ўтмишдан сабоқ чиқариш ва ўзликни англаш мезони бўлиш ва ҳ.к.лардан иборат»[1]. Зеро, миллий ғоя тарихий қадриятларга таяниб, ундан озуқа олади. «Миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истиқболини англашни ўзида мужассамлаштирган, унинг этноижтимоий бирлик сифатидаги туб манфаатлари ва мақсадларини ифодалайдиган, тараққиётга хизмат қиладиган ғояга миллий ғоя дейилади»[1]. Миллатнинг ўтмиши бевосита тарихий тафаккурда мужассам бўлиб, ўтмишнинг ижобий қадриятларига таяниш, салбий ҳодисалардан сабоқ чиқариш ҳам миллий ғоянинг таркибий элементлари сифатида эътиборлидир. Чунки, тарихий воқеъалар талқини тафаккурга таъсир этиб, ижобий ёки салбий муносабатни шакллантиради. арихий тафаккурнинг жамиятнинг прогрессив ёки регрессив тараққиётини таъминлашдаги ўрни беқиёс. Шу сабабли, шахснинг бунёдкорлик қобилияти ва шужоати унинг хотираси, тарихий онгига боғлиқ бўлгани сингари миллий ғоянинг оптимал моҳияти ҳам жамият аъзоларининг тарихий тафаккурига боғлиқ.

Мустақилликнинг илк йилиданоқ Ўзбекистон халқи ўз миллий ғояси негизларига таянган ҳолда ривожланиш йўлини танлади. Бунинг ўзига хос сабаблари мавжуд бўлиб, уларни қуйидагича изоҳлаш мумкин:

1. Тарихий тафаккурни юксалтириш асосида демократик қадриятларни илгари суриб, миллий ўзлик етакчи ўринга чиқди ҳамда истиқболга асосланган истиқлол йўли танланди. Мустақиллик туфайли мамлакатимиз халқи ўзига хос, яъни бозор муносабатларига асосланиб, ўз миллий модели асосида ривожланиш йўлини танлади. Бу халқимизнинг маънавий мероси, қадриятларини қайта тиклаш имкониятини берди.
2. Ҳар қандай давлат, жамият, халқ мақсадсиз яшай олмайди. У ривожланиш учун маънавий асосларни белгилаб олиши зарур. Бу мақсад халқнинг тарихий тафаккурга асосланган миллий-маънавий ғояларида акс этган бўлиб, миллий истиқлол ғоясини илгари суриш заруриятга айланди.
3. Тарихий тафаккурга асосланадиган бўлсак, кишилик жамияти тараққиётида, турли хил ғоялар ҳукмронлик қилиб келган бўлиб, ғоявий мақсадлар туфайли уларнинг айримлари ҳар хил салбий оқибатларни юзага келтирган. Афсуски, инсониятнинг бугунги тараққиёти шароитида ҳам эзгу ғоялар билан бир

қаторда ёвуз ғоялар ҳам ўз жирканч башарасини намойиш этишга интилувчи ҳолатлар йўқ эмас. Ана шу ғоя билан ғоянинг, мақсад билан мақсаднинг, фикр билан фикрнинг фарқини билиш учун бунёдкорлик тамойилларига асосланган миллий ғоя тарғибини йўлга қўйиш лозимки, бунда ҳам эзгулик ва миллий яхлитликни тарғиб этувчи тарихий тафаккурга асосланиш муҳим.

4. Шахс, инсон, ижтимоий гуруҳ, қатлам, халқ, миллат, давлат мақсади, орзу интилиши, қарашлари бир-биридан фарқ қилганидек, унинг қандай мақсад ва ғоя эканлигига қараб баҳо берилади. Тарихий тафаккурнинг асосида ётувчи тарихий онг ва хотирада ғояларнинг турлари талайгина бўлиб, улар мақсад ва муддаосига асосланган ҳолда турланади. Ҳамда инсоният тараққиётига хизмат қилувчи гуманистик ғоялар бунёдкор ғоялар сифатида эътироф этилиб, бугунги глобал трансформациялашув шароитида унинг умумпланетар аҳамияти тарғиб этилади.
5. Бугунги тараққиёт босқичида айрим зарарли ғоялар маълум бир миллат, халқнинг мақсад, интилишларини ҳисобга олмасдан ўз ғояларини «сингдиришга» уринади, бундай ёт ёки ёвуз ғоялардан огоҳ бўлиш учун мақсад ва муддаоси бунёдкорлик бўлган миллий ғояни тарғиб этиш ҳаётий заруратга айланмоқда.
6. Ҳозирги даврда дунёда мафкуравий кураш, инсон онги ва қалби учун кураш кетар экан, айрим ёт ғоялар ёшларни ўзига ром қилиб ўз шахсий манфаат йўлида фойдаланишга ҳаракат қилаётганликлари боисдан ҳам тарихий тафаккурнинг энг илғор жиҳатларини ўзида мужассам этган миллий ғоя тарғиби ҳаётий заруриятга айланмоқда.
7. Ижтимоий-тарихий тараққиёт давомида туркий халқлар жаҳон цивилизацияси ривожига ҳисса қўшибгина қолмасдан цивилизациялар яратувчиси сифатида инсоният тарихий тафаккурида мустаҳкам ўрин олиб келаётган экан, минтақадаги туркий халқларни бирлаштиришга хизмат қилувчи ғоялар мажмуини тарғиб этиш бугунги глобал трансформациялашув шароитининг долзарб вазифасидир. Бевосита ана шу жиҳатлар ижтимоий-тарихий тараққиёт жараёнида Миллий ғоянинг ўрнини белгилашга ҳам алоқадор бўлиб, Миллий ғоя ёшларда ватанпарварлик хусусиятларининг ривожини таъминлайдиган асосий омил сифатидаги мавқеини таъминламоқда. Шунингдек, туркий халқларга хос бўлган мардлик, тантилик, олижаноблик, садоқат ва меҳр-муҳаббат хислатларини акс эттириш минтақавий ҳамкорлик ва маданий интеграциялашув жараёнлари амалга ошаётган бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам муҳим.

Тарихий тафаккур сарчашмалари бўлган илмий ва бадиий асарларда аждодларимизга хос бўлган мардлик, тантилик ва ватанпарварликни акс эттириш, анъанавий оқила аёлларимиз образларини (Тўмарис, Бибихоним, Қурмонжон додхо) тарихий, илмий ва бадиий асарлари орқали тарғиб этиш, миллий қадриятларимиз тарғибида этнотарихий тараққиёт жараёнида аждодларимизнинг от миниш санъати, от спорти (пойга, кўпкари), ўтов тикиш маданияти, кўчманчилик ва яйловга кўчиш маданияти тарғиби асосида миллий

ғоя ривожига эътибор қаратиш ўзлигимизни англаб, аждодларимиз маданий тарихини ўрганишда ҳам муҳим аҳамиятга эгаки, ушбу жиҳат Миллий ғоянинг ҳам таркибий қисмлари сифатида эътиборлидир. Бунёдкор ғоялар миллат, минтақа ва инсоният тараққиётига хизмат қилувчи ғоялар бўлса, вайронкор ғоялар «инсонни ва жамиятпи тубанликка бошлайдиган, одамларни ғаразли ният ва қабиҳ мақсадларга ундайдиган, халклар ва давлатларни таназзул ва ҳалокатга маҳкум этадиган ғоялардир»[1].

Миллий ғоя тарғибида тарихий тафаккурнинг концептуал асосларига таяниш қуйидаги жиҳатларнинг устувор мавқе касб этишини таъминлайди:

1. Ижтимоий-сиёсий, маданий ҳамда маънавий жараёнларнинг таҳлилида мамлакат ҳаётида тобора мустаҳкам ўрин тутаётган Миллий ғоянинг бунёдкорлик мақсади ҳамда миллийлик ва умуминсонийликнинг уйғунлигига асосланганлигига таяниш зарурий аҳамиятга эгаки, ушбу жиҳатни туркий суперэтноснинг тадрижий такомилида ҳам кузатиш мумкин. Яъни, тарихий тафаккурга таянадиган бўлсак, туркий халқлар ўзларининг бунёдкорлик хусусиятлари билан минтақавий цивилизация ривожини таъминлаб келганлар;
2. Жамият тараққиётининг ғоя ва мафкуралар билан узвий алоқадорлиги, бугунги глобал трансформациялашув шароитида вайронкор ғояларнинг ҳам таҳдиди кўзга ташланаётган бир пайтда, бунёдкор ғоялар тарғибининг зарурийлигига урғу бериш муҳимдир. Зеро тарихий тараққиётдан вайронкор ғоялар (шовинизм, расизм, фашизм, агрессив миллатчилик) ҳамда бунёдкор ғоялар (туркий халқлар мафкураси, минтақа давлатларида илгари сурилаётган миллий ғоялар)дан иборат;
3. Жамиятда умумий фуқаровий бирлик ва тотувликни, миллий ва диний бағрикенгликни таъминлашни тарғиб этишда тарихий тафаккурнинг тараққиёт босқичларида бирлаштирувчилик моҳиятга эга бўлиб, бугунги кунда ҳам Миллий ғояда белгилаб берилган асосларга таяниш ижобий натижа бериши шубҳасиздир;
4. Ёшларда ғоявий иммунитет ривожида, жамиятда хавфсизлик ва барқарорликни таъминлашда, миллий мустақиллик асосларини мустаҳкамлашда, қолаверса озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришда тарихий тажрибаларга суянувчи Миллий ғоя асосларига таяниш зарурий омилдир;
5. Миллий маънавий мерос, қадриятлар тарғибида, ёшларда ўзликни англашни ривожлантиришда, уларда миллий ғурур, ор-номус, ватанпарварлик ва халқпарварлик жиҳатларининг устуворлигини таъминлашда муҳимдирки, туркий халқларнинг тарихий тараққиётдаги ғалабасини ушбу омил таъминлаб келганлигини унутмаслигимиз лозим.

Туркий халқларга хос тарихий тафаккур, миллий ғоя ва миллий манфаатлар бир-бирини тўлдириб келади. «Миллий ғоя миллий манфаатлар билан бир вақтда шаклланa бошлайди. Миллий манфаат тарихан шаклланган, муайян ижтимоий-этник умумиятнинг сабабий асосланган эҳтиёжлари ва қадриятлари

мажмуидир. У узоқ тарихий тараққиёт давомида шаклланади ва унда миллатнинг маънавий қадриятлари, анъаналари, орзу умидлари ўз ифодасини топади. Миллий ғоя миллатнинг илғор вакиллари – зиёлилари, мутафаккирлари, адиблари, давлат арбоблари ва раҳбарлари томонидан миллий талаб ва вазифаларни умумлаштириш асосида ишлаб чиқилади»[1]. Демак, миллий ғояда миллий манфаатлар мужассамлашгандагина у жамият тараққиётига хизмат қилиб, миллатнинг орзу-умидларини ифодалайди. Ва бу жиҳатлар тарихий тафаккурда ҳам ўзининг инъикосини топганлиги эътиборлидир.

Тарихий тафаккурдаги энг илғор жиҳатларга асосланган миллий ғояда концептуал йўналиш сифатида белгилаб берилган қадриятлар тарғибига эътибор қаратиш, ушбу жиҳат ёшларимизнинг миллий ўзлигини англаб, мустақилликни мустаҳкамлаш ишига камарбаста бўлишини таъминлаш лозимки, бу глобал трансформациялашув шароитида муҳимдир. Бу жиҳат тарихий-маънавий меросга муносабатимизни ҳам белгилайдики, миллий хусусиятларнинг айрим жиҳатлари емирилишга мойил бўлган бугунги глобаллашув шароитида зарурий омилдир. Ғоя мустақилликнинг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, миллий қадриятлар, анъана ва урф-одатларимизни асраб-авайлаш, ёш авлод қалби ва онгига туркий халқларга нисбатан меҳр ва садоқат туйғуларини сингдириш, Марказий Осиё тақдири учун масъуллик туйғуларини сингдириш масаласида ҳам зарурий жиҳатки, бу халқларимиз тарихий тафаккурида мавжуд бўлган қон-қариндошлик хислатларини бугунги ижтимоий тафаккурда қайта уйғотишда муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, миллий ғоя – тараққиётимизни белгилайдиган концептуал йўналишларни жамиятимиз аъзолари олдига қўйганлиги билан ижобий моҳият касб этувчи умуммиллий дастур, шунингдек ўзлигимизни англашда ҳам асосий омил сифатида жамиятимизда асосий қатлам бўлган ёшлар фаолиятининг ажралмас қисмига айналаётганлиги қувонарлидир. Жамият аъзоларини, жумладан ёшларимизни бунёдкорлик ва эзгулик мақсадлари йўлида бирлаштириб, уларнинг фаолиятини миллий ғояда белгилаб берилган концептуал вазифаларни амалга оширишга йўналтириш жамиятда барқарорлик ва тараққиётни таъминлашда етакчи омилдир.

Бугунги глобал трансформациялашув шароитида турли таҳдидларнинг ҳам мавжудлиги шароитида миллий ғоя миллий-маънавий хавфсизликни ҳам таъминловчи омил сифатида эътиборлидир. «Миллий ғоядан самарали фойдаланиш, фуқароларимиз, айниқса, ёшларимиз онгига сингдириш ва дунёқарашининг таркибий қисмига айлантиришда унинг ғоявий-маънавий манбаларини чуқур ўрганиш ҳамда имкониятларидан самарали фойдаланиш бугунги кунда миллий-маънавий хавфсизлигимизни мустаҳкамлашдаги вазифалардан бири ҳисобланади»[1].

Хулоса қилиб айтганда, тарихий тафаккур ўзлигимизни англаб мустақилликни мустаҳкамлаб, Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамияти томонидан эътироф этилишини таъминлайди. Шунингдек, миллик тикланишда миллий юксалиш сари қадам ташлашимизда ҳам тарихий тафаккурнинг ижобий

қирраларига асосланган ғоя ўзаро бирлик ҳамда фуқаровий яхлитликни таъминлашда муҳим. Тарихий тафаккурга асосланган ғоя мамлакат аҳолисининг умумфуқаролик менталитетини ўстириб, умуммиллий тараққиётни, демак, барча миллат ва элатларнинг бошини қовуштириб, фуқароларнинг эркин ва фаровон ҳаётини таъминлашда муҳим ўрин тутадики, ушбу умумийликнинг ривожига ҳисса қўшишда тарихий мерос намуналари ва қадриятлардан фойдаланиш умумжаҳон илм-фани ютуқларини туркий халқларига хос менталитет ва ҳар бир миллатнинг ўзига хос хусусиятларимизни ҳисобга олган ҳолда ёшлар онгига сингдириш муҳимдирки, бу глобал трансформациялашув шароитида зарур. Шунингдек, миллий ғоя тарғибида тарихий тафаккур имкониятларидан фойдаланиш бу икки омилнинг ўзаро диалектик алоқадорлигини билдиради. Зеро, тарихий тафаккурга таянган ғоя тараққиётнинг оптимал ривожини таъминлаб, минтақа аҳолиси, хусусан туркий халқларнинг бирлигини таъминлашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Миллий истиқдол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар (қисқа изоҳли тажрибавий луғат). – Тошкент: «Янги аср авлоди», 2002.
2. Миллий истиқлол ғояси. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. Масъул муҳаррир И.Эргашев. – Тошкент: «Akademiya», 2005.
3. Мустақиллик изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Тошкент: «Шарқ», 2006.
4. Мухамедов Ш.Б. Некоторые аспекты изучения истории Центральной Азии. – Ташкент: “Adabiyot uchqunlari”, 2016.
5. Отамуратов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти. – Тошкент: «Ozbekiston», 2018.
6. Очилдиев А. Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2004.
7. Фалсафа қомусий луғат. – Тошкент: «Шарқ», 2004.

МЕЪМОРИЙ БЕЗАКЛАРДА ГУЛЛАРНИНГ РАМЗИЙ СЕМАНТИКАСИ

М.С.Саипова, ТАҚИ таянч докторанти

«Гул – жаннатдан ҳадя бир неъмат эрур,
кишилар кўнглига гулдан ёғар нур».
Х аср шоири Кисоий Марвазий

Шарқ меъморлари яратган асарлар хашаматли ва шу жиҳати билан Рухнинг инжа тажаллисига оид билимлар хазинасини асрлардан - асрларга олиб қелганлар. Кўҳна замон усталари яратган меъморий мажмуаларининг хар бир элементида азалий бўлмиш Замин-Инсон-Борлиқ тизимидаги алоқалар ғояси садо бериб туради. Зеро, ички қувват ва ритмик

асосдан маҳрум бўлган хар қандай уйғунлик мантиқий жиҳатидан ҳам кучини йўқотади. (1.109 б.)

Хар қандай безак, рамз, сурат маълумотлар қуйиқасидир, чунки Борлиқнинг ўзи биқувват – ахборот қуйиқаси бўлиб, бир-бири билан кўринмас иплар орқали боғланиб кетган. (1,2-расмлар)

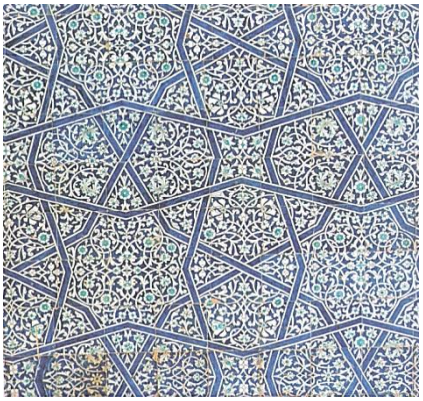
Маъносиз сўз бўлмаганидек, маъносиз нақш ҳам йўқ. Ҳатто ибтидоий давр одамларининг қоя тошларга чизган расмлари ҳам муайян маънони англатган. Уларнинг аксариятида ёввойи ҳайвонларни овлаш, қўлга ўргатиш жараёнлари тасвирланган. Ўрта Осиёда ислом дини жорий этилгунига қадар монументал тасвирий санъат юксак ривож топган. Бунга Афросиёб, Варахша, Болаликтепа каби обидалардаги сюжетли паннолар гувоҳ бўла олади. Уларда элчиларнинг совға-салом билан ташриф буюришаётгани, меҳмондорчилик қизиган пайт, ов жараёни каби хилма-хил мавзулар ўзининг аниқ ифодасини топган. Ислом дини жорий этилгандан сўнг тасвирий санъат ўрнини, асосон, ўсимликсимон ва геометрик нақшлар эгаллайди. Бундай нақшлар қадимдан монументал тасвирий санъат билан бир қаторда ишлатиб келинган бўлиб, уларнинг ҳам рамзий маъноси бўлган. Ранг-баранг ўсимликсимон ва геометрик нақшлар ўзаро композицион боғланиб, ғоявий маъно жиҳатидан сержило, сермазмун яхлит намоённи ташкил этган. (2. 3-4 бетлар.)

Меъморчиликдаги ўсимликсимон нақш тириклик рамзини билдирса, геометрик нақшлар эса бутун олам қатъий тартибда ўз қойдалар асосида тузилганлигини билдиради. Бу нақшлардаги оддий гуллар ҳам ўзига ҳос рамзий семантикасига эга. Улар ҳам ахборат манбаъи бўлиб хизмат қилади.

Нақш – гул, табиат ва тириклик рамзи. Нақш оламининг рамзий қиёфаси. Нақш Оллоҳ яратган гўзалликнинг бир кўриниши бўлиб, у инсоннинг уйғониш даврида, айниқса, ривож топган ва у мусулмон маданиятининг юксалишида етакчи ўрин эгаллаган. Нақш ‘‘оддий безак’’ даражасидан ислом ғояларини ифода этувчи ўзига ҳос саньатга айланган. Нақш – хотиржамлик, руҳий осойишталик, умрузоқлик – чексизликни рамзий ифодалови хилқатдир. Меъморий нақшлар – олий баркамоллик, комиллик, Оллоҳ хузурига йўл олиш рамзлари ҳамдир. Шу тариқа нақш ҳажми гўзалликларни яратган ва уларни бандаларига неъмат қилиб берган ягона ҳукмдир –Оллоҳ ҳузурига бориш ва унинг жамолига етишиш тамсилидир. Наққошлар ижодида нақш оламининг рамзий қиёфасини акс эттириш ва муайян маънода унинг ғояларини ифодалаш воситасидир. Нақшлар ясама манзара ёхуд бинонинг шунчаки безаги эмас, балки улар Ислом мазмун моҳиятининг, мусулмон киши ҳаётининг, турмуш тарзининг ёркин ифодасидир. Нақш чодрага ўралган аёлга ўхшайди. Нақш – ҳаққониятни қўл билан ушлаб кўриш эмас, гўзалликни дилда тасдиқлаш, чодра орасидаги ҳолатга ўзини тайёрлаш ва унга кириб бориш тимсолидир.



1-расм. Ўзбек миллий интерьер безаклари. Бухоро. Ситораи моҳи -хоса.



2-расм. Тош ҳовли. Хива. Кошиндаги гуллар чамани.

Тасаввуф тариқати исломнинг барча ижобий жиҳатларини ўзига сингдирган. Ислом ва тасаввуф тариқатини бирлаштириб турадиган асосий омил Аллоҳнинг ягоналиги ва унинг гўзаллигини эътироф этишдир**.** Пайғамбаримиз ҳам "Аллоҳ гўзал ва гўзалликни севади" деганлар. Тасаввуф мусаввирлар ҳам Аллоҳ ва у яратган олам гўзаллигини гавдалантиришга интилганлар. (3.20 б.)

Нақш Аллоҳ яратган гўзалликнинг бир кўриниши бўлиб, у ислом уйгониш даврида, айниқса, ривож топган ва у мусулмон маданиятининг юксалишида етакчи ўрин эгаллаган. Нақш уй – рўзгор буюмларида қўлланиладиган "оддий безак" даражасидан исломий ғояларини ифода этувчи ўзига хос санъатга айланган.

Тасаввуф-мусаввирлар ижодида нақш «оламнинг рамзий қиёфаси»ни акс эттириш ва муайян маънода унинг ғояларини ифодалаш воситасидир[4].

IX-XII асрларда «аниқ фанлар юксалиши ва уларнинг меъморчилик соҳасидаги муваффақиятларида..., Исломий ғояларни ифодалаш ва меъморий умумийликда янада мукаммалликка эришиш учун хандасавий нақшлардан кенг фойдаланилган бўлса, (4.144 б.) тасаввуф тариқати билан боғлиқ уйгониш давридаги санъат йуналишларида ислимий нақшларга катта эътибор берилди. Бу даврда ҳиссиётларга бой ва сержило ислимий нақшлар ўзининг беқиёс нозик ва гўзал такомилига эришди. (5.188 б.)Тасаввуф ғояси ислимий нақшни ўзига хос рамз даражага кўтарди.

Меъморчиликда хона шифти ва деворларига чизилган ўсимликсимон нақш, гул ва лолалар расми баҳор, хонадонга бахт, сиҳат-саломатлик ҳамда хонадонда ҳамма вақт муҳаббат ҳукм суриши орзусини тараннум этган. Меъморчилигидаги гул ҳамда ўсимликсимон нақшлар билан бир қаторда мевалар ҳам ўз аксини топган. Жумладан, I асрга оид бир идишда аёл зулфи ва қулоқлари ўрнига барг ва новдалари билан бир бошдан узум нақши бўртма қилиб туширилган. Шунингдек VI – VII асрларга оид Мунчоқтепадан топилган хона деворларида одам боши билан бир бош узум тасвири кўзга ташланади. Анор эса I-V асрларга оид осурий деворларида ҳамда I-III асрларга оид анор ушлаб турган ҳосилдорлик худоси Анатиха ҳайкалчасида ўз ифодасини топган. Халқ уй-жой меъморчилигида ҳам аноргул нақши мавжуд. Шуни эслатиб ўтиш керакки, олма-муҳаббат, анор, узум-эзгулик, тўқчилик тўкин-сочинлик рамзи ҳисобланган. (6.4-5 бетлар.)

Юқорида айтиб ўтганимиздек, табиат уйғониши-баҳор, муҳаббат гул билан белгиланган, кузда эса бу гул сершарбат мевага айланган, яъни тўқчилик, барака бахшида қилган. Демак, гул ўсимлик, мева нақишларининг меъморчилик бадиий безагида кенг ишлатилиши хонадонларнинг бахтли ҳаёт, муҳаббат, мўл-кўлчиликка бўлган орзу-умидлари рамзи сифатида гавдаланади. Ушбу саҳифалардаги расмлар меъморчиликдаги турли нақшлардан, хусусан ўсимилик ва гулларни акс этирувчи нақшлардан кенг фойдаланганлигини яққол кўрсатилган. Қуйида гулларнинг рамзий маънолари устида фикр юритамиз.

Мусаввир танлаган атиргул тасвири ислом эстетикасидан келиб чиқиб, қарама-қариши маъно бериш руҳида бажарилган у турли хил рамзий хусусиятларга эга "Шоҳ Нуъматуллоҳ" тасвирларида бу гул мажозий маъно касб этиб, инсон табиатидаги икки хилликни ифодалайди. "Гуноҳкор қалбинг – бу тикондир, руҳинг эса атиргул". Бир томондан атиргулнинг қирмизи ранги, иккинчи томондан атиргул-тинчлик, осийишталик рамзи. Атиргулда ҳам тикон, ҳам қийғос очилган гулни кўра олиш – бу, дунёнинг барча қирралари билан кўришна қадам, интилишдир. Рассом танлаган расм композицияси ва атиргул гулини тасвирлашга берилиш – ушбу миниатюрада ҳикоя қилинган сюжетларнинг бир-бирини боғловчи усулдир.

Жалолиддин Румий ёзган эди:

Қарама-қаршиликлар жанги мангу ҳаёт шулдир.

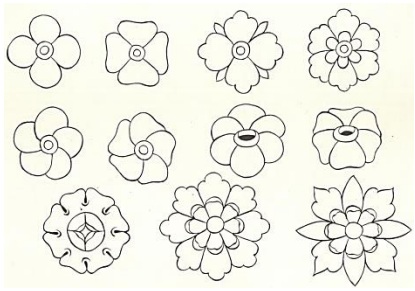
Кейинги ўрта аср даврида гул тасвирлари ўзининг илк маъно-аҳамиятини йўқотиб, безак сифатида кенг тарқалди, кўп қиррали рамзийлиги эса борлиқнинг гўзаллаиги ғоясига бурилди. Бундай талқин кўпроқ меъморий безакларда, хусусан, Фарғона, Тошкент, Бухоро ва жойлардаги кўзга кўринган уй-жойлардаги деворий нақшларда учрайди. (7.8 б.)

Самарқанддаги Шердор мадрасаси ишланган намоён композицияси XVII аср. Ушбу намоён орқали инсонларга гулдон ҳаёт рамзи бўлса, гул эса гўзаллик рамзи, Ҳаво ранг тинчлик ва коинот рамзи. Яшил ранг ислом рамзи. Оқ ранг эса рухий поклик рамзини ифодаланган. Намоён четидаги хошия нақши орқали олам абадий харакатда ва хар бир кун кун ва тундан иборатлигини билдиради. Меҳроб эса исломда икки олам дарвозасидир. Заминдаги ойгуллар эса коинотдаги юлдузлар туркимини билдиради. Навда эса тириклик ва бутун олам ипсиз бир бири билан узвий боғликлигини билдиради. Умуман олганда нақкош ушбу ислимийнақш композицияси орқали инсонларга икки олам гзаллигига яъни икки олам саодатига эришликларини тилаган. (3-расм)

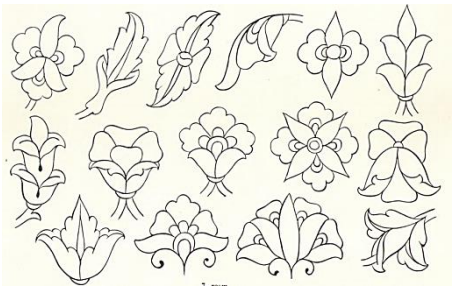


3-расм. Самарқанд. Шердор мадрасаси (XVII а.) "Гулдаста ислимий намоён" композиция. Нақкош Муҳаммад Аваз Самарқандийнинг иши

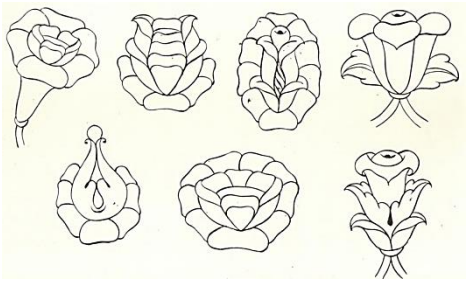
Гул нима ўзи? Гул – табиатдаги гулларни нақкош томонидан услублаштириб олинган тасвири. (8.112-б.)Нақш композициясида гул асосан очувчи яъни ҳусин, жозиба берувчи вазифасини бажаради. Гуллар оддий ва мураккаб гулларга бўлинади. Оддий гулларга: ойгул, ноҳот гул, бодом гул, лола, пахта гул ва бошқалар киради. Мураккаб гулларга эса, гултожихўроз, писта гул, атиргул ва бошқалар киради.Гулларни турлари кўп бўлиб расмда уларни тузилиш тизими берилган. (4-расм).



Оддий гуллар.



Баргли гуллар



Мураккаб гуллар



Гулларни рангда кўриниши.

4-расм. Гул турлари.

Гул – гўзаллик, муҳаббат, яхшилик, ҳиммат ифодаси. Гул – жаннатдан олинган ажойиб неъматдир. Ҳаётимизни гулсиз тасаввур этиб бўлмайди. Гулни аёл, яъни ҳаёт гулига ва нақш атамаси ўрнида ҳам ишлатилади. Гул ҳақида X аср шоири Кисоий Марвазий шундай деган эди: «Гул – жаннатдан ҳадя бир неъмат эрур, кишилар кўнглига гулдан ёғар нур». Гул-бахт, саодат, қувонч ва шодликларга тўла ҳаёт орзуси рамзи. (9.43-44 бетлар) Гул ёруғ олам гўзаллиги, бу гўзалликнинг гул умридек қисқалигини рамзий ифодалайди. Гул аёл. Санъатда, асосан, шеъриятда Мутлақ Ҳақиқат илоҳий севгида эркакнинг аёлга муҳаббати, маъшуқага сажда қилиш, мавжуд муҳаббат маънолари кўзга ташланди. Бу «Қобуснома»да (XI) қуйидагича ифода этилади:

У қомати алифдек даҳани мимдир, зулфлари нундир.

Зулфлари мушки анбар, мушки анбарда зулфдир.

Нозикликда солимдир, солимликда нозикдир.

Зирк гули (гулсафсар) – азалдан ота-бобо нақкошларимиз осойишталик ва умрузоқлик рамзи ифодасида ишлатиб келганлар. (5-расм.)Жуда чиройли япроқли гул, ўсимликсимон

нақш элементи бўлиб, гулларнинг бир тури. У Ўрта Осиё нақшларида жуда кўп учрайди. Бухоро XIX асрда ушбу зирк гули намоёнда Ўзига ҳос рамзий маънолар яширинган. Зирк гули- оилага осойишталик ва умрузоқлик рамзи ифодасида ишлатилган. Меҳроб эса икки олам гўзаллигини билдиради. Ўртадаги учта зирк гули оилани яъни ота-она



5-расм.Зирк гули. Бухоро XIX аср.

фарзагндни билдиради. 7та зирк гули эса етуклик комиллик бахт мурод мақсадга эришиш рамзини билдиради. Тўғри тўртбурчак эса фоний дунё рамзида берилган. Баргларни бир текстда равон ўсиши оилада ва инсон ҳаёти бир маъромда ривожланишни ва унинг ҳаво рангда берилиши эса оилада ва ватанда тинчлик ва хотиржамлик рамзида ифодаланган.Тупроқни пирамдага ўхшатиб берилиши юксалиш ва ривожланишини билдиради. Ушбу тупроқни тўрта қатламда берилиши тасавуфда тариқатнинг тўрт босқичини билдиради. Зирк гулини навдасини қизил рангда тасвирланиши эса тириклик ҳаёт рамзида акс эттирилган. Бу билан нақкош гўзаллик орқали инсонлар оиласига юксаклик бахт-саодат, тинчлик ҳотиржамлик, баркамоллик, вафодарлик, мурод мақсадга эришиш, тариқатниг юксак поғаналарга чиқиш ва юксалиш тилаган.

Бу мавзу замонавий меъморлар ижодида ҳам кенг оммалашиб бормоқда, чунончи, Шарқ санъатининг рамзийлик анъанаси ўткинчи бўлмаган қадриятга айланди.(6-расм)



6-расм. Меъморий нақшлардаги гуллар жозибаси

Қадим-қадимларда пайдо бўлган ҳаётбахш гул тимсоли асрлардан асрларга кўчиб, турли хил қарашлар, тасаввурлар мулоқатига айланиб келмоқда, бугунги маданий қатламда

шу қаторида меъморчилигимизда янги мазмун касб этиб, бошқа маъноларга эга бўлиб такомиллашиб бормоқда.

Адабиётлар.

1. Муҳаммад Фозилий. Кўҳна рамзлар тилсими. // “Жаннат макон” журнали Тошкент: 2010 йил. Сентябрь, 109-бет.

2. Нозилов Д. Ўрта Осиё меъморчилигида одатлар, қойдалар ва рамзий ифодалар. “Санъат” нашрёти. Т.: 2011. 3-4-бетлар.

3. Элмира Гул.Сўфизм ва нақш санъати.// “Санъат” журнали. 2000. № 4. 20 бет.

4.Ремпель А. Искусство Среднго Востока. Избраннке трудк по истории в теории искуств. М., 1978. С. 144.

5.Ремпель А. Искусство Среднго Востока. Избраннке трудк по истории в теории искуств. М., 1978. С. 188.

6. Нозилов Д.Нақшларда куйланган орзу.// Фан ва турмиш журнали. Т.: 1996.№ 1 4-5-бетлар.

7. Исмоилова Э. Гуллар ва гулдонлар тасвиридаги маънолар.// Санъат журнали. 1999 йил. №2, 8-бет.

8.Ўзбекистон миллий энциклопедияси.Т.:2002. 112 –бет.

9. Миллий тимсоллар ва рамзлар энциклопедия. Тузувчи муаллифлар: С.Булатов, М.Соипова, Ф.Халилова. Т.: Таълим нашрёти. 2018. 43-44-бетлар.

II
ЁШЛАР ОНГИДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ШАКЛЛАНТИРИЛИШИДА ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН-ТЕХНОЛОГИК МЕТОДЛАР

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

А.А.Легчилин, к.ф. н., доц.
кафедры философии культуры
Белорусского государственного
университета

Известно, что культурные и социальные различия народов во многом сложились в силу специфических исторических обстоятельств. Сегодня в начале XXI века эти различия часто становятся предметом пристального анализа. При этом используется термин «идентичность», который все чаще и становится все более популярным.

Феномен идентичности (от лат. identicus – тождественный, одинаковый) на самом деле настолько подвижен, что в лучшем случае может претендовать на роль некого маркера в отношении того или иного социально-культурного явления. О чем только не пишут сегодня, связывая со словом идентичность: это и образование, и культура, и различные социальные, конфессиональные, национальные особенности и т.д.

Вместе с тем, идентичность как понятие, прежде всего, отражает некую феноменальную данность, наличное бытие здесь и сейчас, с которым мы себя отождествляем и через которое выделяем себя из мира всеобщностей.

Мы вправе рассуждать об идентичности современных поляков, литовцев, белорусов, французов, немцев, узбеков и пр. Мы фиксируем это посредством языка именно в тот момент, когда вынуждены устанавливать и подчеркивать свое различие, выделяя «Свое». «Я - белорус», а значит не немец, не литовец, не поляк. В каком-то смысле идентичность ассоциируется с реальной границей того или иного пространства. Это пространство в большинстве случаев является физическим (или метафизическим).

Идентичность, не мыслима без границ, поскольку граница - это не то, где нечто заканчивается, но как это поняли уже греки, граница – это то, откуда нечто начинает свое присутствие, заметил как - то М. Хайдеггер.

Таким образом, понятие «идентичность» скорее будет обозначать не только отождествление себя с чем-то, но, напротив, будет подчеркивать отличие и устанавливать различение. И в этом его специфика и достоинство.

Причем, мы замечаем это на всех уровнях. Можно говорить об идентичности семейной, национальной, можно исследовать европейскую идентичность, или идентичность жителя латиноамериканского региона, обнаружить христианскую или мусульманскую идентичность. Однако, здесь вряд ли уместно применение логических критериев, с помощью которых возможно приведение к единому знаменателю.

Поиски идентичности неотъемлемо связаны с борьбой за признание себя. Однако часто они оборачиваются претензией на собственную исключительность и даже появления культурного и другого экстремизма, а в итоге ведет к агрессивности по отношению к Иному.

Как видим, проблема идентичности весьма многополярна в своем проявлении и решении. Существует множество вариаций ее анализа и осмысления. Данная тема особенно привлекательна, когда идет процесс становления, формирования национального сообщества, или любого другого социального феномена в своем историческом развитии. Таковыми в последние десятилетия XX – нач. XXI вв. являются европейская интеграция и глобализация, постсоветская децентрализация, которые породили, так называемые, новые, независимые национальные и сверх национальные идентитеты

Для нас весьма интересным является вопрос о том, способны ли сложившиеся глобальные коммуникационные, геосоциальные перемены в нач. XXI столетия воздействовать на формирование национальных идентичностей. Как бы там не было, все констатируют о рождении человека иного миросозерцания, радикально отличного от того, который уже был в классические времена. Иначе говоря – в перспективе предполагается смена поколений и ожидается новое поколение, для которого национальные ценности своей культуры получили иной уровень развития, а также иное содержание.

В данной системе оценок по-новому осмысливаются такие феномены как «пространство», «место», «свое», «чужое», «граница», «государство», «нация».

Среди факторов, влияющих на трансформацию национальной идентичности в самом общем ракурсе рассматриваются следующие: развитие и широкое распространение информационных технологий (приводит к взаимопроникновению культур), что способствует своеобразному пространственно-временному сжатию. Близость и доступность любой культуры приводит к тому, что в смысловом пространстве становится достаточно много «Другого», в итоге, сложным становится различить свое и чужое. А собственная идентичность, как известно, не мыслима без границы между своим и чужим, и соответственно не мыслима без того, кто от меня отличается. Мы оказываемся в ситуации, когда идентификация себя с одной определенной нацией, к которой ты принадлежал с рождения, становится проблематичной. Мир все чаще

характеризуется как полиидентичный. Однако, в то же время мы можем наблюдать противоположную тенденцию. Достаточно серьезные вспышки национального эгоизма, а также не прекращающуюся борьбу некоторых наций за независимость и признание. Эта борьба идет на уровне политических партий избравших своей основой построение модели национальной идентичности.

Все это свидетельствует о том, что от национальной принадлежности, как одной из ведущих характеристик общества и личности еще рано отказываться. Более того, необходимо проводить ее анализ с учетом всей специфики сложившейся ситуации, чтобы ответить на вопрос: как возможна национальная идентичность в эпоху постсовременности?

Теперь обратимся к проблеме соотношения нации и государства в контексте идеи идентичности. Национальная идентичность - основа самостоятельного государства и высшая форма общественного единства. Она выражается в стремлении формировать специфическое состояние сознания этноса и социально-психологической ориентации людей, а также сопряженные с ними идеологию, политику, торию и социальную практику. Государство реализует и отстаивает стратегию самодостаточной национальной принадлежности через специфическое отношение к другим нациям. Государство заинтересовано в поддержании и культивации «своего» для этого общества. Оно реализуется с помощью системы образования, культуры среди всех членов общества. Такое положение дел является следствием специфики современной полиидентичности. Поворот к национальной идентичности является своего рода симптомом, по которому можно поставить диагноз современному обществу. Идентичность неразрывно связана со всеми остальными характеристиками нашего времени и теми изменениями, которыми пестрит наша эпоха.

Существует мнение (З.Бауман, М. Кастельс), что именно глобализация оказывает влияние на изменение статуса национального государства, ведя его к разрушению. Национальные государства оказываются в зависимости от капитала, который теперь совершенно свободен в своих перемещениях. Глобальные рынки навязывают законы и предписания нациям и всей планете. Основная характеристика этой тенденции – потеря контроля над тем, что происходит в государстве. Реализовывать законное право государства на национальную безопасность и суверенитет (т.е. отстаивать свою идентичность) становится все сложнее. В такой ситуации государствам приходится уступать все большие доли своего суверенитета. Но здесь мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией. Чем больше мы, якобы утрачиваем свою идентичность, тем большую силу приобретает государственность, оказывающая влияние на национальную идентичность.

А так как существование нации еще никто не отменял, то возникает дилемма: что является первичным – нация (некое этнокультурное образование) по отношению к государству или государство по отношению к нации? В эпоху глобализации оказывается, что если государство не приемлет общую национальную идею, то национальная идентичность отнюдь не является

необходимостью для данного государства. Однако акцент на специфике национальной идентичности нередко является стремлением государства усилить свои позиции и повысить свой авторитет.

До сих пор мы рассуждали о различных аспектах феномена идентичности как такового, в том числе, и идентичности в контексте процессов глобализации. Сейчас мы попытаемся обратиться к некоторым проблемам на микроуровне, представить, что называется, взгляд изнутри.

На первый взгляд, тема идентичность и безопасность не коррелируют друг с другом. Однако утрата национальной безопасности связана с огромными рисками, непредсказуемостью для человека и в таких условиях не о какой идентичности не может быть и речи.

Известно, что глобализация возникла в первую очередь как явление экономическое и экономическая же составляющая влияет на культурные и социальные аспекты. Она же, экономическая доминанта, разрушила сложившиеся на протяжении веков национальные идентичности, привела к обострению и столкновению цивилизационные социальные отношения в мировом масштабе.

Следует отметить и другие существующие тенденции глобализации по отношению к нациям. Благодаря глобализации культуры и их представители обретают перспективу социальной мобильности. Все это ведет к идее искусственности различного рода границ: культура не знает границ, соответственно это ведет к эрозии национальной самоидентификации. Гораздо важнее в данном отношении осознание собственной специфичности, которая, тем не менее, не является препятствием в какой-либо коммуникации. В данном контексте различные средства коммуникации, в том числе Интернет является технической составляющей, позволяют такого рода интеграции осуществиться.

Вместе с тем, эпоха глобализации – это эпоха национального возрождения. Социальные взрывы в конце XX начале XXI столетий доказывают, что в современном мире нации хотят жить собственной жизнью, воплощаясь в независимых культурных конструктах и политических проектах.

Применительно к национальной идентичности глобализация ведет к «плюрализации границ», то есть размыванию оппозиции между национальным и интернациональным. Это влечет за собой новую политику сравнения: западный вариант модерна не должен для нас быть преобладающим, образцом для оценки других культур. Необходимо уяснить, что цивилизации не-западного типа представляют собой свои собственные, особые сочетания культуры, капитала и национального государства. Именно поэтому национальная идентичность не становится утопическим проектом в рамках глобализации, а напротив, приобретает принципиально иные возможности. Иными словами, нация обретает новые возможности для самореализации.

В эпоху глобализации возникает необходимость обратиться к тому, что происходит внутри национальных государств. А происходит в условиях глобализации то, что национальное часто уже более не является национальным.

Национальное теперь необходимо рассматривать как глобальное. Что касается самого национального, то здесь можно увидеть интересную тенденцию - подрывается устоявшаяся оппозиция своего – чужого, национального – не-национального. То, что процесс происходит в границах национального государства, зачастую не означает, что этот процесс имеет национальное содержание; и наоборот – национальное все чаще располагается за пределами национального государства (за рубежом или в виртуальном пространстве).

Национализм, в своем традиционном понимании, не имеет права на существование, поскольку неизменно ориентирован на превозношении «собственного» и отрицании «другого». Однако, это не обозначает полной унификации культурных и национальных особенностей, скорее это способность быть одинаково открытым ко всем локальным сообществам.

В итоге наших теоретических размышлений следует лишь еще раз констатировать, что вопрос по поводу статуса собственно национальной идентичности остается открытым. Это связано с тем, что такое понятие как «место», «пространство», «топос» (со времени греков) перестает полностью определять жизнь сообщества, а историческая коллективная и культурная память (если ее не стимулировать) теряет свое единство, перманентность, целостность.

И все же полной утраты культурных и национальных особенностей в эпоху глобализации ожидать не следует. Напротив, национальная идентичность не становится утопическим проектом, но приобретает принципиально иные возможности. Иными словами, нация обретает новые возможности для самореализации, но в совокупности с поддержкой национальной идеи государством. Таковы, на наш взгляд, сегодняшние реалии и, с другой стороны, единственно возможные перспективы модели национальной идентичности. Особенно это характерно для большого количества новых, появившихся и претендующих на независимость и самостоятельное существование государств формирующих свою национальную идентичность.

К ВОПРОСУ О СОВМЕСТИМОСТИ НАЦИОНАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ С ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ У МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Ш.М.Закиров
Алмалыкского филиала ТГТУ, доцент
А.А.Абдукадыров
АФ НИТУ “МИСИС”,доцент

Национальное самосознание выступает в качестве сущностного признака национальной общности. Национальная идентичность-это категория, которая отражает осознание человеком собственной принадлежности к определённой

национальной общности, пронизывающее всё его индивидуальное и общественное бытие.

Для полиэтнического общества, государственно-гражданская идентичность, национально-гражданская идентичность или просто гражданская идентичность как сознание принадлежности к общности граждан конкретного государства позволяет гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Особенность Узбекистана состоит в том, что это многонациональное, поликонфессиональное государство, свыше 60 процентов населения которого составляет молодёжь в возрасте до 30 лет. Это учащиеся образовательных заведений, члены трудовых коллективов, руководители различных государственных и предпринимательских структур, одним словом, активные участники социальных связей и отношений. Поэтому состояние толерантности у этой возрастной категории нашего общества во многом определяет межнациональный и межконфессиональный климат в стране. Известно, что молодёжь в силу своей возрастной специфики, имеем ввиду незавершённость процессов формирования жизненных устоев, склонна к радикальным действиям, экспрессии и молодёжному максимализму, поэтому она вызывает необходимость особого внимания и заботы о ней. В этой связи знаменательными можно считать по меньшей мере три события, во-первых : принятие ещё в 1991 году Закона Республики Узбекистан «Об основах государственной молодёжной политики в Республике Узбекистан», а также принятие в сентябре 2016 года Закона Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике», во-вторых, создание молодёжной организации – «Союза молодёжи Узбекистана» на месте общественного молодёжного движения «Камолот», в-третьих: выступление нашего Президента на Пленарном заседании 72 сессии ООН [1], в котором были озвучены актуальные проблемы молодёжи планеты и глобальные угрозы, с которыми она сталкивается, а также внесено предложение о необходимости принятия международной конвенции по молодёжи. Как видим, в Узбекистане молодёжь находится в центре внимания руководства страны. С целью создания ещё больших условий для молодёжи по реализации своего потенциала руководство нашей страны на уровне международного сообщества выдвигает перспективные инициативы.

Проблема идентификации человека с сообществом, культурой или традициями является актуальной в любом обществе. Идентифицировать себя с кем-то, в нашем случае, с какой-либо социальной общностью, это значит отождествлять себя с ней, уподоблять себя ей, симпатизировать ей, переживать за нее, гордиться ею, испытывать потребность в ней, быть сопричастной к ней, осознавать и ощущать полноту, цельность и осмысленность бытия только в единстве с ней, словом, невозможность своей экзистенциальности вне ее придает на более высоком социальном уровне стимул к формированию аксиологических ориентаций и перспективных устремлений, мировоззренческих

установок, политических симпатий, приоритетов и предпочтений. Подобное понимание идентификации еще более актуализирует вопрос более пристального отношения и системного, междисциплинарного изучения этого социально-культурного и духовно-психологического феномена. В исследованиях для поиска оснований для позитивной совместимости национально-гражданской идентичности с этнической последняя также дается в широкой трактовке, не только «как самоотождествление, но и представление о своем народе, его языке, культуре, территории, интересах, а также эмоциональное отношение к ним и при определенных условиях готовность действовать во имя этих представлений» [2]. Многие исследования зарубежных авторов пронизаны идеей диссипативности процессов идентификации. Теоретический анализ этого вопроса приводит к выводу о противоречивом единстве идентификации — постмодернистской дискредитации всяких традиций и какой бы то ни было идентификации и рациональным идеологическим или мифологическим ее оформлением в «воображаемых сообществах». Эта методологическая позиция противоречит не менее значимой для понимания процессов идентификации точке зрения на пространственные и культурные характеристики нации. Это понимание нации как реальной общности, имеющей свою историю, язык, религии, право и пр.; восприятие нации как результата развития государства — индустрии создания коммуникативных и транспортных сетей, институтов национальной культуры и образования; наконец, замена категории «нация» на национальное (как коллективно разделяемый образ) и национализм (как политическую доктрину и политическую практику). Несмотря на принципиальные различия (нация — реально существующее образование или «виртуальная» общность), в современных государствах сохраняет свое значение национальная культура — символический ряд (государственная геральдика, ритуалы, обычаи, традиции, духовность и пр.), организации и учреждения, олицетворяющие власть, институты специализированной сферы (образование, искусство и пр.). С этим связано и то, что *национальная идентичность* по-прежнему строится на определенном ценностном ряде, включающем понятия «национального самосознания», «свободы», «патриотизма», «уважения к истории и культурным традициям», а уровень национально-культурной идентичности понимается в широком обобщенном смысле и рассматривается как интегративный, рационально конструируемый с использованием политических и идеологических механизмов феномен, образующий «культурную матрицу», объединяющую и скрепляющую, проживающую на одной территории коллективную общность. Национальная идентичность базируется на синтезе социальных, культурных, политических идей и ценностей, достигаемом в результате взаимодействия различных конкурирующих моделей идентичности. Во многих странах важной составной частью национальной идентичности являются *этническая* и *религиозная идентичности.* Ядро национальной идентичности составляет культура — мощный интегрирующий символический (духовный) ресурс, в силу чего культурная идентичность, в отличие от

гражданской идентичности (гражданской «принадлежности» конкретному государству), в большей степени является результатом личностного выбора. Это не исключает участия государства в строительстве национально-культурной идентичности. К примеру, в таких странах как Испания, Китай, Мексика, Нигерия, и многих других при отсутствии этнического и языкового единообразия удалось сформировать концепцию единой нации. Понятно, что, формируя особое символическое пространство, насыщенное ценностно-смысловым содержанием, закрепляя образы, нормы и стили, передавая мифы и истории, государство интегрирует социокультурное пространство, создавая необходимые условия для социального взаимодействия и личностной самореализации .

В Узбекистане как полиэтническом обществе вопрос формирования концепции единой нации не стоит. Скорее, наоборот, согласно проводимой правительством политике в области наций и межнациональных отношений во главу угла ставится развитие каждой нацией национальной специфики, национальной неповторимости с целью сохранения каждой национальной общностью своей уникальности в условиях всепоглощающего и нивелирующего процесса глобализации. Это первый отличительный момент концепции межнациональных отношений в нашей стране. Второй момент состоит в том, что полиэтничность общества, как исторически сформировавшееся состояние, придает этому обществу еще больше возможностей для развития, ибо это состояние единства в многообразии, состояние позитивного взаимодействия и взаимовлияния различных культур при неусыпном контроле и управлении с общечеловеческих позиций разнообразных процессов. И здесь обнаруживает себя третья особенность межнациональных отношений, которая состоит в сохранении и укреплении социальной стабильности при сохранения каждой нацией своей индивидуальности и недопущении межнациональных трений. И в этой ситуации актуальной проблемой сегодня становится формирование у каждого представителя той или иной национальной общности осознания пространственно-культурного и исторического единства, общности общегуманистических интересов, чему может служить формирование в полиэтничном обществе, параллельно с национальной, еще и гражданской идентификации.

Подводя итог размышлений о совместимости национально-гражданской и этнической идентичности, а также месте и роли молодежи в указанных процессах, представляется правомерным высказать следующее: молодёжь это наиболее активная, мобильная, разнообразная в этническом составе большая социальная группа. Это требует научного подхода в изучении этой социальной страты. Вместе с этим целесообразно при формировании мировоззрения молодёжи в поле зрения включить вопросы сочетания и гармонизации национально-этнической идентификации с одной стороны и гражданско-государственной – с другой.

В мононациональном государстве гражданская идентичность эквивалентна

национальной идентичности. В многонациональном государстве, по нашему глубокому убеждению, гражданская идентичность является важнейшим конституирующим феноменом гражданской общности. Гражданская идентичность интегрирует всё население страны и является залогом социальной стабильности общества. Гражданская идентичность приобретает особую значимость в исторически ответственные периоды развития страны, один из которых переживает наша страна.

Поэтому, акцентирование внимания всех стратегических действий на молодёжной проблематике в её этнонациональном и гражданском аспекте, по нашему мнению, будет способствовать эффективному продвижению по дальнейшему развитию страны и укреплению социальной стабильности.

Строительство гражданского общества в Узбекистане имманентно связано с формированием гражданской идентичности. Вместе с этим, как нам представляется, в современных условиях противостоять негативной стороне влияния глобализации, сохранить межнациональное согласие возможно актуализируя идентификационные процессы на уровне гражданской общности и, в первую очередь, в среде молодёжи.

Литература:

1.Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии генеральной Ассамблеи ООН (город Нью-Йорк, 19 сентября 2017 года) // Народное слово, выпуск 189 (6853), 20 сентября 2017 г.

2. *Дробижева Л.М.* Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. Вып. 7. М., 2008. С. 218.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕПАТРИОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭМИГРАЦИОННЫЕ НАМЕРЕНИЯ

Т. В. Зайковская, О. Л. Сташкевич –
научные сотрудники
Института философии НАН Беларуси,
Е. А. Круподеря –
младший научный сотрудник
Института философии НАН Беларуси

В современном обществе вследствие изменения роли и влияния традиционных институтов и нравственных систем, нарушения социокультурной преемственности поколений формирование мировоззрения и конституирование ценностных ориентаций у молодежи происходит под воздействием многих разновекторных факторов, отличаясь противоречивостью и нестабильностью. Комплекс данных факторов проявляет себя не только в социализации первичных агентов (семья, близкородственное окружение, аффилиационные группы) и идеологической политике государства и общественных институтов, но и в

экспоненциально возрастающем воздействии массовой культуры и виртуально-сетевой структуры информационного общества. Аксиологическая специфика транзитивного состояния белорусского общества, заключающаяся в интерференции традиционных ценностей с ценностями модерными и постмодерными, порождая существование трансграничных и синкретичных мировоззренческих конструкций, зачастую склоняющихся к социальной и нравственной деструктивности или девиантности.

На протяжении последних десятилетий социологические опросы выявляют симптомы ценностного и нормативного кризиса, проявляющегося у определенной части молодежи в дегуманизации и аморализме жизненных установок, и как следствие – нравственных и поведенческих девиациях. В числе характерных черт аксиологического состояния современной молодежи фигурируют: несформированность ценностного поля, максимализм (поляризация суждений) либо наоборот, моральный релятивизм (аморфность нравственных позиций), большая ориентация на материальные блага, нежели на духовные ценности, слабый интерес к проблемам общества и страны, низкий уровень гражданской ответственности. Для категории молодежи по сравнению со старшими возрастными группами заметна следующая тенденция: традиционные базовые (альтруистические и семейные) ценности (любовь, доброта, помощь людям, коллективизм, семья, вера, патриотизм) либо уступают место гедонистическим, властно-материальным, достиженческим, творческо-образовательным, либо получают реинтерпретацию в плюралистическом духе постмодерна [5; 6].

Социализационные стратегии как важнейшие источники для формирования ценностных ориентаций, в том числе патриотизма, традиционно реализуемые по каналам межпоколенческой преемственности и семейного воспитания, задействуются во всё меньшей степени, утрачивая прежнее мировоззренческо-конструирующее значение и потенциал трансляции позитивного социального опыта.

В поисках аффилиации, ощущения безопасности и устойчивости, а также собственной идентичности молодежь обращается к доступным референтным образцам, предоставляемым субкультурами, неформальными группами, виртуальными сообществами, которые, исполняя функции социализации и идентификации, становятся при этом информационными и культурно-нравственными фильтрами. Соответственно, снижается восприятие ценностей и нормативных образцов, транслируемых через традиционные и формальные институты, на которые в основном опирается государственная политика в сфере патриотического воспитания [1, С.18].

Прагматизация сознания и релятивизм постмодерна отражаются и в реинтерпретации молодежью понятия и ценности патриотизма, что проявляется в следующих тенденциях:

- перевод этой ценности из терминальной (смысложизненной) в инструментальную плоскость: «Отношение к Родине для нее [молодежи] из

вопроса служения и верности переходит в разряд вопросов выбора места жительства и паспорта. Отношение к Родине инструментализируется: можно с большим успехом ностальгировать по стране, хорошо себя при этом чувствуя за границей» [1, С. 20],

- дивергентность в восприятии концепта: дифференциация патриотизма как социального, гражданского и личного, индивидуального; разрыв между когнитивным, аффективным и поведенческим элементами, преференция эмотивного аспекта перед деятельностным.

Проведение досуга, включенность в аффилиационные сообщества, ингрупповая и аутгрупповая интеракция у молодежи все в большей степени переносятся в виртуальное пространство, что открывает вероятностный простор для специфических форм аддикции, индоктринации, интроцепции с меньшей возможностью социального контроля.

Специфической чертой социальной категории молодежи в силу ее психовозрастных особенностей выступает, с одной стороны, адаптивность и гибкость сознания, открытость восприятия, с другой – в ранних ее возрастных рамках – потребность в харизматичных авторитетах, лидерах, методах, подверженность индоктринирующим влияниям. На это накладываются эффекты виртуализации общества, способствующие проявлению в массовом сознании клишированности представлений и эмоций, подверженности манипуляции сознанием через эмотивную сферу, а также замещение реальности виртуальным суррогатом (симуляцией), что приводит к фрагментаризации и эклектизации мировоззрения, атрофии личных смысложизненных позиций. Таким образом увеличивается потенциал вероятности манипулирования сознанием молодежи в ходе политической и религиозной социализации, легкости принятия ею радикальных националистических, религиозно-экстремистских, социально-утопических идей.

В то же время, потребность молодежи в нормативных и нравственных образцах, символических авторитетах может получить конструктивную реализацию именно через их проецирование на аттитюды патриотизма и конструирование ценностных, философско-мировоззренческих оснований, а также наглядно-действенных иллюстраций на историко-культурном базисе, при системной и последовательной образовательно-воспитательной политике, направленной на их инфильтрацию во всю гуманитарную сферу. Такая стратегия предполагает не только актуализацию исторической памяти и культурного наследия, использование новейших информационно-коммуникативных каналов и технологий, но и восстановление всей структуры социализации и интеграции молодежи в систему социальных отношений, направленных на обеспечение полноценной самоидентификации, репрезентации, комфортного позиционирования с точки зрения проектирования и реализации жизненных планов по социально позитивному вектору.

Таким образом, хотя в число главных направлений государственной молодежной политики перманентно входят векторы профориентации и

трудоустройства, поддержки научно-технического творчества, деятельности по гражданскому становлению, нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию, реализация этих целей сталкивается с проблемами не только операционального характера, но и концептуально-теоретического, обусловленного социокультурным и духовно-нравственным контекстом современного белорусского общества.

Формирование гражданской и профессиональной лояльности (являющейся важным фактором социально-экономической ситуации, соотнесенной с проблемой интеллектуальной эмиграции) диффузно взаимосвязано со становлением и проявлением в деятельности аттитюдов патриотизма. К сожалению, в данной системе имеет место быть и отрицательный фактор, проявляющийся в депатриотизации белорусской молодежи. Депатриотизацию рассматривают в двух аспектах, во-первых, это утрата любви к родине, во-вторых, это идейное движение, отрицающее патриотическое воспитание. Явление депатриотизации проявляется в неуважительном отношении к стране, ее государственным институтом, в падении престижа военной службы и профессиональной деятельности в образовательной и социокультурной сферах. Современная молодежь, как правило, ориентируется больше на личную успешность и комфортность нежели на общезначимые ценности: «растет значимость индивидуальных ориентаций: для одних – это отдых и развлечения; для других – красивая и комфортная жизнь…» [7]. Причины и проявления этого феномена во многом обусловлены спецификой социализации и групповой идентификации, а также формированием ценностно-мировоззренческой матрицы под влиянием постмодерного культурно-ценностного континуума современного общества.

Депатриотизация косвенно приводит к такому явлению как эмиграция. Эмигрируют граждане Беларуси, в первую очередь, по экономическим причинам (так называемая трудовая миграция), часто для получения образования, реже по политическим или религиозным и иным причинам, но наибольший урон стране наносит интеллектуальная эмиграция. Интеллектуальный капитал страны – это наиболее ценный национальный ресурс, залог полноценного развития и преуспевания. Поэтому современные развитые государства разрабатывают и претворяют в жизнь программы, ориентированные на привлечение в страну зарубежных талантливых специалистов и ученых. Подобные стратегии могут стать настоящей катастрофой для дальнейшего социально-экономического развития стран-доноров интеллектуальной миграции. «Уезжают молодые люди в расцвете сил и даже просто начинающие жить. Здоровые, хорошо развитые интеллектуально и физически, как правило, непьющие. Происходит генетическое ограбление нации» [8, С. 115].

Интеллектуальная эмиграция из Беларуси происходит по двум основным направлениям: отъезд из страны на постоянное место жительства состоявшихся ученых и высококвалифицированных специалистов, и отъезд для получения образования в зарубежных учебных заведениях. Данное явление угрожает не

только потерей уникальных, талантливых специалистов, но и разрушает белорусскую научную традицию. Эмиграция профессорско-преподавательского состава негативно сказывается на кадровых ресурсах. Учащиеся отечественных вузов получают менее качественное образование, из-за чего наиболее талантливые и способные молодые люди, планирующие строить свою карьеру в научной сфере, часто уезжают за рубеж в поисках более компетентных преподавателей и консультантов. Студенты, отбывшие на учебу заграницу, как правило, в Беларусь не возвращаются.

Что же привлекает белорусскую молодежь получать образования за рубежом? Так, европейское образование славится своим единым пространством, включенностью учебных заведений в Болонскую систему, возможностью обучаться на разных уровнях образования в разных странах, тем самым повышая свой профессиональный уровень и формируя личный социальный капитал. Американская система образования – своей открытостью и возможностью управления траекторией индивидуального обучения. Обе системы – своими академическими правами и свободами.

Проблема заключается в том, что наша страна не готова, во-первых, отпустить молодежь за границу (так как в Беларуси в связи со старением населения ощущается нехватка рабочей силы), а также принять назад специалистов, создав им условия для профессиональной реализации. Кроме того, у лиц, получивших образование за рубежом, возникает ряд формальных проблем. Первая из них – это необходимость прохождения процедуры нострификации дипломов. Процедура эта на уровне бакалавриата не очень сложная, и занимает немного времени, но лица, закончившие магистратуру за рубежом, столкнутся с целым рядом организационных проблем. Диплом как таковой, скорее всего, будет нострифицирован, однако с ним невозможно поступить на первую ступень послевузовского образования в Беларуси.

Принятый в 2019 году Закон Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам эффективного функционирования военной организации государства» [3] может также оказать влияние на выбор молодежи: получать образование в Беларуси или же за рубежом. Данный закон, названный в народе «закон об отсрочках», изменил правила призыва на военную службу: если ранее отсрочка от армии для получения образования предоставлялась несколько раз, то с августа 2019 года отсрочка предоставляется лишь единожды.

Также данный закон ограничивает право граждан, «не прошедших военную службу по призыву, не имея на то законных оснований» быть принятыми на службу в органы внутренних дел, Комитет государственного контроля, в органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, комитет судебных экспертиз [3].

Второй значительной проблемой в нашей стране является проблема трудовой миграции. Страны-соседи Беларуси заинтересованы в притоке рабочей силы из-за рубежа, периодически увеличивают списки профессий, представителям которых будет проще устроиться на работу, причем многие

страны стараются привлечь высококвалифицированных специалистов, которых не хватает на рынке труда.

Часто нежелание продолжать жить и работать на родине диктуется не столько экономическими или карьерными соображениями, сколько причинами «ментального» характера – отношением к Беларуси как стране «отсталой» в сравнении со странами «цивилизованными». Подобная мировоззренческая позиция формируется благодаря деятельности средств массовой информации. Типичным примером эмиграции по «ментальным причинам» является непрекращающийся выезд – «исход» евреев и всех, ассоциирующих себя с ними, из Беларуси. Эмиграция в Израиль (а если получится, то и в другие страны) подстегивается, с одной стороны, стремлением к улучшению материального положения, а с другой стороны – все еще живучим, скрытым антисемитизмом.

Другой легальный способ сменить страну проживания – это брачная эмиграция. Некоторые молодые белоруски всеми способами прокладывают себе путь к «заветной» цели выйти замуж за иностранца. Иногда случаются браки с иностранными коллегами по работе или однокурсниками, но гораздо чаще практикуется целенаправленный поиск потенциальных заграничных супругов на сайтах знакомств. Наиболее негативным мотивом «ментальной эмиграции» представляется выезд за рубеж по причине отвращения к собственной стране и ее народу. Подобное отношение встречается среди определенной части населения, демонстративно презирающей свое отечество, народ и его культуру.

В попытках противодействовать нежелательному оттоку наших наиболее образованных и квалифицированных граждан за рубеж, необходимо учитывать тот факт, что «демократические основы белорусской государственности гарантируют разнообразие политических институтов, идеологий и взглядов и равные права для всех» [2] субъектов Республики Беларусь, в том числе и право на эмиграцию. Поэтому не репрессивные меры, а формирование и укрепление гражданской и профессиональной лояльности представляется наиболее приемлемым способом сокращения «интеллектуальных потерь». Процесс этот сопряжен с глубоким пересмотром ориентиров и ценностей, позволяющим не только проживать в постоянно обновляющемся мире, но и находить для себя образцы адекватного гражданского поведения и деятельности.

Эффективно влиять на формирование гражданской лояльности государственные институты могут лишь на условиях скрупулезного соотнесения ценностей гражданского общества и государства с существующими традициями, нравами, моралью и менталитетом, принятыми большинством населения. Залог успеха научно-обоснованной политики по обеспечению гражданской лояльности – в преодолении неорганизованности и стихийности, так как необходимо последовательно создавать условия для выработки лояльного отношения молодежи к государству, предполагающего не конформизм, а осознанный патриотизм и высокие морально-нравственные устои. Лояльность – это положительное отношение к определенному объекту. Основана она на желании быть полезным, на преданности или, хотя бы, на избегании того, что может

причинить вред. Иногда лояльность включает чувство сочувствия или симпатии, побуждающее человека жертвовать личными интересами.

Важной составляющей гражданской лояльности выступает лояльность профессиональная, именно она в наибольшей степени способствует сокращению интеллектуальных потерь. Известно, что лояльные работники легко примиряются с временными неудобствами и трудностями, безропотно принимать организационные перемены. Такие люди ответственны, они дорожат рабочим местом, стремятся выполнять свои обязанности как можно лучше, демонстрируют творческий подход к решению возникающих проблем.

Следует отметить, что сегодня на рынке рабочей силы сформировалась новая категория наемных работников, обладающих пониженным уровнем лояльности в отношении работодателей, однако, имеющих весьма высокий уровень профессиональной компетентности (речь идет, в первую очередь, о так называемых «knowledge workers», чья деятельность так или иначе связана с компьютерами и компьютерными технологиями). Отличает этих работников их способность создавать новый ценный продукт исключительно за счет собственных компетенций. Подобные специалисты склонны к независимому поведению, часто меняют места работы, иногда поддерживают отношения одновременно с несколькими компаниями, могут работать удаленно (даже находясь в другой стране). Лояльность таких сотрудников имеет наиболее высокую цену для компании и предполагает повышенные финансовые затраты.

Однако именно отбытие за рубеж подобных сотрудников является наиболее ощутимой потерей для современного белорусского общества. Интеллектуальные потери «связаны, прежде всего, с выбытием «утечкой мозгов» научно-технических кадров, носителей соответствующих знаний, интеллектуальных способностей, – отмечает С.В. Курегян, – утечка мозгов – это закономерный процесс, но он должен быть организованным. Некоторые интеллектуальные потери неизбежны, они связаны с естественной убылью носителей уникальных способностей, уникальных талантов и личных качеств» [4]. С.В. Курегян не видит возможностей избежать сегодня трудовой эмиграции и предлагает быстрее и эффективнее использовать наличный интеллектуальный потенциал, «ускоряя процесс от внедрения идеи до получения результата» [4].

Лояльность современного человека формируется по мере его взросления под воздействием семьи, школы и всего социального окружения. Однако именно государственные институты способны в наибольшей мере влиять на формирование лояльности посредством обеспечения и защиты достойного жизненного уровня; через образование и пропаганду необходимых идей, а также путем создания соответствующей законодательной базы.

Сегодня целый ряд осуществляемых в Беларуси реформ призваны консолидировать граждан по ряду таких основополагающих принципов, как право на защиту жизни, чести и достоинства личности; равенство всех перед законом (от президента до рядового гражданина). Основанием для становления гражданской и профессиональной лояльности может стать также система

взглядов, базирующаяся на национальных и общечеловеческих культурных ценностях, содействующих созданию правового, социально ориентированного государства.

Важным аргументом формирования лояльности в обществе является морально-нравственный фактор, который призван укреплять либо отвергать сложившиеся общественные устои и образ жизни. Совокупность моральных норм и принципов, поддерживаемых силой общественного мнения и личного убеждения, в диалектическом единстве регулирует поведение людей с нравственных позиций. Сегодня именно общественное мнение выступает важнейшим элементом нравственного регулирования действий и отношений людей, так как оно не только оценивает поступки, но и формирует соответствующее этим поступкам отношение к человеку, тем самым устанавливая рамки внутренней мотивации индивида.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что формирование профессиональной и гражданской лояльности как основного фактора противодействия явлению «интеллектуальные потери» требует пристального внимания со стороны государственных и общественных институтов. Сокращение эмиграции белорусских граждан за рубеж возможно на путях существенных экономических, социальных и культурных преобразований. Комплекс мероприятий в данной сфере должен включать создание достойных социальных условий для жизни и работы высококвалифицированных специалистов, а также противодействие прозападной пропаганде в средствах массовой информации и кинематографе, которые по совокупному воздействию на сознание людей, равно как на формирование общественного мнения, занимают лидирующее место. Данные мероприятия могут содействовать предотвращению реальной угрозы демографического кризиса в Республике Беларусь.

Литература:

1. Асланов, Я.А. Патриотическое воспитание молодежи: современные тенденции и технологии формирования / Я.А. Асланов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №4. – С.18-21.

2. Государственное устройство Беларуси // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/society ru. – Дата доступа: 12.10.2019.

3. Закон Республики Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-З «Об изменении законов по вопросам эффективного функционирования военной организации государства» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11900231&p1=1&p5=0 – Дата доступа: 19.11.2019.

4. Курегян, С.В. Интеллектуальная собственность: экономический аспект / С.В. Курегян. – Минск : Выш.шк., 2013. – 95 с.

5. Лашук, И.В. Социокультурные особенности белорусской молодежи / И.В. Лашук // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2011. – Вып. 2. – С. 219-230.

6. Лукашова, О.Г. Аксиологические приоритеты современной белорусской молодежи / О.Г. Лукашова // Философия в Беларуси и перспективы мировой интеллектуальной культуры: Мат-лы межд. науч. конф. к 80-летию Института философии НАН Беларуси, г. Минск, 14-15 апреля 2011 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011. – С. 445-447.

7. Петров, А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социс. – 2008. – № 2. – С. 90.

8. Шарыгин, И.Ф. Образования и глобализация. К 70-летию со дня рождения / И.Ф. Шарыгин. – М.: МЦНМО, 2007. – 304 с.

РОЛЬ МУЗЕЕВ КАК ФАКТОРА ТРАНСЛЯЦИИ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Е. Ю. Смыкова, к. с. н,,
старший научный сотрудник отдела социологии культуры
ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси»

В условиях современной социокультурной ситуации определяющим для музея стало функционирование в контексте глобализационных процессов. Говоря о трансформациях, происходящих на фоне глобализации, исследовательский фокус внимания сосредоточен, прежде всего, на сфере культуры и обществе в целом, нежели на достижениях в области современных технологий. Существующая социокультурная ситуация актуализирует необходимость адаптации музеев к новым условиям, поиску актуальных моделей функционирования, способов представления аккумулированной информации в учреждениях. В условиях широкого распространения информационных технологий и тем самым повсеместного их внедрения, все чаще в данном контексте говорится о визуализации культуры, предусматривающей утрату навыков восприятия «подлинного», чувства аутентичности и т.д. В связи с чем, особо актуализируется значимость такого феномена как «музей», основывающегося в своей деятельности на подлинных музейных экспонатах, и тем самым способствующего нивелированию негативных последствий глобализации.

Музей, в силу сложившихся обстоятельств, приобретает все большее социокультурное значение в обществе. В первую очередь, это связано с расширением функционала деятельности музея, помимо выполнения традиционных задач – сохранение культурного наследия, трансляции исторического опыта и т.д., они активно включаются в решение общественных

вопросов, выступают инициатором различных проектов и ценностным ориентиром в многовекторном культурном пространстве современности.

В современной ситуации актуальным становится изучение музея как фактора формирования, трансляции системы ценностей современной молодежи, которая является наиболее восприимчивой категорией населения, находящейся в процессе активного усвоения системы норм, ценностей, моделей поведения. Ведь ценности представляют собой базовый компонент, который определяет процесс восприятия социальной реальности индивидом, участвует в формировании определенной системы мировоззрения, и в целом, выполняют консолидирующую функцию, обеспечивая стабильность социума. Музей, выступая фактором трансляции ценностей, на основе аккумулируемых музейных предметов, которые являются символом нации, достижением государства, формирует чувство патриотизма среди молодежи.

Как правило, для анализа процесса трансляции ценностей населению в целом, и молодежи в частности, используется линейная модель коммуникации, предложенная Г. Лассуэллом и имеющая конкретную структуру: коммуникатор, сообщение, коммуникант, канал передачи, обратная связь [2, с. 132]. Применительно к музею данная модель выглядит следующим образом. В качестве коммуникатора выступают различные по содержанию социальные институты, наряду с музеем, к примеру, семья, средства массовой информации, церковь, учебные заведения. Сообщение – это по своей сути ценности, которые транслируются молодежи и выступают в качестве установок относительно выбора модели поведения, оценки социальной реальности, уровня значимости социальных феноменов и т.д. Коммуникантом в данной модели выступает молодежь. Канал передачи предполагает форму взаимодействия коммуникатора и коммуниканта, или иными словами музея и посетителя посредством различного рода культурно-образовательных мероприятий (экскурсия, музейно-педагогические занятия и т.д.), задействующих различные средства, в том числе, и современные информационные технологии. Обратная связь отражает уровень усвоения молодежью транслируемой информации, в частности ценностей.

Широкое разнообразие форм и направлений деятельности музея расширяет возможности коммуникации и обеспечивает точечный подход при работе с различными категориями посетителей, учитывая как минимум их социально-демографический профиль и максимум культурные запросы, предпочтения. Как показывают результаты социологического исследования, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в 2019 г., 56,6% молодежи Беларуси в целом посещает музей[1]. Для молодежи согласно данным исследования наиболее популярной на сегодняшний день является групповая экскурсия с использованием гида (42,4%). Четверть респондентов отметило в качестве востребованной формы походов в музей – посещение экспозиции, выставки без экскурсовода (25,9%) и иных культурных мероприятий, в частности музейного праздника, бала, концерта, спектакля и т.д. (25,1%), индивидуальную экскурсию с гидом (25,5%). По мнению каждого пятого опрошенного актуальным для них

представляется виртуальная экскурсия по музею с помощью сайта (19,6%). Незначительное число респондентов использует аудиогид в рамках культпоходов в музей (12,7%) либо посещает традиционного содержания культурно-образовательные мероприятия (лекция, занятие) в контексте существующих музейных фондов/коллекций (11,6%).

Таблица 1 – Распределение вариантов ответов на вопрос: «Какие формы посещения для Вас наиболее привлекательны?», %[1]

Варианты ответов	Процент
Групповая экскурсия с гидом	42,4
Посещение экспозиции, выставки музея без экскурсовода	25,9
Индивидуальная экскурсия с гидом	25,5
Посещение иных культурных мероприятий музея (музейный праздник, бал, концерт, спектакль в музее и т.д.)	25,1
Виртуальная экскурсия по музею (с помощью музейного сайта)	19,6
Посещение экспозиции музея с аудиогидом	12,7
Традиционное культурно-образовательное мероприятие (лекция, занятие), с использованием музейных фондов / коллекций	11,6

Примечателен тот факт, что в 2012 г. число респондентов, которые отдавали предпочтения в сторону виртуальной экскурсии по музею, составляло только 5,5%[1]. По сравнению с 2019 г данный показатель увеличился более чем в 4 раза – с 5,5% до 19,6%. Из этого следует, что музеям, наряду с использованием традиционных форм работы с посетителями – групповая или индивидуальная экскурсии, необходимо активно прибегать к современным технологиям, тем самым расширяя свои возможности, в частности, в вопросах трансляции ценностей последующим поколениям. Ведь как показывают результаты исследования за 2019 г., досуговые практики молодежи помимо отдыха дома (16,1%) связаны с проведением свободного времени в Интернет-пространстве (15,7%). В то время как посещение культурно-досуговых учреждений, в том числе и музеев, актуально только для 6% представителей молодой когорты.

В целом, информационные технологии предоставляют большой спектр возможностей для функционирования музейного учреждения в русле

современных культурных тенденций, повышая качество транслируемой информации, расширяя содержательный контекст экспозиции и реализуя качественно новые формы репрезентации музейных экспонатов. Музеи на основе использования современных технологий предлагают принципиально новые формы взаимодействия посетителей с искусством. Поэтому целевой аудиторией музеев в данном контексте становятся подрастающее поколение, акцент в которых ставится на образовательный компонент. Как отмечает Н. Н. Заславец, «появление информационных технологий в музее рассматривается как шаг модернизации в его основной деятельности» [1, с. 37]. Ведь современные технологии являются неотъемлемой частью процесса информатизации различных направлений деятельности музея – это касается и вопросов хранения, учета музейных предметов, и представленности музея в Интернет-пространстве.

Один из примеров использования музеями новейших информационных, цифровых технологий является создание виртуального музея как возможного способа хранения и представления музейной коллекции для онлайн-посетителей. Появление виртуальных музеев представляет собой способ решения проблемы доступности культурно-исторического наследия для различных категорий населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, а также расширения музейной аудитории. В идеале подобного рода технологии должны быть направлены на более качественную презентацию и восприятие музейных экспонатов, чтобы в результате внимание посетителя не смещалось с экспозиции на используемое оборудование, технологии. Более того, благодаря виртуальному музею возможно сформировать интерес у молодежи к данному типу учреждений, что позволит перейти от посещения в онлайн пространстве в пространство музея.

В последнее время одним из числа популярных трендов становится использование интерактивных игровых механизмов или, другими словами, геймификации, которая применяется во многих сферах, в том числе и в музеях. Геймификация рассматривается как достаточно эффективный инструмент привлечения посетителей и, в первую очередь, молодежи в музей. Ведь молодежь, которую соотносят с поколением Y, характеризуется высоким уровнем вовлеченности в цифровое пространство, использованием соответствующих технологий, мотивация которых основана на увлеченности и вознаграждении. Именно на данных принципах и выстраивается геймификация. Также следует отметить, что механизмы геймификации дают существенный результат в процессе обучения, что крайне важно для музея, поскольку одной из его главных функций является образование и воспитание подрастающего поколения.

Геймификация предусматривает использование различных технологий – викторин, квестов, паззлов, которые внедряются музеем в виде интерактивных гаджетов-гидов. Они могут быть также представлены в форме мобильных приложений для различных платформ смартфонов. Среди наиболее заметных

проектов, реализуемых музеями на основе подхода геймификации, следует отметить – игра-квест «MicroRangers» (*Американский музей естественной истории,* г. Нью-Йорк), «Lunchball» (Музей науки, г. Лондон), «Meanderthal» (*Музеи Смитсоновского института, США*), мобильная игра в форме детектива «Убийство в Мет» (Музей искусства "Метрополитен", г. Нью-Йорк), «Наперегонки со временем» (Британская галерея Тейт, г. Лондон) и ряд других [3]. Причем, к примеру, на платформе Ojoo**,** представлены уже готовые модели игр, квестов, которые специально адаптированы под специфику деятельности музеев.

Особым пунктом в плане трансляции ценностей молодежи следует отметить использование музеями VR-технологий. В частности, **б**лагодаря технологии виртуальной реальности (Samsung Gear VR), посетители Национального исторического музея Республики Беларусь имеют возможность увидеть восстановленные Кревский и Гольшанский замки Беларуси периода 15–17 вв.

Важным компонентом музейной коммуникации с молодежью и, в принципе, одним из главных направлений работы музея, является культурно-образовательная деятельность, которая имеет принципиально разные по содержанию формы реализации. Начиная от традиционных форм культурно-образовательной деятельности – экскурсии, позволяющей в силу своей динамичности изучить с различных сторон музейный предмет; музейного урока как приоритетной формы работы с учащимися, и, заканчивая нетрадиционного содержания направлений работы – конкурсы, викторины, фестивали, музейные праздники, а также неформальным общением с молодежью в виде клуба, посиделок, встреч и т.д. Вне зависимости от используемых музеем направлений работы с молодежью главная их цель состоит в приобщении данной социальной группы к достижениям культуры, знакомстве с национальным искусством посредством развлекательной, игровой и других форм.

Таким образом, музей занимает особое место в обществе в плане воспроизводства культурных основ, трансляции ценностей последующим поколениям, сохранения исторического наследия и др. Задействуя различные формы работы с посетителем, и, в частности с молодежью, музей стремится погрузить в прошлое, раздвинуть границы фактологической информации о музейном предмете. Работа с подрастающим поколением представляется на сегодняшний день весьма важной и в тоже время достаточно сложной, поскольку предполагает необходимость формирования среди них интереса к ценностям культуры, историческому наследию, пониманию значимости и роли музея в обществе. И в этом плане действенными приемами будут являться помимо традиционных форм работы с молодежью, нестандартные по содержанию мероприятия, основанные на использовании современных информационных технологий.

Литература:

1. Заславец, Н. Н. Современные информационные технологии в системе экспозиции музея / Н. Н. Заславец // Научно-исследовательская работа в музее: тезисы докладов VIII Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 29−30 нояб. 2005 г. / МГУКИ. – М., 2006. – С. 37–45.

2. Лассвелл, Г. Структура и функции коммуникации в обществе / Г. Лассвелл // Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров. – М., 2002. – С. 131–138.

3. Рено, А. Музеи и цифровые технологии: как развивается визуальное пространство [Электронный ресурс] / А. Рено // ТЕПЛИЦА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. – Режим доступа: https://te-st.ru/2017/10/31/museums-and-digital-technologies. – Дата доступа: 01.06.2020.

МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ МАНБАИДИР

.

С. Раҳимов - Тошкент молия институти проф., ф.ф.д.
С. Ахмедов -Тошкент молия институти ўқитувчиси.

Республикамиз Президенти томониданг 2016 йил 14 сентябрда “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун қабул қилинади. Ушбу ҳужжатда юксак маънавиятли, мустақил, эркин фикрлайдиган, замонавий илм-фан ютуқларни пухта ўзлаштирган навқирон авлодни вояга етказиш, юртимизда амалга оширалаётган кенг кўламли ислоҳотларда ёшларнинг фаол иштирокини таъминлаш масалаларига алохида эътибор каратилган. Албатта, қабул қилинаётган қатор фармон ва қарорлар ўсиб келаётган ёш авлодни миллий ва умуминсоний қадирятлар, миллий истиқлол ғояси, ўз Ватани ва халқига меҳр-муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялашга, уни ҳар томонлама – жисмонан, маънан ва руҳан баркамол этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитларни яратишга йўналтирилган.

Айниқса, ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда миллий ўзлигимиз, азалий қадариятларимизга ёт ва бегона бўлган турли хил ҳуружлар, ёшларимизнинг онги ва қалбини эгалашга қаратилган ғаразли интилишлар тобора кўпайиб бораётгани барчамизни янада хушёр ва огоҳ бўлишга даъват этиши табиийдир.

Миллий ва умуминсоний қадриятлар хусусида фикр юритганда масаланинг бир муҳим жихатни эсда тутиш лозимки, улар бир биридан фаолият доирасига кўра фарқлансада ёшлар камолотига, уларнинг тафаккурини юксалтиришга, маънавий оламни бойитишга жуда катта ижобий таъсир кўрсатади.

Миллий қадриятлар муайян миллатга, халққа тегишли бўлган, ушбу халқни, миллатни дунёга танитадиган, тарихий тараққиётнинг синовларига дош бериб,

шу халқ, шу миллат томонидан юксак эътирофга, қадрга сазовор бўлган моддий ва маънавий неъматлар мажуи сифатида намоён бўлади. Ўзбек халқига хос миллий қадриятларга буюк аждодларимиздан қолган ноёб ёдгорликлар билан бирга, диний бағрикенглик, болажонлик, қарияларни қадрлаш, аёлларни хурмат қилиш, инсонпарварлик, катталарга хурмат ва кичикларга иззат, меҳмондўстлик, кечиримлилик, жамоавийлик, жонкуялик, инсоф ва диёнат, меҳнатсеварлик, меҳр-оқибат ва шу каби бир қатор инсоний хусусиятларни мисол сифатида қўрсатишимиз мумкин.

Умуминсоний қадриятлар барча халқлар учун ижобий аҳамият касб этувчи, инсониятнинг умумий манфаатига мос келувчи моддий ва маданий ҳодисалар, мезонлар каби жиҳатларнинг устувор бўлишига таянган ғоялар асосида шаклланган фаолият мажмуидир.

Қ. Назаров умуминсоний кадриятларнинг намоён бўлиш шаклларини ўрганишда қуйидагиларга эътибор бериб ўтган:

- бутун инсониятга хос бўлган табиий-тарихий жиҳатлар, яъни инсон вужудининг тириклиги, сиҳат-саломатлиги, ижтимоий фаолиятга қобиллиги, онги, билим, муомала воситаси;

- маданият, маънавият, фан, дин, ҳуқуқ, сиёсат, мафкура ва ижтимоий онгнинг бошка шакллари билан боғлик ютуқлар, кашфиётлар, яратилган бойликлар, таълим-тарбия ва маънавий камолотнинг йўналишлари, усуллари, воситалари;

- сайёрамиз ҳудудлари, давлатлари ва ижтимоий тузумларидан қатъий назар, хамма учун умумий фойдаланиш имконини берадиган универсал технологиялар. ишлаб чиқариш, бошқаришни ташкил қилиш, космонавтика, ЭХМ, кибернетика ва бошқа йўналишлардаги умумжахон аҳамиятига эга бўлган жараёнлар

Мустақиллик йилларида мамлакатимизнинг етакчи олимлари томонидан демократиянинг миллий, умумбашарий тамойилларини хар бир халқнинг қадриятлари билан уйғунлаштириш ва тўлдириш борасида бир мунча ишлар амалга оширилди.

Миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ёшларда ватанпарварликни шакллантиришда ахамияти беқиёсдир. Ватан сўзига эътиборни каратсак унга турлича ёндашувлар мавжуд. Ю.Г.Махмудов ва бошқалар Ватан сўзига қуйидагича ёндашганлар: “Ватан - бу инсон ва унинг авлод - аждодлари яшаган, киндик қони тўкилган муқаддас даргоҳ. Ватан - бу аждодлар маскани, эл - юрт, халкни вояга етказган жой, унинг тили, тарихи. маданияти, урф - одатлари, қадриятлари чинакамига шаклланиб, ўсиб, камол топиб борадиган замин.”

Ўзбекистан Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Ватан - саждагох каби мукаддасдир" номли асарида шундай дейилган: "Диёримизда яшаётган хар бир инсон, ким бўлишидан катъий назар, шу заминда вояга етга, унинг сувини ичган, нонини еган, тузини тотган ватанпарвардир". Демак, хақиқий ватанпарварлик - Ватан олдида ўз бурчини оқлашдир! Ватанпапварликнинг энг олий кўриниши - Ватан учун жон фидо қилишдир.

Шуни таъкидлаб ўтиш мумкинки, бизнинг миллий хусусиятларимиз умуминсоний қадриятлар билан боғланиб кетган. Асрлар давомида халқимиз умумбашарий, умуминсоний қадриятлар такомилига улкан хисса қўшган. Турли миллат вакилларига ҳурмат, улар билан баҳамжихат яшаш, диний бағрикенглик, дунёвий билимларга интилиш, ўзга халқларнинг илғор тажрибалари ва маданиятини ўрганиш каби ҳислатлар хам халқимизда азалдан мужассам. Шундай экан бугунги кунда ёшларимизни ватанпарварлик рухида тарбиялашда, уларнинг онгига Ватан туйғусини сингдиришда миллий ва умуминсоний қадриятларимизнинг ўрни бениҳоя каттадир.

Ўзбекистон тараққиётнинг инновацион ривожланиш йўлини танлади. Чунки бугун инновацион ғоялар, янгиликлар мамлакатимизнинг ривожланиш даражасини белгилаб беради. Илм- фан соҳасида тез ривожланган давлатимиз дунёдаги энг тараққиёт этган давлатлар рўйхатида етакчилик қилмоқда. Инновация - бу иқтисодий ўсиш, ижтимоий фаровонлик ва жамият ривожланишининг гаровидир. Ёшларнинг инновацион фаолиятини ошириш, уларнинг юқори даражадаги умумий ва махсус билимлари учун юксак маданият, маънавият ва кенг дунёқарашни талаб этилади. Ватанимизнинг барқарор тараққиёти учун мавжуд интеллектуал салоҳиятини самарали ишга солиш, ёшларнинг ўз фаолиятига онгли ёндашувини шакиллантириш, уларнинг шахсий маъсулияти, ташаббускорлик ҳамда фидойилик фазилатлари Ватанни чин дилдан севишдан, ватанпарварликдан куч олади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Ҳар қандай давлат сиёсатиниг асосини ватанпарварлик тарбияси ташкил этади” деган сўзлари замирида чуқур маънолар мужассамдир. Ватанпарварликнинг кучи эса одамларнингмаънавий дунёси, интелектуал салохияти билан ўлчанади.[1]

Ўзбекистонда барқарор ривожланиш жараёнларини янада тезлаштириш ва самарадорлигини ошириш замонавий илмий йўналишлар ва инновацион технологияларни яратувчи ижодкор ёшлар ва янгича фикрлайдиган тафаккур соҳибларини тарбиялаш давлат сиёсати давлат даражасига кўтарилганлиги кенг кўламдаги ислохатларни амалга ошириш, уларни янгича фикрлайдиган инновацион тафаккур тарзига боғлиқдир. Ўзбекистон Президенти Ш. Мирзиёев “Ёшларнинг мустақил фикрдайдиган юксак интелектуал маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқиёсида ўз тенгдошларига хеч қайси сохада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”, деб таъкидлади. Ёшларнинг инновацион фаолиятини оширишда қуйидаги жиҳатларга жиддий эътибор бериш зарур ҳисобланади.

I. Инновацион таълим технологиялари доирасида янги ўқитиш моделларини ишлаб чиқиш, лойиҳалаштириш ва ўқув жараёнларини, инновацияни бошқариш, модделаштириш асосида таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатиш.

II. Замонавий билим ва амалий кўникмалар билан таълим сифатини таъминлашга нисбатан замонавий ёндашувларни таълим амалиётига тадбиқ

этиш ва таълим сохасидаги инновацион фаолиятни барқарор ривожлантириш, ўқув фаолиятини инновацион йўналишлар ёрдамида амалга ошириш ва таълимда янгиликлар яратиш.

III. Инновацион таълим жараёнида ўқитувчи ва талаба фаоллиги ва уларнинг хар бири ўз фаолияти, хатти-ҳаракатини бошқарув субъекти сифатида намоён этиши ҳар қандай фаолиятга ижодий ёндашиш орқали ёшларни фаол, ташаббускор бўлишга ва мустақил фикрлашга ўргатиш.

IV. Ёшларни меҳнатсеварлик, интизомлик ва жамоавийлик, бардамлик руҳида тарбиялаш ҳамда уларда янги ғояларни амалга ошириш ва Она Ватаннинг порлоқ келажагига ишонч уйғотиш. Ҳулоса сифатида таъкидлаш жоизки, жамиятнинг иқтисодий ҳаётида ёшларни янада бунёдкорлик ишлари ва инновациялар яратишга йўналтириш, халқимизнинг фаровонлигини оширишга эришиш, уларнинг бахтли саодатли бўлиб яшашига имкониятни таъминлаш энг муҳим вазифадир.

ЎЗБЕК МИЛЛИЙ РАҚС САНЪАТИ ВА ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ

Н.Мамадалиева-
Филология фанлари доктори ЎзМУ профессори,
Ўзбекистон Республикаси Инновацион
ривожланиш вазирлиги Бош илмий котиби,
Х.Хамраева-
филология фанлари номзоди,
Ўзбекистон давлат хореография
академияси катта ўқитувчиси,

Санъатнинг бошқа турлари каби миллий рақс ҳам ниҳоятда қадимий. У камолотга эришишнинг мезони сифатида миллатнинг ўзлигини, ўтмишини, орзу-умидлари ва армонларини акс эттиради. Ўзбек миллий рақс санъати азал-азалдан ёшларни эзгулик ва нафосатга, маданий-маънавий, ахлоқий комилликка чорлаб, турли халқларни жамият ҳаётини юксалтириш йўлида бирлаштириш, кишилар ўртасида меҳр-оқибат, мурувват, бағрикенглик каби фазилатларни тарғиб этиб келган. Халқимизнинг маданий-фалсафий мероси ҳақида сўз кетганда, Зардуштийлик динининг муқаддас китоби “Авесто” муҳим аҳамият касб этади. Академик Н.И.Конраднинг фикрича, “Зардуштийликда одамлар улуғланган, шарафланган, чунки улар инсоний фазилатларни ўзларида мужассамлантирганлар. Маънавий тараққиёт ва ахлоқий тамойиллар шундай асосларга таянган ҳолда, асрлар чегарасидан ҳатлаб ўтиб, кейинги ривожланишни юзага келтирди”.[1]

Ўзбекистон халқ артисти, Хоразм рақсларининг тадқиқотчиси ва тарғиботчиси Г.Матёқубова “Лазги” рақсининг тарихий илдизлари “Авесто” билан боғлиқлигини шундай шарҳлайди: ”Лазги” рақси ҳақида гапирадиган бўлсак, унинг ритми “Авесто” “гоҳ”лари ритми билан чамбарчас боғлиқ.Ритмик жиҳатдан шаклланган “гоҳ”ларни ёдда сақлаб қолиш осон, улар шу йўл билан авлоддан-авлодга ўтиб келган. “Лазги” рақси ҳам айнан ўзига хос ритми туфайли бугунги кунгача етиб келган”[1].

Миллий рақс тарихининг “Авесто”га боғланиши халқ мифологик тафаккурининг илк маданий босқичлари эстетик тамойилларидан дарак беради. Рақс табиат ва дунё гўзаллигини ҳис қилиш ҳикматларини англашни, гўзаллик ва нафосат оламидан баҳра олишни ўргатади. Унинг ҳаракатлари, имо- ишораларида ўзига хос тимсол ва рамзлар мавжуд. Шу нуқтаи назардан ўзбек миллий рақсини ҳиссиётлар ва кечинмалар, туғёнлар, нозик ишоралар санъати дейиш мумкин. Ўзбек халқига хос меҳр – оқибат, бағрикенглик, очиқ кўнгиллик, орзу – истак ва армон каби фазилатлар ҳикмат булоғи бўлиб, улар рақс санъатида ҳам тўлақонли ўз аксини топади. Ундаги жозиба ва сеҳр томошабинни ўзига тортади, ҳаётни ва гўзалликни ардоқлашни ўргатади. Яна, манбаларга мурожаат қилсак, “Лазги” рақсининг илк куртаклари – ер юзида одамзоднинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Яъни , инсон томонидан олов кашф қилингач, кишилик жамиятининг ибтидоий жамоа тузуми босқичида ушбу рақснинг дастлабки элементлари юзага келган, дейиш мумкин. Қадимдан Амударё этакларида яшаган хоразмийлар ушбу рақснинг ижодкорлари саналади. Зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто” бу борада маълумот берувчи бирламчи ёзма манба ҳисобланади”[1].

Кейинги йилларда халқимизнинг, айниқса ёшларимизнинг маънавий-маърифий савиясини юксалтириш, ўзбек мумтоз ва фольклор санъатининг ноёб намуналарини, ўзига хос ижро мактаблари ва анъаналарини асраб-авайлаш ҳамда ривожлантириш мақсадида бир қатор ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Қарорида “Замонавий медиа маконда миллий маданиятимиз муносиб ўрин эгалламагани, соҳага ахборот коммуникация технологиялари тўлиқ жорий этилмагани”[1] алоҳида таъкидланган.

Муҳтарам Юртбошимиз томонидан ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича илгари сурилган 5 та муҳим ташаббус ўзига хос тарихий воқеа бўлди ва кенг жамоатчилик томонидан катта қизиқиш билан кутиб олинди. Биринчи ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади. Таниқли рус санъатшуноси Н.А.Володькинанинг фикрича, “Ҳар бир миллий рақс ўзи мансуб халқнинг миллий хусусиятларини акс эттиради ва халқ мусиқаси ҳамда қўшиқлари билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Миллий рақс – халқ томонидан яратилади ва унинг маданий тараққиётида муҳим аҳамият касб этади”[1]. Ўзбекистоннинг халқаро жамиятда нуфузи ортиб бораётгани ва юртимизга кўплаб чет эллик журналистлар, санъат

соҳаси мутахассислари ва тадбиркорларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳамкорлик қилиш мақсадида келаётганлари, шунингдек, ташқи ва ички туризм миқёсининг тобора кенгайиб бораётгани тезкорлик билан тарихий, миллий ва маданий меросимизни ўзида акс эттирган ўзбек миллий рақс санъатига оид мультимедиа маҳсулотлари –

1)“Ўзбек миллий рақслари”;

2) “Ўзбек миллий рақс либослари”;

3) “Ўзбек миллий рақс безаклари ва тақинчоқлари” -

электрон дарслиги, китоб-альбоми, веб сайти, мультимедиа маҳсулотларини яратиш заруратини юзага келтирмоқда. Ўзбек рақс санъатининг тарихи, тарихий анъаналари, номлари ва усулларини тиклаш ҳамда бойитиш, ватанимизнинг ўтмиши, жаҳонга машҳур алломаларимизнинг ҳаёти ва ижоди, миллатимизнинг ўзбекона фазилатлари, миллий қадриятлари, бой маънавиятини акс эттирувчи рақсларни кенг жамоатчиликка тизимли тарғиб қилиш мақсадида:

а) миллий рақс санъати соҳасида мактаб яратган устозларнинг ижодий фаолиятини, рақс номларининг маъно-мазмунларини, элементлари, рамз, ҳаракат ва ишораларининг моҳиятини ўрганиш;

б) ўзбек миллий рақсининг тарихий илдизларини аниқлаб, рақслар ва атамаларнинг ҳудудий харитасини ва картотекасини ҳамда 3 Д тизимли интерактив қўлланмалар ва роликлар яратиш, унинг жаҳон маданиятида тутган ўрнини мустаҳкамлаш муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, рақснинг маданий ҳаётимиздаги нуфузини белгилаш, йўқолиб бораётган рақсларни тиклаш, янада ривожлантириш, дунё миқёсида танитиш ва тарғиб қилиш каби кўплаб вазифалар борки, уларни амалга ошириш бизнинг бурчимиздир. Зеро, ““Рақс санъатини томоша қилиб, унинг маъносини тушунадиган инсоннинг савияси эса куй тинглай оладиган инсонникидан ўн баробар устундир”.[1]

Замонавий ахборот технологиялари асрида нафақат анъанавий босма қўлланма ва дарсликлар, балки 3Д тизимли интерактив дарслик ва қўлланмалар, луғатлар ҳам тобора ривожланиб бормоқда.Албатта, ҳар бир фанни изчил ўрганишда интерактив дарслик ва қўлланмалар билан ишлаш ижобий самара беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 февралдаги “Миллий рақс санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида “Ўзбекистонда рақс санъатини янада ривожлантириш, бу борада шаклланган ижодий мактабларга хос анъаналарни, моҳир балетмейстерлар, балет артистлари меросини тиклаш; миллий рақс санъатининг мумтоз ва замонавий ижро намуналари “олтин фонди”ни яратиш; халқимиз, хусусан, ёш авлодни миллий рақс санъати ҳақидаги назарий ва амалий билимлар билан кенг таништириш орқали уларнинг қалби ва онгида миллий ўзликни англаш, аждодлар меросига ҳурмат туйғусини, юксак бадиий-эстетик дид ва тафаккурни камол топтириш” [1] белгиланган. Устоз санъаткорлар томонидан яратилган, ижро этилган рақсларнинг номлари, атрибутлари ва либосларининг номларини ёзиб олиш, тўплаш, уларнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги тавсифини шакллантириш, саралаш ва таснифлаш ҳамда

илмий тадқиқотлар учун материал йиғиш, миллий рақс намуналарининг видео вариантини яратиш ва кўпайтириш энг долзарб ва муҳим муаммолардан бири. Мисол учун, “Лазги” рақсининг халқаро ЮНЕСКО ташкилоти Инсоният номоддий маданий мероси репрезентатив рўйхатига киритилиши миллий санъатимиз жаҳон миқёсида янада кенгроқ эътироф этилаётганлигини билдиради.

Халқларнинг ўзаро маданий алоқалари мустаҳкамланиб, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг бойиб бориши ўзига хос маънавий оламнинг шаклланиши билан тавсифланади. Миллий рақсимиз дурдоналарини асраб-авайлаш, уларни янгича мазмун билан бойитиш ҳамда тарғиб қилишда замонавий технологиядан унумли фойдаланиш, инновацион тизимли видео ва аудио роликлар яратилиши керак. Ҳар бир миллий рақс ўзи мансуб халқнинг миллий хусусиятларини акс эттиради ва халқ мусиқаси ҳамда қўшиқлари билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Халқ томонидан яратилган ва унинг маданий тараққиётида муҳим аҳамиятга эга миллий рақс санъатининг тарихини ўрганиш ва тарғиб қилиш борасида 3 Д тизимли интерактив қўлланма ва луғатлар яратиш халқнинг урф-одатлари ва анъаналарини , бугуни ва келажагини тадқиқ қилиш демакдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Қарори, ЎзА, 2018 йил, 28 ноябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 февралдаги “Миллий рақс санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, ЎзА, 2020 й. 4 февраль
3. Володькина Н.А.Урок народно-сценического танца. Санкт-Петербург, изд.”Планета музыки” 2019., с.7.
4. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., изд.Главная редакция восточной литературы. 1972., с.81.
5. Ўзбек хореографияси санъатида ворислик масалалари.Т.,2015.
6. Г.Матёқубова, Ш.Эшчонова “Лазги” Урганч, 2018.
7. Қурбонов Р. Санъатнинг сирли олами. Санъатнома 1. Ғ.Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи Т., 2011.,32-бет
8. Абрайқулова Н. Рақс жамоаси билан ишлаш услубияти. Т. 2003

АХБОРОТ МАКОНИДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН-ТЕХНОЛОГИК МЕТОДЛАРИ

Б.Н.Бобоёров-
ТАТУ доценти

XXI аср инсоният тараққиёти ривожида ахборот асри сифатида намоён бўлмоқда. Дунёдаги аксарият давлатлар, шу жумладан, Ўзбекистон ҳам ахборот

технологиялари асосида жамият ҳаётининг барча соҳаларини жадал ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Ахборотлашган жамият-жамият аъзоларининг ахборотга бўлган эҳтиёжларини қондириш учун ахборот ресурслари, ахборот технологиялари ҳамда ахборот тизимларидан фойдаланган ҳолда тараққий этадиган жамият ҳисобланади.

Бугун замонавий ҳаётни ахборот-коммуникация технологияларисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Зеро, бу технологиялар қисқа муддат ичида алоқа қилиш имкониятлари ва ахборот олиш усуллари тўғрисидаги тасаввурларимизни кескин ўзгартириб юборди.

Ҳозирги вақтда АКТ жамият турмушининг барча соҳаларида – давлат бошқарувида, иқтисодиёт, сиёсат, тиббиёт, таълим, фан ва маданият, маиший турмуш ва бошқа соҳаларда кенг қўлланилмоқда.

Жамият демократлашуви жараёнида электрон хукумат тизимида ахборот - коммуникация тизимларининг жадаллик билан ривожланиши жамият ҳаётидаги барча муносабатларни такомиллаштиришга кенг имкониятлар очмоқда, ўз навбатида, ёт кучлар ахборот - коммуникация технологиялари имкониятларидан ёшларни онги ва қалбини эгаллаш учун маънавиятимизга ёт мафкура ва радикал қарашларни тарғиб этиш, миллатлараро зиддиятларни кучайтириш, миллатчилик ғояларни ёйиш, сингдириш ва тарғиб қилишда ахборот майдони сифатида фойдаланишмоқда. Ана шундай шароитда ёшларни “оммавий маданият”, миллат ва юрт учун бутунлай бегона бўлган салбий ахборот таъсирлари доирасига тушиб қолмаслиги, улар ўртасида радикал қарашлар тарқалишининг олдини олиш, тўғри йўлдан адашганларни ижтимоий реабилитация қилиш ва уларни соғлом ҳаётга қайтаришда инновацион-технологик методлардан фойдаланиш масалаларини илмий - фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим.

Глобаллашув жараёнларининг жадаллик билан кечаётганлиги оқибатида бугун ёшлар “оммавий маданият”, миллат ва юрт учун бутунлай бегона бўлган салбий ахборот таъсирларига тушиб қолмоқда. Бундай таҳдидларни олдини олиш учун “...маданият ва маърифат, - деб таъкидлайди Ўзбекистон президенти Ш.М.Мирзиёев,- ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш соҳасидаги ишларни янада кучайтириши зарур. Бу бугун бизнинг барчамиз учун ҳаётий муҳим вазифадир” [1; 3 б.].

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеяси 72 сессиясидаги нутқида “Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги халқаро конвенцияни ишлаб чиқиш заруратини асослаб, “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси "вируси" тарқалишининг олдини олишдир” [2; 3 б.], деб таъкидлаган эди.

Мазкур мақолада бугунги кунда ёш авлодни миллатлараро тотувлик, бағрикенглик руҳида тарбиялаш, уларнинг маънавиятига салбий таъсир этувчи ахборотлардан ҳимоя қилиш механизмларини ишлаб чиқишда инновацион-технологик методлардан фойдаланиш, ушбу жараёнларни амалга оширишда

оила, таълим-тарбия муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорликдаги ролини асослаш ҳамда имкониятларини аниқлаш билан боғлиқ масалалар илмий нуқтаи назардан таҳлил қилинган.

Бугунги давр ахборот асри, глобаллашув асри, интернет асри номи билан машҳур бўлмоқда. Бизга маълумки, глобаллашув атамаси илк марта 1983 йилда иқтисодий соҳада содир бўлган ўзгаришларни юзага келтирган омил сифатида америкалик олим Т.Левиттнинг “Гарвард бизнес ревью” журналидаги мақоласида қўлланилган эди. Унда айтилишича, “Глобаллашув – трансмиллий корпорациялар ишлаб чиқарадиган турли - туман маҳсулот бозорларининг бирлашув жараёни”. Атамани ўрганиш жараёни Р. Робертсон томонидан 1985 йили унинг жаҳонни ягона бир бутун қилиш мақсадига қаратилган объектив жараёнларнинг мажмуаси сифатида аниқлаган давридан бошланди. Тушунчага ўша пайтдан бошлаб ҳозиргача турлича қарашлар, тахминлар давом этиб келмоқда. Кўпчилик олимлар глобаллашувни лотин тилидаги “globus” шар, француз тилидаги “global” умумбашарий сўзлари билан таърифлашади. “Фалсафа қомусий луғати”да бу тушунча (французча “global” - энг умумий) ўз кўлами, қамрови жиҳатидан хилма-хил ва бутун ер шарига, инсониятга даҳлдор бўлган муаммо, деб таъкидланади. Мазкур луғатда келтирилишича, глобал муаммолар кенг маънода инсон ва табиат ўртасида ўзаро алоқаларнинг бузилганлиги аломати. Аслида, таҳлилларга кўра, глобаллашув минтақалар интеграцияси ва яқинлашувининг натижасидир.

“Миллий истиқлол ғояси” дарслигида “Глобаллашув турли мамлакатлар иқтисоди, маданияти, маънавияти, одамлар ўртасидаги ўзаро таъсир ва боғлиқликнинг кучайишидир” деган таъриф берилди.

Глобаллашув тушунчаси ҳақида ўзбек олимлари ҳам ўзларининг фикр-мулоҳазаларни билдиришмоқда. Таниқли олим С.Отамуродовнинг фикрича, “Глобаллашув давлатлар ва халқлар ҳаётининг барча соҳаларида ялпи умумлашув жараённи англатмоқда”, Э.Гулметов эса қуйидагича таърифлайди: “Глобаллашув – ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маънавий ривожланишнинг XX асрга хос ҳодисаси – жамиятни барча жабҳаларида “умумий белгилар”, “универсаллашув”нинг кучайиши ва тиғизланишидир” . “Мустақиллик илмий-оммабоп изоҳли луғати”да ҳам глобаллашув тушунчасига яхши таъриф келтирилган: Глобаллашув (глобализация) – лотинча “глоб” сўзидан олинган бўлиб, айнан уни “думалоқлашув”, “курралашув” деб таржима қилиш мумкин.

Глобаллашув шароитида ахборот технологиялари орқали “оммавий маданият” ғоялари анъанавий жамиятлар ҳаётига шиддат билан кириб келмоқда. Хўш, “оммавий маданият” ўзи нима? Унинг қанақа зарарли ғоялари мавжуд? Ушбу саволларга жавоб кўпчиликни қизиқтириши табиий. “Оммавий маданият” тушунчаси 1930 йилларда юзага келган ва уни жиддий ўрганиш 1960 йиллардан бошланган. “Оммавий маданият”ни Ғарбда “популяр” ёки қисқартирилган ҳолда “поп культура” деб аташади. Гарчи маданият деб аталса-да, туб мазмун-моҳияти, мақсадига кўра, анъанавий маданиятларнинг кушандасидир. “Оммавий

маданият”нинг қуйидаги шаклларини кўрсатиш мумкин: Китч-бадиий эстетик қийматга эга бўлмаган нарса ва буюмларга юксак андоза тусини бериш; Комикс – қисқа матн ва луқмалар битилган беҳаё матбаа-расм маҳсулотлари; Старизм – субъектив эҳтиросларга берилган ҳолда, машҳур инсонларни илоҳийлаштириш; Хеппининг – аввалдан режалаштирилмаган, ногаҳон уюштириладиган “кескин” томошалар: ўт қўйиш, оммавий жанжал, ваҳшиёна машиналарни синдириш каби оммавий “кўнгил очиш”ларни уюштириш ва ҳ.з.

“Оммавий маданият” таъсири остида ёшларнинг ўзига хос субмаданияти – ЭМО, ГОТ, футбол фанатлари, мусиқа фанатлари (репперлар, рокерлар) клублари шаклдаги беҳаё хатти–ҳаракатлар, кийиниш, муомилада ҳеч қандай аҳлоқий меъёрларга риоя этмайдиган ёшларни бирлаштирадиган маданият шаклланмоқда. Ёшларни бундай оқимлари 60 йилларда стилягалар, 70 – 80 йилларда хиппилар, панклар, рокерлар, металистлар деб номланган.

“Оммавий маданият” ҳар бир ёшнинг вояга етиш жараёнида, ижтимоий-маънавий мўлжали шаклланиши жараёнида, унинг ҳулқ-атворида, хатти-ҳаракатларида салбий таъсир кўрсатади. Юқорида келтирилган “янгича маданият”дан фойдаланиш, тақлид қилиш эса, шахснинг ижтимоий-маънавий моделини ўзгаришига, ўз-ўзига берадиган баҳосини ортишига, “мен” тушунчасини англанмаган мазмунда ифодаланишига сабаб бўлади. Шахснинг ўз ташқи қиёфасини, баданининг шакл-шамойилини сунъий ўзгартириши, ўзига нисбатан эътиборни ва хурматни англанмаган тарзда эканлигидан дарак беради. Онгли, соғлом фикр юритувчи инсонлар бу тарзда ўз танасини ижод объектига айланишига йўл қўймайдилар.

Айрим олимларнинг фикрича, оила муҳитидаги носоғлом психологик иқлим болани оиладан безишига, “оммавий маданият” таъсирига тушиб қолишига сабаб бўлиши мумкин. Бу турдаги оилаларда олиб бориладиган таълим ва тарбия узвийлиги ижтимоий мазмунни ўзида тўла акс эттириши лозим [3; 6 б.]. Бугунги куннинг асосий вазифаси – ёш авлодни миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида тарбиялаш, улар қалбида ўз халқи, ватанига меҳр-садоқат туйғуларини шакллантириш, уларни ҳар хил бузғунчи кучларнинг ахборот хуружларидан оғоҳ этиш ҳамда ҳимоя қилишдан иборат.

Дунёда кечаётган глобаллашув жараёни ахборот тизимларидан самарали фойдаланиш тақозо этади. Зотан, ахборот оқимининг хилма-хиллиги кенг омма руҳияти ва онг-тафаккурини йўналтирувчи, шакллантирувчи куч сифатида баҳоланмоқда. Шу нуқтаи назардан қараганда, мамлакатимизда ҳар кимнинг фикрлаш ва сўз эркинлиги, ахборотни олиш, излаш ва тарқатиш ҳуқуқлари, оммавий ахборот воситаларининг эркинлиги Конституциямизнинг тегишли моддалари билан мустаҳкамланиб, бир қатор қонун ҳужжатлари билан кафолатланган. Жумладан, “Ноширлик фаолияти тўғрисида”ги Қонун (1996 йил 30 август)**,** “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги Қонун(1996 йил 30 август), “Журналистлик фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонун (1997 йил 24 апрель), “Ахборот олиш кафолатлари ва эркинлиги тўғрисида”ги Қонун (1997 йил 24 апрель), “Реклама тўғрисида”ги Қонун (1998 йил 25

декабрь**),** “Телекоммуникациялар тўғрисида”ги Қонун (1999 йил 20 август), “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Қонун (2002 йил 12 декабрь), “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонун(2003 йил 11 декабрь), “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги янги таҳрир Қонун (2007 йил 15 январь), “Электрон ҳукумат тўғрисида”ги Қонун (2015 йил 9 декабрь) ва ҳ.з.

Мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислоҳотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чора-тадбирлар изчил амалга оширилмоқда. Жумладан, мактабгача таълимнинг замонавий тизими, 11 йиллик умумий ўрта таълим жорий қилинмоқда, замонавий олий таълим муассасалари ҳамда нуфузли хорижий университетларнинг филиаллари ташкил этилмоқда. Ёшларнинг бандлигини таъминлаш ва уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб қилиш бўйича ишларни мутлақо янги тизим асосида ташкил этиш ва амалга ошириш мақсадида “Yoshlar – kelajagimiz” Давлат дастури қабул қилинди. Ёшлар билан доимий мулоқот қилиш мазкур соҳадаги долзарб муаммоларни аниқлаш ва ҳал этишда давлат органлари ва жамоат ташкилотлари фаолиятининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

Шу билан бирга, амалга оширилган ишларнинг таҳлили бу борада айрим муаммолар сақланиб қолаётганлигини кўрсатмоқда. Хусусан:

биринчидан, ёш авлод онгига Ватанга содиқлик ва унинг тақдири учун дахлдорлик ҳиссини сингдиришга, уларда ёт ғоя ва қарашларнинг салбий таъсирига нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар етарли даражада самара бермаяпти;

иккинчидан, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни мустаҳкамлаш, шунингдек, экстремизм, терроризм ва бошқа бузғунчи ғояларга нисбатан муросасизликни шакллантириш юзасидан давлат органлари ва жамоат ташкилотларининг фаолияти ҳамон талаб даражасида эмас;

учинчидан, ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш учун зарур бўлган маданий-кўнгилочар объектлар, мактабдан ташқари таълим муассасалари, шу жумладан, жойларда турли ижодий ва таълим тўгараклари, спорт секцияларининг етишмаслиги болаларнинг соғлом руҳда тарбияланишига ва тўғри ҳаёт йўлини танлашига салбий таъсир кўрсатмоқда;

тўртинчидан, ўқитувчи ва мураббийларнинг ижтимоий мавқеи ва нуфузи пасайиб кетганлиги, уларни моддий ва маънавий рағбатлантириш тизими бугунги кун талабига мутлақо жавоб бермаслиги ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш ҳамда мустақил дунёқарашини шакллантириш борасида жиддий муаммоларни келтириб чиқармоқда;

бешинчидан, ёшларнинг олий таълим муассасаларига қамраб олиниш даражаси пастлиги, етакчи хорижий олий таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлик етарлича йўлга қўйилмаганлиги малакали кадрларнинг етишмаслигига ва олиб борилаётган ислоҳотлардан кўзланган мақсадга тўлиқ эришилмаслигига сабаб бўлмоқда;

олтинчидан, соҳада қонун бузилиши ҳолатларининг сақланиб қолаётганлиги, шу жумладан, ёшларни қўллаб-қувватлашга ажратилаётган маблағларнинг мақсадли сарфланишида назоратнинг етарли даражада эмаслиги тизимли муаммоларни юзага чиқармоқда

Замонавий Фуқаролик жамиятида турли нодавлат-нотижорат институтлар - сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқни ҳимоя қилувчи, маърифий ва бошқа тузилмалар фаолият кўрсатади. Оммавий ахборот воситалари шундай ижтимоий институтлардан биридир.

Мустақиллик йилларида мамлакатни модернизациялаштириш, демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштиришда ахборот соҳасини ислоҳ қилиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш устувор йўналиш сифатида белгиланиб, бу борада мустаҳкам қонунчилик базаси шакллантирилган эди [4; 7 б.].

Ўзбекистонда оммавий ахборот воситалари сонининг ўзгариш динамикасига назар солсак, 2009 йилда 1218 та ОАВ мавжуд бўлган бўлса, 2015 йилда 1437 тани, бугунги кунда эса, 1500 тадан ортиқни ташкил этмоқда. 12 та миллий тилларда телерадио кўрсатув ва эшиттиришлар, ўндан ортиқ тилларда босма нашрлар фаолият кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан бу соҳада малакали кадрлар тайёрлаш тизимида қатор муаммолар ҳал этиш учун 2018 йил 24 майдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорига асосан, Журналистика ва оммавий коммуникация воситалари университети ташкил этилди [5; 7 б.].

Давлатнинг ва фуқаролик жамияти институтларининг мамлакатни янада жадал ва ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган саъй-ҳаракатларини бирлаштирувчи ҳамда иккала субъектнинг кўп миллатли таркибга эга халқ ўртасидаги ўзига хос замонавий, демократик ҳамда очиқ-ошкора майдон сифатида уларнинг юқори даражадаги тизимли ва самарали мулоқотини йўлга қўйишда ОАВ фаолияти муҳим ҳисобланади.

Ҳозирги пайтда, инсоният ҳаётига катта хавф туғдираётган халқаро терроризм, диний экстремизм, наркоагрессия ва спид сингари офатларни кўпчилик яхши билади. Лекин бугунги кунда тезкор таъсир этиш кучига эга бўлган маънавий ҳаётимизни издан чиқаришга қаратилган, Ғарб дунёсида кенг тарқалиб бораётган эгоцентризм ва эркинлик ниқобидаги ахлоқсизликни тарғиб қилувчи “оммавий маданият” кўринишлари ҳам замонавий алоқа воситалари орқали тарғиб қилинмоқда. Шунинг учун, ҳозирги даврда аҳолимиз, айниқса ёшларимизнинг ахборот узатишнинг замонавий техникаси ва технологиясини мукаммал даражада ўзлаштириши муҳим аҳамият касб этади.

Бунинг учун мамлакатимизда Интернетдан фойдаланиш тизимини янада ривожлантириш билан бирга, мазкур тармоққа миллий хусусиятларимиз акс этган ахборотларни турли шакл ва тилларда киритиб бориш зарур. Айниқса, интернет сайтлари орқали яхши ғоялар билан биргаликда ёт, бузғунчи ғояларнинг кириб келиши (диний экстремизм, миллатчилик, ирқчилик, мисолида) мумкинлиги масалани янада мураккаблаштиради.Интернетнинг улкан

имкониятлари, унда ахборот оқимининг тезкорлиги, аудиториянинг чекланмаганлиги, ўз мақсадларини амалга оширишни одат қилиб олган — ёвуз кучларнинг манфаатларига ҳам хизмат қилмоқда. Ҳаёсиз мазмундаги веб-сайтлар сони ҳозирда 4,2 миллиондан ошиб кетган бўлиб, бундай сайтлар муайян гуруҳ вакиллари учун даромад манбаи бўлиб хизмат қилмоқда. Маълумотларга кўра, ҳозирда дунёдаги 42 фоиз болалар ва ўсмирлар онлайн порнография таъсирига тушиб қолган.

Дунё бўйлаб компьютер ўйинларининг 49 фоизи зўравонлик ва шафқатсизлик мазмунида. Халқаро экспертлар дунё миқёсида 38 фоиз бола зўравонлик руҳидаги сайтларга мунтазам равишда киришини тилга олишади.

Интернет тармоғида ўз жонига қасд қилишни тарғиб қилувчи 9 мингдан зиёд веб-сайт мавжуд бўлиб, улар асосан осонгина жон таслим қилиш борасида “сабоқ” беради. Эндиликда интернет тизимида юзлаб террористик ғояларга эга бўлган сайтларнинг манзиллари аниқланган. Террористик ташкилотлар ғояларини тарғиб қилишга қаратилган веб-сайтларнинг сони 7000 дан ортиқ бўлиб, уларга хизмат кўрсатувчи порталлар сони ортиб бормоқда.

Терроризм — интернетда ўта изчил воқелик: сайтлар тўсатдан пайдо бўлади ва тез-тез форматини ўзгартириб туради. Кутилмаганда эса, ўз мундарижасини сақлаган ҳолда, аммо манзилини ўзгартириш йўли билан кўздан ғойиб бўлади.Террористик сайтлар асосан учта аудиторияга: аввалдан мавжуд ва потенциал тарафдорларга, сиёсий ожиз ёшларга ва муайян мамлакат жамоатчилигига йўналтирилган бўлади [6; 9 б.].

Ф.Примованинг фикрича, ёшларимизни кибертерроризм ва интернетдаги террористик ҳаракатлардан ҳимоя қилиш мақсадида аввало таълим ва тарбия жараёнида миллий қадриятлар ва анъаналарга, буюк сиймолар қолдирган илмий ва маънавий меросга чуқур таяниб иш олиб бориш мақсадга мувофиқдир [7; 9 б.].

Инсон қалбини забт этиши орқали унинг онгини эгаллаш бугунги мафкуравий курашнинг бош мақсадидир.

Интернет маданияти глобаллашув жараёнларининг характерли хусусиятларидан бири бўлган, оммавий ахборот воситалари тизимида Интернет тармоғи жадал ривожланиб бораётган ҳозирги шароитда, айниқса, муҳим аҳамият касб этади.

Интернет-маданият (инг. *Internet-culture*) – бу Интернет орқали фойдаланувчиларнинг мулоқот, ахборот олиш ва узатиш маданиятидир.

Интернет-маданият (кибермаданияти) деганда, шунингдек, ижтимоий онгга салбий таъсир этувчи, жумладан, амалдаги давлат тузумига қарши қаратилган нохолис характердаги, диний-экстремистик, террористик, порнографик ва бошқа мазмундаги ахборотларни тарқатувчи сайтлардан фойдаланишнинг онгли равишда чекланилиши тушунилади.

Интернет ва ижтимоий-тармоқлар орқали фойдаланувчиларнинг исталган (текширилмаган) ахборотларни алмашиши ҳамда бир-бирлари билан ўта эркин

(фильтрланмаган) тарзда мулоқотда бўлиши “Интернет-маданият” ва унга риоя этиш муаммосининг келиб чиқишига сабаб бўлди.

Интернет-маданиятни ривожлантиришга йўналтирилган омиллар:

1. Оилада фарзанд тарбиясига катта масъулият билан ёндашиш;
2. Ота-оналарнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмаси ва маданиятини ошириш;
3. Ёшлар онгида интернет-маданият ва ахборот хавфсизлиги кўникмаларини ошириш;
4. Интернет тармоғи миллий сегментидаги веб-сайтлар саҳифасида интернетдан самарали ва тўғри фойдаланиш тавсия этилган баннерларнинг жойлаштирилиши;
5. Ўқув юртларида олиб борилаётган АКТга доир машғулотларга интернет-маданият тарғиботига қаратилган мавзуларнинг киритилиши;
6. Компьютерга ножўя ахборотларни қабул қилишга қарши махсус тақиқлов дастурлари ўрнатилиши;
7. Тегишли ташкилотлар томонидан ўқув муассасалари ва давлат корхоналарида интернет тармоғидан фойдаланишда интернет-маданиятни ривожлантиришга қаратилган ўқув семинарлари ва тадбирларнинг ташкил этилиши;
8. Оммавий ахборот воситаларида интернет-маданиятга доир материалларнинг эълон қилиб борилиши ва ҳ.з.

Интернет маданияти ҳам маданиятнинг бошқа шакллари каби бир қатор функцияларни бажаради. Коммуникатив, регулятив (тартибга солиш), ахборот, аксиологик (баҳолаш) каби функциялар шулар жумласидандир. Масалан, Интернет орқали жуда кўп ижобий маълумотлар билан бирга, Шарқ маданиятига, хусусан, кишиларимиз хулқу одобига салбий таъсир этувчи ахборотлар ҳам узатилаётгани, табиийки, кишиларимиз, айниқса, ёшларимиз ғоявий тарбиясига салбий таъсир этиши мумкин. Интернет маданиятини шакллантириш орқалигина бундай таъсирларнинг олди олинади.

Ахборот технологияларининг жадаллик ривожланиши натижасида робототехника, блокчейн, интернет технологиялари, виртуал реаллик (VR) каби соҳалар тараққий этмоқда. Ўз навбатида бу соҳаларда фаолият юритадиган мутахассисларга талаб ошиб, янги касблар пайдо бўлмоқда.Ушбу соҳаларнинг ривожланиши таълим тизимида ҳам янгича назария ва тенденцияларни вужудга келтирмоқдаки, бутун дунё таълим тизимида янгича фанлар, чуқурлаштирилган ва айни соҳага йўналтирилган ўқув жараёнлари оммалашмоқда. Ўз навбатида ахборот соҳасида тайёрланаётган мутахассисларнинг ғоявий-сиёсий билимларни ривожлантириш, ахборот таҳдидларига қарши курашни ижтимоий асосларини мукаммал эгаллашлари учун ижтимоий-гуманитар фанларни соатлари купайтириш, интернет миллий сегментида миллийликни тарғиб этадиган веб-сайтлар сонини кўпайтириш, виртуал фестиваллар ташкил этиш, Ўзбекистон Республикаси Олий суди қарори билан блокланган (40 та) экстремистик сайтлар зарари ва таҳдидларини тушунтириш учун мутахассислар билан видеоконференц

учрашувлар, радио ва телевидениеда мунтазам кўрсатувлар ташкил этиш каби тизимли чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигида амалиётга кенг жорий этиш зарур ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

[1; 3 б.]. Бу ҳақда қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Республика Байналмилал маданият маркази ташкил этилганининг 25 – йиллигига бағишланган учрашувдаги нутқи. Ўзбекистон – тинчлик ва тотувлик мамлакати // Узбекистан – страна мира и согласие. – Т.: “O’zbekiston”, НМИУ, 2017. 587 б.

[2; 3 б.]. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеяси 72 сессиясидаги нутқи.”Халқ сўзи”, 2017 йил, 19 сентябр.

[3; 6 б.]. Бу ҳақда қаранг: Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик хусусиятлари. –Т.: ЎзМУ, 2004. 13 б.; Патаки Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения // Психологический журнал. — 1987. — Т. 8. — № 4. — С. 92-102.

[4; 7 б.]. Бу ҳақда қаранг: Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг 2010 йил 12 ноябрдаги қўшма мажлисидаги маъруза. “Халқ сўзи”, 2010 йил 13 ноябрь.

[5; 7 б.]. Бу ҳақда қаранг:Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси (22 декабрь 2017 йил). – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018.- 80 б.

[6; 9 б.]. Бу ҳақда қаранг: “Ёшлар дунёқараши учун кураш: ахборий-мафкуравий рақобатнинг замонавий тенденциялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами, 2-китоб. –Т.; 2014.

[7; 9 б.]. Бу ҳақда қаранг: Примова Ф.А. Ёшлар ва миллий истиқлол ғояси: муаммолар ва ечимлар.Тошкент, “Ўзбекистон”, 2010.

ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТ ГАРОВИ ВА ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК

М.Қ.Мирзаева СамДУ фалсафа кафедраси, ф.ф.н., доцент,

С.Қ.Яздонова СамДУ, ф.ф.н., доцент,
Ҳ.Абдумажидова СамТИ ўқитувчиси

Бизга маълумки ҳозирги кунда Ўзбекистоннинг ижтимоий, иқтисодий маданий соҳалари билан бир қаторда халқаро сиёсатида ҳам жуда муҳим ўзгаришлар рўй бериб янги босқичга қадам қуйди. Мамлакатимиздаги бу янги босқич албатта Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси дастуридаги берган тараққиёт мезонларидир.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга, жумладан вилоят, туман, шаҳар депутатлари ва улар орқали 34 миллиондан ортиқ халқимизга мурожаат қилиб, 2019 йилда амалга оширилган асосий ишлар якуни ва Ўзбекистон Республикасини 2020 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор йўналишлари ҳақида гапириб қуйидаги ислоҳотларни алоҳида таъкидлаб ўтди. “Амалга ошираётган ислоҳотларимиз жаҳон ҳамжамияти томонидан муносиб баҳоланмоқда. Хусусан, дунёдаги нуфузли нашрлардан бири - “Экономист” журнали Ўзбекистонни 2019 йилда ислоҳотларни энг жадал амалга оширган давлат - “Йил мамлакати” деб эътироф этди. Бундай баҳо барчамизга чексиз ғурур, ифтихор ва куч бағишлайди, янги марраларга руҳлантиради, десам, ўйлайманки, сизлар ҳам бу фикрни қўллаб-қувватлайсизлар[1].

Дарҳақиқат, Президентимиз халқимизнинг фидокорона меҳнати билан 2019 йил - “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да салмоқли натижаларга эришилгани, барча соҳалардаги ижобий натижалар қаторида инвестициялар ҳажми ҳам сезиларли даражада ошгани, айниқса, тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар 4,2 миллиард долларни ташкил этиб, 2018 йилга нисбатан -3,1 миллиард долларга ёки 3,7 баробарга ўсгани, инвестицияларнинг ялпи ички маҳсулотдаги улуши 37 фоизга етгани ҳақидаги фикрлари ҳам эътиборга моликдир.

Бундан ташқари мамлакатимиз илк бор халқаро кредит рейтингини олиб, жаҳон молия бозорида 1 миллиард долларлик облигацияларини муваффақиятли жойлаштиргани, иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти томонидан Ўзбекистоннинг кредитга доир таваккалчилик рейтинги охирги 10 йилда биринчи марта яхшиланиб, энергетика, нефть-газ, геология, транспорт, йўл қурилиши, қишлоқ ва сув хўжалиги, ичимлик суви ва иссиқлик таъминоти ҳамда бошқа қатор тармоқларда чуқур таркибий ислоҳотлар бошлангани, саноатнинг 12 та етакчи тармоғида модернизациялаш ва рақобатдошликни кучайтириш дастурлари жадал амалга оширилиб, натижада ўтган йили иқтисодий ўсиш 5,6 фоизни ташкил этгани, саноат маҳсулоти ишлаб чиқариш ҳажми эса 6,6 фоизга, экспорт - 28 фоизга кўпайгани, олтин-валюта захираларимиз 2019 йил давомида 2,2 миллиард долларга ортиб, 28,6 миллиард долларга етгани ҳақидаги Президентимизнинг фикрлари халқимизнинг турмуш даражаси сезиларли кўтарилганини ва Ўзбекистоннинг халқаро ҳамжамиятдаги ўрни янги босқичга чиққанини кўрсатади.

Шу боис қишлоқ хўжалигида фермер ва деҳқонларнинг манфаатдорлигини ошириш борасидаги ўрганиш ва изланишлар давом этаётганлиги ва соҳага илғор технологиялар ва кластер тизими жорий этилганлиги, тадбиркорликни кенг ривожлантириш ва бу соҳа учун янги шароитлар яратишга барча имкониятларимиз сафарбар этилгани алоҳида таъкидланиб, “Ҳар бир оила - тадбиркор” дастури доирасида ўз бизнесини бошлаётган оилаларга 5,9 триллион сўм кредитлар ажратилгани, янги солиқ сиёсати доирасида иш ҳақига солиқ юки 1,5 баробар камайтирилгани, натижада расмий секторда ишлаётганлар сони йил давомида 500

мингтага кўпайгани, қўшилган қиймат солиғи ставкаси 20 фоиздан 15 фоизга туширилиб, бунинг ҳисобидан ўтган йили солиқ тўловчилар ихтиёрида 2 триллион сўм фойдага эришилгани, жорий йилда эса бу рақам 11 триллион сўмни ташкил этиши Ўзбекистоннинг кредит сиёсатини янги босқичга олиб чиққанини кўрсатиб туради. Бу эса ўз навбатида бир йилда тадбиркорлар ихтиёрида қўшимча маблағ қолиши ва албатта, уларга ўз бизнесларини ривожлантириш учун жуда катта имкониятлар яратилганини англатади.

Бундан ташқари ҳаракатлар стратегияси дастури доирасидаги ислоҳотларимиз натижасида ўтган йили 93 мингта ёки 2018 йилга нисбатан қарийб 2 баробар кўп янги тадбиркорлик субъектлари ташкил этилиб, жаҳон банкининг "Бизнес юритиш" рейтингида 7 поғона кўтарилишимиз, бизнесни рўйхатга олиш кўрсаткичи бўйича дунёнинг 190 та давлатлари орасида 8-ўринни эгаллашимиз ва энг яхши ислоҳотчи давлатлар қаторидан жой олишимиз, шунингдек, 86 та давлат фуқароларига визасиз ва 57 та давлат фуқароларига соддалаштирилган виза режими жорий этилиши натижасида ўтган йили юртимизга 6,7 миллион нафар хорижий сайёҳ ташриф буюриши, бу эса 2016 йилга нисбатан 4,7 миллион нафарга ёки 3,3 баробар кўп эканлигини кўрсатиб, Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидаги ҳамкорлиги ва ўрни салоҳиятли даражада юксалганлигини англатади.

Биз биламизки сўнги йилларда чет эл тажрибаларидан келиб чиқиб, мактабгача таълимни ривожлантириш борасида ҳам бир қанча ислоҳотлар амалга оширилди ва натижада ўтган йили 5 минг 722 та давлат, хусусий, оилавий болалар боғчалари ташкил этилиб, фарзандларимизни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси бир йил давомида 38 фоиздан 52 фоизга кўтарилди.

Бундан ташқари 2019 йилда мутлақо янгича мазмун ва шаклдаги 4 та Президент мактаби, 3 та Ижод мактаби иш бошлаб, Олий таълимни ривожлантириш учун ўтган йили 19 та янги олий ўқув юрти, жумладан, 9 та нуфузли хорижий университетнинг филиали очилди, етакчи хорижий университетлар билан ҳамкорликда 141 та қўшма таълим дастури бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилиб, Олий таълим муассасаларига жами 146 минг 500 нафар ёки 2016 йилга нисбатан 2 баробар кўп талаба ўқишга қабул қилинди.

Хориж тажрибаларидан келиб чиқиб, малакали кадрлардан ўринли фойдаланиш мақсадида ишлаётган пенсионерларга пенсиясини тўлиқ тўлаш тартиби жорий этилди. Ижтимоий ёрдамга муҳтож ва эҳтиёжманд аҳоли учун нафақа миқдори 2 баробар кўпайтирилиб, яшаш шароитини яхшилаш мақсадида "Обод қишлоқ" ва "Обод маҳалла" дастурлари доирасида 479 та қишлоқ ва овулда, шаҳарлардаги 116 та маҳаллада кенг кўламли қурилиш ва ободонлаштириш ишлари бажарилиб, бунга 6,1 триллион сўм ёки 2018 йилга нисбатан 1,5 триллион сўм кўп маблағ сарфланди. Қишлоқ жойларда - 17 минг 100 та, шаҳарларда - 17 минг 600 та, жами 34 минг 700 та ёки 2016 йилга нисбатан салкам 3 баробар кўп арзон ва шинам уйлар қурилди. Кам таъминланган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож 5 мингта оилага, жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга ипотека кредити асосида арзон уй-жой сотиб олиш учун 116 миллиард сўмдан зиёд бошланғич бадал тўлаб берилди. 2017 - 2020 йилларда шаҳарларда эса энергия жиҳатидан самарадор, арзон кўп квартирали уйларни қуриш

ва реконструкция қилиш дастури амалга оширилиб, унинг доирасида 50286 та хонадондан иборат 1136 та кўп қаватли уйларни намунавий лойиҳа асосида, қишлоқларда эса 100 мингта турар жойларни қуриш мўлжалланди.

Бундан ташқари соғлиқни сақлаш соҳасида давлат муассасалари билан бир қаторда хусусий тиббиёт йўналишлари ҳам жадал ривожлантирилиб, даволаш фаолияти турлари 50 тадан 126 тага кўпайтирилди ва бир қатор имтиёзлар берилгани туфайли ўтган йили 634 та хусусий тиббиёт муассасаси ташкил топиб, уларнинг барчаси жаҳон стандартлари асосида барпо этилди.

Дарҳақиқат, 2017 йил ҳам Ўзбекистон тарихида ўзига хос янгиланишлар билан бошланиб, "Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили" сифатида давлат дастурида белгиланган чора-тадбирларни амалга ошириш учун, халқ билан яқиндан мулоқот қилиш, унинг дарду-ташвишлари, ҳаётий муаммоларини самарали ҳал этиш мақсадида янги тизим яратилган йил бўлди. Буни Президент Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга қилган мурожаатномасида шундай таъкидлайди: "Бу тизимнинг асоси бўлган Ўзбекистон Президентининг Халқ қабулхоналари ва виртуал қабулхонаси фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда" [2]. Фикримизнинг исботини мамлакатимизнинг бир қатор олимлари таъкидларидан ҳам билишимиз мумкин. "Мамлакатимизда Президентимиз Шавкат Мирзиёев давлат раҳбари сифатида "Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак", "Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой қудратли бўлади" деган ғояларини ўртага ташлади. Бу ғоялар мамлакатимиз Конститутциясининг 7-моддасида белгилаб қўйилган "Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан - бир манбаидир"[3, Б.5], деган ғояга ҳар томонлама мос бўлиб, унинг мантиқий ривожи, амалий натижасини ифода этади [4, Б.123].

Шу нуқтаи назардан қараганда, давлатимиз раҳбарининг юқорида зикр этилган ғоялари ҳам мантиқий жиҳатдан тўлиқ конституциявий мазмун ва моҳиятига эга бўлиб, улар Ўзбекистонда барпо этилаётган ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти мазмунини янада аниқлаштириб, бизнинг давлатимизни биринчи ўринда турадиган қадрияти адолат, ҳуқуқ, демократия ва халқ манфаатидир. Чунки халқнинг хоҳиш-иродаси ҳуқуқ ва қонунларини белгилайди, халқнинг эркин, тинч, озод ва фаровон яшаши, шу ғояларни ҳимоя қилиб, мустаҳкамлаб, ўзаро тинчлик асосида олдинга интилишига асос бўлади ва Ўзбекистонни жаҳон ҳамжамиятига кириб бориши учун кенг йўл очади.

Бир сўз билан айтганда, бугунги кунда мамлакатимизда жаҳон стандартларига мос мазмунан янги давлат, янги жамият таркиб топаётган экан, унга хос янги қадрият ва муносабатлар тизими шаклланиши ҳам табиийдир. Ҳозирги вақтда қабул қилинаётган қонунлар, фармон ва қарорлар ана шу улкан ўзгаришларга янги туртки ва йўналиш бермоқда.

Маълумки, қарийб 130 йил давом этган истибдод даврида халқимизнинг ғурури, шаъни, қадриятлари беаёв поймол этилди, халқимиз тарихий хотирасидан жудо қилиниб, сал бўлмаса, ўзини-ўзи танимайдиган ҳолатга келтирилиб, одамларнинг киндик қони тўкилган юртга бўлган муҳаббати, садоқати ва эътиқоди ҳам таъқиб қилинди. Шу боисдан ҳам эл-улус ўртасидаги аҳиллик якдилликка путур

етиб, меҳр-оқибат, аждодлар ўртасидаги ҳурмат ва доимийлик каби тушунчалар биздан йироқлашди. Шунингдек, янгиликка интилиш, бошқалардан ўрганиш ва ўз билганини бошқаларга ўргатиш ишини сусайтириб, устига устак бозор иқтисодиётини шавқатсиз муҳити ҳам кишилар ўртасида очкўзлик, молпарастлик, моддий тўкинликни ҳар қандай маънавий тушунчалардан устун қўйиш, кишилар ўртасида бойликка қараб муносабатда бўлиш каби иллатлар илдиз отишга олиб келди.

Шу боис юқоридаги иллатларга чек қуйиш мақсадида ҳаракатлар стратегиясининг халқчиллиги, чора-тадбирларини белгилашда, энг аввало, аҳоли кенг халқ оммасининг фикр-мулоҳазалари инобатга олингани, унда ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларидаги мавжуд муаммоларга эътибор қаратилгани мазкур дастурни амалга ошириш бўйича қисқа даврда катта ижобий натижаларни қўлга киритилишига сабаб бўлиб натижасини кўрсатди. Масалан, дастлабки сарҳисоблар давлат органлари, нодавлат ташкилотлар, фуқаролик жамияти институтларининг Давлат дастурини самарали амалга оширишга қаратилган кучлари, шу жумладан, хорижий мутахассислар ва халқаро экспертларни фаол жалб қилган ҳолда чинакам жипслашганлигини кўрсатди.

Фикримизни тасдиғи учун қуйидаги асосни келтиришни жоиз деб билдик. “Ҳозирги кунда Ҳаракатлар стратегиясининг ижроси юзасидан давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини ривожлантиришга қаратилган 15 та қонун ва 700 дан ортиқ бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди [5].

Бундан ташқари миллатлараро тотувликни таъминлаш мамлакатимиз сиёсатининг чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат бўлиб, бу соҳада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитаси ташкил этилгани муҳим аҳамиятга эгадир.

Дарҳақиқат, “Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисидаги Фармоннинг бешинчи йўналиши ҳам диний бағрикенгликни таъминлаш масаласига қаратилиб, конфессияларо тинчлик ва тотувликни янада мустаҳкамлаш вазифалари белгилаб берилган. Бу эса Ўзбекистонда динлараро, конфессияларо, фуқароларо ўзаро муносабатларни янги босқичга чиқаришга асос бўлиб хизмат қилади. Шу боис мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрь куни БМТ Бош Ассамблесининг 72-сессиясида халқаро ҳамжамиятга: “Биз муқаддас динимизнинг азалий қадриятларимиз мужассамининг ифодаси сифатида беҳад қадрлаймиз. Биз муқаддас динимизни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиганларни қатъий қоралаймиз ва улар билан ҳеч қачон муроса қила олмаймиз", - деб мурожаат қилди [6, Б.22].

Бундан ташқари 2017 йилнинг 10-11 ноябрь кунлари қадимий ва навқирон Самарқанд шаҳрида ўтган халқаро конференцияда мамалакатимиз Президенти “Марказий Осиё: ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзусидаги халқаро конференцияда нутқ сўзлаб, минтақада барқарорликни таъминлаш учун Ўзбекистон давлати амалий ҳамкорликка тайёрлиги ва унга астойдил интилиши, шунингдек, барча Марказий Осиё мамлакатларининг умумий келажак учун масъулиятни ҳис этиши минтақанинг барқарор ривожланиши

ва фаровонлигининг мустаҳкам пойдевори ва кафолати эканлигини таъкидлади. Минтақамиз ёшларининг муносиб келажагини таъминлаш учун муҳим ва зарур бўлган аниқ вазифалар ҳақида тўхталиб, минтақамиздаги барча мамлакатлар терроризм, диний экстремизм, трансмиллий жиноятчилик ва наркотрафик таҳдидларига ҳамжиҳатликда курашишни биргаликда амалга ошириш ва бу йўлда самарали ҳамкорлик механизмлари ишлаб чиқилганини таъкидлаб ўтди[7].

Шу боис юқоридаги тадбирларни янада амалиётга жорий қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан Самарқанд шаҳрида 2018 йил 22-23 ноябрь кунлари “Бутунжаҳон инсон ҳуқуқлари декларацияси қабул қилинганининг 70 йиллиги якунлари: замонавий таҳдидлик ва реал воқелик” мавзусидаги Осиё форуми ўтказилди. Форумда халқаро ва минтақавий ҳукуматлараро ташкилотларнинг 500 дан зиёд вакиллари иштирок этиб, мазкур халқаро тадбирда Марказий Осиё давлатлари ва Афғонистон, Арманистон, Грузия,Озарбойжон, Россия, Мўғулистон, Хитой, Ҳиндистон, Эрон каби дунёнинг қатор мамалакатларидан қатнашчилар ташриф буюрдилар.

Дарҳақиқат ушбу анжуманда Бирлашган Мамалакатлар Ташкилоти Бош котибининг ўринбосари, БМТнинг Женева шаҳридаги бўлинмаси бош директори Майкл Мёллер ҳам иштирок этиб, форумнинг очилиш маросимида “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” инсоннинг шахсий, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маданий ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш ва кафолатлашга қаратилган ҳуқуқий ҳужжат эканлигини, дунёда у энг кўп тилга таржима қилинган, қонун ва бошқа ҳуқуқий меъёрий ҳужжатларга асос бўлган, давлатлар қўшилган ҳужжат йўқлигини, чунки, унда сайёрамизда яшаётган ҳар бир инсоннинг, у қаерда туғилгани, яшаётгани, қайси миллатга мансублиги, қандай тилда суҳбатлашиши, диний эътиқодидан қатъи назар, бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эгалиги белгиланганлигини таъкидлаб, “БМТ Ўзбекистоннинг бу борадаги сиёсатини қўллаб-қувватлайди ва айни йўналишда ёрдам кўрсатишга тайёр”[8] - деган эди.

Шу боис Ўзбекистон ҳам БМТнинг бошқа ҳужжатлари қаторида Инсон ҳуқуқлари умужаҳон декларициясида белгиланган нормаларни ҳаётга татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратиб, Президент Шавкат Мирзиёев юритаётган ташқи ва ички сиёсат, 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси асосида олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотлар марказида аввало, инсон манфаати, унинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш мақсади турибди.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда инсон ва унинг шаъни, қадр-қимматини улуғлашга катта эътибор қаратилиб, мамалакатимиз қўшни давлатлар билан дўстлик, ҳамжиҳатлик, ҳамкорлик алоқаларини тобора мустаҳкамлаб бораётгани ҳам диққатга сазовор бўлиб, мазкур жараёнда халқаро бағрикенглик фазилатларига гувоҳ бўлиб турибмиз ҳамда давлат чегараларининг очилиши, виза режими либераллашуви, нафақат минтақа халқларини, балки жаҳон ҳамжамиятини ҳам қувонтирмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда халқаро ҳамжамиятнинг нигоҳи 2017-2021йилларга мўлжалланган Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегиясини” амалга оширишга қаратилган, десак, асло янглишмаймиз. Халқаро экспертлар томонидан қайд этилишича, “Ҳаракатлар

стратегиясида” белгиланган чора-тадбирлар БМТнинг барқарор ривожланиш мақсадлари билан уйғундир. Шу боис Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг мамлакатимизда фаолият юритаётган тузилмалари ваколатхоналари раҳбарлари ушбу дастуриламал ҳужжатнинг юртимиз келажаги учун долзарб аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаб, Ҳаракатлар стратегиясидаги вазифалар давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш ён атрофимизда хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил қўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш, шунингдек халқимизнинг фаровонлигини таъминлашга хизмат қилади дея эътироф этмоқдалар.

Фойданилган адабиётлар рўйхати:

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси 2020 йил 24 январь.
2.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 23-декабрь. № 258
3.Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент. /Ўзбекистон-2019. 5 – бет
4.Ғоффоров Ш.Б. Амирдинов Ж.А. Ҳаракатлар стратегиясида ёшлар масаласи. “Ёшларни ғоявий-мафкуравий тарбиялашнинг долзарб масалалари. Талабалар онгида китобхонлик маданиятини шакллантириш” мавзусидаги ёш олимлар, катта илмий-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар, магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг анъанавий Республика илмий-назарий конференцияси материаллари (2019 йил, 20 апрель). Б. - 2019 5.Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойиши “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини келгусида амалга ошириш чора-тадбирлари” тўғрисида. 2017 йил 15 август 6.Ориф Аюпов, Дунё сиёсат жамият. Қайта тўлдирилган 8-нашр, Гулистон-2018 - 22-бет.
7.Халқ сўзи 2017 йил 11ноябрь, №228 (6922)
8.Самарқанд газетаси №93-94 (2242) 2018 йил 24 ноябрь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ КОМПЕНСАЦИИ УЩЕРБОВ И ПРИМЕНЕНИЯ НЕУСТОЙКИ

А.С. Одинаев
самостоятельный соискатель Академия Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах определены первостепенные цели и задачи по дальнейшей либерализации экономики, сокращению присутствия государства в регулировании экономических отношений, усилению защиты гарантий частной собственности, а также стимулированию развития предпринимательства и активного привлечения иностранных инвестиций.

В системе актов гражданского законодательства центральное место занимает Гражданский кодекс Республики Узбекистан, который является кодифицированным законодательным актом, определяющим наиболее важные правила гражданско-правового регулирования.

При модернизации гражданского законодательства и создании современных гражданско-правовых основ развития рыночной экономики в соответствии с принципами рыночной экономики и международных стандартов, главное внимание должно быть уделено способам обеспечения выполнения обязательств и анализу исторических основ форм гражданско-правовой ответственности.

Как известно, условное соглашение, подразумевающее обязанность лица, нарушившего договор, уплатить штраф в пользу пострадавшей стороны, называется неустойкой, которая сегодня становится гражданско-правовым институтом. Еще известно то, что неустойка, как юридический термин и другие цивилистические категории, своими корнями глубоко уходит в римское право. Под неустойкой (stipulatio poenae), с точки зрения римских юристов понимается Цель такого соглашения в понимании римлян, по словам Д.Д.Гримма, заключалась в осуществлении давления на должника и обеспечении основного обязательства[1]. При этом возникновение обязанности по выплате неустойки зависело от того, отвечает ли должник за данное нарушение договора. Стороны могли включить в договор условие о неустойке, тем самым оценив последствия нарушения своего права, насколько это могло быть возможным при подписании договора[2]. Нарушение договора было тем условием, которое приводило в действие обязательство по неустойке, которое, как правило, выражаясь в виде определенной денежной суммы, представляло собой механизм косвенного принуждения должника к исполнению обязательства[3].

М.Я.Пергамент установил, что в римском праве требование неустойки лишало должника права требовать исполнения обязательства в натуре, и, наоборот, требуя или получая исполнение, кредитор лишался права требовать неустойки. Иначе говоря, между требованием in natura и требованием неустойки устанавливалось по общему правилу альтернативное соотношение. Кредитор должен был выбрать, к какому способу защиты ему прибегнуть[4]. К такому же выводу приходит и Д.Д. Гримм в своем труде "Лекции по догме римского права"[5].

По поводу соотношения с убытками М.Я. Пергамент отмечает, что требовать и неустойки, и убытков в полном размере было нельзя. При этом уже в классический период кредитор мог всегда получить дополнительные убытки, если они превосходили размер неустойки, в пределах этой разницы[6].

---

[1] Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. –М.: 2003. –С. –315.
[2] Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рима. –М.: 2003. –С. –474.
[3] Дождев Д.В. Римское частное право: Учебник для вузов. –М.: 2003. –С. –479.
[4] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –36-37.
[5] Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. –М.: 2003. –С. –316.
[6] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –61.

В целом с учетом того, что римское право, особенно в ранние периоды его развития, достаточно настороженно относилось к возможности прямого принуждения к исполнению обязательств в договорных отношениях. Отмечалось, что в византийский период развития римского права использование неустойки еще более участилось в связи с тем, что нарушения договоров и bona fides распространились безмерно, вызывая даже безусловно сомнительное мнение о том, что договор ничего не значит, если в нем нет условия о штрафе[1].

Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (далее - ФГК) неустойка – условие договора, в котором указано, что должник в целях обеспечения исполнения своего обязательства обязывает себя совершить что-то в пользу кредитора в случае нарушения договора (ст. 1226 ФГК). Французский законодатель Е.Годэмэ «штрафные оговорки» называет способом договорного определения убытков[2]. Обязанность уплатить неустойку возникает только в случае, если должник отвечает за данное нарушение согласно правилам об основаниях привлечения к ответственности[3].

В случае заявления требования о взыскании неустойки, кредитор теряет право требовать исполнения в натуре. Соответственно невозможно требовать неустойку, установленную не за просрочку. Решение вопроса, какой интерес обеспечивает та или иная неустойка в договоре - интерес в погашении убытков от просрочки (мораторных убытков) или интерес в покрытии иных убытков, в том числе и от прекращения договора по причине его неисполнения должником (компенсаторные убытки), - находится на усмотрении суда, как "вопрос факта", и требует детального анализа и толкования всего текста договора[4].

Договорная неустойка, согласно первоначальной позиции законодателя, не могла быть ни снижена, ни увеличена судом (абз. 1 ст. 1152 ФГК). Это правило буквального исполнения (применения) неустойки изначально находило полную поддержку во французских судах[5] и долгое время было одной из отличительных особенностей французского подхода к институту неустойки.

Согласно германской правовой доктрины неустойка порождала новое обязательство, хотя и имеющее акцессорный характер[6]. Ф.К.Савиньи прямо называет неустойку мерой обеспечения обязательства[7]. При этом неустойка была по сути и мерой ответственности, так как возникновение права на ее взыскание было связано с нарушением, за которое должник несет ответственность[8]. Неустойка предполагала в качестве последствия именно "усиление" основного обязательства, поэтому должник не мог по своей воле выплатить неустойку и

---

[1] Там же. –С. –107.

[2] Годэмэ Е. Общая теория обязательств: Пер. с фр. И.Б. Новицкого. –М.: 1948. –С. –395.

[3] Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. –М.: 1991. –С. –147.

[4] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –191.

[5] С–М.: напр.: Определение Палаты по гражданским делам 23 мая 1940 г. (ссылка дается по: Морандьер Л.Ж. Гражданское право Франции: Пер. с фр. Е.А. Флейшиц. Т. 2. –М.: 1960. –С. –341.

[6] Дернбург Г. Пандекты. Т. 3. Обязательственное право. –М.: 1904. –С. –154.

[7] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –540.

[8] Дернбург Г. Пандекты. Т. 3. Обязательственное право. –М.: 1904. –С. –154; Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –544.

погасить основное обязательство, т.е. использовать неустойку в качестве отступного[1].

По вопросу о взаимоотношении с основным обязательством вслед за римскими юристами проводилась точка зрения о невозможности кумулятивного предъявления требований о взыскании неустойки и исполнения основного долга[2]. Данная позиция прослеживалась в судебной практике германских государств и единой Германской империи во второй половине XIX в.[3]. Стороны могли в договоре оговорить кумулятивное применение иска о неустойке. Некоторые исследователи предлагали санкционировать такое кумулятивное применение этих требований в тех случаях, когда это, не будучи прямо прописано в договоре, тем не менее очевидно следовало из смысла договорных формулировок (например, санкционирование кумуляции в связи с крайне низким размером договорной неустойки)[4].

В английском праве правовое регламентирование данного института отличалось определенной спецификой, ставящей английский подход в стороне от основного «цивилистического русла». Как правило, именно решение вопроса о неустойке приводят в качестве классического примера, в котором иллюстрируются непримиримые расхождения романо-германского и англо-американского права.

Универсальным способом защиты в Англии является иск о взыскании убытков. Хотя в последнее время судебная практика стала признавать и другие исключительные случаи, сама концепция пока остается в силе. Принуждение к выполнению договорных обязательств считается неадекватным способом защиты[5]. Понятно, что английское право, будучи последовательным в своем неприятии принуждения к исполнению обязательств, негативно относится и к возможности косвенного принуждения посредством начисления неустойки[6].

Английское право стремится к тому же результату, что и страны романо-германской системы, но другими средствами. Это вызвано преимущественно прецедентным характером английского права, который нужно обязательно учитывать при проведении сравнительно-правового анализа. При этом не следует впадать и в иную крайность - сводить наличие в английском праве

---

[1] Решение Высшего Суда г. Любека от 29.10.1850; Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –541.

[2] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –544.

[3] Решение Высшего Апелляционного Суда Касселя 1848 г., Решение Кассационного суда Вольфенбюттеля от 10.10.1860, Решение апелляционной инстанции г. Киля от 20.02.1893 (ссылки по: Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905).

[4] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876.

[5] Подробнее в отношении иска об исполнении в натуре в английском праве см.: Карапетов А.Г. Иск о присуждении к исполнению обязательства в натуре. –М.: 2003; Павлов А.А. Присуждение к исполнению обязанности как способ защиты гражданских прав. СПб., 2001; Jones G., Goodheart W. Specific performance // Butterworths. L., 1986; Treitel G.H. Remedies for Breach of Contract. A Comparative Account // Clarendon Press, Oxford, 1988 и др.

[6] Доклад Генерального секретаря "Оговорки о заранее оцененных убытках и штрафных неустойках" (A/CN. 9/161) // Ежегодник Комиссии ООН по праву международной торговли. 1979. Т. X. С. 55; Treitel G.H. The Law of Contract. L., 2003. P. 1014.

"правила против неустойки" исключительно к необходимости обосновать судебное вмешательство при определении размера неустойки.

В этой связи крайне важно определить соотношение между допустимыми в Англии ЗОУ и исполнением обязательства в натуре. Данный вопрос обходится в английской юридической литературе, в то время как в работах континентальных исследователей он занимает важнейшее место. А.С.Комаров, комментируя право Англии, отмечал, что кредитор в обязательстве, обеспеченном ЗОУ, может добиваться исполнения в натуре только в тех редких случаях, когда это допускается английским правом[1]. Другими словами, наличие условия о ЗОУ не оказывает влияние на возможность требовать исполнения обязательства в натуре. При этом не уточняется, меняется ли ситуация, если кредитор уже взыскал установленные в договоре ЗОУ.

Следует отметить, что в Обзоре правового регулирования института неустойки в различных правовых системах, подготовленном Комиссией ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) в 1979 г. в рамках работы по созданию Единообразных правил о договорных условиях о согласованной сумме, причитающейся в случае неисполнения обязательства, указывается на то, что в англо-американском праве сочетание иска об исполнении в натуре и требования о выплате ЗОУ допускается в случае, если эти ЗОУ были согласованы с целью покрыть убытки кредитора исключительно от просрочки. Когда же ЗОУ согласованы на случай иного нарушения, кумуляция не допускается[2].

Право США в целом следует основным подходам, выработанным в английской практике. Учитывая то, что принуждение к исполнению обязательств в США, так же как и в Англии, по общему правилу не считается допустимым. А также то, что в США принято правило о буквальном применении условия о ЗОУ, понятно, что право США восприняло и «правило против неустойки» как исходную позицию при решении данного вопроса.

Как видно, в мировой истории права неустойки, как способ обеспечения обязательств и мера ответственности, занимает важное место. Исторически сложились два подхода к регулированию обязательств неустойки: карательный и оценочный. Реформы заимствования из немецкого, французского и английского права привели к тому, что к началу XX в. функция неустойки оказалась двойственной, штрафной и оценочной одновременно.

Как известно, в Распоряжении Президента Республики Узбекистан “О мерах по совершенствованию гражданского законодательства Республики Узбекистан” от 5 апреля 2019 года № Р-5464 отмечено, что “Гражданский кодекс, принятый в 1995-1996 годах, сыграл важную роль в обеспечении гражданско-правового регулирования масштабных преобразований

[1] Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. –М.: 1991. –С. –146.

[2] Доклад Генерального секретаря "Оговорки о заранее оцененных убытках и штрафных неустойках" (A/CN. 9/161) // Ежегодник Комиссии ООН по праву международной торговли. 1979. Т. X. –С. –50.

«переходного периода» и позволил заложить прочную правовую основу для развития рыночной экономики в стране”.

Сегодня, когда все меняется последовательно и качественно, необходимо более полное обеспечение прав и законных интерсов предпринимателей, частных собственников и потенциальных иностранных инвесторов.

Для этого следует разработать Гражданский кодекс Республики Узбекистан в новой редакции, сократить долю участия государства в экономике страны, определить что такое собственность, кто такой собственник, укрепить современные методы и средства защиты титульных прав собственников, частной собственности, укрепить её эффективные гражданско-правовые механизмы. И самое главное, необходимо в корне усовершенствовать институт гражданско-правовой ответственности, определить справедливый порядок выплаты неустойки исходя из сложившейся реальной ситуации.

МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Ҳ.К.Ҳамдамов, ЖДПИ ўқитувчиси

Барчага аёнки, бугунги кунда мамлакатимиз ижтимоий ҳаётнинг барча соҳалари бўйича жадал суръатларда ривожланиб бормоқда. Иқтисодиёт, таълим, соғлиқни сақлаш, қишлоқ хўжалиги, хавфсизлик ва бошқа тизимлардаги такомиллашув билан бир қаторда, миллий маънавиятимизни тиклаш масаласида ҳам катта назарий ва амалий ишлар қилинди.

Бугунги кунда ёшларни ҳар томонлама етук, ватанпарвар кадрлар бўлиб тарбияланиши йўлида бор куч ва имкониятлар сафарбар этилаётган экан, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, катта аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва масъулиятимизни йўқотмаслигимиз лозим.

Ўзбекистон Республикаси демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш йўлида катта натижаларни қўлга киритаётган бугунги замонда ўсиб келаётган ёш авлодда ватанпарварлик ҳиссини уйғотиш, кенгайтириш ва мустаҳкамлаш катта тарбиявий аҳамиятга эга бўлган иш ҳисобланади. Муҳим вазифа – ёшларни ватанпарварлик руҳида, қадимий моддий ва маънавий маданиятнинг масканларидан бири бўлмиш бу ҳудуднинг ҳақиқий фидойилари этиб тарбиялашдир. Бу муҳим вазифани амалга оширишимиз учун уларда аввало миллий ғурур туйғусини шакллантириш, кенгайтириш ва мустаҳкамла1шимиз зарур. Чунки, ватанпарварлик миллий ғурурнинг тараққий этган варианти бўлиб, Ватан осойишталиги ва равнақи учун рағбат пайдо қилувчи асосий омиллардан бири саналади. Умуман олганда, Ватанпарварлик ҳисси қуйидаги беш туйғу орқали намоён бўлади: 1. Миллий ғурур; 2. Фидойилик; 3. Жасорат; 4. Дахлдорлик ҳисси; 5. Миллатпарварлик.

[1] Каримов И.А. Юксак маьнавият – енгилмас куч. “Маънавият”, 2008й. - Б 68.

Миллий ғурур: Миллий ғурур бу – ҳар бир миллатнинг ўз-ўзини англаши натижасида пайдо бўладиган ички психологик кайфиятидир. Бу туйғу ўз Ватани, аждодлари қолдирган моддий, маънавий меросдан, ўз миллатининг жаҳон фани ва маданиятига қўшган ҳиссаларидан, ўзга миллатлар олдидаги қадр-қиммати, обрў-эътиборидан фахрланиш, ғурурланиш ҳиссиёти [1, 142-143 бет].

Ғарбда нашр этилган илмий-маданий адабиётларда “Миллий ғурур” тушунчасини “Ватанпарварлик” тушунчаси билан маънодош эканлигини кўришимиз мумкин. Ватанпарварлик ёки миллий ғурур бу – Ватанга дахлдор бўлишдан пайдо бўладиган муҳаббат ва вафодорлик туйғуси бўлиб, бу қарашда собит бўлган бошқа фуқаролар билан ҳаммаслак бўлишни англатади. Бу дахлдорлик кимнингдир Ватанига алоқадор бўлган миллий, маданий, сиёсий ва тарихий аспектларда кўплаб бошқа ҳиссиётларнинг мажмуи ўлароқ намоён бўлади. Бу туйғу миллатчиликка яқин бўлган бир қатор концепцияларни қамраб олади [4, 313 бет].

Аждодларимизнинг асрлар давомида тўплаган ҳаётий тажрибаси, фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадиий, ахлоқий, диний қарашларини ифода этадиган маънавий мерос, маданий бойликлар ҳамда кўҳна тарихий ёдгорликлар шунч1алик кенг қамровлики, саводли одам улар ҳақида озгина маълумотга эга бўлиши билан, унда беихтиёр миллий ғурур, миллий ифтихор туйғулари пайдо бўла бошлайди. Дарҳақиқат, Аҳмад ибн Муҳаммад ал Фарғоний, Ал-Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улуғбек, Абу Наср Форобий, Ал-Бухорий, Ат-Термизий, Имом Мотуридий, Аҳмад Яссавий, Нажмиддин Кубро, Абдулхолиқ Ғиждувоний, Баҳоуддин Нақшбанд, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Маҳмудхўжа Беҳбудий, Абдурауф Фитрат, Абдулҳамид Су2лаймон ўғли Чўлпон, Абдулла Қодирий ва бошқаларнинг илм-фан ва маданиятга, миллий маънавият ривожига қўшган ҳиссалари беқиёсдир. Фанда бундай инсонлар даҳолар деб аталади. Чунки, улар муайян бир фаолиятни муваффақиятли бажаришиб, ўз соҳалари бўйича ўз Ватанида ёки жаҳон миқёсида «биринчи» бўлишган ҳамда илм-фан ва маданиятни янги тараққиёт босқичига кўтара олишган. Улар билан ҳақли равишда фахрланса, ғурурланса арзийди. Миллий ғурур миллатларнинг ўзга миллатлар олдидаги қадр-қиммати, обрў-эътибори даражаси билан ҳам белгиланади. Миллатимизнинг ўзга миллатлар олдидаги қадр-қиммати, обрў-эътибори аввало Ватанимиз тарихи, аждодларимизнинг қолдирган маънавий меросидир. Аждодларимиз ҳақида илиқ фикрларни чет эл фуқароларидан ёки чет эл оммавий ахборот воситаларида эшитганимизда беихтиёр ғурурланиб кетсак, ёки улар ҳақида нохолис ёки нотўғри маълумотни эшитганимизда ички психологик кайфиятимиз ўзгарса, демак биз миллий ғурурга эга бўлган инсонлармиз. Масалан, Буюк Британиялик таниқли журналист ва сиёсий шарҳловчи Эндрью Маррнинг алгебранинг асосчиси ва алгоритмнинг кашфиётчиси, асарлари XI-XII асрлардаёқ лотин тилига, кейинчалик эса энг кенг тарқалган тилларнинг барчасига ўгирилган

[1] Араб-ўзбек луғати. Т.2008.
[2] Абу Ҳомид Ғаззолий, Ихьёи улумид-дин, 1-жуз

машҳур ватандошимиз Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий (783-850) ҳақида Би-би-си телеканалида "Ҳар гал қўлингга мобил телефонингни олганингда, унутма, унинг ичида мусулмон Ўзбек отахони яширин ўтиради!" деган иқтибоси ҳақиқий ватанпарвар, фидойи инсонда ижобий ҳиссиётлар уйғотади. Гап буюк олим кашф қилган алгоритм ҳақида бормоқда. Мутафаккир исмининг лотинча шакли “Algorismus” бўлиб, ўрта асрлардан бошлаб Европада бу атама математик тушунча сифатида кенг ишлатила бошланган. Бу каби ма1ълумотлар ва умуман Ватанимизга дахлдор бўлган ҳар қандай далил Ўзбекистон фуқаросини, миллатимиз вакилини бефарқ қолдирмаслиги керак.

Фидойилик. Фидойилик ватанпарварликнинг бош белгисидир. Ўзбекистон Республикасининг озод ва обод Ватан сифатида мустаҳкамланиши, унинг иқтисодий, маънавий-маданий ривожланиши, халқнинг тезроқ янада фаровон ҳаётга етишиши учун тинмай хизмат қилиш фидойиликдир. Фидойилик Ватанга бўлган садоқат, муҳаббатдан бошланади. Буюк Темур айтганидек, давлат – лашкарлару фуқароларнинг садоқати ва фидойилиги билан қудратлидир.

Жасорат. Ватанпарварликнинг энг олий кўриниши жасоратдир. Машҳур немис файласуфи Георг Гегель таъбири билан айтганда, ҳақиқий мардлик бу – маърифатли халқларнинг Ватан учун ўзини қурбон қилишга доимий шайлигидан иборатдир. Жасорат инсоннинг Ватан ва ватандошлари учун ўзининг шахсий манфаатларидан, керак бўлса, ўз жонидан ҳам ҳам кечиб намоён этадиган юксак маънавий-ахлоқий фазилатидир. Жасорат халқ фаровонлиги, фан ва маданият ривожида ҳам, Ватан ҳимояси учун қилинган узоқ йиллик хизматда ҳам, ўз жонидан кечишни талаб этадиган ҳолатларда ҳам намоён бўлиши мумкин. Буни биз халқимизнинг чет эл босқинчиларига қарши кўрсатган мардонавор қаршилиги мисолида кўриб чиқишимиз мумкин. Ўша машъум давр тарихини ўқиган, тушунган одамнинг Ватан ҳимоячиларининг кўрсатган жасорати олдида таъзим қилиши турган гап.

Дахлдорлик ҳисси. Миллий ғурур ва дахлдорлик ҳисси бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган кечинмалардир. Ҳар бир ўзини ва ўзгаларни ҳурмат қиладиган, тарбияли инсонда дахлдорлик ҳисси шаклланган бўлади. Дахлдорлик ҳисси бу – инсоннинг оилага, маҳаллага, миллатга, Ватанга, муайян бир касбга, ташкилотга, Қуролли Кучларга ёки олий таълим тизимига боғлиқ эканлиги, уларнинг тақдирига бефарқ эмаслиги, ютуқларидан қувониб, муваффақиятсизликларидан қайғуриши демакдир. Лоқайдлик дахлдорлик ҳиссига з2ид бўлган ҳодиса. Дахлдорлик ҳисси ватанпарварликнинг яққол кўриниши саналади.

Масалан олий таълимга дахлдор бўлган инсон ўзининг кийиниши, гап-сўзи, юриш-туриши ва қилаётган ҳар бир хатти-ҳаракатини доимо назорат қилиб юриши лозим. Чунки биргина номақбул иш орқали аҳолида бутун тизим ҳақида ёмон тасаввур пайдо бўлиши мумкин.

[1] Эркин Зойиров . Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий-сиёсий қарашлари Тошкент. 2015. 73 б.

[2] Мавлоно Яъқуб ибн Усмон Чархи. Мухтасар дар баёни силсилаи Нақшбанд. Қўлёзма. УзФАШИ, №9928-У - 7б варақ.

Дахлдорлик ҳиссига эга бўлган инсон ҳеч қачон атроф-муҳитда содир бўлаётган салбий ҳолатларга бефарқ қараб тура олмайди. Жамоада ҳар бир аъзо доимо бир-бирини тартибга чақириб туришлари керак. Масалан, кундузи коридорда ёниб турган чироқ олдидан лоқайд ўтиб кетган инсонда дахлдорлик ҳисси мавжуд эмас, деб айта оламиз. Ёки кўчада уришаётган икки бола олдидан совуққонлик билан ўтиб кетган инсонда ҳам бу ҳис йўқ эканлигини билдиради. Шунингдек, Ватанимизга тааллуқли ҳар бир нарса ёки ҳодисанинг аҳволи билан қизиқиш ва қайғуриш инсонда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳисси мавжуд эканлигини билдиради. Масалан, енгилмас саркарда, йирик давлат арбоби бўлган ватандошимиз Амир Темурнинг шахсий нарсалари ҳозирги кунда қаерларда сақланаётганлиги билан қизиқиб кўрамиз. Оғирлиги 361 карат бўлган машҳур Темур ёқути ҳақиқий эгасидан сўнг ўнта қўлдан ўтиб 1848 йилда Англия қироличаси Викториянинг қўлига тушади ва у Букингем саройининг Ҳиндистон бўлимида сақлана бошлайди. Соҳибқироннинг шахсий қиличи эса XX асрнинг бошларида Теҳрон музейида сақланганлиги маълум. Миллий ғурур ва дахлдорлик ҳисси шаклланган ёки шаклланаётган ёшларда “Нимага бу буюмлар Ватанимизда сақланмаяпти?”, “Улар ўзга юртларга қандай бориб қолган?”, “Уларни Ўзбекистонга олиб келиш мумкинми?” каби саволлар қийнаши керак.

Миллатпарварлик. Бу туйғу ватанпарварликнинг янада муайянлашган шакли бўлиб, ўз миллатини севиш, қадрлаш кабиларда намоён бўлади. Чунки, миллатни севиш кенг маънода Ватанни севишдир. Шу ўринда меъёр ҳиссини унутмаслигимиз муҳим. Зеро, Ватанпарварлик ва миллий ғурур шовинизм ва ксенофобия каби ҳодисаларга олиб келиши мумкин [3]. Миллатпарварликни миллатчилик билан қўшиб юбормаслик керак. Миллатчилик фақат ўз миллатини буюк деб ҳисоблаб, бошқа миллатларга паст назар билан қарашдир. Аҳоли орасида бунга асло йўл қўйиб бўлмайди. Миллатпарварлик бу – ўзга миллатларни камситмаган ҳолда, ўз миллатининг равнақи учун фидойилик ва жонбозлик кўрсатишдир. Ҳақиқий миллатпарвар инсон – миллий ўзлигини англаб етган бўлади, ўз миллати билан фахрланади, ўз миллати билан бошқа миллатлар фахрланишини, миллатининг ҳурмат қилинишини ич-ичидан истайди ва бу борада амалий фаолият олиб боради. *1*

Масалан, жаҳон миқёсида кенг истеъмолда бўлган АҚШнинг «World book encyclopedia» қомусида Ватанимизга тааллуқли бўлган мақолалардаги фактларнинг нотўғри берилганлиги ачинарли ҳолдир. Чунки, «World book encyclopedia» қомуси жаҳоннинг деярли барча кутубхоналаридан ўрин олган бўлиб, аксарият китобхонлар маълумот олиш мақсадида айнан шу қомусдан фойдаланадилар. Қомусда ўрта асрлардаги энг катта давлатлардан бирининг бунёдкори Амир Темур ҳамда унинг авлоди ўзбек мумтоз адабиётининг йирик вакили, тарихчи олим, давлат арбоби, моҳир лашкарбоши Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳақидаги мақолалар таҳлил қилиб кўрилганда, тушунган одамда миллий ғурур туйғуси, шубҳасиз, топталади. Амир Темур ҳақидаги мақолада соҳибқирон татар аралаш муғул миллатига мансуб эканлиги, суюкли

[1] Махдуми Аъзам Косоний Миръот ус сафо, қўлёзма

рафиқаси Сароймулкхоним эса хитой миллатига мансуб эканлиги ҳақида нотўғри тарихий далиллар келтирилган. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳақидаги мақолани ўқисангиз, уни ҳозирги кунда Афғонистон мамлакатида жойлашган Фарғона водийсида туғилганлиги тўғрисида маълумотга эга бўласиз. Чет эл олимларининг Фарғона водийси билан Афғонистон чегараси орасидаги масофани билмасликлари, уларнинг Ватанимиз тарихи ҳамда географиясидан билимлари саёз эканлигини билдиради.

Жамоада юксак дахлдорлик ҳиссини шакллантириш, кенгайтириш ва мустаҳкамлаш ҳар бир тарбиячининг муқаддас бурчидир.

Ёш авлодда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳиссини шакллантириш учун уларга Ватанимизнинг тарихий қаҳрамонлари, мутафаккирлари, машҳур шахслари, уларнинг жаҳон маънавиятига, илм-фан ва маданиятига қўшган ҳиссалари ҳақида маълумот бериш зарур. Бир сўз билан айтганда, маъна1вий-маърифий тайёргарликнинг сифати ва самарадорлигига катта эътибор қаратиш лозим. Бўлажак Ватан ҳимоячиларида миллий ғурур туйғусини шакллантириш учун уларга машҳур саркардаларимизнинг ҳаёт йўллари, Ватанимиз мустақиллиги учун курашларда жонбозлик кўрсатган миллий қаҳрамонлар, Ватанимизнинг муайян ҳудудида мустақилликк учун курашларда ғалаба қозонилган жанговар ҳаракатлар ҳақида маълумот бериш сезиларли самара кўрсатади.

Ёш авлодда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳиссини шакллантиришда замонавий инновацион-технологик методларни ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш2 долзарб вазифа саналади. Бу борада биринчи ўринда ахборотли технологиялардан кенг фойдаланиш лозим. Масалан, Амир Темурнинг ҳаёт йўлини босиб ўтадиган тарихий компьютер ўйинини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ. Бундай ўйиннинг энг сўнгги босқичи Амир Темурнинг ўлими билан эмас, балки Хитойда қозонилган ғалаба билан тугалланади. Бу каби компьютер ўйинларидан дидактик восита сифатида ҳам фойдаланса бўлади.

Юқоридаги фактлар кишида қандайдир ҳиссиётларни (ачиниш, ғурурланиш, кайфиятнинг кўтарилиши, хафа бўлиш ва ҳ.к.) юзага келтириши, унда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳисси шаклланганлиги ёки шаклланаётганлигини билдиради.

Фуқароларда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳисси негизида Ватанга муҳаббат кайфиятини уйғотиб, уни ошириб борилганда, улар Ватанини шунчалик сева бошлайдики, миллати учун, юрти учун фидойиларча хизмат қилиб, зарур бўлганда жонини ҳам аямайдилар.

Хулоса қилиб айтганда, ёшларда ватанпарварлик руҳини шакллантириш учун, аввало, уларда миллий ғурур ва дахлдорлик ҳиссини пайдо килиш керак. Миллий ғурури ва дахлдорлик ҳисси бўлмаган кишида ватанпарварлик туйғусини уйғотиб бўлмайди. Зеро, тарбиянинг энг олий кўриниши – туйғулар тарбиясидир.

---

[1] Жўзжоний А.Ш.Тасаввуф ва инсон.-Тошкент: “Адолат”.2001.-Б. 147.

[2] Ўша қўлёзма

АДАБИЁТЛАР

1. А.Жалолов ва Қ.Хоназаров умумий таҳририда. Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Тошкент – 1998 й.
2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006.
3. Л.Борусяк. Патриотизм и ксенофобия. Москва - 2018.
4. Harvey Chisick. Historical Dictionary of the Enlightenment. The Scarecrow Press, Inc. 2005.

ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

А.Эгамбердиев , PhD,
АДУ Кенгаши илмий котиби

Таълимнинг, хусусан олий таълимнинг ижтимоий тараққиётига детерминант таъсири жуда кўп олимларнинг бу борадаги тадқиқотларига асос бўлган. Ушбу илмий тадқиқотларнинг шакли турлича бўлиб, ушбу манбалар диссертация, монография, ўқув қўлланмалар ва илмий мақола ва тезислар шаклида расмийлаштирилган. Биз уларни ўрганиш жараёнида шаклига эмас, балки уларда илгари сурилган ғоялар ва муаммоларнинг мазмунидан келиб чиқиб, яъниким ҳар бир минтақанинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиб, уларни ҳал қилишга қаратилган интилишларни эътиборга олган ҳолда классификация қилишга қарор қилдик.

Биринчи манбалар туркумига Ўзбекистонда яратилган олий таълим жараёнларини тадқиқига бағишланган асарлар (Тезисда мазкур манбаларнинг айримлари ҳақида фикр юритилади). Ушбу манбалар нафақат фалсафа фанлари, балки педагогика, тарих ва иқтисодиёт фанлари доирасидаги илмий ишлардир. Фалсафанинг фанлараро интеграцион функциясидан келиб чиқиб, ушбу манбаларга ҳам мурожаат қилишга қарор қилдик.

Пед1агогика фанлари доирасида 2018 йилда “Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўли” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган докторлик диссертациясида олий таълим ривожининг нисбатан янги тенденциялари ҳақида фикр юритилади[2]. Қайд этиб ўтиш керакки, дунё миқёсида олий таълим муассасалари фаолияти хилма-хил бўлганидек, уни илмий жиҳатдан ўрганишда ҳам Зумумий концепциялари шаклланмаган. Ҳар бир минтақанинг иқтисодий-ижтимоий шарт-шароити ва сиёсий тузумига қараб олий таълим муассасалари фаоли4ятини тарихан таркиб топган. Тадқиқотчининг фикрича: «Ўзбекистон Республикаси олий таълими ҳам халқаролашув жараёнларига фаол кириб келмоқда. Ҳалқаро ҳамкорлик, талаба ва профессор-

[1] Моҳир Из. Тасаввуф. –Истанбул., 1969. – Б.73.
[2] Хожагий Аҳмад Косоний. Рисолаи вужудия. Қўлёзма.– В. 33 а.
[3] Махдуми Аъзам Косоний Ганжнома, қўлёзма
[4] Читтик У.К. В Поисках скрытого смысла. – М.; Ладомир, 1995. – С.49.

ўқитувчилар алмашинуви, илмий ҳамкорлик ва тажриба алмашинув бўйича эришилаётган кўрсаткичлар, мамлакатимизда хорижий ОТМ филиалларининг кўпайиши бунга мисол бўла олади»[1]. Ўзбекистонда олий таълим тизими трансформациясининг энг муҳим 2жиҳати сифатида ҳалқаролашув жараёни қайд этилган. Жаҳон миқёсида олий таълим трансформацияси моделлари турличадир. Уларнинг ҳар бирини ислоҳотлар жараёнига ёппасига татбиқ қилиш, демакки ижтимоий эксперимент қилиш қатор салбий оқибатларни келтЗириб чиқаради. Шунинг учун ҳам ҳар бир ОТМ ўзининг мавжуд имкониятлари, тайёрлайдиган мутахассисларга бериладиган компетенциянинг мазмунидан келиб чиқиб ҳалқаро жараёнларга қўшилиши мақсадга мувофиқдир. Хорижий ОТМ филиали, қўшма факультет ва қўшма дастур шаклидаги халқаролашув мавжуд имкониятларни ишга солган ҳолда, чет эл тажрибасини амалиётда синашга имкон бериши мумкин.

Тадқиқотчи яна бир муҳим масалага эътибор қаратади: «Хорижда академик стандартларда кўпроқ ўрин танлов фанларга берилади. Бу эса мулкчилик ранг-баранглиги, асосан хусусий мулк кучайган мамлакатда меҳнат бозорини эксклюзивлашишига мос буюртмаларни бажаришга хизмат қилади»[4]. Олий таълим трансформацияси билан жамиятда иқтисодий ислоҳотлар муваффақияти, хусусан мулкчилик шаклларини диверсификацияси билан узвий равишда боғлиқ кечиши ҳақида фикр юритилмоқда. Олий таълимга нисбатан неолиберал ёндашув, таълимнинг монетизациясининг кучаюви ҳамда таълимнинг бошқарувига прагматик муносабатда бўлишга олиб келмоқда. Шу билан бирга қайд этиш керакки, олий таълим трансформацияси й5ўналиши нафақат иқтисодий тараққиёт йўлини, балки мамлакат сиёсий тузуми моҳиятини ҳам ўзгартириб юборади. Чунки, таълим жараёнида ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўқитилиши, грантлар сони ва ўқитиш тизими натижасида битирувчиларда маълум бир маданиятга хос бўлган дунёқараш шаклланади. Масалан, ECTS моделидаги кредит-модул тизимида шаклланган фанларнинг ва профессор-ўқитувчининг танлаш имконияти ҳамда мустақиллик таълимга кенг ўрин берилиши натижасида ли6берал-демократик дунёқарашни шаклланишига туртки бериши мумкин.

Олий таълим тизимида талаба-ёшлар дунёқараши трансформацияси, хусусан демократик тафаккурни шакллантириш масалалари ф.ф.д., проф Ш.Мадаеванинг тадқиқотларидан жой олган. Олимнинг фикрича: «…олий таълим тизимида ёшларда демократик тафаккур шакллантирилишининг мафкуравий дастурларини ишлаб чиқиш лозим». «…олий таълим тизимида эса, инсон ҳуқуқлари, демократик тамойиллар ва умуминсоний тараққиёт

[1] Қаранг: Румий Жалолиддин. Ичиндаги ичиндадур. – Т.; Янги аср авлоди, 2013. – Б 4-5.
[2] Ғаззолий Абу Ҳомид. Кимёи саодат (Руҳ ҳақиқати). – Т.; Адолат, 2005. – Б.52.
[3] Ғаззолий Абу Ҳомид. Ихёу улумид-дин. – Т.; Мовараунаҳр, 2003. – Б.210-212.
[4] Қаранг: Азузқулов А.А. Илмий ижодиётда рационаллик ва норационаллик: концептуал таҳлил ва ёндашувлар.фал.ф.н.илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. – Самарқанд.; 2007. –Б.55.
[5] Ғаззолий Абу Хомид. Кимёи саодат. – Т.; Адолат, 2005. –Б.36.
[6] Ғаззолий Абу Хомид. Кимёи саодат. – Т.; Адолат, 2005. –Б.36.

интеграцияси тамойиларини пухта ўргатувчи дастурлар билан характерланади»[1]. Олий таълим трансформацияси жараёнида миллий менталитетнинг намоён бўлиши, миллий ўзликни сақлаб қолиш учун уриниш ва шу билан бирга ғарб моделини муваффақиятли равишд амалиётга татбиқ этиш, авлодлар ўртасидаги қарама-қаршиликни камайтириш ва уни ижтимоий ларзаларга сабаб бўладиган даражага етказмаслик муаммолари турибди. Шу сабабли олий таълим трансформацияси университетлар ҳаёти ва ундаги таълим жараёни билан чекланиб қолмасдан, бутун жамият ва давлат бошқаруви трасформациясини ҳам тақозо этади. Яъни, ғарб моделида кадрлар тайёрлар эканмиз, уларни иқтисодиёт тармоқлари ёки давлат бошқарувидаги фаолиятини бошлаши ва давом эттириши учун маълум бир шарт-шароитларни яратиб бериш зарур.

Олий 2таълим тизими жамиятнинг ижтимоий институти сифатида қадриятларни яратиш, сақлаш ва кейинги авлодга етказишда муҳим роль ўйнади. Шу билан бирга маърифий ва илмий қадриятнинг ижтимоий оммалашуви учун маълум бир шароит яратади. Жамиятдаги маънавий-аҳлоқий муҳит масалаларини чуқур ўрганган олима М.Қаҳҳарова шундай ёзади: «Олий таълим муассасалари ҳудудларида ва талабалар турар жойларида жамиятнинг соғлом маънавий-ахлоқий муҳитини ташкил этиш, ривожлантириш ва муттасил сингдириб бориш мақсадида радио ва телемарказ ташкил қилиш, мақсадли эшиттириш ва кўрсатувлар уюштириш лозим.

…Олий таълим тизими ўқув режаларига маънавий-ахлоқий соғлом муҳитни ривожлантириш мақсадида «Касб этикаси», «Маънавий тарбия», «Соғлом муҳит – барқарор жамият» каби ўқув курслари киритиш айни мақсадга мувофиқдир»[3].

Глобаллашувнинг ижтимоий тараққиётига таъсири масалалари билан шуғулланган файласуф олим Ф.Юлдашева «Глобаллашувнинг салбий жиҳатларига қарши тура олиши мумкин бўлган тизим бу - таълим тизимидир. Ривожланаётган давлатлар учун таълим сиёсати муҳим бўлиб, уни глобаллашув талаблари ва миллий эҳтиёжлар асосида амалга оширишлари зарур. Таълим тизими орқали инсон ҳам илмий, ҳам маънавий тарбия олиши, салоҳият4ини ривожлантириши ҳамда уни тўғри реализация қила олиш имкониятига эга бўлади»[5]. Глобаллашув таъсирида миллий маданиятнинг йўқолиб кетиши, шубҳасиз давлатчиликнинг, мустақилликнинг пойдеворига путур етказади. Мазкур жараёнда самарали таълим тизими миллатнинг маънавий қиёфасини сақлаб қолишда муҳофазакорлик вазифасини бажариши зарур. Лекин, ғарб моделига асосланган таълим трансформацияси билан бундай қийин вазифани

[1] Қаранг: Абдуллаева М.Н. Рационаллик дунёқарашнинг шаклланиши ва ривожланиши омили сифатида// Фалсафа ва фанда рационализм муаммоси. –Т.; 2007.– Б.7.
[2] Эркаев А. Миллий ғоя ва маънавият. – Т.; Маънавият, 2002. – Б.10-11.
[3] Раҳимжонов Д. ва бошқалар. Глоссарий: соф исломий тушунчалар: моҳият ва талқин. – Тошкент: Маърифат ва ҳикмат МЧЖ, 2019. – Б. 69.
[4] Қарнг: Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока. Сборник статей. – М:., Наука, 1982. – С. 134.
[5] Қаранг: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 6-жилд. Мирий-пархиш. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2003. – Б. 668.

амалга ошириш мушкулдир. Ҳозирги олий таълим трансформациясининг асосий йўналиши – неолиберализм бўлиб, унда консерватив ғояларга деярли ўрин йўқ.

Қайд этиб ўтиш керакки, миллий фанимизда олий таълимнинг трансофрмацияси масалалари мустақил тарзда илк бор ўрганилмоқда. Бундай мураккаб жараённи илмий жиҳатдан ўрганишда аввал яратилган тадқиқотларнинг ўрни беқиёс бўлади.

МИЛЛИЙ ЮКСАЛИШ ҒОЯСИ ТАРҒИБОТИНИНГ СИЁСИЙ ВА ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ

Ш.Э. Эрназаров,
ТИҚХММИ ўқитувчиси

Жаҳон геосиёсий майдонидаги ўзгаришлар, глобаллашув жараёнларининг кучайиши ҳамда замонавий ахборот технологияларининг жадал ривожланиши ер юзидаги давлатлар тарихида кескин бурилиш ясади. Инсоният мутлақо ўзгача муҳит, янгича талаб ва илгарилари кузатилмаган хавф-хатар ҳамда таҳдидлар кучайган бир шароитда яшашига тўғри келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017-йил 7-февралдаги “2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги” Фармонида таъкидланганидек: “..мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт йўлининг чуқур таҳлили, бугунги кунда жаҳон бозори конъюнктураси кескин ўзгариб, глобал1лашув шароитида рақобат тобора кучайиб бораётгани давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича ёндашув ҳамда тамойилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақозо этмоқда” [2].

Дунё миқиёсида шиддат билан кечаётган бундай жараёнлар ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига, жумладан, маънавий-маърифий соҳаларга ҳам жиддий таъсир ўтказмоқда. Шунингдек, сўнгги йилларда дунёнинг турли минтақа ва давлатларида содир бўлаётган аянчли воқеалар таҳлили оммавий ахборот воситалари, замонавий ахборот технологиялари, жумладан, интернет тизими, ижтимоий тармоқлар ва электрон нашрлар кўп ҳолларда айрим бузғунчи кучлар қўлида турли сохта, зарарли ғоя ва мафкураларни тарғиб этишнинг қулай ва тезкор воситасига айланиб қолаётганлигини кўрсатмоқда.

Бундай мураккаб шароитда миллий ва умуминсоний қадриятларни асраш, мустақилликни мустаҳкамлаш, ижтимоий-иқтисодий барқарорликни таъминлаш ҳар бир давлат олдида турган устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Зеро, ўзгариб бораётган дунё манзараси ва унинг мазмун-моҳиятини чуқур англаш,

[1] Сикоев Р.Р. Панисламизм: Истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи XX — начала XXI века. – М.: Аспект Пресс, 2010. – С 18.
[2] Бартольд В.В. Панисламизм.— Сочинения. Т. VI. М., 1966. – С. 402.

вужудга қелаётган сиёсий воқелик ва ўзгаришларни миллий ва умуминсоний манфаатлар асосида таҳлил этиш, мавжуд таҳдид ва хавф-хатарлар келиб чиқиш сабабларини идрок этган ҳолда уларга қарш1и курашда бутун жамиятни сафарбар этиш мамлакат келажаги ва барқарор тараққиётининг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Жамиятни сафарбар этувчи куч сифатида эса бу жараёнда азалдан халқнинг маънавий-руҳий таянчи бўлган миллий ғоя муҳим ўрин тутган. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 22 декабрь куни Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида ҳақли равишда таъкидлаганларидек: “давлатнинг инновацион янгиланиш дастурини шакллантириш, инновация ва инвестициялардан самарали фойдаланадиган янги авлод кадрларини, янги сармоядорлар синфини тайёрлаш ўта муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун Ўзбекистонни технологик ривожлантириш ва ички бозорни модернизация қилиш бўйича кучли миллий ғоя, миллий дастур керак. Ушбу дастур Ўзбекистонни жаҳондаги тараққий топган мамлакатлар қаторига тезроқ олиб чиқишга имкон яратиши лозим”[2].

Мустақилликнинг дастлабки йилларида миллий истиқлол ғоясининг ишлаб чиқилиши Ўзбекистонда мустақилликни асраш, мамлакат хавфсизлигини сақлаш, мафкуравий таҳдидларга қарши курашда халқни бирлаштиришга хизмат қилди.

Юрт тинчлиги, Ватан равнақи, Халқ фаровонлиги каби тамойиллар мураккаб ўтиш даврида мамлакатимиз ҳудудий яхлитлиги, сарҳадларимиз дахлсизлигини сақлаш, халқимизнинг тинч ва осойишта ҳаётини таъминлаш, жамиятда миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик ва ижтимоий барқарорлиқ муҳитини қарор топтиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Миллий давлатчилигимизнинг ҳуқуқий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий асосларини яратишда миллий ғоя бунёдкор манба бўлиб ҳизмат қилди. Шу тариқа халқимиз миллий тикланиш давридаги вазифаларни амалга оширишга эришди.

Бугун халқимиз, Ватанимиз интилаётган миллий тараққиётнинг янги босқичига хос асосий хусусиятлар, мақсад ва вазифалар Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев бошчилигида ишлаб чиқилган ва изчил амалга оширилаётган Ҳаракатлар стратегияси ва бошқа муҳим ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳужжатларда аниқ белгилаб берилди. Уларда жаҳондаги, Марказий Осиё минтақасидаги вазият, ривожланиш тенденциялари, истиқболдаги тараққиёт йўллари чуқур таҳлил этилган.

Ўзбекистонда айни шу асосда инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, жамият ҳаётининг барча соҳаларини янада либераллаштириш борасида кенг кўламли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаи экани ҳақидаги Конституциявий тамойил асосида *халқ билан мулоқот* давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

---

[1] Berkes Niyazi. The Development of Secularism in Turkey. – London. Hurst & Company, 1998. – P. 268.

[2] Қаранг: https://wolk28.livejournal.com/110292.html

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар ва янгиланишлар жараёнида миллий ғояни ривожлантириш кун тартибидаги долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Дунёда кечаётган глобаллашув жараёнларининг салбий оқибатлари, янги мафкуравий хавф ва таҳдидлар кўламининг кенгайиб бораётгани мазкур масаланинг аҳамиятини янада оширмоқда.

Миллий ғоя инсон, халқ ва жамият ҳаётига чуқур кириб борадиган таъсирчан омил сифатида жамиятнинг бош мақсадини ифода этади. Шу нуқтаи назардан қараганда, Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари деган улуғ мақсад бош ғоя сифатида майдонга чиқмоқда. Миллий юксалиш ғоясининг асосий вазифаси: Ўзбекистонни 2030 йилгача дунёдаги 50 та ривожланган демократик давлатлар қаторига киришига эришиш; ҳаёт сифатининг юқори даражасини таъминлашга қодир иқтисодий механизмларни жорий этиш орқали одамларнинг ҳаёт даражасини тубдан оширишга эришишдир[1].

Жаҳон тарихида халқларнинг юксалиши уларнинг маънавий, ғоявий бирлашувидан бошланган. Улар айнан миллий ғоя асосида мураккаб синовлардан муваффақиятли ўтган. Миллий ғоя уларни Ватанга бўлган садоқати, маънавияти ва маданиятини юксалтириб, буюк мақсадлар сари сафарбар этган.

Ривожланган демократик мамлакатларда миллий ғоя тараққиётга ундовчи куч сифатида халқларнинг азалий миллий қадрият ва хусусиятларига боғлаб сингдирилган. Унинг қудратли мафкуравий таъсири мамлакат аҳолисини умумий мақсадлар йўлида бирлаштирган.

Шу боис ҳам, Ўзбекистон тараққиётининг бугунги янги босқичида кўп миллатли халқимизнинг ягона миллий ғояси дунё ижобий тажрибасининг нафақат маънавий-маърифий, тарбиявий-ахлоқий жиҳатларини, балки ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий соҳалардаги, жумладан шахснинг интеллектуал салоҳиятини ошириш ва инсон капиталини ривожлантириш билан боғлиқ муҳим ютуқларини ҳам ўзида мужассам этади.

Тарих сабоқларига кўра ҳар бир жамият тарихида шундай бурилиш даврлар бўладики, унда тараққиёт йўлидан бораётган халқлар тақдири учун дориломон ва муайян ривожланиш босқичига хос устувор тамойиллар ҳамда долзарб вазифаларни аниқлаш ҳаётий эҳтиёжга айланади.

Бугунги давр худди ана шундай миллий давлатчилигини тиклаб, мустақил ривожланиш йўлидан бораётган, миллий тикланишдан миллий юксалиш сари – Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичи учун устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар белгилаб олинаётган, демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш, мамлакатни 2030 йилгача бўлган даврда дунёнинг энг илғор 50 та давлати қаторига киритиш учун вазифалар белгилаб олинган даврдир[2].

[1] Семедов С.А. Ислам в политике: идеология и практика. – М.: Экон-Информ, 2009. – С. 155.
[2] Семедов С.А. Ислам в политике: идеология и практика. – М.: Экон-Информ, 2009. – С. 155.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 28 декабрь куни Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида таъкидлаганларидек: “Олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур. Хусусан, миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашимиз лозим. Ўтмишга берилган баҳо албатта холисона, энг муҳими, турли мафкуравий қарашлардан холи бўлиши зарур”[1].

Миллий ғоя барча замонларда ҳам долзарб аҳамият касб этадиган, миллати, тили ва динидан қатъий назар, жамият аъзоларининг эзгу орзу-интилишлари, туб манфаатларини ўзида акс эттирадиган ва шу йўлда бирлаштирадиган, сафарбар этадиган, муттасил ривожланиб борадиган энг муҳим тушунча ва тамойиллар тизимидир.

Миллий ғоя соғлом фикрлайдиган ҳар бир шахс ва фуқарода миллий ғурур-ифтихор, ор-номусни уйғотадиган, ўзликни англатадиган, халқнинг мақсади ва орзу умидлари рўёбга чиқишига куч-қудрат берадиган, миллатни ҳаракатга келтирадиган қудратли омилдир.

Миллий ғояни Ватан туйғусидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Айнан шунинг учун ҳам муайян бир мамлакатда яшаётган халқнинг тақдири ва келажаги шу давлат ва жамият ривожига боғлиқ эканини чуқур англатиш, бу туйғуни уларда амалий ҳаракатга, ҳаёт тарзига айлантириш миллий ғоянинг энг муҳим хусусиятидир.

Миллий ғоя Ўзбекистоннинг тарихий, маданий, илмий ва фалсафий манбаларидан озиқланади ҳамда бугунги кунда шиддат билан ривожланаётган дунёга мос равишда ўсиб, такомиллашиб боради.

Халқнинг буюк мутафаккир ва алломалари, давлат ва жамоат арбоблари, атоқли ижодкор ва зиёлиларининг қарашлари, бой маънавий-маърифий мероси миллий ғоянинг ана шундай негизларини ташкил этади.

Ўз навбатида миллий ғоя халқнинг дунёқараши, тарихий ўзлиги ва миллий тарбиясининг маънавий манбаи сифатида ёш авлод онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдириб боради.

Мустақиллик даврида миллий ғояга оид назарий асосларнинг ишлаб чиқилгани мамлакатимиз суверенитетини асраш, халқимизни пировард мақсадлар йўлида сафарбар қилиш, уни уюштириш ва жипслаштириш учун муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Бу истиқлолимизнинг дастлабки йилларидаги мафкуравий бўшлиқни миллий ғоя ҳақидаги билимлар билан тўлдириш, ахолининг барча қатламлари, хусусан, ёшларда янгича дунёкараш, халқимизнинг миллий маънавий мероси, умуминсоний қадриятларга садоқат, ёт ва бузғунчи ғояларга қарши иммунитетни шакллантиришга хизмат қилди.

[1] Галузо П. Туркестан – колония. (Очерк истории Туркестана от завоевания русскими до революции 1917 года). – Москва: Коммунистического Университета Трудящихся Востока имени И.В.Сталина., 1929. – С. 150.

Ушбу йўналишда муҳим норматив-ҳукуқий ҳужжатлар кабул килинди, мутахассис кадрлар тайёрлаш тизими йўлга қўйилди, “миллий ғоя” туркумидаги ўкув фанлари шаклланди, ўқув дастрлари, дарсликлар ва қўлланмалар яратилди, миллий ғоя тарғиботи бўйича муайян ишлар амалга оширилди.

Шу билан бирга, Ўзбекистон тараққиётининг бугунги янги босқичида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар, ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ва маънавий-маърифий соҳалардаги янгиланиш жараёнларида миллий ғоянинг таъсирчанлигини таъминлашга тўсиқ бўлаётган бир катор тизимли муаммолар сақланиб қолмокда.

Бу жиҳатдан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 апрелдаги “Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги № Ф-5465 Фармойиши[1] муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Фармойишга мувофиқ мамлакатда барча соҳаларни ривожлантириш, жамиятни янгилаш ва инсон манфаатларини тўлақонли рўёбга чиқариш борасида олиб борилаётган ислоҳотлар натижадорлигини таъминлашда муҳим омиллардан бири бўлган миллий ғоя ва мафкуравий-тарбиявий ишларнинг самарадорлигини янада ошириш максадида: “Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепцияси” лойиҳаси ишлаб чиқилди[2].

Давлат раҳбарининг 2017 йил 14 февралдаги Фармойиши билан Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга доир ташкилий чора-тадбирлари белгиланди[3]. Мазкур фармойиш асосида, Ҳаракатлар стратегиясида назарда тутилган тадбирларнинг экспертлик ва жамоатчилик муҳокамасини самарали ташкил этиш борасидаги саъй-ҳаракатларни бирлаштириш, уларни мукаммал амалга ошириш, фуқаролик жамияти институтларини, экспертлар ва олимларни мамлакатимизни демократлаштириш ҳамда модернизация қилиш жараёнларига фаол жалб этиш мақсадида “Тараққиёт стратегияси” маркази ташкил этилди[4]. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йилдаги ташаббуси доирасида реформаларни қуллаб-қуватлаш мақсадида «BUYUK KELAJAK» халқаро нодавлат нотижорат ташкилоти ("ХННТ") ташкил этилди ва «Ўзбекистон 2035» лойиҳаси йўлга қўйилди[5].

ХННТнинг асосий таҳлил қилувчи органи бўлиб 30-дан ортиқ мамлакатларда тажриба орттирган 240-дан ортиқ тажрибали юртдошларни бирлаштирган - Экспертлар кенгаши ҳисобланади. Иқтисодий ва ижтимоий соҳаларда амалга оширилаётган ислоҳотларга кўмак бериш, ислоҳотларнинг самарадорлигини ошириш, давлат ва жамиятни жадал ривожлантириш йўлида

[1] Галузо П. Туркестан – колония. (Очерк истории Туркестана от завоевания русскими до революции 1917 года). – Москва: Коммунистического Университета Трудящихся Востока имени И.В.Сталина., 1929. – С. 150.
[2] Миллий истиқлол ғояси. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. Масъул муҳаррир И.Эргашев. – Тошкент: «Akademiya», 2005. – Б. 33.
[3] Фалсафа қомусий луғат. – Тошкент: «Шарқ», 2004. – Б. 265-266.
[4] Фалсафа қомусий луғат. – Тошкент: «Шарқ», 2004. – Б. 264.
[5] Очилдиев А. Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2004. – Б. 15.

эксперт маслаҳатлари билан қўллаб-қувватлаш ташкилотнинг мақсади ҳисобланади.

2018 йил 28-29 июнь кунлари “Буюк келажак” халқаро нодавлат нотижорат ташкилоти ва “Тараққиёт стратегияси” маркази томонидан “Ўзбекистон Республикасини 2035 йилгача ривожлантириш стратегияси” мавзуида халқаро форум ташкил этилиб, унинг доирасида мамлакатимизни узоқ муддатли ривожлантиришнинг стратегияси концепциясини ишлаб чиқиш масаласи муҳокама қилинган эди.

Ана шу мақсад ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда Президентнинг 2017 йил 28 июлдаги ПҚ–3160-сон қарори асосида Маънавият тарғибот маркази ҳамда Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий марказини бирлаштириш йўли билан Республика Маънавият ва маърифат маркази қайта ташкил этилди[1].

Маънавий-маърифий ишларнинг таъсирчанлигини ошириш, маънавият соҳасидаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, давлат ва жамоат ташкилотларининг бу борадаги фаолиятига яқиндан кўмаклашиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 май куни "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ПҚ-4307-сон Қарори қабул қилинди[2].

Давлатимиз раҳбарининг тегишли фармойиш ва қарорлари ижроси доирасида миллий ғояни ривожлантириш борасида илмий изланишлар олиб бориш ва бу борадаги тарғибот-ташвиқот ишларининг сифатини янада яхшилаш бўйича қатор ишлар амалга оширилмоқда. Хусусан, Республика Маънавият ва маърифат кенгаши фаолиятининг асосий йўналишлари белгиланди. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини янада ошириш, аҳолининг интеллектуал салоҳияти ва дунёқарашини юксалтиришга, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашга доир чора-тадбирлар дастури тасдиқланди. Дастур доирасида республика бўйлаб «Маънавият фестивали» ва «Йилнинг энг фаол маънавият тарғиботчиси» танлови ўтказилди. «Бу йилда ўқиш зарур бўлган 100 та китоб» рўйхати тузилди. «Маънавият фидойиси» кўкрак нишони таъсис этилди. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси ҳамда жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитнинг ҳолатини аниқлаш ва манзилли соғломлаштириш методикаси ишлаб чиқилмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган устувор ғоя асосида “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла”, “Ёшлар – келажагимиз”, “Беш ижобий ташаббус” каби дастурларнинг ҳаётга табдиқ этилиши аҳолини янгича фикрлаш ва ишлашга сафарбар этишда муҳим роль ўйнаётгани алоҳида таъкидланди[3].

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган улуғ мақсад йўлида

[1] Миллий истиқдол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар (қисқа изоҳли тажрибавий луғат). – Тошкент: «Янги аср авлоди», 2002. - Б. 21.
[2] Мустақиллик изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Тошкент: «Шарқ», 2006. – Б. 215.
[3] Отамуратов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти. – Тошкент: «Ozbekiston», 2018. – Б. 218.

амалга оширилаётган барча ислоҳотларнинг марказида энг аввало фуқароларнинг ҳуқуқ манфаатлари турганлиги ниҳоятда муҳим воқеликдир. Шу маънода Миллий ғояни ривожлантириш концепциясида халқнинг ҳаёт сифатини юксалтириш, “Халқ давлат идораларига эмас, давлат идоралари халққа хизмат қилиши керак” деган ғояга қатъий амал қилиш, хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва нуфузини ошириш, оналик ва болаликни, оилани, аёлларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг давлат ва жамият ҳаётидаги фаоллигини ошириш, хорижда яшаб таҳсил олаётган ва меҳнат қилаётган ватандошлар билан мунтазам алоқа ўрнатиш, уларнинг ўз билим ва тажрибаси, ақл-заковатини Ўзбекистон равнақи йўлида ишлатиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш, Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътибори ва нуфузини ошириш каби муҳим вазифаларнинг алоҳида қайд этиб ўтилгани нафақат концепциянинг ҳаётийлигини таъминлаган, шу билан бирга реал мақсадларнинг қўйилганлиги, мамлакат аҳолисининг бахтли ва фаровон яшаши учун барча имкониятлар ишга солинишини аниқ ифодалаганлиги билан ҳам аҳамиятлидир[1].

Ўзбекистон тараққиётининг бугунги янги босқичида кўп миллатли халқнинг ягона миллий ғояси дунё ижобий тажрибасининг нафақат маънавий-маърифий, тарбиявий-ахлоқий жиҳатларини, балки ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий соҳалардаги, жумладан шахснинг интеллектуал салоҳиятини ошириш ва инсон капиталини ривожлантириш билан боғлиқ муҳим ютуқларини ҳам ўзида мужассам этади.

Қабул қилинган концепциялар ва ҳужжатларда мамлакатда миллий юксалиш ғояси асосида амалга ошириладиган энг муҳим вазифалар акс этган. Миллий юксалиш ғояси Ўзбекистонда тинчлик, фуқаролар ва миллатлараро ҳамжиҳатлик ва бағрикенгликни мустаҳкамлаш, демократик тамойилларни тўлиқ қарор топтириш, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари, қонун устуворлиги ва адолат, моддий ва маънавий ҳаётни баробар ривожлантириш каби тамойилларни ўзида бирлаштиради.

Ушбу ҳужжатларда белгиланган мақсад ва вазифаларда халқнинг бутун орзу-истаклари, интилишлари ўзининг ифодасини топган. Хусусан, Ўзбекистонда яшовчи турли миллат ва элатлар ўртасида “Ягона Ватан туйғуси”ни янада мустаҳкамлаш, жамиятнинг барча жабҳаларида адолат – қонун устуворлигини таъминлаш, халқ розилигига эришиш, жаҳолатга қарши маърифат билан жавоб бериш, бугунги замон талабидан келиб чиққан ҳолда илм-фан, таълим-тарбияга катта эътибор қаратиш, иқтисодиётга инновацион ёндашувни кенг жорий этишга алоҳида аҳамият берилган. Бу борада ишлар самарасини ошириш учун олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш ҳолатини чуқур ўрганиб чиқиш керак. Ана шунда

[1] В качестве эмпирической базы выступали результаты социологического исследования, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в 2019 г. Объем выборочной совокупности составил 1813 чел. В данном исследовании под молодежью понимались респонденты в возрасте от 16 до 31 года включительно.

ҳар бир олий таълим муассасаси битирувчиси *миллий ғоя тарғиботчисига* айланади[1].

Зеро, Ўзбекистон – улкан табиий заҳиралар, иқтисодий ва инсоний салоҳиятга бой мамлакат. Шунинг учун миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари боришда иқтисодиётни, бутун мамлакатни инновацион асосда ривожлантириш муҳим роль уйнайди. Бугунги кунда дунёда инновацион ғоясиз, илм-фан ютуқларисиз бирор-бир соҳа ривожини тасаввур этиб бўлмайди. Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги – бу халқнинг улкан интеллектуал ва маънавий салоҳиятидир.

Ўрта асрлар оралиғида юртимиз ҳудудидан етишиб чиққан улуғ аллома ва мутафаккирлар жаҳон илм-фанига, бутун инсоният тамаддунига беқиёс ҳисса қўшган. Хусусан, IX-XII ва XIV-XV асрларда икки қудратли илмий-маданий юксалишнинг манбаи ҳисобланиб, жаҳоннинг бошқа минтақаларидаги Ренессанс жараёнларига ижобий таъсир кўрсатган Шарқ Уйғониш даври – Шарқ Ренессанси сифатида дунё илмий жамоатчилиги томонидан ҳақли равишда тан олинган.

Шу боис ҳам, инновацион тараққиёт билан халқимизнинг анъанавий миллий турмуш тарзи ўртасида ўзига хос уйғунликни таъминлаш орқали Ўзбекистонга хос миллий тараққиёт моделини яратиш устувор вазифа ҳисобланади. Миллий юксалиш ғояси халқимизнинг улкан интеллектуал ва маънавий салоҳиятини рўёбга чиқариб, Ўзбекистоннинг янги тарихида *учинчи ренессанс* даврининг бошланишига хизмат қилади[2]. Шу билан бирга Миллий юксалиш ғоясини тарғиб қилишда тарихда тараққиётга асос бўлган ғояларни назарий жиҳатларини ўрганиш лозим бўлади.

Жамият ҳаёти турли-хил ғоя ва мафкуралар билан боғлиқ ҳолда ривожланиб, ўзгариб келган. Бу ҳолат ҳозирги глобаллашув даврида ҳам ўзига хос намоён бўлмоқда. Ғоя ва мафкуралар майдони кенг жамоатчилик хусусан ёшлар онгига, ишонч ва майилларига ўзининг турли-хил таъсирини кўрсатмоқда. Унинг натижаси ғоя ва мафкураларнинг мақсади, мўлжалларига ҳамда инсоннинг маънавий дунёси, ишончига боғлиқ.

Ҳозирги замонда мафкура тарғиботи соҳасида янги технологияларни тобора такомиллашиб бораётганлигини, ундан турли-хил соғлом ва носоғлом мақсадларда фойдаланишга уринишлар давом этмоқда. Бу, Ўзбекистон жамиятини миллий ғоя ва маънавий-маърифий ишларнинг самарадорлигини ошириш учун янги технологияларга таяниб иш кўришга ундамоқда. Уни ҳисобга олиш муҳим ғоявий–маънавий масалага айланди. Ҳамда Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёт йўлидан ривожланишида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Шунингдек, Миллий юксалиш ғоясини тарғиб қилишда сиёсий онглилик муҳим аҳамият касб этади.

[1] В данном случае представлен множественный вопрос (процент от числа ответивших).

[2] В данном случае использовались данные социологического исследования, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси в 2012 г. Объем выборочной совокупности составил 2106 чел.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Ф.З. Юсупова, старший преподаватель НГГИ

Узбекистан вступил в качественно новый период своего развития. Социально-экономическому развитию страны придан новый статус, направленный на обширную системную модернизацию общества и страны. Наука и инновации определены в качестве приоритетных факторов общественного социально-экономического развития страны. Последнее свидетельство этому предложение Президента Республики Узбекистан назвать 2020 год – Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. В своем послании парламенту страны он отметил: «Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах». [1].

В последние годы в Узбекистане ведутся широкомасштабные работы по определению и принятию конкретных практических решений по формированию и реализации стратегии инновационного развития страны. Президент Республики Узбекистан в своем Послании парламенту в 2017 году особо подчеркнул, что «Инновация – значит будущее. Если мы сегодня начинаем строить наше великое будущее, то должны делать это прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода. …в центре внимания будут находиться задачи по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, мобилизации для этого необходимых финансовых ресурсов, всесторонней поддержке участия одаренной молодежи в этом процессе, творческих идей и разработок. [2].

В научной литературе и в документах по инновационному развитию страны с учетом активизации участия молодежи в этой сфере существует множество определений термину «инновационная активность молодежи». Заметным фактором интенсивного развития и конкурентоспособности современной экономики является инновационная активность, без которой не было бы развития бизнеса, производства, образования и других сфер жизнедеятельности общества. Наряду с товарами и услугами для внутренних и внешних потребителей инновационными могут быть и такие технологии, как бизнес-модель, различные стратегии и процессы, гарантирующие развитие собственного бизнеса.

В аспекте науки о молодежи понятие «инновационная активность» становится актуальной для изучения. В современных условиях развития нового Узбекистана важнейшим условием воспроизводства социального развития молодежи является переориентация общества на включение инновационного ресурса молодых граждан в процессы стратегического развития страны и мотивации молодежи в инновационной деятельности, создание условий для повышения инновационной активности молодежи. В связи с этим последнее время в Узбекистане большое внимание уделяется поднятию качества образования, так как именно образование формирует и выявляет инновационный потенциал страны, стимулируя мотивацию к

инновационному мышлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей. Если учесть, что образование само по себе является инновацией, следует создать все условия для самореализации и самообразования личности каждого молодого человека. Развитие же вуза может быть эффективным при обязательном освоении нововведений, активизации инновационного процесса. Эффективным фактором интеграции науки и образования есть и остается инновационная деятельность вузов.

Для проработки основной задачи инновационного потенциала молодежи с учетом ее способности реализоваться в действительности, следует рассмотреть сущность понятия «инновационный потенциал молодежи» в разрезе с такими понятиями как «новационные свойства» и «инновационные возможности молодежи».

В результате изучения и сравнения смысла слов «новация» и «инновация» можно предложить такой вывод, что новация, одним словом, – это процесс зарождения или создания новой идеи, концепции, проекта, технологии и т.п., а инновация – это уже процесс внедрения новаций в жизнь.

Характеристика новационных свойств молодежи позволит понять своеобразность инновационного потенциала молодежи среди потенциала другого возрастного поколения. Своеобразие молодежи выражается в том, что новационные свойства ее активизируются именно в тот момент, когда чувствуется, что нет возможности опереться на жизненный и социально-культурный опыт прошлого поколения. Это объясняется тем, что молодежи присуща способность легче придумать новое, чем найти что-либо в социокультурной истории прошлого. Свойство молодых людей больше рассчитывать на себя побуждает их к риску в своем поведении, отражающуюся в природной их способности к творческой деятельности и повышению своей инновационной активности. Присущее молодежи способность рисковать, отсутствие в сознании боязни ошибиться – главная черта новационных свойств молодежи.

С учетом новационных свойств молодежи можно дать следующее определение инновационному потенциалу молодежи – это направленность ее готовности и цели внести проектные изменения в сфере мышления или инновационной деятельности с целью внесения перемен в жизни людей и общества. Под инновационным потенциалом молодежи подразумевается наличие мотивации к инновации, установки точной цели и определения масштабов участия молодежи в инновационной сфере.

Обязательным условием реализации новационных свойств молодежи является расширение инновационных возможностей молодежи, под которыми подразумеваются поощрение инноваций обществом и поддержка государством молодежи, создание необходимых условий для активизации их инновационной активности.

Приоритетной целью, реализуемой в стране Государственной молодежной политики, является облегчение вхождения молодежи в институционализацию жизни общества, поднятие статуса молодежи в обществе, которые проявляются в государственной социальной заботе и поддержке той части молодых людей, оказавшихся в затруднительной жизненной ситуации и не обладающих

возможностями самостоятельно разрешить свои экономические, иногда бытовые и личные проблемы. В статье 27 Закона Республики Узбекистан «О Государственной молодежной политике» указаны следующие тактические задачи в сфере социальной поддержки. В целях социальной защиты молодежи и молодых семей в Республике Узбекистан действует социальная служба молодежи, направлениями деятельности которой являются осуществление психолого-педагогической, юридической помощи и консультирование молодых граждан; социальная помощь молодым гражданам с ограниченными возможностями; социальная помощь молодым семьям; оказание содействия в реализации прав, свобод и законных интересов молодежи в учебных и трудовых коллективах; оказание содействия молодым специалистам в адаптации к новым рабочим местам, переподготовке и повышении квалификации, а также обеспечении их жильем в порядке, установленном законодательством; социальная помощь в специализированных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних; социальная адаптация молодых граждан, вернувшихся из мест лишения свободы и специализированных учебно-воспитательных учреждений; содействие в развитии молодежного предпринимательства; правовая пропаганда, информирование молодежи о возможностях в сферах трудоустройства, образования и профессиональной подготовки, досуга, туризма и спорта; организация досуга молодежи по месту жительства.[3].

Другая эффективная мера, предпринимаемая государством в отношении молодежи - является инвестиция в молодежь как в человеческий ресурс общественного развития, первостепенными задачи которой является создание необходимых условий для активизации духовного, интеллектуального, трудового, инновационного потенциала молодого поколения. Это гарантирует благоустроенное и светлое будущее страны, если учесть, что 60 % 34-миллионного населения Узбекистана составляет молодежь. Это позволит стране не только повысить вероятность стабильного роста экономики и занятости в ближайшем будущем, но также создать прочный фундамент для становления более продуктивного, инновационного, инклюзивного и стабильного общества в долгосрочной перспективе.

Развивающиеся страны мира делают ставку на молодежь, так как инвестиции на нее - это гарантия светлого будущего. В Узбекистане реализуется широкомасштабная практическая работа по поддержке молодого поколения. Успешно реализуется программа по поддержке молодежных инновационных идей и стартапов под названием «Стартап-инициативы», помогающая молодежи апробировать свои инновационные идеи, путем создания собственного стартапа развить предпринимательский потенциал, и позволяющая для ее осуществления, найти и привлечь инвесторов для своего проекта.

В таких сферах как коммуникация отраслей управления, банковского дела, промышленности, медицины и обеспечения безопасности расширяются применение информационных технологий, что требует увеличения потребности в услугах IT-специалистов. Например, в ноябре прошлого года начал свою работу проект «One Million Coders» по четырем популярным на сегодня IT-специальностям: «Аналитика данных», «Андроид-разработка», «Front End-разработка» и «Full Stack-разработка»,

направленный на обучение отечественных экспертов основам программирования в режиме дистанционного бесплатного обучения населения, особенно молодежи. Также, в 2019 году был завершен первый этап строительства IT-парка, который будет специализироваться на запуске и выведении на рынок перспективных стартап-проектов.

Для достойной оценки труда во имя инновационного развития учреждены конкурсы «Молодой ученый», «Прогресс» («Тараккиёт»), «Национальные инновационные исследования» и «Стартап-проекты», которые способствуют поддержке и стимулированию обладателей инновационного интеллекта.

Государство оказывает большую поддержу стартап-проектам молодежи. Указом Президента «О Государственной программе «Молодежь - наше будущее» («Yoshlar – kelajagimiz») от 27 июня 2018 года утверждена программа, главной целью которой является поддержка молодежных бизнес-инициатив. Государство оказывает финансовую поддержку авторам стартапов и бизнес-идей в сфере развития туризма.

Важное значение имеет поддержка молодого поколения во всех инновационных начинаниях и инициативах, так как оценка и использование творческого и инновационного потенциала и талантов каждого человека гарантирует прогрессивное развитие всего государства. С этой целью создана инновационная платформа U-Report, направленная на вовлечение молодежи в процесс гражданского участия в развитии общества. Платформа предоставляет каждому молодому человеку возможность высказать свое мнение по интересующимся его вопросам путем участия в еженедельных опросах в режиме реального времени, что позволит молодежи быть услышанным Правительством и другими соответствующими сторонами. U-Report в Узбекистане создана на основе глобальной модели, успешно реализуемых в 50 странах. В рамках проекта каждую неделю проводятся опросы через мобильные телефоны и мессенджеры социальных сетей, результаты которых доступны на сайте проекта. U-Report - совместный проект Союза Молодежи и ЮНИСЕФ при поддержке компании UCell, Сената Олий Мажлиса и Министерства народного образования.

Ряд осуществляемой в стране широкомасштабной работы с молодежью можно продолжить. Узбекистан прилагает все свои усилия и использует все потенциальные возможности для получения молодёжью качественного образования и создания современных, передовых инновационных условий для становления их полноценными людьми. Молодежь в Узбекистане признаётся перспективным активным слоем общества, способная обеспечить процветание страны, как стратегический ресурс государства.

Таким образом, научная проблема развития интеллектуального потенциала и повышения инновационной активности личности, особенно молодежи, является наиболее актуальной на фоне изменяющихся мировых политических и экономических реалий. Так как, молодежь получает и обрабатывает, в своей повседневной деятельности, огромное количество знаний и информации.

Одной из ключевых стратегических задач, которые необходимо решить для инновационного развития страны, является поиск механизмов выявления талантливой молодежи на всех этапах образования, начиная с максимально ранних, сквозную

систему подготовки и повышения квалификации студенто1в, стажеров-исследователей, эффективные механизмы передачи научных знаний. Решение этой задачи предполагает создание благоприятных условий и стимулов для прихода в науку талантливой молодежи, склонной к исследовательской работе.

Актуализация задачи максимального включения молодежи в преобразовательные процессы страны инновационного характера, оптимального использования ее интеллектуального потенциала имеет 2важное значение в определении роста экономического, политического, социального, культурного потенциала общества, что обуславливает развитие каждой отдельной страны и мира в целом.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 23.12.2017 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: //http://dd.gov.uz/ru/news/534
3. Закон Республики Узбекистан «О Государственной молодежной политике». - г.Ташкент, 14 сентября 2016 г., № ЗРУ-406. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.lex.uz/docs/3026250
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://tma.uz/ru/2019/11/07/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-do-2030-goda/
5. Юсупова Ф.З. Теоретико-методологические аспекты интеграции образования, науки и производства. – РФ, Научные исследования, 2016. № 5 (6).с. 44-45.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА И МЕСТНЫЕ УСЛОВИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМ

Р.Н.Ягафарова– преподаватель УЗГУМЯ

Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. В Республике Узбекистан издревле почитают и берегут семейные узы как одно из богатств народа, ибо здоровое общество и сильное государство формируются на основе прочной семьи [1, с. 131]. В семье закладываются основы нравственного воспитания человека, культурного развития, которые формируют в дальнейшем нормы его поведения, обогащают внутренний мир. Семья в значительной мере стимулирует его социальную и творческую активность, способствует

[1]Харакатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва тикланиш сари.-Тошкент, Ғофур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодиёт уйи.-2017 йил, 17 бет.
[2] Конрад Н.И. Запад и Восток. М., изд.Главная редакция восточной литературы. 1972., с.81.
[3] Матёкубова Г., Эшжонова Ш. Лазги Урганч., 2017., 24-б.

формированию всесторонне развитой личности. Стабильность института семьи, его устойчивость являются гарантом успешного и всестороннего развития страны в целом.

У каждой нации и народности есть семейные традиции и связанные с этим правовые отношения. Узбекская семья имеет свои особенности. Жизнь и подвиги наших великих предков, не жалевших себя во имя чести и достоинства, сохранила и донесла до нас история. Тумарис самоотверженно боролась с захватчиками, чтобы защитить честь и свободу, прежде всего своей семьи. Алпомыш отправился в далекие калмыцкие степи, чтобы освободить возлюбленную Барчиной. Легендарный полководец Амир Темур превыше всего ценил семейную честь и достоинство. Система воспитания, созданная народом Узбекистана, на протяжении многих исторических эпох всегда служила могучим средством передачи социального опыта, накопленного прежними поколениями. Узбекская народная педагогика обладает исключительно богатым фольклорным материалом: эпические поэмы, разнообразные сказки, песни, пословицы и поговорки, загадки. Все они имеют непреходящее познавательное и воспитательное значение, не утратившее своей актуальности и в настоящее время. Во всех жанрах узбекского устного народного поэтического творчества ребенок и его воспитание занимают большое место. В пословицах и поговорках ярко выражено радостное отношение к родившемуся ребенку, любовь к нему, забота о его будущем: «Дом с детьми – смех, кутерьма, без детей дом, что тюрьма», «Сын и дочь, что твои глаза во лбу», «Ум – с годами, воспитанность – с детства». Подчеркивается ответственность за его правильное воспитание.

Идея труда занимает особое место в народной педагогике. Труд — это главное условие воспитательного процесса. Формирование у молодежи трудолюбия связано со становлением умственной зрелости, физического здоровья, нравственных и эстетических начал в человеке [3, с. 285]. Основные принципы узбекской семьи — это святость брака, ответственность родителей за воспитание детей и долг детей перед родителями, взаимное уважение и согласие, защита семейной чести и достоинства. Традиции являются неотъемлемой частью образа жизни и национальной культуры народа Узбекистана, занимают высокое место в системе ценностей и установок. Самые прочные семьи создаются на основе местных обычаев и традиций. За годы независимости Узбекистана исторические культурные ценности и самобытные национальные традиции, в том числе связанные с институтом семьи, не только сохранились, но и получили дальнейшее развитие в нашем обществе.

Граждане Узбекистана рассматривают это как процесс роста национального самосознания, возвращения к основным истокам народа. Сегодня семейные ценности вновь возрождаются вместе с узбекским народом. В узбекских семьях сохраняются высокий авторитет и уважение к родителям. Продолжает расти процент граждан, убежденных в необходимости получения родительского благословения для вступления в брак. Каждый второй житель страны уверен, что для создания семьи необходимы материальная независимость

молодоженов и взаимная любовь. Однако сыновья после женитьбы стремятся поселиться вблизи отцовского дома, чтобы постоянно помогать друг другу и родителям, с которыми остается обычно младший сын. Хорошо налаженные широкие родственные связи каждая семья по–прежнему считает своим достоянием и поэтому уделяет большое внимание воспитанию родственных чувств у детей. Большинство наших граждан уверено, что семью можно считать состоявшейся и счастливой, когда в ней есть согласие, мир и спокойствие взаимопонимание и взаимоуважение, любовь и духовное родство, а также материальный достаток, обеспечивающий хороший уровень жизни. Семья счастлива тогда, когда в ней есть дети. Ребенок в течение значительной части своей жизни находится в окружении семьи. В процессе общения с матерью, отцом, братьями, сестрами и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Он видит, как родители относятся к нему, друг к другу, к окружающим, и на основе этого у ребенка складывается свое ощущение мира, своя система отношений. Нравственный климат семьи, ее благополучное состояние также складываются из таких составных, как гармоничные взаимоотношения супругов, их равенство, взаимопонимание. И в этом процессе нельзя забывать об основной роли и заслугах женщин в обеспечении благосостояния семьи, являющихся хранительницами домашнего очага, символом теплоты, доброты, уюта и процветания семьи.

До сих пор сохранилась традиция исполнять колыбельную песню «алла». Хотя для ребенка, лежащему в колыбели, она еще непонятна, однако ласковые слова, нежная мелодия положительно воздействуют на него. Становясь старше, он начинает осознавать смысл песни, понимать наказы и пожелания матери. Отношения, обстановка, атмосфера в семье – вот что важно для ребенка, как для будущего полноценного успешного человека. Один из основателей узбекской литературы Гафур Гулям считал, что именно от родителей зависит, каким вырастит их ребенок, займет ли в обществе достойное место. Он говорил, что необходимо строго контролировать учебу детей, приобщать их к труду, в семейном воспитании опираться на проверенные веками традиции народной педагогики. Поведение родителей, их отношение к людям, к труду, требовательность к детям уважение их достоинства – существенные факторы, обеспечивающие формирование ребенка. Великий узбекский писатель Абдулла Кадыри в своих произведениях писал об узбекской семье, о ее гостеприимстве, об этике семьи, родственных отношениях, уважении к старшим, к женщине – Матери. Поэтому всемерная поддержка и укрепление этого важного социального института, особенно молодых семей, стала в Узбекистане одним из приоритетов государственной политики в годы независимости.

Сохраняется и традиция жить в тесном общении по месту жительства, вне зависимости от родства. Эта традиция превратилась в одну из черт национальной культуры узбеков, их характера и психологии. Возрожденный за годы независимости в стране институт махалли играет важную роль

в обеспечении участия народа в решении актуальных вопросов жизни общества, являясь основой системы самоуправления граждан. Махалля исторически и в современном понимании всегда выступала и выступает как четко выраженная социальная, культурная и духовная общность людей, связанных единым местом проживания, общими социальными и другими интересами. Именно здесь часто формируется коллективное мнение по актуальным вопросам экономики, социальной и культурной жизни, определяются правила поведения людей в обществе.

«Махалля – для каждого отец и мать», гласит народная мудрость. Это объединение граждан по месту жительства, которому в мире нет аналогов, помогающее всем решать общие задачи в самом хорошем смысле общины. Имея тысячелетнюю историю, она и сегодня остается центром семейно-бытовых и религиозных обрядов и праздников. Здесь бережно сохраняются и передаются из поколения в поколение лучшие традиции. Это школа жизни во всех смыслах, которая формирует моральный облик человека. Здесь вместе радуются, всем миром спешат на помощь в трудную минуту, устраивают хашар и помогают построить дом. А если кто-то посадил плодоносное дерево, то все могут взять его черенки и посадить у себя. Так уж повелось в народе издревле. Одно из направлений деятельности махалли – формирование высокой духовности в деле воспитания и становления активной гражданской позиции у ее жителей. Аксакалы при этом не только решают повседневные вопросы бытового характера, но и несут людям идею национальной независимости и основы духовности, способствуют их утверждению в обществе, показывая при этом личный пример.

Каждый обряд имеет большое значение для узбекского народа, и каждая семья почитает традиции этих обрядов, несмотря на то, что, на сегодняшний день во многих странах начинают отходить от некоторых традиций и семейных ценностей. Человек как социальное существо от рождения и до смерти может гармонично развиваться только в обществе, среди других людей. Процесс социализации является основным индикатором становления индивида, однако деятельность в обществе требует от человека соблюдения установленных предписаний и сложившихся традиций. Нормам морали, элементарным правилам, необходимым для будущей жизни, можно обучиться лишь в семье [4, с. 257]. Семья в жизни каждого человека играет большую роль. Человек, который вырос в доброй семье, всю жизнь благодарит ее за радость. Человек, который вырос в трудной семье, всю жизнь благодарит ее за науку. Семья — это самые дорогие и близкие люди. Семья — это особый коллектив, играющий в воспитании ребенка важнейшую роль. И только мудрая и любящая семья может это обеспечить. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от совместных действий. Здесь мы можем услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать нам люди со стороны, но здесь нас никогда не разлюбят. И что бы ни случилось, мы всегда можем рассчитывать на понимание и поддержку родных. Без семьи человек не может жить. Для полноценного

воспитания детей наличие семьи является необходимым условием. Только влияние семьи, только родительское внимание и обучение способно сделать из ребенка настоящего, полноценного человека, развитого как физически, так и психологически, и интеллектуально. Именно внутрисемейные отношения формируют личность. Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни. С самого рождения человек попадает в общество. Уважение к личности и семье сегодня является фундаментом социальной политики нашего государства.

Проблемы семьи ныне становятся приоритетом экономического и политического развития Узбекистана, его социальной сферы. Усиление внимания и заботы о молодых семьях, обеспечение их правовой и социальной защиты, оказание широкой материальной и моральной поддержки семьям заслуживают ныне высокой положительной оценки и даже вызывают своеобразный интерес по изучению опыта Узбекистана со стороны международного сообщества. В настоящее время все более эффективной становится работа по дальнейшему укреплению этого института в нашей стране. Государственная программа «Год семьи», направлена на повышение роли и значения семьи в дальнейшем совершенствовании духовных основ общества, а также на усиление внимания вопросам улучшения условий и уровня жизни каждой семьи. Цель программы заключается в упрочении института семьи как основы общества, усилении ее правовой и социально-экономической защиты. Выявляется приоритетность реализации задач по оказанию материальной и моральной поддержки молодым семьям, их предпринимательским качествам, по обеспечению жильем, а также созданию современных социально-бытовых условий [2, с. 99].

Актуальность значения обеспечения семейного благополучия проявляется сегодня в реализации целевых программ «Здоровая мать – здоровый ребенок», «Потребительские кредиты молодым семьям», в деятельности Научно-практического центра «Оила», фонда «Соглом авлод учун» и других общественных организаций. На организуемых ими мероприятиях популяризируются лучшие узбекские семейные традиции и обычаи. Это способствует воспитанию у молодежи здорового отношения к семье. В Узбекистане сформированы все условия для создания здоровой семьи. В нашей республике высока значимость института семьи для абсолютного каждого гражданина страны. Это связано с тем, что основное предназначение они видят, прежде всего, в обеспечении и укреплении стабильности в стране и обществе, в воспитании гармонично развитого молодого поколения.

Единая схема проведения реформ существует, потому что весь мир живет в принципе по одному уставу. Но на любой реформе всегда сказывались и будут сказываться национальные традиции, особенности менталитета, местные условия. Ведь каждая страна, каждый народ ценит и почитает свои традиции и

свою культуру, которая всегда будет отображаться во всех сферах жизни каждого государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Т.: Ўзбекистон. 1997. — С.131.

2. О Государственной программе «Год семьи»: постановление Президента РУз от 27.02.12 № ПП-1717 // Собрание законодательства РУз. — 2012. — № 10. — С. 99.

3. Антология педагогической мысли Узбекской ССР. — М.: Педагогика. 1986. — С. 285–286.

4. Педагогика: учебник для институтов физической культуры /под ред. В. В. Белоусовой и И. Н. Решетень. — М.: Физкультура и спорт. 1986. — С. 256–257.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА В 20-Е ГГ. XX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРЕПИСЕЙ 1923 И 1926 ГГ.)

Н.Р.Махкамова -
д.и.н.,проф., зав. кафедрой
«Гуманитарных наук»
ТУИТ им.Мухаммада ал-Хоразмий

В первые годы становления и утверждения советской власти в сложном контексте решения политических и экономических задач для изучения развития социальной структуры городского населения в Среднеазиатском регионе в распоряжении исследователей имеются многочисленные и разноплановые исторические источники. В их числе, с нашей точки зрения, особое место занимают незаслуженно забытые материалы двух переписей населения – переписи городского населения 1923 г. и всеобщей переписи населения 1926 г., хранящихся в Центральном государственном архиве Республики Узбекистан. Эти материалы являются интереснейшими статистическими источниками с высоким информационным потенциалом.

Перепись 1923 г. была проведена только среди городского населения с декабря 1922 г. по 15 марта 1923 г. Она содержит сведения о составе городского населения на начало 1923 г. Ее материалы по Туркестанской республике были опубликованы в Ташкенте в 1924 г., в сборнике «Классовый и профессиональный состав городского населения ТССР в 1923 г.». Тираж этого издания был всего одна тысяча экземпляров[1]. Результаты городской переписи населения 1923 г. имели очень большое значение для статистики Туркестана. Как отмечалось в предисловии к этому изданию, они предоставляли «первую достоверную цифру численности его городских жителей после переписи

[1] Ўша манба, 23 - бет.

населения 1897 г.», а также давали возможность «составить точное представление о классовом расслоении городского населения Туркестана и его профессиональном составе»[1].

В конце 1926 г. была проведена первая всесоюзная перепись всего населения по состоянию на 17 декабря 1926 г. Ее материалы обо всем населении страны были опубликованы в 56 томах в течение 1929-1933 гг. по самым различным параметрам. Данные об Узбекистане по интересующей нас проблеме были опубликованы в XXXII томе, изданном в Москве в 1929 г. тиражом 2800 экземпляров[2].

Материалы переписи 1926 г., также как и переписи 1923 г., предоставляют сведения, необходимые для исследования структуры городского населения Узбекистана. Все они сопоставимы с переписью 1923 г. Прежде всего, они дают нам возможность проанализировать структуру именно городского населения, так как показатели переписи по всем параметрам подразделяются отдельно на показатели о городском и о сельском населении республики. Кроме того, обе переписи предоставляют данные о полном составе городского населения, то есть о его самодеятельной части (лицах, имеющих самостоятельный источник средств существования – заработная плата, доход) и о его несамодеятельной части (лицах, живущих на средства других лиц). Особенно ценным является то, что обе переписи включают одинаковые социальные категории самодеятельного городского населения региона – рабочие, служащие, хозяева с наемными рабочими, хозяева, работающие только с членами своей семьи, хозяева одиночки, помогающие члены семьи.

Материалы обеих переписей, несмотря на то, что одна охватывает территорию Туркестана, а другая – только его часть – Узбекистан, предоставляют нам возможность сопоставлять данные именно об их городском населении, поскольку основное городское население Туркреспублики в 1923 г. и Узбекской ССР в 1926 г. было сосредоточено в одних и тех же крупных городах. Самым же главным достоинством этих источников является то, что, они фиксируют ситуацию в городах региона в первый год введения новой экономической политики и в середине 1920-х годов, когда начали сказываться некоторые итоги ее реализации. Это позволяет раскрыть динамику развития городской социально-классовой структуры Узбекистана в первой половине 1920-х годов и ее специфические особенности по сравнению с центральными регионами страны.

Советская власть разделяла городское население на две группы. В основе этого деления лежало его отношение к собственности и способ получения средств существования. К первой группе относились лица, живущие на заработную плату и не имеющие собственности – рабочие, служащие, прислуга. Ко второй – лица, живущие на доходы от труда или собственности. В 1923г. в

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Қарори, ЎзА, 2018 йил, 28 ноябрь.
[2] Володькина Н.А.Урок народно-сценического танца. Санкт-Петербург, изд.”Планета музыки” 2019., с.7.

первую группу входили 131,8 тысяч человек, ее удельный вес в составе городского самодеятельного населения составлял 42,3 %, во вторую – 150 тысяч, ее удельный вес составлял 48,1 %. К середине 1920-х годов число первой группы в городах Узбекистана выросло только на 2,1 % и составило 134,8 тысяч человек, а число второй группы увеличилось на 36,7 % и составило 205,2 тысяч, ее удельный вес составил почти 50 %. Надо отметить, что социальные слои и страты, входившие в первую группу, признавались советским государством полноправными членами нового общества и находились под его социальной защитой, тогда как для социальных единиц второй группы в новом обществе практически не было места.

В начале 1920-х годов в составе городского населения Туркреспублики больше половины (55,6 %) социальной группы лиц, не имеющих собственности и живущих только на заработную плату, составляли рабочие – 73,3 тысяч из 131,8 тысяч человек. Их удельный вес в числе городского самодеятельного населения составлял 23,5 %.

С введением новой экономической политики разрешение торговли и допущение частного капитала привели к активизации слоя собственников и, прежде всего, наиболее состоятельной его части, которая стала называться нэпманской буржуазией. В целом группа нэпманской буржуазии в городах Туркестана была невелика – чуть больше 3 тысяч человек, удельный вес которых составлял 1 %.

Многочисленным был в начале 1920-х годов в городах Туркестана слой мелких и средних собственников, которых в то время называли мелкой буржуазией. По своему материальному положению это была наиболее зажиточная часть мелкой городской буржуазии. Значительную часть городской мелкой буржуазии составляли «хозяева одиночки». Это была ее более бедная часть. В целом это была самая большая группа мелкой буржуазии, составлявшая в ней 56 %. В последнюю группу городской мелкой буржуазии входили «помогающие члены семьи». Эта группа включала 35,8 тысяч человек и имела удельный вес в составе городского самодеятельного населения 11,5 %. В итоге, можно подсчитать, что слой средних и мелких собственников или мелкая буржуазия в первый год нэпа в городах Туркестана насчитывали 142 тысячи человек и составляли 45,5% городского самодеятельного населения.

Согласно переписи 1923 г., в городах Туркестана был довольно значительный слой новой социальной категории, появившейся в статистике советского времени – «служащие». Они насчитывали 58,5 тысяч человек и имели удельный вес в составе самодеятельного городского населения 18,7%. К интеллигенции Туркестана в начале 1920-х годов, с нашей точки зрения, надо отнести выделенную в переписи категорию «лица свободной профессии» – 4810 человек, составлявшие 1,6 % городского самодеятельного населения. Это был хороший потенциал образованных людей, которых советская власть, считая «буржуазной интеллигенцией», постепенно выдавливала из общества.

С учетом этой группы общее число интеллигенции в Туркестане в 1923 г. насчитывало всего 17396 человек (в том числе 2900 женщин) и составляли они 5,6 % городского самодеятельного населения.

Перепись 1923 г. зафиксировала в социальной структуре городского населения Туркестана и такую незначительную по численности социальную категорию, как «деклассированные элементы». Она включала 1367 человек и составляла 0,4 % городского самодеятельного населения. Большую часть их составляли нищие (1222 человека). Но, если оценивать ситуацию реально, то процент нищих для целой республики был очень незначителен, несмотря на общую хозяйственную разруху. Вероятно, в этом сыграли свою роль старые традиции махаллинской взаимопомощи.

В составе городского населения перепись 1923 г. включила и такую своеобразную социальную категорию, как «иждивенцы государственных и общественных учреждений», к которой были отнесены дети в дошкольных приютах и детских домах, учащиеся в интернатах, инвалиды, больные, пенсионеры, лица, находящиеся в местах заключения. Всех их было 24,6 тысяч – 7,9 % городского самодеятельного населения.

За период с 1923 по 1926 г. в социальной структуре городского населения произошли некоторые изменения, которые явились результатом процесса восстановления разрушенного хозяйства, а также реализации новой экономической политики. И именно структура городского населения, отраженная в материалах переписи 1926 г., очень точно раскрывает их.

Совершенно отличные от городов центра изменения произошли среди городских рабочих Узбекистана, число которых сократилось почти на 6 % и составило 69 тысяч, а удельный вес в составе самодеятельного населения упал с 23,5 до 16,8 %. Это сокращение произошло за счет уменьшения числа наемных рабочих, занятых в частных крупных промышленных и ремесленно кустарных предприятиях. В то же время в составе рабочих увеличилось почти в 2,5 раза число фабрично-заводских и в 2 раза число железнодорожных рабочих. По данным переписи 1926 г., в фабрично-заводской промышленности городов было занято почти 12 тысяч рабочих, их удельный вес составлял 17,4 % в общем числе рабочих и 2,9 % – в числе городского самодеятельного населения. По-прежнему среди рабочих было мало женщин – в общем числе рабочих они составляли 4,7 %, а среди фабрично-заводских рабочих – 8,8 %.

Небольшие изменения произошли к середине 1920-х годов среди городской нэпманской буржуазии. Она в середине 1920-х годов, по данным переписи 1926 г., продолжала функционировать и играть определенную роль в хозяйственной жизни городов Узбекистана.

К середине 1920-х годов в городах республики увеличились численность и удельный вес мелких и средних собственников, т.е. городской мелкой буржуазии. На 62 % выросла верхняя, более зажиточная его часть – группа «хозяев, работающих только с членами семьи». Она достигла 43 тысяч, а ее удельный вес вырос почти на 2 % и составил 10,5 % городского

самодеятельного населения. Рост этой группы объяснялся улучшением ее экономического положения, обусловленным свободой торговли и большим спросом на рынке на продукцию их труда. Менее значительно увеличилось (на 20 %) абсолютное число «хозяев одиночек», достигнув 96 тысяч человек. Увеличился и удельный вес мелкой буржуазии в составе городского самодеятельного населения с 45,5 до 51 %.

Очень незначительно к середине 1920-х годов увеличился в городах Узбекистана слой служащих, в подавляющем большинстве работавших в советских учреждениях. Их число выросло только на 12 %, а удельный вес даже уменьшился на 1,7 %. Интеллигенция в городах республики с 1923 г. выросла всего на 9,8 %, достигнув 13825 человек, что составляло всего 3,4 % всего самодеятельного городского населения. Ее отраслевой состав по-прежнему свидетельствовал об остром дефиците специалистов.

Сильно уменьшилась численность группы «лица свободной профессии» Причем в ней уменьшилось и число людей интеллигентного труда, и духовенства. К 1926 г. число специалистов-частников уменьшилось на 24 % и составило всего 947 человек. А благодаря, набиравшей темпы антирелигиозной кампании и усилению движения «безбожников», еще более уменьшилась численность духовенства – с 3562 до 1952 человек, т.е. на 45 %. В целом же, вместе со специалистами, занимающимися частной практикой, слой интеллигенции в 1926 г. насчитывал ничтожно маленькое для республики число – всего 14772 человека и составлял она в общем числе городского самодеятельного населения 3,6 %.

К середине 1920-х годов не были решены проблемы, связанные с деклассированными элементами. Их число увеличилось почти на 500 человек, хотя удельный вес остался прежним. Не изменилось и число иждивенцев – 24,6 тысяч человек.

Сведения переписи 1926 г. об увеличении числа безработных, деклассированных элементов, большом числе иждивенцев, неквалифицированных рабочих свидетельствовали о нарастании в городах республики глубоких нерешенных социальных проблем.

Анализ материалов переписей 1923 и 1926 гг. позволяет сделать вывод о том, что развитие социальной структуры городского населения в Узбекистане в первой половине 20-х годов XX в. по социалистическому пути шло не так успешно, как утверждал советский пропагандистский аппарат того времени и как об этом писали в последующее время советские историки.

В целом материалы переписей показывают, что в социальной структуре советских городов Узбекистана протекали сложные глубинные процессы, что соотношение социальных сил в городах республики к середине 1920-х годов не свидетельствовало в пользу социалистических элементов, что кроме экономических в городах нарастали и значительные социальные проблемы.

Социальный состав городского самодеятельного населения
Туркестанской АССР в 1923 г., Узбекской ССР в 1926 г.*

	1923 г.		1926 г.		Прирост от 1923 г. к 1926 г. %
	абс. числ.	%	абс. числ.	%	
Все население	311964	100	411 168	100	31,8
Рабочие	73347	23,5	69007	16,8	-5,9
Служащие	58521	18,7	65688	16	12,2
Лица свободных профессий	4810	1,6	3305	0,8	-31,3
Хозяева с наемными рабочими	1940	0,6	4032	1	108
Хозяева, работающие только с членами семьи	26604	8,6	43082	10,5	62
Хозяева одиночки	79637	25,5	95777	23,3	20,3
Помогающие члены семьи	35865	11,5	56557	13,7	57,7
Иждивенцы государственных и общественных учреждений	24664	7,9	24665	6	
Лица, живущие на нетрудовые доходы (рантьеры)	1240	0,4	2451	0,6	97,6
Деклассированные элементы	1367	0,4	1863	0,4	36,2
Безработные	9101	3	14353	3,5	58
Военнослужащие	-	-	28803	7	
Прочие, в том числе не указавшие источника существования	3969	1,3	1722	0,4	

[*] Таблица составлена по материалам: Классовый и профессиональный состав городского населения ТССР в 1923 г. Приложение к Статистическому ежегоднику. Ташкент, 1924. С. 6, 46-61; Всесоюзная перепись населения 1926 года. Т. XXXII. Узбекская ССР. Отдел II. Занятия. М., 1929. С. 2-3, 44-54. (подсчеты автора).

“ТАРИХ ФАЛСАФАСИ” КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ ҲУДУДИЙ ВА ДАВРИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ

А.О.Амиров, ЎзМУ таянч докторанти

Тарих ҳар қандай миллатнинг ҳақиқий тарбиячиси саналади. Буюк жаҳон мутафаккирлари фуқаролик онгининг шаклланишида нафақат қаҳрамонликлар, шунингдек юксак маънавий аҳлоқий тарбиянинг роли ҳам беқиёс бўлди. Замонавий тарих шахсиятида ўткир сиёсий онг, юксак динии-аҳлоқий сифатлар, тараққийпарвар фалсафий ғоялар, пухта қомусий билимни намоён этувчи етакчи

олимлар, мутафаккирлар, дин ва давлат арбоблари, маърифатпарварларни кўплаб учратиш мумкин. Илғор фалсафий фикрлари боис XIX-XX асрнинг шундай ҳақли равишда улкан тафаккур соҳиблари қаторига киритиш мумкин. Шунингдек XIX-XX асрларда тарихий жараённинг ўзи бирмунча беқарор кўринишда бўлиб, айни ҳол тарихий фалсафий муаммоларга қизиқишни кучайтирди. Жаҳон урушлари давридаги бешавқат ҳаёт, экологик инқирозлар, қатағонлар, қирғинбаротлар, тарихнинг яхлит барқарор тараққиётини шубҳа остига қўйганди. Конституцион давлат ва Европада тенглик ғоялари, ҳамда кейинчалик капитализмнинг либерал типи ўтган даврнинг белгиловчи принциплари эди. Янги даврнинг асосий хусусиятлари1 сифатида эса жаҳон мустамлакачилик сиёсати, миллий ғояларнинг кенг тарқалиши, сиёсий-ҳарбий муҳитнинг авж олиши, социалистик ҳаракатларнинг кучайиши кабиларни санаб ўтиш мумкин. Биз ўз тадқиқотимизда "Тарих фалсафаси" концепциясининг ҳудудий ва даврийлик хусусиятларини ўрганишда дунё тарихида ўзининг алоҳида ёндошувлари билан аҳамиятли таълимот яратган файласуфлар таълимоти асосидаги моделларни беш йўналишда тизимлаштирдик:

Замонавий тарих фалсафаси таълимотининг давомчиларидан бири Арнолд Тойнбининг шогирди ва кичик хамкасби бўлган Вильям Макнил ҳозирги замон фанида жаҳон тарихининг "биринчи ўриндаги" билимдон тарихчисидир. Унинг обрўси Фернан Бродель ёки Марк Блокдан кам бўлмаса-да, Марказий Осиё китобхонларига таниш эмаслиги сабаби, собиқ совет даврида жаҳон тарихига бағишланган "Ғарбнинг юксалиши"[1] номли Шпенглернинг "Ғарб қуёшининг сўгиши"асарига қарши номланган асарни нашр этиши бўлди. Бу асар собиқ совет Иттифоқида ошкора буржуа ташвиқоти, деб талқин этилиши билан боғлиқдир. Вильям Макнил 25 йилдан сўнг ўзининг бу фундаментал (академик) асарини танқидий таҳлил қилган ҳолда евроцентиризмга оид қарашлардан халос этди[2].

Макнил жаҳон тарихини даврлаштириши назарияси ва методологияси билан махсус шуғулланмаган бўлса-да, унинг ёндашуви алоҳида эътиборга лойиқдир, чунки муаллиф ҳақиқий профессионал жаҳон тарихининг яратувчиси ҳисобланади.(Бу асар моҳиятан А.Тойинбининг "Тарихни тадқиқ этиш" номли кўпжилдли диний фалсафа ва афсоналарга тўла асарига асло ўхшамайди). Макнилнинг асари шу қадар катта информацияни ўз ичига қамраб олаганки унга хозиргача издошларининг қўллари етмаяпти.

Макнил концепциясининг фундаменталь назарияси эмас, принциплар эмас балки улкан тарихий эрудиция, фактларни тартибига кўра, жаҳон тарихини даврлаштириш назариясини реконструкция қилар эканмиз қуйидаги манзарани кўтарамиз.

1)4000-1700 йиллардан то янги эрагача бўлган давр - биринчи цивилизацияларнинг юксалиши даври.

2)1700-500 йил2лардан бизнинг эрамизгача бўлган давр – Ўрта Шарқда космополитик цивилизацияларнинг ва Хиндистон, Греция ва Хитой Периферия

[1] Қурбонов Р. Санъатнинг сирли олами. Санъатнома 1. Ғ.Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи Т., 2011.,32-бет.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 февралдаги "Миллий рақс санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори, ЎзА, 2020 й. 4 февраль

цивилизацияларининг юксалиши. Жадал ички алоқалари билан Ўрта Шарқ “буюк жамияти”нинг шакилланиши.

3)эр.авв. 500 йиллардан бизнинг эрамизнинг 300-600 йилларигача бўлган давр –эллинистик маданиятининг юксалиши ва инқирозга юз тутиши карвон савдосининг бошланиши натижасида эр.аввалги 100 йилга яқин Хитойнинг “буюк жамияти”га қўшилиши. Эпидемик касалликларнинг тарқалиши ва ҳалқларнинг буюк кўчиши.

300-600-1000 йиллар – Ўрта Шарқ ролининг жадал тикланиши, Хитойнинг юксалиши.

1000-1500 йиллар – даштларнинг босиб олиниши Хитойнинг устунлиги ва Ғарб юксалишининг бошланиши.

1500 йилдан ҳозиргача бўлган вақт –Ғарб ҳукумронлиги даври. Бу ўз навбатида қуйидаги даврларга бўлинади:

1500-1700 йиллар – Европа Ғарбининг бутун дунёга чақириғи.

1700-1850 йй – Жаҳон кучларининг мувозанати кўп аҳолига ва бойликка эга бўлган Шарққа (аввало Хитой ва Хиндистон)га Ғарб фаоллиги ва глобал экспансияси.

1850-1950 йиллар – Ғарбнинг яққол ҳукмронлиги ва глобал миқёсда космополитизмнинг ривожланиши.

Макнил локал (маҳаллий) тарихларнинг хусусий ҳодисаларига нисбатан цивилизациялар ўртасидаги алоқаларга кўпроқ эътиборини қаратиб, бутун жаҳон тарихида ким ва қачон етакчилик қилганлигига алоҳида аҳамият берди.

Бундай қараш ҳозирги замон сиёсий қарашларига зид бўлишига қарамасдан, ҳушёр қараш хар бир тарихий даврда айнан кучли жамият ва цивилизацияларнинг муҳимлигини эътироф этмай қолмайди. Биз бу мавзуга яна қайтамиз.

Ғоявий ворисийлик нуқтаи назаридан шу нарса эътиборга лойиққи, Макнил моҳиятан Тойинбидаги уч эранинг хар бирини иккига бўлиб ўзининг олти даврини ҳосил қилди.

Арнольд Тойинби, маьлумки тарихгача бўлган (эр.авв.3000 й. гача давр билан бирга) қадимги эра (эр.авв.3200-1200 йй), классик эра (эр.авв.1200—бизнинг эрамизнинг 1000 й.) ва янги ҳозирги эра (эрамизнинг 1000 й.дан бошланган)[3].

Ҳозирги пайтда классик мақола бўлиб қолган “марказий цивилизация”да[4]бу цивилизация дастлаб Миср ва Месопатамияни ўз ичига олиб, ҳарбий, савдо-сотиқ ва маданий алоқалар кенгайиб бориши билан қолган цивилизациялар хам аста-секин қўшилиб борганлиги баён этилди. Бутун жаҳон тарихини тизимлаштиришда ана шу қўшилишларнинг муддати асос қилиб олинди.

Даврлаштиришга иккинчи ёндашувга давлатлар системасининг алмашинуви ва ҳукмрон жаҳон давлатларининг алмашинуви асос қилиб олинди[5].

Уиликсон концепциясининг кучли томони –унинг империялар династияларнинг бир-бири билан тез алмашинувидаги узлуксиз умумий тенденцияларни пайқай олишидир. Шунингдек, жаҳоний системасини анализ қилишда анъанавий бўлган экономизм ва цивилизацияси анализ учун анъанавий бўлган культурализмдан воз кечиш (узоқлашиш) эътиборга лойиқдир.

Уиликсон бутун жаҳон тарихидаги энг муҳим даврларни “Марказий цивилизация ”даги ҳарбий сиёсий гигемонлик билан қатьий боғлар экан, бу геоиқтисодий ва геомаданий доминантлик омили истисно этилмайди.

Тарихий вақт структураси-макон концепцияси Иммануил Валерстайнга тегишли бўлиб, унинг “Вақт реаллиги-маконнинг ихтиро қилиниши:Бизнинг тарихий системамизни тушунишга доир”[6] асари янгича гносеологик ва онтологик ечимлар учун хизмат қилади.

И.Валерстайн гносеологик илмий нуқтаи назардан “идиграф-номотетик иттифоқ” деб аталувчи назарияни танқид қилди. Бу назария иккита бир ёқламаликдан иборат бўлиб Бродел ва И.Валерстайннинг ёндашувида энг муҳим ва реал нарса нима, деган масалада яққол номоён бўлди. Бу бир ёқламаликнинг ҳар иккиси –идиографизм ва номотетизм-мутлақо мавжудлик сифатида ё “ходисалар вақти”ни яни қатор сиёсий воқеаларни (одатда календар санаси билан кўрсатилади ва сиёсий конюктура нуқтаи назаридан ажратилади) ёки “донишмандлар замони”ни – замонга хам, маконга хам боғлиқ бўлмаган унверсал инсон структурасини ажратиб кўрсатади.

И.Валерстайн ўзининг тарихий онтологияси асосига социал белгиланадиган замон-макон бирлигини қўяди, “Чунки социал вақтнинг ҳар бир турга социал маконнинг турлича кўриниши қўшилади. Бунга асос қилиб Броделнинг ходисалар тари1хи конюктур (цикилли) тарих ва катта тарихий олислик тўғрисидаги ғояси олинди.

И.Валерстайн бунинг номини бироз ўзгартириб унга тарих фалсафасидан бутун тарихни қамраб олувчи яна бир қатламни қўшиб қуйидаги тўрт қатламни ажратиб кўрсатди. Эпизодик вақт, циклли вақт, тузилмавий вақт ва донишмандлар вақти. Сўнгра у хар бир вақтинчалик қатламни алоҳида макон билан қўшди. Эпизодик вақтга абадий макон -универсал қонунлар мос келади шундай қилиб қандайдир яхлитликка мос келувчи эволюция ёки циклли ўзгаришга замон-макон пайдо бўляпти; улар ходисалар йиғиндисига ёки давлат чегараларининг ўзгаришига қараганда кўпроқ анча боғланган яхлитликдир. Масалан, бундай яхлитлик капиталистик жаҳоний система ёки Россия империя элати бўлиши мумкин.

И.Валерстайнга тўрт қатлам билан чегарала2нмай, яна бир замон ва маконни киритиб, уни “kairos” инқирози ва ўтишлар даври эркин танлаш вақти ёки транформацион замон – макон деб атади; Шунингдек, у буни Илья Пригожиннинг бифуркация ғояси 3билан тўғридан–тўғри боғлади. Юқоридагилардан шундай ҳулоса келиб чиқадики И.Валерстайн “kairos” деганда бир замондан (тарихий система жаҳоний системадан) бошқасига ўтиш даврини назарда тутди.

Аслида И.Валерстайн универсал ўзгармас қонунлар амал қиладиган донишмандлар вақти реаллигини ва абадий маконни рад этди.

[1] Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. –М.: 2003. –С. –315.
[2] Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рима. –М.: 2003. –С. –474.
[3] Дождев Д.В. Римское частное право: Учебник для вузов. –М.: 2003. –С. –479.

Детерминизм соҳаси жаҳоний система доирасида нимаики мавжуд бўлса, яъни структур замон –макон даражасигагина тегишли деб ҳисобланди.

“Kairos” трансформацияли замон-макон бифуркациянинг шундай нуқтасидирки, бу вақтда у ёки бу жаҳоний системада мужассамлашган эски структуравий вақтнинг детерминацияли қонунлари амал қилишидан тўхтайди, янгилари эса ҳали кучга кирмаган бўлади. Бу вақтда эпизодик ва геосиёсий замон-макон (kairos) моментларида узилиб қоладиган замон-макон структур детерминизмига бўйсунади.

И.Валерстайн томонидан таклиф этилган структура шунингдек жойла1штириш муносабати орқали тасвирланиши мумкин. Бир неча эпизодларга бўлинган геосиёсат иқтисодий цикллари устига ётқизилган. Ўз навбатида цикллар геоиқтисодий структура остига ётқизилган улар маконий аспектда жаҳоний системага бўлинган, замонда эса юқоридаги (kairos) воситасида ўзаро чеклангандир.

Сиртдан қараганда чиройли бўлган аммо яқиндан қараганда на концептуал, на эмпирик туланмаган Валерстайннинг қуруқ схемасига кўп эътирозлар билдириш мумкин. Лекин биз бунинг ўрнига бутун жаҳон тарихини даврлаштиришнинг асосий онтологик муаммолари нуқтаи назаридан ундаги энг қимматли жиҳатлари ажратиб кўрсатишига ҳаракат қиламиз.

Валерстайннинг фикрича тарихнинг туб моҳиятини замон-макон структуравий рамкасида рўй берадиган ва биридан иккинчисига ўтадиган ҳодисалар ташкил этади.

Структуравий замон-маконга жаҳоний системанинг макросоциологик ва назарий –тарихий категорияси мувофиқ келади.

Сўнгра ҳар бир жаҳоний системада дитерминацион таъсирнинг бош манбаи экономика, сиёсат ва маданият-идеологиянинг илғор ва ривожланган марказларини ўз ичига олувчи ядро ҳисобланади.

Бинобарин kairos-инқирозлар ва ўтишлар даври-жаҳоний системанинг алмашинуви ва бир ядродан “Ҳукмронликнинг бошқасига ўтиши”(Жаҳоний система лидерининг алмашиниши)билан тўғридан тўғри боғлиқдир.

Тарихнинг катта қисмида ёнма-ён яшовчи жуда кўплаб жаҳоний системаларни ҳисобга олиш мураккаблигича қолган бироқ Валерстайннинг мазкур асарида бу масалалар эътибордан четга қолди.

Даврийлаштиришнинг бошқа моделлари: Маршалл Ходжсон ва Питер Стериз моделларидир. Маршалл Ходжсон мусулмон тарихи бўйича мутахассис бўлиб, кўп вақти ва кучини компаративистика умумий тарих ва жаҳон тарихи методологиясига бағишлади; даврлаштириш масалаларида бош технологик стадиялар ғоясига ва К.Ясперснинг вақт ўқи концепциясига таянди[7].

Ходжсонга кўра даврлаштиришнинг технологик қатлами эрамиздан аввалги 7000-бизнинг эрамизнинг 1800 йилларини ўз ичига олган аграр даврни ва 1800 йилдан бошланган техник эрани ўз ичига олади.

Узоқ давом этган аграр эра, аниқроғи унинг иккинчи қисми (3000 йилдан бизнинг эрамизгача бўлган давр) маданий мезон бўйича ўққача бўлган давр (эр.авв.3000-800

[1] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –36-37.

йиллар), ўқ даври (эр.ав.800-200 йиллар) ва ўқдан кейинги давр (эр.ав.200-1800 йй)га бўлинади.

Шуниси қизиққи Ходжсоннинг ўзи кўпроқ цивилизациялар аро алоқаларга шу жумладан маданий ўзаро таъсирга олиб келувчи савдо-сотиқ айирбошлашига "маънавий юксалиш" сари йўл очадиган маданий таъсирга катта эътибор берди.

Лекин шунга қарамай Ходжсоннинг даврлаштириш структурасида савдо-сотиқ айирбошлаши технология ва маданият ўртасидаги сабабиятнинг оралиқ қатлами сифатида кўриб чиқилмаган.

Питер Стериз даврлаштиришида субстанциаллик, тўлиқлик ихчамлик муаммосини ҳал этиш учун уч даражали даврлаштиришни таклиф этди: унинг ҳар бир қатлами бутун жаҳон тарихидаги технологик геоиқтисодий ва диний маданий ўзгаришларга мувофиқ келади[8].

Синтез анча майда геоиқтисодий ва маданий даврлаштиришдан энг умумий технологик даврлаштиришга қўйиш орқали олиб борилади.

Даврлаштиришнинг бу даражасида бизга яхши маълум бўлган аграр революция (эр.ав.9000-3500 йиллар) ва саноат революцияси (XVIII-XIXасрлар) ётади. Бунинг устига Стериз Ставрмонос ва Тофлер ғояларига таянди.

Стериз томонидан уларни кўриб чиқилишининг ўзига хос хусусияти шунда эдики умуман олганда жамият турлича суръат билан ғоя бу, ғоя у революцияга тортилди.

Шундай қилиб, бу даврлар илғор жамиятларнинг қисқа муддатли сакраши эмас,балки узоқ давом этган тарихий давр сифатида намоён бўлди.

Даврлаштиришнинг учинчи – "Ментал" даражаси анимизмдан монотоистик динларга ва диний аҳлоқий таълимотларга кейин эса секуляризм ва динлар билан ёнма-ён яшаган турли идеологияларга ўтишга асосланган.

Бинобарин, Стериз икки асосий ўтиши даврини ажратиб кўрсатди: 1)Буддизмнинг пайдо бўлишидан исломнинг пайдо бўлишигача (бу замон нуқтаи назаридан геоиқтисодий даврлаштиришга мос келади); 2) XVIII асрда секуляр идеологияларнинг пайдо бўлиши даври.

Қизиғи шундаки, бу схемага кейинчалик ишлаб чиқилган етакчи дунёқараш шакилларининг алмашинуви схемаси тўла мос тушади[9].

Шундай қилиб биринчи йирик тижорат даврининг бошланиш1и монотеистик динларга ўтиши даврининг бошланиши ва Евроосиёнинг асосий минтақаларида қишлоқ хўжалигига ўтишининг эр.ав.500 йилларга яқин тугалланишига мос тушади. XVIII асрдаги бошқа йирик ўхшашлик шунда бўладики, технологик даврлаштиришда индустриал революциянинг бошланиши маданий ментал даврлаштиришда секуляр идеологияларга ўтишнинг бошланишига тўғри келди. Тарихий вақт структураларини тарихий воқеликка нисбатан синтезлаш ғояси ғоят истиқболидир, бироқ у тегишли сфераларнинг ўзаро алоқадорлигини концептуал ишлаб чиқишни талаб этади, бироқ айни шу нарса Стериз концепциясида йўқ.

"Тарих фалсафаси" концепциясининг ҳудудий ва даврийлик хусусиятлари бир қарашда мураккаб ва хаотик тараққиётда шаклланган деб кўриниши билан фалсафий

[1] Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. –М.: 2003. –С. –316.

моделлар мантиқий конструкциясида тарих фалсафасининг аниқ қонуният ва тамойиллар асосида ривожланган. Фақат бу қонуният ва тамойиллар тараққиёт моделларини таклиф этган файласуфлар эътибор берган жиҳатлар, ҳудудидийлик, даврийлик ёки маданий, диний йўналишда ўзига тегишли хусусиятлар шаклланиш қонуниятларини ифодалаган. Умумий қонуният сифатида қавмлар, династиялар, империялар ва даврий парадигмалар алмашинув даврларида рўй берадиган ўзгаришлар барча моделларда кузатилади ва бу умумийлик тарих концепцияси моделларининг эмпирик ёки ижтимоий тажриба кўламидан қатий назар умуммий қонуниятга бўйсунишини кўрсатади. Бу умумий хусусиятлар келажакка томон йўналиш кўрсатувчи модернизацион моделларнинг тўғри мантиқий ривожига асос солади.

Адабиётлар

1. McNeill W. The Rise of the West after Twenty-Five Years // J. of World History. 1990. Vol. 1. P. 1-21.
2. McNeill W. The Ri1se of the West after Twenty-Five Years // J. of World History. 1990. Vol. 1. P. 1-21.
3. Тоинби А. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991. Толстова Ю.Н.Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998. Толстова Ю.Н. Обеспечение однородности исходных данных в процессе применения математических методов // Социс. 1986. № 3. С. 149-154.
4. Дэвид Уилкинсон “марказий цивилизация” М.: АСТ, 2000. – С.654.2001
5. Дэвид Уилкинсон “марказий цивилизация” 2001 5-6
6. В ал л ер с та ин И. Изобретения реальностей Времени-Пространства: к пониманию наших исторических систем // Время мира... Новосибирск, 2001. Вып. 2.
7. Hodgson,1974.Vol1,1p/48-53
8. Стериз,2001
9. Розов,1998,раздел.1.1

АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИК –ФАЛСАФИЙ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

М.И.Ёқубова ЎзМУ доценти

XXI бошида жаҳон тараққиётида шаклланган янги умумсайёравий тартибот, тамаддуний босқич мазмун-моҳияти, давлатлар ва кишилар ўртасида ўзаро алоқаларнинг кенгайиши ва мураккаблашиши, дунё миқёсида ахборот макони, капитал, товар ҳамда ишчи кучи бозоридаги интеграциялашув, атроф муҳитга техноген таъсирнинг кучайиши, оммавий маданият намуналарининг

[1] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –61.

кенг тарқалиши, информацион-мафкуравий ва диний-экстремистик хуружлар хавфининг ортиб боришини ифода этадиган глобал жараёндир.

Глобаллашув ва ахборотлашган жамиятнинг шаклланиши, турли соҳаларда ахборот хавфсизлигига бўлган таҳдидларнинг кескинлашувига олиб келинаётганлиги, бу эса ҳозирги вазиятда ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммоси тобора муҳим аҳамият касб этаётганлигидан далолат беради.

Ахборот ва хавфсизлик ўзаро боғлиқ ва тўлдирувчандир. Бундай боғлиқлик "ахборот хавфсизлиги" тушунчасининг шаклланишига олиб келган. Ахборот хавфсизлиги яхлит хавфсизлик тизимининг таркибий қисмларидандир. Хавфсизлик тизимида ахборот ҳам назарий, ҳа1м амалий жиҳатдан намоён бўлади.

Сўнги вақтларда "ахборот хавфсизлиги" тушунчаси нафақат ахборот технологиялари соҳасидаги олимлар ва мутахассислар томонидан, балки барча тармоқлари махсус хизматлар, бизнес, сиёсатчилар, ҳарбийлар, молиячилар ва журналистлар томонидан хам кенг қўлланилмоқда. Бир тарафдан, бу "ахборот хавфсизлиги" ва ундаги жамоатчилик манфаатларини таъминлашнинг муҳимлигини кўрсатмоқда, бошқа тарафдан эса "ахборот хавфсизлиги" билан боғлиқ муаммолар маж2муасини тушунишга, умумий тамойилларни ва ягона қабул қилинган ёндашувни ишлаб чиқишни талаб этмоқда.

Ахборот хавфсизлиги ҳақида сўз юритар эканмиз, аввалambор ушбу тушунчанинг мазмун моҳиятини аниқ белгилаб олиш лозим. Ахборот хавфсизлиги атамаси кўп ҳолларда тор маънода яъни компютер қурилмалари ва интернет тармоқларидаги маълумотларнинг сақланиши ва махфийлигини таъминлаш учун ишлаб чиқилган аппарат ва дастурий таъминот йиғиндиси деб талқин қилинади[3].

Ахборот хавфсизлигининг бугунги кундаги муаммоси тор технологик категория эмас балки жамиятдаги жараёнларни бошқаришнинг концептуал асосланишидир. Яъни, ахборот хавфсизлиги муаммосини фалсафий, социологик, сиёсий, психологик нуқтаи назардан кўриб чиқиш муҳимдир. Айни дамдаги глобаллашув шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммоларини чуқур ва ҳар томонлама социологик таҳлил қилиш жамиятнинг энг муҳим ижтимоий эҳтиёжларидан бири деб саналиб, бу орқали эса бошқарувнинг янги механизмларини яратиш, янги хизмат кўрсатиш турлари, ахборот урушлари, ахборот қуролларини яратиш, турли даражадаги ижтимоий тизимларга салбий таъсир кўламини ошириш имкониятини берувчи ижтимоий ахборот оқимларини кенгайтириш, ҳам индивидуал ҳам оммавий онгга манипулятив таъсир қилишнинг ҳақиқий имконияти ва усулларининг пайдо бўлишини олдини олишга ёрдам беради.

Айни пайтда, ахборот хавфсизлигини ташкил этиш ва уни таъминлашнинг муайян тамойилларни ишлаб чиқишни талаб этиб, булар шахс, жамият ва давлат

[1] Там же. –С. –107.
[2] Годэмэ Е. Общая теория обязательств: Пер. с фр. И.Б. Новицкого. –М.: 1948. –С. –395.
[3] Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. –М.: 1991. –С. –147.

манфаатларини мувозанатлашни; қонунчилик ва ҳуқуқий хавфсизликни таъминлашни; халқаро хавфсизлик тизимларига интеграциялашишни, яъни халқаро алоқаларни ривожлантириш, жамиятни медиатизациялашувини талаб этади.

Л.Я.Позднякovнинг фикрига кўра, ахборот хавфсизлигини таъминлаш бу: биринчидан: жамиятнинг барқарор ривожланишини таъминлаш учун маълум бир хавфсиз ахборот муҳитини таъминлаш қобилияти; иккинчидан ҳар хил ахборот хуружларига, таҳдидларига, омма ҳамда шахснинг онгига, фуқаролар руҳиятига, шунингдек компютер тармоқлари ва бошқа техник манбаларга салбий таъсир кўрсатадиган омилларга қарши туриш; учинчидан шахсий1 ҳамда коллектив хавфсиз хулқ-автор кўникмаларини ривожлантириш; тўртинчидан-содир бўлиши мумкин ёки эҳтимолга эга бўлган ахборот урушларига доимий тайёр туриш ҳамда тезкор, адекват қарорлар қабул қилишдир. Ушбу талқинда ахборот хавфсизлиги нафақат хавфсизлик турларидан бири сифатида балки ахборот технологияларида ҳам муҳим ўрин тутади[2].

Бугунги кунда ноанъанавий таҳдидлар халқаро можароларнинг қиёфасини бутунлай ўзгартирмоқда ва ахборот - психологик хуружлар сезиларли хавф-хатар туғдирмоқда. Улар жамиятимизнинг негизига путур етказиш, аввало, унинг маънавий-ахлоқий асосларига таъсир ўтказишга уриниш ва шунингдек, замонавий интернет технологиялардан фойдаланиш орқали бизнинг бунёдкорлик руҳидаги бой маданиятимиз, маънавий қадрият ва анъаналаримизга мутлақо зид бўлган бузғунчи ғоя ва тушунчаларни ёшларимизнинг онгу тафаккурига сингдиришга қаратилгани билан айниқса хатарлидир. Шунинг учун минтақамизда ва бутун дунёда мураккаб ва олдиндан айтиб бўлмайдиган вазият вужудга келган бир шароитда ҳушёр ва огоҳ бўлиш, эришилган натижалардан хотиржамлик туйғусига берилмаслик ҳар бир фуқаронинг бурчидир.

Мутахассислар фикрларини, тахлил килар эканмиз, ахборот - психологик хавфсизлик тушунчасини қуйидаги ҳолатлар асосида талқин қилиш тавсия этилади:

биринчидан, ахборот-психологик хавфсизлик - бевосита руҳиятга таъсир ўтказиш орқали инсонни ўз ақидалари, муқаддас идеаллари ва эътиқодидан айирадиган бузғунчи ғоялардан асрашдир. Демак, ахборот-психологик хавфсизликка эҳтиёж, энг аввало, бевосита инсон ва жамият, инсон ва давлат, шахс ва унинг дахлсизлиги, миллат ва миллий қадриятлар, жумладан, урф-одатлар, анъаналар, тарихий ва маданий мерос, авлодлар ворисийлиги, миллатнинг истиқболи билан боғлиқ бўлган қадриятларга маънавий-руҳий таъсир кўрсатувчи бузғунчи ғоялар ва тажовузкор мафкуралар мавжудлигидан келиб чиқади;

[1] Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905. –С. –191.

[2] С–М.: напр.: Определение Палаты по гражданским делам 23 мая 1940 г. (ссылка дается по: Морандьер Л.Ж. Гражданское право Франции: Пер. с фр. Е.А. Флейшиц. Т. 2. –М.: 1960. –С. –341.

иккинчидан, ахборот-психологик хавфсизликка риоя қилинмаса, унинг таъсирчан чоралари кўрилмаса, бузғунчи ғоялар миллий қадриятларни барбод этиш орқали тарихан мавжуд бўлган халқлар ва миллатларни ғоявий геноцидга олиб келиши муқаррар;

учинчидан, тиғиз ахборотлашган жамиятда ахборот орқали замонавий руҳий таъсир технологияларининг тобора ривожланиб бораётганлиги шахс ва жамият тафаккурининг шаклланишига у ёки бу тарзда кучли таъсир ўтказади. Жамоатчилик фикрининг қай даражада шаклланганлигига, халқнинг сиёсий онги, ҳуқуқий билимлари савияси, маънавий-маърифий даражасига қараб жамиятнинг тараққиётга ёки таназзулга юз тутиши турган гап;

тўртинчидан, ижтимоий фикрни шакллантиришда ахборот таъсирини, ахборот технологияларидан фойдаланиш усуллари ва услублари тобора кенгайиб бораётганлигини назарда тутсак, ахборот - психологик хавфсизлик муаммосининг долзарблигига янада жиддийроқ эътибор қаратишга тўғри келади;

бешинчидан, ахборот-психологик хавфсизлик тушунчасининг моҳияти шундаки, у алоҳида олинган инсон, жамият тушунчалари доирасидан чиқиб кетиб, яхлит инсоният, бутун кишилик тақдири билан боғлиқ глобал масалаларни ҳам қамраб оладики, ушбу жиҳати билан у ҳозиргача мавжуд бўлиб келган глобал муаммоларнинг энг тажовузкори, энг бузғунчиси эканлиги маълум бўлади. Бу ҳолат халқаро сиёсатда, давлатлараро, минтақалараро муаммоларни ҳал этишда буюк давлатчилик шовинизми авж олиши мумкин бўлган ҳолатларда яна ҳам хавфлироқ моҳият касб этади. Бундай пайтда кўпроқ анъанавий сиёсий мувофиқлаштириш тажрибаларидан кенгроқ фойдаланиш талаб этилади;

олтинчидан, ахборий-психологик хавфсизлик тушунчаси маълум бир халқ, миллат, мамлакат ҳаётида жиддий ижтимоий хавф туғдириши мумкин бўлган замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан тинчлик ва барқарор тараққиёт йўлида унумли фойдаланишни ва уларни бошқаришни, ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий манфаатларга сиёсий тус бермаслик усулларини ишга солишни тақозо этади.

Олим А.Д.Урсул фикрига кўра ахборот хавфсизлиги: биринчидан, бу - гуманитар муаммолар яъни жамиятнинг маънавий ривожланиши, фуқароларнинг ахборотдан фойдаланишдаги конституциявий ҳуқуқларига риоя этилиши, ахборот ресурсларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш билан боғлиқ муаммолар; иккинчидан – ахборотлаштириш билан боғлиқ масалаларни ўз ичига олади ва мамлакатнинг ягона ахборот ресурс маконини шакллантириш ҳамда ушбу маконни глобал ахборот маконига киритиш; учинчидан – ахборот инфратузилмалари фаолияти хавфсизлиги, маҳаллий ахборот ресурсларининг хавфсизлигини таъминлаш масалаларини аниқлаш лозим. [1]

Демак, шахс, жамият ва давлатнинг ахборот хавфсизлиги ҳолати асосан фуқароларнинг эҳтиёжларини информацион - психологик, салбий информацион - психологик ва информацион - техник таъсирлар билан қондириш омиллари

[1] Дернбург Г. Пандекты. Т. 3. Обязательственное право. –М.: 1904. –С. –154.

билан белгиланади. Шу нуқтаи назардан, ахборот хавфсизлигини турли ижтимоий қатлам вакилларининг таълим ва ривожланиш учун зарур бўлган юқори сифатли маълумотларга бўлган эҳтиёжларини қондириш деб ҳам тушунилади.

Ҳуқуқшунос олим, ҳозирги вақтдаги дунёда ахборот хавсизлигининг моҳиятини аниқлашда иккита тенденция мавжуд бўлиб, булар гуманитар йўналиш вакиллари ахборот хавфсизлигини фақат махфийлик институти билан боғлайди. Яъни, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари буни ахборот соҳасидаги деярли барча муаммо ва муносабатларга боғлиқлигини таъкидламоқдалар.[1]

Ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича ягона давлат сиёсатини юритиш мақсадида профессор А.Э.Юлдашев ахборот хавфсизлигини таъминлаш тизимини (АХТТ) жорий этишнинг схемасини таклиф этганлар. [2]



Таклиф этилаётган тизим республиканинг бошқарув органлари ва муассасалари, ахборот хавфсизлигини таъминлаш кучлари ва воситалари, ушбу соҳада қўлланиладиган усул ва воситалар, шунингдек, ахборот хавфсизлиги муаммоларини ҳал этишга қаратилган давлат сиёсатининг бирлашишидан иборат.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ахборот хавфсизлиги хизмати бу - бошқарувни, ташкилот ва муассасаларнинг ахборот хавфсизлигини таъминловчи усулларни бирлаштирган, мамлакат хавфсизлик тизимининг бир қисми сифатида мамлакат манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган хизмат тури ҳисобланади.

[1] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –540.
[2] Дернбург Г. Пандекты. Т. 3. Обязательственное право. –М.: 1904. –С. –154; Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –544.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек “Тараққиётга эришиш учун, рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.[1]

Демак, ахборот соҳаси Ўзбекистон Республикаси хавфсизлигининг сиёсий, иқтисодий, мудофаа ва бошқа таркибий қисмларининг ҳолатига фаол таъсир кўрсатиб, мамлакат хавфсизлиги сезиларли даражада ахборот хавфсизлигини таъминлаш билан боғлиқ бўлиб қолоқда. Фан ва техника тараққий этиши билан ушбу боғлиқлик янада ортиб боришини кўриш мумкин.

Айрим давлатлар, халқаро уюшмалар ва трансмиллий корпорацияларнинг ўз сиёсий ва иқтисодий фойдаларини кўзлаган мақсадда миллий ахборот ва телекоммуникация тизимларининг фаолият олиб боришларига сезиларли таъсир кўрсатиш илинжидаги геосиёсий уринишларида кўриниб турибди. Бугунги кун талабларидан келиб чиқиб, давлат муассасалари, корхоналари ва ташкилотларининг халқаро ҳамкорлигининг кенгайиб бориши давлат сирларининг чиқиб кетиш хавфини ҳам ошириб боради. Ахборот хавфсизлиги Республика ҳудудидаги мавжуд давлат ва жамият бошқарувини издан чиқаришга қаратилган ҳар қандай ахборотларга қарши кураш тизимнинг ташкил этилишидир.

Демак, ахборот хавфсизлиги сохасидаги таҳдидларнинг янги реал холатини инобатга олган ҳолда, давлат ташкилотларининг барча сегментларида, ушбу соҳасидаги муносабатларни тартибга солувчи миллий қонунчилик базаси ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни такомиллаштириш, электрон ҳужжат алмашинув тизиминининг замонавий тахдидларга бардошлилигини ошириш, шахс ва жамият ахборот психологик хавфсизлигини таъминлаш зарурлигини таъминлаш долзарб аҳамият касб этиши билан биргаликда, табиийки бундай сифат ўзгаришлар ҳуқуқий базани ва бошқарув тизимини такомиллаштириш муаммоларини ечишга қаратилган чуқур илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этади, зеро, бундай тадқиқотларсиз соҳа бошкаруви самарадорлигини таъминлаб бўлмайди.

[1] Решение Высшего Суда г. Любека от 29.10.1850; Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –541.

III
ШАРҚ ВА ҒАРБ ФАЛСАФАСИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ҚИЁСИЙ-НАЗАРИЙ МУАММОЛАРИ

СОВРЕМЕННЫЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА

СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

М.Н.Абдуллаева,д.филос.н., проф.,
главный научный сотрутник НацУУз
Г.Г.Гаффарова,д.филос.н., и.о. проф.,
руководитель гранта НацУУз,

Рубеж XX и XXI в. характеризуется глобальными переменами во всех структурах жизнедеятельности человека, экономики, политики, культуры. В обществе и социально-природных отношениях нарастают разнообразные изменения, сложности. Новая реальность порождает новые проблемы. Быстро изменяющаяся современность ставит ряд проблем перед цивилизацией. Эти процессы, процессы глобализации – это не только экономические, политические, социальные, культурные, но они затрагивают и ценности общества, мировоззренческие, гуманистические, методологические, ориентиры сферы жизнедеятельности человека. Формируются новые межгосударственные, межличностные отношения, этические принципы.

Быстрые темпы социальных, политических, экологических, этических, научных изменений в целостности порождают в сознании отдельных личностей, общественном сознании, культуре целый ряд неопределенностей, хаотических представлений о процессах современного мира. В осмыслении быстро меняющейся современного мира со всеми его противоречивыми, неопределенными, кризисными состояниями (финансово-экономический кризис, экологический, кризис традиционной науки) философия играет особую роль, анализируя возможные пути решения, дальнейшего развития цивилизации.

Традиционная научная парадигма не позволяет найти эффективную концепцию и стратегию выхода из создавшиеся ситуации и механизм перехода к новой модели развитие. Поэтому поиск возможных путей выхода на новые рубежи надо начинать с парадигмальных и методологических подходов. Как в глобальном, так и национальном масштабах.

Как известно, каждый этап развития философии характеризируется определенными парадигмальными и методолого-концептуальными подходами, которые являются основой познавательной и практической деятельности человека.

Так, например, на протяжении веков люди «искали общие, всеобъемлющие схемы, которые допускали бы описание на языке вечных законов…». Детерминистский подход, как известно, утверждает, что человек может полностью познавать и контролировать природу. Человек активен, он познает природу. Но мир изменчив, и он не сеть «наш безропотный слуга»[1] (И.Пригожин).

В процессе познания мира было выявлено мир, в котором мы живем неустойчив, необратим, и все более и более усложняется. Мир, как сложноорганизованная система, состоит из множества частей, взаимодействующих, взаимосвязанных между собой, и соответственно изменяются методы познания.

Мы живем в нестабильном мире. В любой создавшиеся ситуации человек всегда имеет, по крайней мере, две, а иногда и несколько возможных действий.

Конец XX в. и начало XXI в.для выхода из создавшиеся ситуации характеризуется многочисленными кризисами противостояниями, нестабильностью развития. Так же, как и финансово-экологический кризис, так и коронавирусная пандемия не были предсказаны.

Человечество вышло в новую бифуркацию. В результате случайного, непредвиденного воздействия на систему в силу положительной обратной связи система теряет состояние нормального функционирования. В бифуркационной фазе, где система становится неустойчивой относительно флуктуации, возникает неопределенность, где сосредоточены все возможные пути развития системы. Любое препятствие на пути развитие создает новые возможности для развития.

Какой путь развития наиболее приемлем для системы? Ведь нестабильность, неустойчивость, независимо от своего происхождения с высокой вероятностью распространяется на все сферы реальности обществе, т.е. в системе происходят структурные изменение, обеспечивая тем самым хаотичность, изменения в системе. В социальной сфере можно сформировать ряд равноценных решений по выходу из создавшейся ситуации. И «как можно в условиях ветвления решений прийти и какому - бы то ни было однозначному решению»[2]. Конечно, в первую очередь, исходя из интересов государства, общества, населения, производятся структурное изменение позволяющие на данный момент упорядочить создавшуюся нестабильность, неупорядоченность и в перспективе позволяющей обеспечить динамичное развитие системы.

В точках бифуркации возрастает роль личности и государства, так как они берут на себе роль функцию подчинения, т.е. они определяют типы взаимосвязей в создании условий для устойчивого развития. В результате для выхода из условий нестабильности, неорганизованности, хаоса создаются условия. При соблюдении всех условий принятого решения, с устранением возникающих противоречий и не состыкован система постепенно переходит в состояние

[1] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876. –С. –544.

[2] Решение Высшего Апелляционного Суда Касселя 1848 г., Решение Кассационного суда Вольфенбюттеля от 10.10.1860, Решение апелляционной инстанции г. Киля от 20.02.1893 (ссылки по: Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. –М.: 1905).

устойчивого развитие. Это мы видим на примере Узбекистана, где борьбу с коронавирусом, негативными воздействиями современности возглавил президент республики Ш.М. Мирзиёев.

Действительно, роль личности, государства в выборе решений и его дальнейшего перспективного развитие при формировании новых структурных преобразований велика. Из истории развития общества, науки можно привести множество примеров, подтверждающих данный тезис. Вместе с тем необходимо, чтобы планируемые преобразования были разъяснены, понятие и приняты народом. Система структурных преобразований должна быть адекватна материальным, культурным, духовным, моральным ценностным принципам общества, «если они (люди) смогут понять природу процесса, в котором им отводится важная роль, то перед ними открывается возможность управлять этим процессом… Они смогут создавать образы жизни, вырабатывать альтернативные варианты поведения, вводить целесообразные инновации, создавать эффективные учитывающие потребность окружающей среды социальные и политические движение»[1].

В точке бифуркации система «выбирает» один из возможных путей развитий, который должен обеспечить соответствующие структурные преобразования для установления стабильного развития. Но следует отметить, что при принятии одного решение, для перехода системы в новое состояние, «ни в коем случае не гарантирует того, что это новое состояние окажется оптимальным. Преимущества и недостающие каждого из возможных решений уравновешиваются преимуществами и недостатками остальных»[2].

Структурные изменения системы приводят к изменению методологических, мировоззренческих установок личности. Так, например, изменения этических, ценностных норм связано с изменением объекта исследования. Объекты исследования классической науки при проведении эксперимента не могут оказывать влияние на человека, т.е. субъект был над объектом.

Современная наука достигла больших успехов в познании мира, ее достижение оказывают влияние на жизнь современного общества. Они имеют как положительные, так и отрицательные последствие, т.е. роль науки нельзя оценивать однозначно. Развитие биотехнологий, информационных, нанотехнологий, изменения происходящие в социальном мире: демографические взрывы, проблема пресной воды, энергетики, процессии глобализации, особенно на фона пандемии коронавируса – являются основой структурных изменений общества и изменений мировоззренческих, методологических, аксиологических принципов общества.

---

[1] Савиньи Ф.К. Обязательственное право. –М.: 1876.

[2] Подробнее в отношении иска об исполнении в натуре в английском праве см.: Карапетов А.Г. Иск о присуждении к исполнению обязательства в натуре. –М.: 2003; Павлов А.А. Присуждение к исполнению обязанности как способ защиты гражданских прав. СПб., 2001; Jones G., Goodheart W. Specific performance // Butterworths. L., 1986; Treitel G.H. Remedies for Breach of Contract. A Comparative Account // Clarendon Press, Oxford, 1988 и др.

Как известно, в современном мире «знание» - основная двигательная сила государства. В зависимости от мировоззренческих, методологических установок знание можно использовать в различных прямо противоположных целях. И поэтому человеческий капитал, в системе которого, знание играет важнейшую роль, должен обогащаться инвестициями адекватные современному уровню развития науки. Его обогащение развитие связано с системой факторов, воздействующий на него, так, например, образование, культура, социальная среда и т.д.

Реализация нового знания зависит от действующего субъекта, человеческого капитала обладающею определенной ментальностью, культурой. Реализация нового знания, инновационных идей зависит как от полезности (с точки зрение компетентных наук), так и от, так называемых гуманитарных составляющих знания, которые на первый взгляд не приносят материальных дивидендов. И потому, как уже отмечалось возможных различные пути реализации решений. При этом «разные позиции, вдохновляются противоположными принципами, что приводит к стычкам, вместо сопоставление разумных оснований – и для споров по самым деликатным вопросам обычная нетерпимость»[1].

В таких случаях необходим конструктивной диалог, основанный на гуманистических началах. Именно гуманитарные науки, философия формирует у молодого человека его мировоззренческую, ценностную установку с учетом тех принципиальных изменений в современных методологических подходах при изучении сложности. По существу должное внимание должно быть уделено социальной значимости знания и нравственности.

Проблема образования является одной из насущных проблем современности. Как должна строится система образования, если основывается на картине мира, состоящей из физической реальности, мира живого и сферы человеческих действий и целей (Эрвин Ласло) и при том, что базовые знания устаревают за 12-18 месяцев.

В соответствии с этим дисциплинарные науки, изучающие отдельные фрагменты действительности, изучают не целое, а его части, вне связи с целым, т.е. идеи процесс специализации. Многие современные проблемы не могут быть исследованы на основе одной дисциплинарной науки. Современное образование должно основываться не на специализации, а на интеграции знаний и развития холистического видения реальности. Использование междисциплинарных подходов, открывает новые горизонты видения мира и новые возможности познания мира. Междисциплинарной подход составляет основу современных исследований. Следует отметить, что междисциплинарный подход в некоторых случаях использовался и в исследования Древней Греции, в трудах мыслителей Центральной Азии (Бируни, Ибн Сина).

[1] Доклад Генерального секретаря "Оговорки о заранее оцененных убытках и штрафных неустойках" (A/CN. 9/161) // Ежегодник Комиссии ООН по праву международной торговли. 1979. Т. X. С. 55; Treitel G.H. The Law of Contract. L., 2003. P. 1014.

Междисциплинарные исследования расширяет научно-мировоззренческие и методологические знания специалистов, ведущих исследования по избранной общей проблеме. Усиливают моральную ответственность за результаты и последствие при решении проблемы.

За междисциплинарным исследованием следует более высокий этап исследований трансдисциплинарный, который не ограничивается междисциплинарным подходом, они должны изучать отношения внутри глобальной системы, используя мировоззренческие и методологические подходы, позволяющие развивать холистические ведения мире. Трансдисциплинарные исследования основываясь на конструктивном диалоге между специалистами разных дисциплин рождается новое знание, дающее новое понимание мире.

СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ ПАРАДИГМЫ: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

А. Л. Куиш, к. ф. н., доц., старший научный

сотрудник Института философии НАН Беларуси

Понятие парадигмы является в настоящее время одним из самых популярных в среде философов и учёных. Будучи введенным в обращение Т. Куном в его знаковой работе «Структура научных революций» в 1962 году [Кун, 1977], это понятие стало одним из самых обсуждаемых в среде философов науки и учёных. Его стали широко использовать в различных сферах человеческого знания, и за период со времени его возникновения накопился большой опыт этого применения. С нашей точки зрения, даже слишком широко, зачастую заменяя собой иные понятия, имеющие близкий философский или же попросту обобщённый смысл. При этом зачастую страдает его исследовательский потенциал, направленность, точность и эффективность использования в науке.

За указанный период наука и философия двинулись вперёд, что привело к появлению нового знания, связанного с представлениями о парадигме. Думается, что настало время вновь обратиться к этому понятию. Для этого следует рассмотреть данное понятие в историческом ракурсе, проанализировать опыт его использования с позиций нового знания, обобщить полученные результаты. Важным, в связи с этим, является попытаться дать его современную интерпретацию, определить его сущность, место и роль в системе научного знания, отметить его свойства и особенности, указать на его исследовательский потенциал, определить его сферу применения, обозначить его связь с иными подобными понятиями. Попытаемся в той или иной мере решить эти задачи.

Обратимся к истокам. В своей работе Т. Кун, на основании анализа деятельности сообщества учёных в области научной дисциплины, пришёл к выводу о формировании в его среде *парадигмы* как «…признанных всеми

научных достижениях, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [Кун, 1977, с. 11]. Эта парадигма, с точки зрения Куна, является устойчивым, длительно существующим теоретическим образованием, в рамках которого функционирует научное знание и решается определённый спектр задач из области данной дисциплины в период, который он назвал «нормальной наукой». По мере вырабатывания парадигмы, в ней появляются неразрешимые, с точки зрения её теоретических положений, задачи, которые требуют для своего решения иных подходов и которые, с её точки зрения, являются «аномальными». Попытки решения этих задач приводят к появлению новой методологии и нового теоретического знания. Так формируется новая парадигма, идущая на смену старой. Эта смена сопровождается ломкой существующих научных представлений; разрывом многих научных связей внутри научного сообщества и изменением его состояния и состава. Процесс этот Кун назвал «научной революцией».

В нашу задачу не входит анализ всех аспектов его концепции. Нас интересует лишь понятие парадигмы, таким как он его представил. Итак, согласно Куну, парадигма – это совокупность (обычно не формализованная) стереотипов, установок, ценностей, технических средств и т.д., характерных для научного сообщества и используется им в качестве образца постановки и решения текущих научных проблем [Кун, 1977]. В его концепции парадигмы можно выделить несколько составляющих: совокупность *философских и культурологических представлений* о предмете исследования, *систему теоретического знания, методологию и методику решения задач* исследовательского характера и само *научное сообщество*, в рамках которого всё это функционирует в своей целостной и системной форме.

О философских представлениях в рамках парадигмы Кун говорит меньше всего, хотя подразумевает их наличие. Со своей стороны отметим, что среди них можно выделить *внешние* и *внутренние*. Что касается внешних, то они играют ориентирующую, фундаментальную, рефлексивную роль по отношению к самой парадигме, они по большей части надпарадигмальны (внепарадигмальны). Что же касается внутренних, то они определяют подходы, способ деятельности учёных, основы представлений о предмете и методологии его исследования внутри самой парадигмы. Их роль особенно проявляется в формировании и функционировании теоретических основ данной области научного знания, там, где требуется обобщённый и сущностный анализ. Можно попытаться сказать иначе, – следует разделять философские источники парадигмального знания и философское аналитическое знание в рамах самой дисциплины.

Система *теоретического знания* тоже не стоит в центре представлений Куна о парадигме, хотя для многих учёных, прежде всего теоретиков, теоретические основания науки являются едва ли не главным элементом научного знания, поскольку дают фундаментальное, общее, точное и вместе с тем абстрактное представление об исследуемом предмете. Говоря о парадигме,

как нам представляется, Кун имеет в виду, прежде всего практическое знание, которое служит непосредственным инструментом исследования данной области реальности. Воплощаясь в нём, философско-культурологическое и теоретическое знание трансформируются в систему решения стоящих перед наукой задач по её исследованию. В этой системе, собственно говоря, и функционирует научное сообщество в рамках «нормальной науки», не подвергая сомнению ни философские, ни теоретические основания науки. Наука в этом случае действует как слаженный исследовательский механизм, целью которого является получение новых знаний об объекте исследований, уточнение уже существующих.

Понятию парадигмы в процессе его обсуждения придавались разные черты и свойства, в него вкладывалось множество смыслов (см., например, Бондарев, 2003; Маркова, 2004; Огурцов, 2004 и др.). Оно, в частности, понималось (и часто понимается сейчас) как обобщённое, едва ли не философское понятие (особенно это касается социально-гуманитарных наук). Вместе с тем, как представляется нам, Кун, и мы здесь с ним, в общем-то, солидарны, сущность парадигмы сводит к определённого рода образцу, системе теоретического и практического знания, которым вооружено научное сообщество для исследования конкретной области действительности. Кроме того, мы считаем, что такое понимание парадигмы способно более полно выразить её исследовательский потенциал.

Как известно, парадигма формируется в некоторой социальной среде (говоря словами Куна, «*научном сообществе»*) и играет основную роль в его представлениях о некоторой области действительности и её исследованиях. Можно даже сказать, что с помощью парадигмы и через парадигму это познание собственно и осуществляется. Являясь элементом коллективного сознания данной исследовательской группы, парадигма обладает всеми её чертами: философскими, научно-рациональными, культурно-психологическими. То есть парадигме присущи, наряду с рациональными чертами, также черты иррациональные, связанные с чувствами и переживаниями членов данной группы, их взглядами и установками, их отношениями друг с другом и с исследуемым предметом и т.д. Можно добавить, что понятие парадигмы тесно связано с понятием научной идеологемы, которое в свою очередь связано с понятием идеологии как таковой, присущей деятельности каждой социальной группы. Таким образом, парадигма, кроме научного, имеет ещё и живое, человеческое измерение, связанное с особенностями познающего субъекта, что приводит нас к мысли о том, что она не является чем-то застывшим, но изменяющимся, движущимся, контекстуальным, в понимании последнего термина, которое предлагает И.Е. Прись (см. [Прись, 2018]).

Важным является, что благодаря объединению в себе философского, теоретического, методологического, социального аспектов функционирования научного знания, обеспечивается мощь понятия парадигмы, которая находит своё выражение в его синтетическом, интегративном характере, порождающем свойство

синергии при его использовании в науке, его универсализм и широту охвата исследуемых проблем. Заметим, правда, что несмотря на то, что это понятие имеет под собой определённые теоретические основания и широко применяется на практике, многие учёные отмечают, что оно так и не получило своего чёткого определения. Хотя с нашей точки зрения, излагаемые Куном и интерпретируемые здесь его представления о парадигме обладают достаточной ясностью. Вопрос, правда, может заключаться в области применения данного понятия.

Мы считаем, что понятия следует определять, и на основе изложенных выше позиций попробуем дать определение парадигмы. Можно сказать, что парадигма – это системное теоретическое образование, включающее в себя знания и представления о некоторой области человеческой деятельности, методы её исследования, которые становятся общепринятыми, приобретают статус истинных и постоянных в системе познавательного процесса определённого научного сообщества. Парадигма формируется в течении некоторого промежутка времени на основе имеющегося теоретического и фактологического материала и существует в течение определённого времени как устойчивая система. В этот период в рамках существующей парадигмы решается комплекс задач, относящихся к её области действия. С практической стороны парадигма представляет собой сформированное, устоявшееся, действующее образование, направленное на решение стоящих перед исследователем задач с помощью определённой системы методов.

Такое положение дел сохраняется до тех пор, пока появляющиеся в результате функционирования данной парадигмы новые факты, их интерпретации, теории не начнут опровергать истинность некоторых её положений. Появляющееся новое знание, будучи систематизировано и обобщено в новой теоретической познавательной схеме, вместе с новыми практическими навыками освоения реальности, формирует новую парадигму(ы), которая(ые) занимают место некоторых ранее существующих утверждений парадигмы старой и ограничивают сферу её деятельности или же целиком заменяют её самую. Причём этот момент различными исследователями интерпретируется по-разному. Одними, – как радикальная смена парадигм в процессе научной революции (в качестве примера, подобно Куну, приводят революцию в физике на рубеже XIX-XX веков) с замещением старой парадигмы новой. Другими, – как ограничение сферы действия старой парадигмы описываемой ею областью реальности и появление новой области знания (с соответственно новой областью действительности) и новой парадигмой её представляющей. С нашей точки зрения, выбор той или иной позиции зависит от контекста исследования и условий функционирования парадигмы. Как правило, если мы имеем дело с одной и той же областью описания явлений по отношению к старой и новой парадигмам, то тогда имеет место смена парадигм. Если же при развитии нового знания оно переходит в другую область, то старая парадигма сохраняется, однако изменяются её некоторые положения и корректируется её область действия.

Говоря о проблеме смены парадигм, отметим, что в современном понимании роль научных революций, которая имеет столь значимый статус в концепции Куна, более сглажена. Развивая понятие парадигмы, современная философия науки

рассматривает научные революции скорее как крайний метод решения научных проблем. Считается, что переход к новой парадигме, далеко не обязательно должен характеризоваться революционными чертами и революционной ситуацией. И здесь причина не только в ином состоянии (да и понимании) психолого-социального (и психологического) статуса научного сообщества, которое само по себе значительно изменилось, но и в новых достижениях, как в самой науке, так и в философии и методологии науки. Здесь важную роль играют исследования, связанные с функционированием, связями и областями описания научных теорий, которые непосредственно связаны с понятием парадигмы [Куиш, 2016]. Дело в том, что в зависимости от связи теорий (соответствия, унификации, редукции, несопоставимости, дополнительности, несовместимости) (и как следствие, связи представляющих их парадигм) зависит тот путь, которым пойдут изменения в научном знании.

Затрагивая причины появления данного понятия, укажем, что оно появилось в современном философском и научном знании неспроста. Ему предшествовал длительный этап развития науки, с переходом её в зрелую фазу, когда научное знание приобрело системную форму, смогло быть связано с иными областями знания, прежде всего с философией науки, которая к тому времени представляла собой молодую, активно развивающуюся область знания. Не менее важным фактором явилось также достаточно хорошо сформированное к тому времени и эффективно функционирующее научное сообщество. Каждый из этих факторов внёс свой существенный вклад в появление и формирование понятия парадигмы. Открытое казалось бы случайно (сам Кун указывает на то, что одним из главных условий появления этого понятия, явилась его работа в сообществах, относящимся к разным областям научного знания: гуманитарного и естественнонаучного), оно тем не менее стало очень своевременным и значимым. Благодаря своему общему, синтетическому характеру, применимости в разных сферах человеческого знания, его можно отнести к понятиям *трансдисциплинарным*.

Скажем о ещё одном важном моменте, связанном с современным пониманием и использованием парадигмы, – к вопросу их типологии, и выскажемся по этому поводу. Дело в том, что понятие парадигмы используются в основном в *исследовательском контексте*, однако как показывает современный опыт функционирования научного знания, особенно в области социально-гуманитарной, не менее важным является использование этого понятия в процессах *конструирования реальности (материальной, идеальной, социальной, личностной)*. В первом случае функции парадигмы можно определить как процесс теоретического и практического исследования, познания, освоения реальности научным сообществом. Во втором, – как процесс конструирования (созидания) новой реальности своего рода «конструкторским бюро» с формированием системы представлений о создаваемых объектах, методологии их разработки, обеспечением устойчивого функционирования объекта в некоторой социальной среде. Эти типы парадигм отличаются друг от друга не только своими целями и задачами, но и способом функционирования, особенностями решения стоящих перед ними задач.

Конструирование имеет место по отношению к концепциям развития общества, человека, конкретных его областей, таким как, например, образование, наука, экономика, социальная сфера и другим, – там, где требуется разработка и внедрение некоторых социальных моделей: поведения людей, организации их деятельности, решения тех или иных задач развития общества. В этом случае функционирующая парадигма, созданная на основе представлений о конкретном социальном идеале, творит новую реальность. Если брать к примеру социологию, то кроме парадигм исследовательского характера, направленных на исследование общества в разных его аспектах, существуют парадигмы и сообщества учёных и разработчиков, усилия которых направлены на разработку тех или иных типов социальный устройств, моделей функционирования социальных групп и т.п., целью которых являются социальные изменения.

Благодаря своему высокому и богатому потенциалу, понятие парадигмы получило своё распространение не только в точных науках, но даже в большей степени в науках социально-гуманитарных и философских. Однако по мере распространения данного понятия в системе научного знания и научных сообществах, оно утратило свою определённость, в какой-то мере даже свой первоначальный смысл, его употребление стало зачастую не только неточным, но иногда и некорректным, кроме того, в его содержании со временем стали появляться новые смыслы. В связи с этим, следует внести коррективы в традиционно трактуемое понятие парадигмы и его использование в науке с учётом особенностей современного научного и философского знания. Это, прежде всего, указанные особенности использования исследовательской и конструирующей парадигм, определение области действия понятия парадигмы в науке, решение проблемы смены парадигм, сравнения её фундаментального и праксиологического потенциалов.

Важным в последнем аспекте является связь понятия парадигмы с другими подобными понятиями философии науки. В исследовательской парадигме основную роль играют такие понятия как эмпирические данные, теория, её область описания, методология исследования, в то время как в парадигме конструирующей, мы имеем дело с такими понятиями как цели и задачи разработки, концепция, доктрина, стратегия, модель, методология их практической реализации и др. В процессе исследований и разработок, особенно в области социально-гуманитарных наук, очень важным является не смешивать (что, кстати, часто случается) понятие парадигмы с этими понятиями, а также с такими понятиями, как картина мира, социальный идеал, система философских представлений об исследуемом объекте. Каждое из названных понятий имеет свою область действия, внутреннее содержание и смысл и должно быть использовано по назначению.

Как было ещё отмечено Куном и подтверждено в практике исследований, парадигмы формируются и функционируют в различных областях человеческого знания. В контексте изложенных выше представлений становится очевидным, что данное понятие обладает достаточно широким функционалом для его эффективного использования при изучении проблем социально-гуманитарных наук (см., например, [Воржецов, 1999; Бондарев, 2003; Комарова, 2014; Маркова, 2017] и др.). Важным

при этом является его смысл и особенности функционирования в этих областях знания. Дело в том, что в каждой из них, как правило, используется адаптированное понятие парадигмы, несколько изменяется его контекст, свойства, особенности, оно «настраивается» на данную область знания. Более того, зачастую из-за культурных и иных особенностей каждого из научных сообществ, использующих это специализированное (или адаптированное) понятие, его смысл может изменяться. Поэтому впору говорить о, например, парадигме в области физико-математического знания, образования, психологии, социологии и т.д. Для того чтобы эффективно функционировать в конкретной научной среде следует вначале определиться с сущностью, областью и границами применимости, местом, ролью, функциями этого понятия в рамках данной дисциплины.

Если говорить, к примеру, о социологии, то сохраняя сущность данного понятия, его философско-методологические основы, мы должны наполнить его содержанием из области данной дисциплины, снабдить понятийным аппаратом, наполнить теоретическим материалом, обеспечить методологией и методикой решения, стоящих перед данной дисциплиной задач. Причём при формировании парадигмы следует учесть не только имеющийся теоретический и фактологический материал, но и культурно-психологические особенности научного сообщества, которые столь важны для функционирования и развития данной дисциплины. По этому поводу выдающийся польский социолог Е.Шацки высказывается следующим образом: «Для социологов наиболее привлекательными в концепции Куна оказались два момента. Во-первых, само понятие парадигмы, во-вторых, постановка под сомнение схемы развития науки как эволюционного процесса накопления открытий, в котором решающую роль играет непосредственный контакт с фактами, а ничтожную – теории и образцы, обозначающие направления исследований и метод интерпретации их результатов» [Шацки, 2018, С. 510]. Там же Е. Шацки указывает на свойственную социально-гуманитарным наукам *полипарадигмальность*. С учётом этого факта, отметим, касательно социологии, что плюрализм существующих в ней парадигм, принадлежащим каждому из функционирующих в ней научных сообществ (в данном случае, поскольку они не столь многочисленны, их можно назвать научными группами), говоря словами Шацкого, является маркером отличия одной группы от другой.

Перейдём к выводам. Итак, понятие парадигмы в современной науке является не только распространённым, но и валидным, активно использующимся, развивающимся. Вместе с тем, оно несколько поменяло свой первоначальный смысл, изменилась область его применения. Каждая из исследуемых (или разрабатываемых, в случае конструирующей парадигмы) областей действительности имеет своё теоретическое описание, в его исследовании используется специальная методология. На основе этого с учётом человеческого фактора, в рамках научного сообщества, занимающегося исследованием этой области действительности, формируется парадигма. При переходе к исследованию другой области, соответственно ей формируется собственное теоретическое описание и методология. Естественно, с

течением определённого времени и в этой области формируется собственная парадигма.

Подчеркнём, что мы будем делать акцент на понимании парадигмы как созданного научным сообществом удобного исследовательского механизма, используемого для решения стоящих перед наукой задач по исследованию некоторой определённой области действительности материального, идеального или социального свойства. Такая трактовка позволяет избежать многих неудобным вопросов, связанных и с самим понятием парадигмы, и с понятием научной революции, поскольку более расширенные его трактовки давали много возможностей для споров о кумулятивизме и антикумулятивизме в развитии науки, классическом и релятивистском её понимании, подмены понятия парадигмы более общими понятиями, такими как, например, философские, методологические, теоретические основания науки и др. Более того, в такой трактовке сама по себе парадигма (и в смысле содержания этого понятия, и в смысле его практического применения) также подвержена развитию, совершенствованию. В качестве примера приведём парадигму классической физики. Там до сих пор продолжаются работы, скажем, в области классической механики: совершенствуется её аппарат, находятся новые методы, решаются новые задачи, исследуются новые процессы, тем самым развиваю старую, с точки зрения Т.Куна, казалось бы, уже давно заменённую новой парадигмой современной физики, парадигму физики классической. Главное, в таком понимании парадигмы, заключается в том, чтобы парадигма была действенной, активно решала стоящие перед ней научные задачи, чтобы она была адекватной своему теоретическому знанию, описанию объекта, эпохе, являлась эффективным инструментом исследований. Если она в целом соответствует этим требованиям, то она живёт и совершенствуется. Если же она перестаёт им отвечать, то она заменяется новой, но эта замена касается только данной конкретной области её действия.

С позиций такого подхода решается и проблема полипарадигмальности социально-гуманитарного (в частности, социологического знания), которую можно объяснить тем, что каждая из парадигм в этой области научного знания имеет свои основания к существованию, позволяет решать определённый спектр задач при описании зачастую одного и того же объекта, знание о котором является многофакторным и описания с помощью одной теории для него недостаточно. Будет ли при дальнейшем развитии этой науки иметь место в будущем монопарадигмальность? Представляется, что это возможно. При достижении определённого уровня теоретического описания социальных процессов может иметь синтез парадигм с выработкой нового надпарадигмального знания, способного решать более широкий спектр задач на более фундаментальном уровне, нежели ранее существовавшие по отдельности парадигмы, имеющие частный характер.

Список использованных источников

1. Воржецов, А. Г. Современные общественно-политические парадигмы: дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук: 09.00.10. – М. : МГУ им. М.В.Ломоносова, 1999. – 373 с.

2. Бондарев В.Г. Современные парадигмы образования. На пути к целостности и самоорганизации / В.Г. Бондарев. – Мн.: НИО, 2003. – 128 с.

3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. / З.И. Комарова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 820 с.

4. Куиш А.Л. Интертеоретические связи в системе научного знания / А.Л. Куиш. // Философские исследования: ежегодный сборник научных трудов Института философии НАН Беларуси. – Минск: Беларуская навука, 2016. – Выпуск 3. – 292 с. – С. 215-225.

5. Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. / Т. Кун. / Пер. И.З. Налетова. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.

6. Маркова Л.А.Социальная эпистемология – в контексте прошлого и будущего / Л.А. Маркова. – М.: Канон, 2017. – 272 с.

7. Маркова Л.А. Томас Кун вчера и сегодня / Л.А. Маркова // Философия науки. – М., 2004. – Вып. 10. – С. 29-48.

8. Огурцов А.П. Т. Кун между агиографией и просопографией // Философия науки / А.П.Огурцов. – М.. – 2004. – Вып. 10. – С. 3-28.

9. Прись И.Е. Контекстуальный реализм в физике / И. Е. Прись // Философские исследования: ежегодный сборник научных трудов Института философии НАН Беларуси. – 2018. – Вып. 5. – С. 250-264.

10. Шацкий Е. История социологической мысли. Том 2 / Ежи Шацкий; пер. с польского; общая редакция А. Васильева. — М.: Новое литературное обозрение, 2018. — 720 с. (Серия «Интеллектуальная история»).

ЗРЕНИЕ КАК УМОЗРИТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА (СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ВОСПРИЯТИЯ И ИХ ФИЛОСОФСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ)

В.Б.Евоpовский, к.ф.н., доц., заведующий Центром историко-философских и компаративных исследований. Государственное научное учреждение «Институт философии Национальной академии наук Беларуси».

Сознание имеет в своей основе две разноплановые вещи. С одной стороны, это то, что мы можем назвать элементарным феноменом, а с другой — некий рассказ о жизни этих феноменов внутри нас. Мы всегда живем в состоянии внутреннего диалога в бесконечном раскладывании и перекладывании различных элементов нашего внутреннего мира по разным воображаемым полочкам. Поэтому содержание нашего сознания — это некая полифоническая история, в которой каждый ее элемент имеет свое начало и свой конец. Однако мы всегда чувствуем некие базовые составляющие этой картины, историю

происхождения которых мы не знаем и потому воспринимаем как данное.

Многое из того, что теперь кажется незыблемым, имеет свою историю, которой (история концептов) интенсивно занимаются как историки, так и философы. Более того, после тысячелетий противоречивого и многовекторного развития человеческой цивилизации весьма трудно доказать наличие так называемого культурно незыблемого, что с необходимостью будет иметься у каждого человека только по тому признаку, что он принадлежит к единственному роду разумных живых организмов, существующих на Земле. Между тем, постулируя невозможность выделить это составляющее, присущее всем нам, нельзя сказать, что оно не существует. По крайней мере, если мы принимаем тезис, что наша биологическая эволюция закончилась с появлением Homo sapiens как оформившегося вида, то наш мозг — это орган, тождественный тому, что был, например, у Платона и Аристотеля, у древних египтян, строивших пирамиды, миллиардов других почивших наших предков. А это значит, что некая первичная конфигурация сознания была и будет присуща всем независимо от этапа развития человеческой цивилизации или географического (а значит социокультурного) положения, того места, где мы могли бы находиться. Примем как аксиому и более спорный тезис (с нашей точки зрения, вынужденно существующий сейчас как базовое определение сознания [1]). Любой представитель рода человеческого неминуемо удваивает свой мир, создавая как противовес внешнему царству вещей их некий идеальный аналог, который мы называем феноменами. Заметим по ходу, что с этим существующим за пределами нашего сознания миром не все оказывается так просто, ибо, наверное, не стоит сомневаться в реальности и независимости как от воли отдельной личности, так и всего человечества, например, бытия солнца и других звезд, прочих живых и неживых сущностей, виновниками возникновения которых являемся точно не мы. Однако конфигурация внешней реальности, то разделение ее на вещи, которые мы видим и о которых мы знаем, — это уже будет нечто иное.

Оказывается, чтобы даже попытаться повторить непосредственно данное, то, что мы воспринимаем как максимально простое, из чего потом пытаемся конструировать сложное, требует для себя написания весьма замысловатых алгоритмов. Наиболее характерный пример здесь — наше зрение. Даже небольшое продвижение в тайны досознательного восприятия мира показывает, что на этом уровне не только наше сознание, но и его далекие по эволюции аналоги выполняют весьма сложные операции по работе с реальностью.

Зрение как краеугольный камень для распознавания объектов уже много лет остается животрепещущей проблемой. Наиболее естественным для сегодняшнего стиля научного мышления будет представить зрение именно физической системой, где все дорисовывания и додумывания будут сведены к минимуму. Однако очевидно, что этот процесс элиминации не может быть доведен до конца, хотя бы из уже не философского, а вполне научного допущения априорных форм опыта [2; 3] или неких предустановок, существующих до начала любого акта восприятия мира. Что это за установки? Являются ли они если не одинаковыми, то похожими у всех живых существ, участвующих в процессе освоения пространства? Эти вопросы остаются открытыми. Однако при анализе механизма зрения можно пойти и другим путем, заменив (а точнее подменив) некие не эксплицируемые априорные условия опыта его интуитивной целостностью, тем очевидным результатом или образом того, что мы называем внешним окружением, то есть тем, что дает нам наше зрение. В любом случае, рамки, которые мы назвали научными, будут опираться на свои привычные методы решения задач. Коль мы не знаем, как на самом деле работает наше зрение, то будем вынуждены вообразить какую-либо приемлемую модель, которая хотя бы частично будет поддаваться формализации. Если мы подходим к зрению с позиций естественных наук, то глаз уже можно представить как оптический прибор [4], который, как его рукотворные аналоги, должен иметь специфические характеристики: диапазон и точность измерения, некие погрешности, что создает как ограничения на представления внешнего мира, так и задает границы не только для самого восприятия, но и всей нашей жизнедеятельности.

Причем к характеру этих ограничений можно подходить с нескольких точек зрения. Прежде всего, мы должны принимать во внимание то, что представляет собой сам глаз. С точки зрения чистой физики, это относительно простой прибор [4], в котором находятся две положительные линзы – роговая оболочка и хрусталик. Интуитивно мы, конечно, можем предположить, что любое ограничение — это недостаток, и даже поискать среди представителей животного мира более совершенные системы. Однако этот оптический прибор вместе со своей первой функцией видеть, то есть каким-то до сих пор не совсем понятным образом преобразовывать волны света в некие сигналы, несущие нашему мозгу необходимую информацию, делает еще и нечто иное. Мы ведь не только видим, но и смотрим, то есть изначально нацеливаемся на некое избирательное зрение, приблизительным образом отграничивая круг визуальной информации, необходимой для жизнедеятельности.

Поэтому к доставшейся от природы возможности видеть в определенном волновом диапазоне мы можем подойти с двух точек зрения. С одной стороны, это, конечно, физическая ограниченность, подобно которой мы не в состоянии прыгать как кошка или летать как птица. С другой стороны, это явная приспособленческая полезность, помогающая отделять, исходя от первоначальных условий нашей биологической деятельности, полезное от ненужного, фильтруя таким образом набор сигналов, исходящих от внешнего мира. Причем на вопрос о достаточности дарованного нам природой зрения мы опять же не можем дать утвердительного ответа, теперь уже по той причине, что все мы так далеко ушли от естественных условий существования, что имеем о них мало представления. Более того, даже обрисовав некие горизонты жизни как исконные, рассматривать их как неподходящие и требующие улучшения было бы неправильно, ибо мы здесь получаем блестящий образец человеческого мышления с одной из задач культуры – совершенствования нашей природы.

Зрение здесь скорее оказывается не исключением, а правилом: так, например, различные варианты освещения известны нам с незапамятных времен. Развитие техники привело к возможности других вариантов усовершенствования – остроты зрения, его дальности, многократного расширения волнового диапазона. Сложнее нам здесь будет говорить о изменении другой нашей визуальной возможности – смотреть.

Еще раз подчеркнем тезис, который мы привели чуть выше. Ограничение зрения, как и возможностей других органов чувств — это не только их объективные характеристики, но и очевидные полезные функциональные особенности любого организма устанавливать некие предварительные рамки для первоначального отсеивания потенциально ненужной информации. Это предположение можно хорошо проиллюстрировать хотя бы тем фактом, что у разных живых существ способности воспринимать мир отличаются. Причем здесь будет правильнее говорить не с позиций совершенства и недостаточности, но именно приспособляемости к конкретным условиям существования. То есть в идеале должна быть некая гармония физических и функциональных возможностей организма с теми условиями, в которых он живёт.

Сова, разбуженная в дневное время, или соловей, выпущенный в условиях пустыни, потенциально оказываются в совершенно неблагоприятной среде, где их органы чувств мало чем могут помочь. С человеком эта схема будет гораздо сложнее. Мы по природе не имеем ни опасных когтей, ни чрезвычайной прыгучести, ни острого зрения. С таких позиций развитие цивилизации – это и создание неких расширений нашего тела, компенсирующих эти недостатки. Возвращаясь к зрению:

фонари и факелы используются нами с незапамятных времен, а искусственный свет продлевает наш световой день. Оптические приборы существенно изменяют остроту зрения. Современные средства эхолокации и приборы ночного видения расширяют тот волновой диапазон, в котором представители рода человеческого могут функционировать. Анализируя эти культурные формы зрения, мы можем действовать более уверенно, чем при рассмотрении их природных аналогов. Одна из главных причин уже технического прогресса в этой области — это относительная безграничность желания смотреть, стимулирующая поиски новых возможностей видеть. Однако до недавнего времени эта возможность расширения границ восприятия имела одну характерную особенность. Полученные результаты неминуемо декодировались в привычный нам диапазон и в таком своем качестве служили неким продолжением наших природных возможностей зрения. Мы хотим куда-то поехать на машине в темное время и, выполняя эту задачу, включаем фары; пытаясь отремонтировать часы или прочитать мелкий текст, применяем увеличительное стекло, — список этот легко можно продолжить. Желание смотреть остается именно нашей внутренней потенцией и никоим образом не передается этим внешним помощникам. При этом мы должны понимать ее социальную природу.

Конечно, по-прежнему будет сложно рассуждать здесь о сокровенном смысле нашего существования, но принять во внимание некий прогресс в освоении мира мы можем. Общее расширение практики раздвигает запросы на то, что мы хотим увидеть, а наши глаза уже давно постоянно дополняются искусственными приборами зрения. Однако в этой схеме пока остается главное: избежать участия природного зрения в процессе познания мира полностью не удается. При любой трансляции или декодировании наши природные системы в подавляющем большинстве случаев участвуют. Прогресс во всех областях, связанных с обработкой и передачей визуальной информации, начиная от оптики и кончая созданием современных алгоритмов искусственного распознавания образов, очевидно, может считаться эффективным стимулом для попыток разгадки величайшей тайны природы – как действительно в нашей голове (и не только в нашей, но любого живого существа вообще) рождаются образы внешнего мира.

Здесь само собой напрашивается решение пойти по пути сравнения с искусственно созданными образцами, то есть попытаться интерпретировать наше природное зрение по аналогии, например, с разрабатываемыми системами распознавания образов. Последняя – это прежде всего дитя технологии, созданная путем развития естественных наук с их приверженностью к аппарату математики и строго

материалистическому пониманию мира. В теоретической нейробиологии в последнее время возрастает интерес к идеям Канта об априорных формах опыта [5; 3]. Тем не менее основной схемой (заметим сразу, с точки зрения описания механизма визуального восприятия она рассматривается более удобной) пока считается субъектно-объектная дихотомия, при которой главным условием несоответствия внешнего и внутреннего мира являются физические ограничения органов чувств и связанных с ними путей обработки информации. «Мы интуитивно не осознаем эту нашу драматическую слепоту, ибо мы не знаем, какой будет мир без нее» [6, С. 1]. В последнее время при рассмотрении проблем зрения эти так называемые «твердые ограничения» в получении образов внешнего мира дополняются другой проблемой: как, собственно, осуществляется расшифровка получаемой информации.

Классической попыткой объяснить природу зрения является работа Дэвида Кортни Марра «Зрение: исследование визуальных представлений в рамках теории вычислительных процессов». [7] Она впервые увидела свет уже после смерти автора в начале восьмидесятых годов. По сути дела, эта работа положила начала развитию такого направления, как вычислительная нейробиология [8], которая пыталась представлять головной мозг и связанные с ним органы чувств как некую систему обработки информации. Дэвид Марр всегда рассматривался как неординарная личность, и его исследования вошли в золотой фонд истории науки. Большой плюс анализируемой его работы по зрению состоит в том, что в своей области он, по сути, был первопроходцем, а это к очевидным трудностям придает и некоторые преимущества. Свободное символическое поле обеспечило в том числе и максимально широкий охват проблемы, подробное описание подходов, но в первую очередь — определенный энтузиазм, еще не приуменьшенную последующими неудачами веру в то, что можно попытаться решить поставленную задачу.

Однако вопрос о том, каким должен быть полный пакет вычислений, для того чтобы превратить объекты внешнего мира в его образы в мозгу человека, остается без ответа до сих пор. Этим в том числе и объясняется сегодняшняя популярность данной книги — принципиально иная теория возникновения зрительных образов пока не создана. Прежде всего отметим, что имеем перед собой характерный пример перевода очевидности в умозрительность. Конечной целью этого процесса, с точки зрения Марра, является построение в голове человека трехмерных объектов. Последние принимаются как некие реплики тех реальных объектов, которые существуют в мире. Если рассматривать некую философскую подоплеку этой программы, то это скорее еще

докантовские воззрения на сознание человека как некое зеркало, где отражается реальный мир.

В рамках данной книги остается в стороне один вопрос. А именно: наличие в нашем сознании (в том числе в неосознаваемой его области) неких эталонных образцов, под которые подгоняется получаемая извне информация. Тем не менее наличие неких «подсказок» в нашем внутреннем опыте является необходимым для любой из моделей, пытающейся повторить процесс получения и распознавания зрительных образов. Ибо, если мы признаем, что внешний мир не дан нам непосредственно и что наши органы зрения действуют не по принципу фотографического аппарата или видеокамеры, а производят многоуровневую обработку информации, значит, каким-то образом должны быть заданы правила этой обработки. Существуют ли они в виде каких-то образцов, математических или иных алгоритмов — вопрос, конечно, важный, и даже критический для построения любых моделей, но с точки зрения философского рассмотрения все же является вторичным.

Человек не отражает образы, а именно конструирует их, и даже каждый раз заново создает, ибо в тех композициях и комбинациях, в которых внешний мир оказывается в глубинах конкретного сознания, он каждый раз специфичен, в том числе и в силу конкретных целей и задач, для которых та или иная визуальная информация приобретается. С таких позиций сравнение нашего зрения с фотоаппаратом или видеокамерой будет не совсем корректным, ибо в любом случае такие приборы -- всего лишь элемент видения. Неминуемые ограничения на их работу накладывают не только физические особенности самого аппарата, но и те действия с ним, которые в большинстве случаев получаются осознанно, то есть являются творением человеческого ума, ставящего перед собой определенные цели.

Конечно, в этом случае нельзя сбрасывать со счетов и те факторы, ограничивающие возможности фотоаппарата, которые непосредственно не связаны с его функциональностью. Например, уровень развития техники, либо естественное желание как-то ограничить стоимость изделия. Мы здесь получаем своеобразную экономику видения. Эту нашу схему можно экстраполировать и на природные «приборы» зрения, которые не могут видеть более того, что позволяет их строение. Однако разброс этих возможностей у разнообразных представителей живого мира достаточно широк. Плюс у некоторых зрение дополняется возможностью эхолокации. Поэтому, как и в случае с техническими приборами, никто не мешает здесь вводить и экономическую составляющую, то есть предположить, что те или иные характеристики зрения связаны с определённым характером жизнедеятельности. Вполне

естественно предполагать, например, что зрение животных, ведущих ночной образ жизни, будет отличаться от тех, что активны только днем.

Однако фото и видеоаппаратура отличается от естественного зрения более важной характеристикой. Ее возможность смотреть определяется человеком. Именно мы наводим камеру на объект, так или иначе конструируем сцену и даже соревнуемся друг с другом, кто нашел лучший ракурс для съемки портрета или пейзажа. Те слова, которыми мы можем описать наши образы, довольно обширны. Приведем лишь некоторые из них. Это цвет, форма, красота. Мы, как правило, заостряем внимание на изменении положения предмета, отмечая его движение. При этом очевидно, что, например, придавание предмету атрибута красоты — это заведомо субъективное и даже человеческое действо. Сложнее здесь будет с формой, какой он будет, этот внешний мир, если не принимать во внимание результаты нашего восприятия. В любом случае, заявление о том, что мы только копируем реальность, рисуя ее образ на новом (назовем его идеальным) субстрате, будет своего рода упрощением.

1. Block, N. Consciousness and Cognitive Access / N. Block // Proceedings of the Aristotelian Society (Hardback). – 2008. – Vol. 108, 1pt3. – P. 289–317.

2. Schurgin, M. W. Exploiting core knowledge for visual object recognition / M. W. Schurgin, J. I. Flombaum // Journal of experimental psychology. General. – 2017. – Vol. 146, iss. 3. – P. 362–375.

3. Swanson, L. R. The Predictive Processing Paradigm Has Roots in Kant / L. R. Swanson // Frontiers in systems neuroscience. – 2016. – Vol. 10. – P. 79.

4. Artal, P. Image Formation in the Living Human Eye / P. Artal // Annual review of vision science. – 2015. – Vol. 1. – P. 1–17.

5. Emmons, S. W. Neuroscience. The mood of a worm / S. W. Emmons // Science (New York, N.Y.). – 2012. – Vol. 338, iss. 6106. – P. 475–476.

6. Zhaoping, L. A new framework for understanding vision from the perspective of the primary visual cortex / L. Zhaoping // Current Opinion in Neurobiology. – 2019. – Vol. 58. – P. 1–10.

7. Marr, D. Vision: A computational investigation into the human representation and processing of visual information / David Marr / D. Marr. – Cambridge, Mass., London : MIT Press, 2010.

8. Palmer, L. Neuroscience. A Kantian view of space / L. Palmer, G. Lynch // Science (New York, N.Y.). – 2010. – Vol. 328, iss. 5985. – P. 1487–1488.

АДАПТИВНЫЙ ЭМПИРИЦИЗМ КАК КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ РЕАЛИЗМ

И. Е. Прись,с. н. с. Института философии НАН Беларуси,

доктор философии (PhD), к. физ.-мат. н.,

В рамках западной традиции считается, что «сами вещи», их подлинная глубинная суть, познаваемые наукой, скрываются за поверхностной и обманчивой видимостью явлений. Квантовая механика вступает в противоречие с таким взглядом и лучше всего может быть понята в рамках постклассической концепции научного знания как формализованного знания-как, отвергающей дуализм субъекта и объекта познания и репрезентационализм [1, 14]. Также и для Витгенштейна «нет ничего скрытого» (нем. verborgen) (§ 435 Философских исследований). В наших работах мы утверждали, что научное знание, сформулированное в виде устоявшейся научной теории, – витгенштейновское правило/норма (далее: в-правило) для «измерения» реальности в рамках языковых игр его применения – нормативных явлений [1]. Такая точка зрения позволяет также лучше понять роль сознания и квантовый холизм, сблизить западную и восточную философские традиции. В данной работе мы применяем наш подход для понимания адаптивного эмпирицизма (далее: а-эмпирицизм) Гуидо Бакиагалуппи, который представляет собой развитие и коррекцию антиралистического конструктивного эмпирицизма (далее: к-эмпирицизма) Бас ван Фраассена [2], [3–8].

Бакиагалуппи свою позицию тоже считает антиреалистической, так как она отвергает установку реалиста, что неэмпирические аргументы и объяснение – гид к истине. В частности, антиреалист, в отличие от реалиста, не считает, что наилучшее объяснение является истинным. В то же время Бакиагалуппи рассматривает свою позицию как промежуточную между к-эмпирицизмом и (научным) реализмом, между традиционными антиреализмом и реализмом. Различие между антиреализмом и реализмом проводится не только по вопросу о роли неэмпирических аргументов и объяснения, но и по вопросам о цели науки и принятии теории. Если для реалиста целью науки является установление истины о внешнем мире, выяснение того, каков мир на самом деле, и, соответственно, принятие теории означает принятие её как теории истинной, подразумевающее веру, что теория истинна, то для к-эмпириците целью науки является «спасение» – описание и предсказание – явлений и, соответственно, принятие теории означает принятие её как теории эмпирически адекватной – вера в то, что теория адекватна. Бакиагалуппи делает шаг вперёд по сравнению с к-эмпирицизмом и утверждает, что целью науки является не только описание и предсказание явлений, но и выяснение того, что считать явлением, то есть какие явления считать подлинными, каким образом провести границу между подлинными (наблюдаемыми) явлениями и неподлинными (ненаблюдаемыми). Это различие у Бакиагалуппи не фиксировано раз и навсегда, а оказывается зависящим от теоретического и экспериментального контекста – ещё одно

принципиальное отличие от к-эмпирицизма. Таким образом, а-эмпирицизм Бакиагалуппи, так же как и к-эмпирицизм ван Фраассена, принимает основное различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми. Но в отличие от к-эмпирицизма, для а-эмпирицизма различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми, подлинными и неподлинными явлениями не фиксировано раз и навсегда, а зависит от контекста. Ещё одно отличие от позиции ван Фраассена состоит в более серьёзном и полном принятии теоретической нагрузки опыта (явлений) и роли измерительных инструментов, подразумеваемых теорией. Теоретически нагруженные явления, измеряемые инструментами (а не просто наблюдаемые невооружённым глазом, как это имеет место у ван Фраассена), рассматриваются как подлинные наблюдаемые явления. Бакиагалуппи показывает, что его подход позволяет более удовлетворительным образом трактовать проблему эмпирической недоопределённости теории. В то же время позиция Бакиагалуппи, как он сам признаёт, схематична и требует развития. По сравнению с ней мы делаем ещё один шаг в направлении реализма. Мы развиваем и корректируем а-эмпирицизм Бакиагалуппи в рамках контекстуального реализма (далее: к-реализма), согласно которому, целью науки является познание реальности, а научная теория – в-правило (норма) для её измерения в контексте. Это возврат к реализму, но не метафизическому, а витгенштейновскому по духу контекстуальному реализму [1; 9–11].

Итак, исходная интуиция ван Фраассена и Бакиагалуппи следующая: различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми играет важную эпистемическую роль. Это различие, однако, нечётко. Существует более глубокое различие, которое лишь приблизительно, но достаточно хорошо, схватывается различием между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми. Это различие между тем, что для нас важно, то есть тем, об истинности (корректности) чего мы заботимся, и тем, что для нас не важно, об истинности (корректности) чего мы не заботимся. Это различие между объектами (в широком смысле – сущностями), правильно судить о (свойствах) которых для нас важно, и объектами, правильно судить о которых для нас не важно. Различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми, утверждает Бакиагалуппи, – «присайзификация» (англ. precisification – уточнение) – способ избежать проблем, связанных с нечёткостью, – последнего различия.

Ван Фраассен догматически фиксирует различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми, которое, на самом деле, достаточно произвольно. К наблюдаемым у него относится лишь то, что может наблюдаться без помощи инструментов при нормальных условиях наблюдения в рамках нашего (человеческого) эпистемического сообщества. Бакиагалуппи делает шаг вперёд по сравнению с позицией ван Фраассена и утверждает, что более глубокое различие между тем, что для нас важно и тем, что не важно, зависит от теоретического и экспериментального контекста. Оно, таким образом, не фиксировано раз и навсегда. Как следствие, различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми также зависит от контекста. На самом деле, как легко видеть,

можно сделать вывод, что различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми – это различие между подлинными и неподлинными явлениями (феноменами). (Ненаблюдаемое «явление» не может считаться подлинным явлением. По определению.) Это последнее различие также вводит и Бакигалуппи. Возникает вопрос о том, что такое явление.

Бакиагалуппи признаёт, что его а-эмпирицизм лишь схема и, в частности, следует определить понятие явления (феномена) и показать, что различие между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми имеет те характеристики, которые а-эмпирицизм ему приписывает. С этой целью Бакиагалуппи предлагает «принять во внимание понятие теоретической нагрузки более полным образом и сказать, что наблюдаемо то, о чём теория говорит нам, что оно наблюдаемо, при помощи инструментов или без них» [2].

Мы опираемся на работы Жослена Бенуа и, в частности, на его анализ логики явления, который восходит к Платону, и определяем явление как измерение реальности в контексте при помощи нормы (которая сама укоренена в реальности, выработана в ней и имеет парадигматические случаи своего применения) [1, 10]. Применительно к философии науки мы трактуем теорию как норму, или «витгенштейновское правило» (в-правило), которое и определяет вид (природу) явлений, описываемых и предсказываемых теорией [1]. В науке явление – употребление теории (вместе с измерительными инструментами) как в-правила (нормы) для идентификации реальных объектов. Если применение в-правила относится к области его определения и к тому же корректно, явление подлинно. В противном случае оно иллюзорно. Применение в-правила/нормы, то есть явление, мы ещё называем языковой игрой (в самом деле, витгенштейновская языковая игра управляется правилом: (нормативное) явление – (нормативная) языковая игра.). Например, физическое явление – управляемая физической теорией как в-правилом языковая игра в рамках практики применения теории – её формы жизни.

У Бакиагалуппи введённое нами различие соответствует различию между тем, о корректности чего мы заботимся и тем, о корректности чего, мы не заботимся. Отличие между нашей позицией и позицией Бакиагалуппи в том, что понятие языковой игры предполагает укоренённость в «форме жизни» и реальности. Подлинные языковая игра и даваемый в её рамках объект контекстуальны и реальны. Зависимость от контекста – это, во-первых, зависимость самого в-правила (нормы), то есть вида явления, от выбора «формы жизни», если говорить в витгенштейновских терминах. Во-вторых, существует более конкретная контекстуальная зависимость в рамках фиксированной формы жизни – области применимости в-правила (нормы) [1]. Другими словами, корректно или нет то, о корректности чего мы заботимся, также зависит от контекста применения уже фиксированной нормы. В рамках нашего к-реализма зависящее от контекста и, в частности, от формы жизни, то есть от выбора теории (области её применимости), различие между наблюдаемыми и

ненаблюдаемыми удовлетворяет всем тем характеристикам, которые ему приписывает Бакиагалуппи.

Итак, зависимость от контекста – один из тех шагов вперёд, которые делает Бакиагалуппи по сравнению с позицией ван Фраассена и который позволяет сблизить его адаптивный эмпирицизм с нашим к-реализмом. Бакиагалуппи фактически указывает на то, что само понятие явления не абсолютно, не фиксировано раз и навсегда. В той или иной области мы можем рассматривать те или иные явления. На самом деле, это так и для ван Фраассена. Отличие между ними в том, что ван Фраассен полагает понятие явления чем-то само собой разумеющимся. Для Бакиагалуппи то, что следует рассматривать как подлинные явления в некоторой области исследования, сначала надо установить. В зависимости от того, какие явления мы хотим рассматривать, то есть что мы принимаем за явления, что важно для нас, что мы рассматриваем как наблюдаемое (так как явления и есть то, что наблюдаемо (или: то, что наблюдаемо, наблюдаемо в рамках явления)), мы выбираем ту или иную теорию. К-реализм, подобно конструктивному и адаптивному эмпирицизмам, утверждает, что нет абсолютных явлений. Для к-реализма, как мы уже сказали выше, всякое явление имеет нормативное измерение. Норма – как бы «зов реальности», позволяющий откликнуться на него и реализовать норму в том или ином контексте, а в случае революционных преобразований выработать и реализовать новую норму. Для а-эмпирициста оценка того, что он принимает за наблюдаемое или ненаблюдаемое, то есть какие явления он принимает за подлинные, а какие нет, играет роль в выборе теории. Для нас этот выбор невозможен без учёта теории. Нельзя сначала решить, что наблюдаемо, а затем выбрать теорию. Можно, однако, приблизительно очертить область явлений, в которой будет строится теория и одновременно уточняться природа явлений. Например, если мы не верим, что можно преодолеть границу между подлунным миром и надлунным миром (см. пример ниже), если мы не верим, что в телескоп мы видим реальные объекты, а не образы чего-то, подлинную природу чего мы не можем знать, то все данные о космических объектах, которые мы получаем при помощи телескопов, будут рассматриваться как ненаблюдаемые. Наблюдаемыми будут считаться лишь оптические образы, видимые в телескопы, а не реальные объекты, которые (вместе с устройством телескопов) являются причиной их появления.

Таким образом, три различия (и соответствующие понятия), которыми оперирует Бакиагалуппи и которые он развивает – наблюдаемые vs ненаблюдаемые; то, что для нас важно vs то, что для нас не важно; подлинные явления vs неподлинные явления – отождествляются друг с другом и вписываются в рамки нашего контекстуального реализма (к-реализма). Можно сказать, что к-реализм – дальнейшее развитие а-эмпирицизма, о необходимости которого в заключении своей статьи говорит Бакиагалуппи.

Бакиагалуппи развивает свою точку зрения, отталкиваясь от проблемы эмпирической недоопределённости теории: различные теории могут одинаково

хорошо описывать одни и те же эмпирические данные. Для традиционного реалиста это проблема, так как возникает вопрос о том, онтология какой из этих теорий является реальной. При этом реалист не может допустить принципиальную ненаблюдаемость онтологии. Он предполагает, что дальнейшие исследования могут устранить теоретическую многозначность. Например, в 19 веке понятие атома играло чисто прагматическую роль. В начале 20 века, благодаря теории броуновского движения Эйнштейна и опытам Перрена, атомы приобрели статус реальных объектов, оказались наблюдаемыми. Электромагнитные волны, электрон, позитрон, кварки, гравитационные волны, чёрные дыры и другие объекты первоначально рассматривались как чисто гипотетические. В настоящее время они рассматриваются как реальные объекты. И все они для своего наблюдения требуют как применения соответствующей теории, так и употребления соответствующих инструментов наблюдения. К-эмпирицизм не принимает во внимание такого рода эволюцию, в результате которой первоначально чистые понятия приобретают субстанциальное содержание и превращаются в понятия, отсылающие к реальным объектам. Если с точки зрения позиции ван Фраассена все указанные объекты не наблюдаемы, поскольку они предполагают употребление инструментов, то а-эмпирицизм признаёт, что употребление инструментов не делает их ненаблюдаемыми.

Выше мы уже сказали, что позиция а-эмпирицизма является промежуточной между реализмом и антиреализмом. В частности, это проявляется в том, что в отличие от реализма, она удовлетворяет требованию эпистемической скромности. А-эмпирицист судит лишь о тех явлениях, которые наблюдаемы (но в более широком, чем у ван Фраассена смысле – наблюдаемость зависит от контекста, который может расширяться). Например, для эмпирициста в том случае, если различие между классическими гравитационными эффектами и гравитационными эффектами, связанными с кривизной пространства-времени не наблюдаемы, нет смысла делать предположения о реальности или нереальности ньютоновых сил или кривизны пространства-времени. Напротив, метафизический научный реалист и в этом случае задаётся вопросом о том, какова подлинная природа гравитационных эффектов – обусловлены они силами или же кривизной. С точки зрения нашего к-реализма позиция а-эмпирициста означает, что о реальных объектах имеет смысл говорить лишь в рамках «формы жизни», управляемой грамматикой (в-правилами), то есть в рамках устоявшейся практики применения теории. Реальность не ограничивается пределами данной формы жизни, но за её пределами не имеет смысла говорить и (и в этом смысле не существует) определённых объектов – онтологии. Отология вторична и представляет собой концептуализированную часть реальности, опыта. К-эмпирицизм ван Фраассена и в большей мере а-эмпирицизм Бакиагалуппи частично (и лишь частично) принимают сказанное во внимание. В отличие от реалиста, а-эмпирицист, занимающий срединную позицию, не рискует, не заглядывает слишком далеко, то есть за пределы того, что наблюдаемо.

Фактически он отвергает абсолютную онтологию. О той или иной онтологии имеет смысл говорить лишь тогда, когда она в принципе наблюдаема.

Вообще вопрос о выборе позиции – реализм, анти-реализм, к-эмпирицизм, а-эмпирицизм и так далее – Бакиагалуппи рассматривает с точки зрения определения цели науки и принятия теории. Если для научного реалиста целью науки является познание внешней реальности – каковой она есть на самом деле, то есть истина как соответствие фактам, и, соответственно, принятие теории означает вера в то, что теория истинна, соответствует фактам внешнего мира, то для к-эмпирициста как разновидности анти-реалиста целью науки является «спасение явлений», то есть адекватное описание всех возможных явлений данного вида (относящихся к данной области исследования), а принятие теории означает веру (comittment) в то, что теория адекватна. Принципиальный момент в том, что для а-эмпирицизма Бакиагалуппи целью науки является не только спасение явлений, но также и выяснение того, что есть подлинное явление, то есть установление вида явлений, о которых можно поставить вопрос об их «спасении» – описании и предсказании. Это шаг вперёд по сравнению с подходом ван Фраасена. «Принятие теории означает убеждение, что теория описывает явления правильно в схожем двойственном смысле: теория корректно определяет, что есть явления, возможные наблюдения (в некоторой области), и она корректна относительно результатов таких возможных наблюдений» [2, p. 8]. Область, о которой здесь говорится, – область применимости (осмысленности) теории.

Более того, как уже было сказано выше, в отличие от ван Фраассена, Бакиагалуппи призывает отнестись более серьёзно к понятию теоретической нагрузки опыта. Он не отделяет употребление теории от употребления измерительных инструментов. Бакиагалуппи пишет: «Я думаю, что мы должны принять во внимание теоретическую нагрузку (theory-ladenness) более полным образом и сказать, что наблюдаемо то, о чём теория говорит нам, что оно наблюдаемо, при помощи инструментов или без них» [2, p. 9]. Это шаг вперёд по сравнению с ван Фраассеном, для которого к наблюдаемым относится лишь то, что наблюдаемо без помощи инструментов. Для Бакиагалуппи наблюдаемое может быть наблюдаемым и в случае наличия вспомогательных инструментов. Таким образом, любая теория, вводящая наблюдаемые величины (и способы их измерения), способна давать предсказания относительно этих величин как реально существующих. Граница между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми и, соответственно, между подлинными и неподлинными явлениями, подвижна, зависит от контекста, так как от контекста зависит граница между объектами, правильно судить о свойствах которых для нас имеет значение, и объектах, правильно судить о свойствах которых для нас не имеет значения. «Теоретическая нагрузка» опыта не мешает нам говорить о подлинных явлениях и истинности (корректности) тех или иных результатов измерения. Правда при этом следует соблюдать эпистемическую умеренность, не слишком рисковать, то есть не делать утверждений, относящихся к той области, в которой явления не

могут считаться подлинными. Бакиагалуппи не говорит, как это делаем мы, об идентификации реальных объектов в контексте. Вопрос о реальности он, как бы, оставляет в стороне. Реализм у него эпистемический – утверждающий (контекстуальную) объективность истины. Он также не анализирует само понятие теоретической нагрузки. Следуя Ж. Бенуа, мы отвергаем субстанциальный характер «теоретической нагрузки» и вообще предпочитаем не использовать этот термин, который, с одной стороны, может антиреалистически указывать на возможность произвольно конструировать опыт, а с другой стороны, может указывать псевдо-(и «гипер»)-реалистически (а на самом деле, опять же антиреалистически) на возможность буквальной реалистической интерпретации всех теоретических терминов или даже чисто математических величин. Вместо теоретической нагрузки мы говорим об идентификации опыта при помощи теории.

Возьмём, например, теорию гравитации Ньютона, утверждающую реальность гравитационных сил между массивными телами, и теорию Ньютона-Картана – геометрическую теорию, описывающую «те же» эмпирические эффекты классической гравитации, но утверждающую, что реальны не ньютоновские гравитационные силы, а кривизна пространства-времени. В рамках геометрического подхода классическая гравитация более естественным образом (структурно и онтологически) оказывается пределом (и даже частным случаем) общей теории относительности (ОТО) Эйнштейна. Для к-эмпирициста вопрос о том, какая из двух теорий реальна не столь важен, как для реалиста. Главное для него в том, что обе теории описывают гравитационные явления. В то же время, поскольку для к-эмпирициста, теория должна описывать все возможные явления, дальнейшие исследования могут выявить, что одна из двух теорий описывает более широкий класс явлений. В таком случае она окажется предпочтительней. Для Бакиагалуппи дело обстоит более сложным образом. Вообразим, например, что теория Ньютона-Картана существовала во времена Ньютона, то есть до создания ОТО, и требовалось сделать выбор между двумя теориями. Предположим теперь, что дальнейшие исследования привели к созданию ОТО, которая описывает не только классические эффекты гравитации (в пределе), но и физические эффекты, связанные с кривизной пространства-времени. В этом случае к-эмпирицист отдал бы предпочтение теории Ньютона-Картана и, соответственно, сказал бы, что гравитационные силы не реальны, а реальна кривизна пространства-времени. Но предположим теперь, – говорит Бакиагалуппи – что развитие науки привело бы не к созданию ОТО, а созданию других геометрических теорий с кривизной, которые бы не учитывали поправки к классической теории гравитации, а также к созданию теории поля в плоском пространстве (Минковского), которая учитывала бы эти поправки. В этом случае к-эмпирицист отдал бы предпочтение теории Ньютона, а не теории Ньютона-Картана. И в этом случае вид (природа) рассматриваемых явлений была бы другая. При первом варианте развития событий подлинными явлениями считались бы явления кривизны (а не силы), описываемые при помощи

геометрической теории, тогда как при втором варианте развития событий подлинными явлениями считались бы явления гравитационных сил (полей), описываемые теорий Ньютона. Таким образом, в зависимости от теоретического и экспериментального контекста подлинными следует считать разные виды явлений. Для Бакиагалуппи природа наблюдаемых явлений зависит от контекста. Разрешение эмпирической недоопределённости требует и реалист. Но в отличие от реалиста, а-эмпирицист не утверждает однозначную реальность того или иного рода, а также не утверждает, что в том случае, когда неоднозначность сохраняется, одна из двух теорий является предпочтительней. Как мы уже сказали выше, при одном развитии событий более плодотворной и, следовательно, более предпочтительной, может оказаться одна теория, а при другом – другая. В случае же неопределённости нет нужды ставить вопрос о предпочтительной теории. Мы делаем шаг вперёд по сравнению с позицией Бакиагалуппи и утверждаем, что сама онтология зависит от контекста. То есть мы возвращаемся к реалистической позиции, но не абсолютистской, а контекстуальной. И теория Ньютона, и теория Ньютона-Картана могут считаться истинным в своих контекстах. В одном контексте реальны гравитационные силы, а в другом – кривизна пространства-времени. Как известно, ОТО эквивалентна теории гравитационного поля в пространстве Минковского. Это означает, что природа гравитации неоднозначна. Она может рассматриваться и как кривизна пространства-времени и как физическое поле в плоском пространстве-времени.

Собственно говоря, сам ван Фраассен в своих последних работах, как кажется, указывает в направлении развития а-эмпирицизма. Его понятие теории, основанной на опыте, подразумевает, что процедура измерения физической величины может считаться подлинной лишь в том случае, если она принимает во внимание теорию, которая эту величину содержит в качестве наблюдаемой. Подлинные опыт и измерение несут «теоретическую нагрузку» [6].

Рассмотрим ещё один пример. Галилей считал, что в телескоп он наблюдает реальные объекты надлунного мира (и тем самым он устранял аристотелевскую дихотомию надлунного и подлунного), тогда как последователи Аристотеля отказывались признать возможность преодоления кристаллической сферы между подлунным и надлунным мирами, и считали, что в телескоп наблюдаются лишь некоторым искусственным образом созданные образы, а не реальные объекты. Согласно а-эмпирицизму Бакиагалуппи, два подхода предполагали принятие разных теорий и, соответственно, исследование явлений, имеющих разную природу. Преимущество было отдано подходу Галилея, так как он оказался более плодотворным. Для анти-реалиста плодотворность имеет чисто прагматическую ценность. Бакиагалуппи и считает свою позицию антиреалистической в том смысле, что он, подобно антиреалистам, не признаёт, что успех в теоретическом объяснении – гид к истине. В то же время свой а-эмпирицизм он считает промежуточной между антиреалистическим к-эмпирицизом и научным реализмом позицией. В

частности, он расширяет экспериментальный критерий реальности Хакинга, согласно которому реально то, чем можно манипулировать, или что играет роль, употребляется в манипулировании другими реальными объектами [12]. Если для Хакинга кварки не могут считаться реальными, поскольку, согласно теории сильных взаимодействий, они не могут существовать в изолированном виде (в отличие, например, от электрона), Бакиагалуппи указывает на то, что понятие явления, введённое Питером Галисоном – явление как нечто «непосредственное, стабильное и неподатливое» – применимо к кваркам [13, ch. 5]. При этом необязательно приписывать реальный статус всему тому, что современная теория сильных взаимодействий говорит о кварках.

Отметим, что как показал Галисон, несмотря на тесную связь между теорией и опытом, опыт имеет своё собственное, достаточно независимое от теории существование, так что одни и те же опытные данные могут сохраняться в процессе эволюции теорий. И действительно, многие физические величины, измеряемые на опыте, могут описываться одинаково хорошо в рамках разных теорий. Например, в некоторых случаях одни и те же опытные данные могут описываться (объясняться) как классической, так и квантовой теориями. Галисон приводит пример с гиромагнитным отношением электрона, величина которого одинакова в классическом электромагнетизме, квантовой теории Бора и нерелятивистской квантовой теории, но в два раза больше в релятивистской квантовой теории, описываемой уравнением Дирака. Наконец, в рамках квантовой электродинамики приходится принимать во внимание эффекты тонкой структуры (взаимодействие с виртуальными частицами) – гиромагнитное отношение оказывается незначительно отличающимся от двойки. Философ-релятивист скажет, что истина о гиромагнитном отношении относительна, зависит от точки зрения. С точки зрения нашего к-реализма она зависит от контекста. Так же, как от контекста зависят употребляемые физиками понятия. Понятие «электрон» (природа электрона) зависит от выбора теории и, соответственно, практики её применения. Классический электрон, квантовый нерелятивистский электрон, квантовый релятивистский (с точки зрения уравнения Дирака) электрон и электрон с точки зрения квантовой электродинамики – разные по своей природе «частицы», между которыми имеется витгенштейновское семейное сходство. Соответственно, характеристики электрона, например, гиромагнитное отношение, тоже зависят от контекста (хотя в некоторых контекстах они могут оставаться неизменными). Нерелятивистское и релятивистское гиромагнитное отношения – разные физические величины. Поэтому их измерения приводят к разным значениям. Проблемы возникают в результате абсолютизации понятий, в частности, понятий «электрон», «гиромагнитное отношение».

Классическим историческим примером абсолютизированного понятия является понятие эфира. Именно поэтому специальная теория относительности (СТО) Эйнштейна отвергла понятие эфира, то есть просто не ввела его в употребление. Речь идёт именно о понятии, а не субстанции. СТО не

утверждает, что эфир не существует. Вопрос об эфире не ставится вообще. Отрицать существование эфира означало бы признать, что в принципе он мог бы существовать, что само понятие имеет смысл. Аналогичным образом, отрицать наличие свойств у реальности как таковой – признавать, что имеет смысл говорить о свойствах реальности как таковой; отрицать существование реальности, как это делает антиреалист, и утверждать существование реальности, как это делает реалист, – занимать абсолютистские (метафизические) позиции, которые, на самом деле, бессмысленны. Однако, в рамках фиксированной формы жизни, имеющей грамматику, можно отрицать или утверждать существование тех или иных сущностей, реальных объектов того или иного вида (но не реальности как таковой), в том числе и эфира. С другой стороны, абсолютистская метафизика играет свою положительную роль. Если бы вопрос о реальном существовании эфира вообще не был поставлен, не было бы эксперимента Майкельсона-Морли и не было бы прогресса от теории Лоренца, вводящей понятие эфира, к СТО Эйнштейна. Метафизические утверждения и отрицания играют свою роль, хотя, в конечном итоге, они объявляются бессмысленными и устраняются. Это та витгенштейновская лестница, которая помогает достигнуть требуемый результат и которую, в конечном итоге, следует отбросить.

Адаптивный эмпирицизм Г. Бакиагалуппи корректирует конструктивный эмпирицизм Бас ван Фраассена. В данной работе мы утверждаем, что следует сделать ещё один шаг в сторону от антиреализма ван Фраассена в направлении реализма и скорректировать (или интерпретировать реалистически) сам адаптивный эмпирицизм Бакиагалуппи. «Адаптивный эмпирицизм» может быть понят как контекстуальный научный реализм – позиция (или «контекстуальный эмпирицизм»), которую мы отстаиваем. То есть подлинная, а не формальная, контекстуализация – контекстуализация как выявление реальных условий употребления понятий – не только позволяет проложить «срединный путь» между традиционными метафизическими реализмом и антиреализмом, но и сблизить различные позиции, которые оставаясь метафизическими, то есть абсолютизированными, содержат лишь «долю истины». В частности, с нашей точки зрения, наблюдаемое (эмпирическое данное, явление), то есть то, подлинность (корректность) чего имеет для нас значение, есть реальный объект (подлинное явление), идентифицируемый в контексте при помощи теории, подразумевающей употребление инструментов измерения, и понятой как измеряющее реальность витгенштейновское правило/норма. Реальный объект (эмпирическое данное) идентифицируется в рамках физического явления употребления теории-нормы, то есть имеющей нормативное измерение языковой игры. Мы определяем различие между наблюдаемым (тем, что имеет значение, важно для нас) и ненаблюдаемым (тем, что не имеет значения) как различие между тем, что относится к «нашей» (данной) форме жизни – практике применения (области определения) теории – и тем, что к ней не относится. Нас не интересует то (не имеет смысла говорить о том), что не относится к области

определения выбранной нормы (теории). С нашей точки зрения, о «теоретической нагрузке» опыта (данного, явления) имеет смысл говорить лишь в том смысле, что теория требуется для его идентификации, описания. Но речь не идёт о непреодолимой метафизической корреляции теории и опыта, не позволяющей получить доступ к опыту как таковому и самим вещам, с одной стороны, и смыслу как таковому (теории как таковой), с другой стороны. В рамках контекстуального реализма мы также решаем проблему эмпирической недоопределённости теории. Поскольку выбор теории определяет тип наблюдаемых явлений, в случае так называемой «эмпирической недоопределённости» мы, на самом деле, имеем дело с разными явлениями, эмпирическими данными, соответствующими разным теориям. Онтология контекстуальна и, в частности, зависит от выбора теории.

Литература

1. Прись, И. Е. Контекстуальность онтологии и современная физика. Алетейа, 2020. – 345 с.
2. Bacciagaluppi, G. Adaptive Empiricism / G. Bacciagaluppi // Lost in Physics and Metaphysics – Questioni di Realismo Scientifico (Instituto Lombardo Accademia di Scienze e Lettere) / eds.: G. M. D'Ariano, A. Robbiati Bianchi, S. Veca. – Milano, 2019. – P. 99-113.
3. van Fraassen, B. C. The scientific image / B. C. van Fraassen. – Oxford: Oxford University Press, 1980.
4. van Fraassen, B. C. Constructive empiricism now / B. C. van Fraassen // Philosophical Studies. – 2001. – 106. – P. 151–170.
5. van Fraassen, B. C. The empirical stance / B. C. van Fraassen. – New Haven & London: Yale University Press, 2002.
6. van Fraassen, B. C. Modelling and measurement: the criterion of empirical grounding / B. C. van Fraassen // Philosophy of science. – 2012. – Vol. 79. – P. 773-784
7. van Fraassen, B. C. Misdirection and Misconception in the Scientific Realism Debates / B. C. van Fraassen // Varieties of Scientific Realism: Objectivity and Truth in Science / E. Agazzi E. (ed.). – Switzerland: Springer, 2017. – P. 95-108.
8. van Fraassen, B. C. Reflections on a classic in scientific realism, 20 years later / B. C. van Fraassen // Metascience. – 2018. – 28. – P. 13–21.
9. Benoist, J. Making ontology sensitive // Cont. Philos. Rev. – 2012. -Vol. 45. - P. 411-424.
10. Benoist, J. Logique du phénomène / J. Benoist. – Paris: Hermann, 2016.
11. Benoist, J. L'adresse du réel. Paris: Vrin, 2017.
12. Hacking, I. Experimentation and Scientific Realism /I. Hacking // Philosophical Topics. – 1982. – 13. – P. 71–87.
13. Galison, P. How Experiments End. Chicago: University of Chicago Press, 1987.

14. Bitbol, M. A phenomenological ontology for physics. Merleau-Ponty and QBism // eds.: H. Wiltsche, P. Berghofer. Phenomenological approaches to physics. Springer, 2020.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СИЛА ЧУВСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Р.Р.Каримов, к.ф.н.доц.
НУУз
Р.Р.Бекбаев, магистрант
НУУз

Экзистенция для каждого человека является особенной силой его внутренних чувств, способных качественно отразиться на его жизни в обществе. И, как известно, экзистенциализм, будучи масштабным и разноплановым философским течением, в качестве основополагающей проблемы выдвигает индивидуальное существование человека. Однако для полноценного анализа экзистенциального аспекта взаимосвязи человека и его жизни, необходимо уделять тщательное внимание и индивидуальным чувствам индивида, благодаря которым жизнь человека в качестве экзистенциального существа способна естественным образом переливаться особыми оттенками его бытия. Согласно утверждению М. Мерло-Понти, «каждое «чувство» — это некоторый «мир», то есть абсолютно непередаваемый другим чувствам, и, тем не менее, он конструирует нечто, которое благодаря своей структуре является с самого начала открытым миру других чувств и образует вместе с ними одно единственное бытие» [15, с. 295]. Следовательно, как полагает далее французский философ, именно «чувствование есть не что иное, как жизненное сообщение с миром, которое делает для нас мир привычным местом нашей жизни» [16, с. 85], благодаря чему, человек получает полноценное право актуализироваться в обществе. Следовательно, по своему социальному содержанию, чувства представляют собой субъективное отношение человека к различным сторонам общественного бытия – к самому себе, к другим людям, отдельным явлениям общественной жизни, обществу в целом.

Необходимо также всегда помнить и о том, что воспитание чувств – есть одновременно формирование интеллекта и житейской мудрости. В процессе всей жизни важно уже с ранних лет активно проявлять способность к сопереживанию, к проявлению добрых, положительных чувств, самоотдаче, социальной активности. Нужно всегда помнить и о том, что если не открыть человеку мир добрых и сильных чувств, то он будет расти равнодушным эгоистом, чья жизнь будет обыденной, бесцветной, лишённой всего прекрасного, что есть в нашем насыщенном мире.

М. де Унамуно однозначно определяет то, что «есть один мир, мир чувственный, дитя голода, и есть другой мир, мир идеальный, дитя любви. И так же как есть чувства, служащие познанию чувственного мира, существуют

чувства – в наше время большей частью спящие, потому что едва ли уже забрезжил рассвет социального сознания, - служащие познанию мира идеального. Так почему же должны мы отрицать объективную реальность творений любви, инстинкта увековечения, в то время как признаём объективную реальность творений голода, или инстинкта самосохранения? Если про них говорят, что они - не более чем наши фантазии, не имеющие статуса объективной реальности, то разве нельзя сказать то же самое о том, что является не более, чем продуктом творчества наших ощущений? Кто возьмётся доказать, что не существует мира невидимого и неосязаемого, воспринимаемого нашим внутренним чувством, которое служит инстинкту увековечения?» [23, с. 47]. На этот вопрос, увы, у философа не было однозначного ответа. В свою очередь Н.Аббаньяно полагает, что «приятие мира означает приятие чувственного опыта как акта самовключения в мир. Но приятие чувственного опыта как такового не является ни подчинением ему и ни признанием данности: это — исследование» [1, с. 244], и которое длится всю жизнь человека.

Мы не сомневаемся, что жизнь человека постоянно сопряжена с какими-либо отношениями, и, как поясняет Н.Аббаньяно, «человек может вступать в отношение с самим собой и может реализовать себя как Я, лишь если в этом отношении он признаёт изначальным бытие, которое принадлежит ему как Я. Подобным же образом человек может вступать в отношение с миром, лишь если он признает изначальным бытие мира, т.е. лишь если изначально признаёт самого себя в этом бытии и полагает себя как часть или элемент мира, как существо в мире. Акт раскрытия мира человеку — это тот самый акт, посредством которого человек укореняется в мире и осознаёт себя изначально как существо в мире. Это — чувственность. Трансцендентальная функция, которую единство Я выполняет по отношению к миру, обусловливая мир в присущем ему бытии, т.е. в его порядке, сразу же получает отражение в обусловленности, которую мир, в свою очередь, распространяет на человека в его способности осуществлять и определять себя как существо в мире» [1, с. 168], которое является уникальным творением самой природы.

Следовательно, в понимании Н.Аббаньяно, именно сама природа способна естественным образом взаимодействовать с человеком, где искомая нами «чувственность — это такое отношение между человеком и природой, благодаря которому человек является частью или элементом природы, а природа — тотальностью, включающей в себя человека как свой элемент или свою часть» [1, с. 256]. Но при всём этом, только «чистая чувственность — это определение жизненно важного интереса человека по отношению к природе и одновременное приближение природы к человеку, действительное участие природы в собственно человеческом существовании. Элементарная чувственность — это просто признание реального наличия объекта, который находится перед глазами, и поскольку он перед глазами, то может быть наблюдаемым и используемым. Но для чистой чувственности наличие объекта — это просто условие для того, чтобы сама чувственность восполнилась и завершилась. Видеть — означает, что

объект находится перед глазами и что он может быть выявлен в своей реальности и в своих характерных чертах» [1, с. 260], порой настолько неповторимых и достаточно важных для естественной и правовой жизни.

Мы также должны задумываться и над тем, кто же такой человек? В этом отношении М.Бубер отмечает, что на данное вопрошание нельзя получить абсолютного ответа «путём рассмотрения «наличного бытия», или самобытия, как такового, но только путём рассмотрения сущностной связи человеческой личности со всем бытием и её отношения ко всему бытию. Рассмотрение наличного бытия, или самобытия, как такового даёт лишь самое общее представление о том полупризрачном духовном существе которое, несмотря на видимую его наделённость ощущениями телесного свойства — миробоязнью, заботой о безопасности своего бытия, чувством первовины, — всё же наделено ими каким-то совершенно бесплотным, чуждым всему телесному образом. Это духовное существо находится в человеке, живёт его жизнью и отчитывается в этом перед собой, но оно всё же не человек, а наш вопрос — вопрос о человеке. Пытаясь постичь человека по ту сторону его сущностных связей с остальным бытием, мы либо увидим в нём, вслед за Ницше, деградировавшее животное, либо, вслед за Хайдеггером, изолированную духовную сущность. И только в попытке постичь человеческую личность в её целостной ситуации и в потенциальном отношении ко всему, что не есть она сама, мы постигаем и человека. Человек должен быть осмыслен как существо, наделённое тройным жизненным отношением и способное возвышать каждую форму этого отношения до сущностности» [5, с. 212], которое, несмотря на все жизненные преграды, всегда будет реализовывать человека в процессе всей жизни. Важно отметить, что «промежуточное положение человека между материальным и духовным мирами определяет проблему его судьбы: обращаясь к духовным благам или к благам телесным, человек соответственно либо становится подобным Богу, либо деградирует. Наше понимание природы человека и души оказывает благотворное или пагубное влияние на нашу жизнь в зависимости от того, истинно оно или ложно» [6, с. 56], тем самым, всё в данном случае может зависеть от понимаемого нами понятии о жизни.

Уделяя особое внимание именно экзистенциалистам, важно отметить мнение А.В.Перцева, который писал о том, что «принято полагать, что экзистенциалисты — народ чувственный, порывистый, эмоциональный, сумбурный, не пользующийся разумом и не отличающийся расчетливостью. Это не так. Человек чувственный, по-настоящему порывистый, эмоциональный и сумбурный сам своей чувственности и сумбурности не замечает. Он живёт чувствами, не анализируя своего поведения» [18, с. 59], тем самым, определяя экзистенциализм как философию о сильных чувствах.

По нашему мнению, право жизни человека в качестве экзистенциального существа является деятельным существованием разумного индивида, обладающего набором чувств, способных качественно изменять его мир и процесс всей его жизнедеятельности. И ведь согласно мнению Н.А.Бердяева,

«через чувства мы познаём гораздо больше, чем через интеллект. Замечательно, что познанию помогают не только любовь и симпатия, но иногда также ненависть и вражда» [2, с. 50]. При этом, как полагал Ж.-П. Сартр, сам «человек есть целостность, а не набор; следовательно, он полностью выражается в самом незначительном и в самом поверхностном из своих поступков. Иначе говоря, он открывается в чувстве, в привычке, в любом человеческом действии» [19, с. 572]. Более того, по утверждению идейной подруги Ж.-П.Сартра, – Симоне де Бовуар: «чувство может быть свободным при условии, что оно не зависит ни от каких не имеющих к нему отношения правил, когда переживающий его человек может быть искренним и ничего не бояться» [20, с. 186], а значит – всегда быть устремлённым в жизни.

Артур Шопенгауэр особенно утверждал о том, что «на уровне чувственного восприятия не просто формируется «материал», который затем передаётся на уровень логического разума и там обретает форму. Именно здесь, в процессе проникнутого разумом эмпирического созерцания, а не на уровне понятий в нашем представлении формируется многоликий образный мир» [21, с. 226]. Русский философ С.Франк полагает, что «переживания, образующие содержания «нашей собственной психической жизни», как таковые, даны необходимо и постоянно в самом факте сознательного существования нас самих; они даны именно в лице чувственного материала душевной жизни, чувственных ощущений, внешних и органических, и связанных ними эмоций и стремлений, ибо именно этот чувственный материал, различаясь по качеству и порядку смены в разных индивидах, придаёт впервые душевной жизни характер «моего индивидуального», единичного сознания [24, с. 363]. Более того, «чем более человек вообще живёт в чувственной области, тем естественнее, что его живое знание будет ограничено его собственной душевной жизнью; тогда как прочувствование чужого предполагает способность не только теоретически познать, но и пережить чувственно-отсутствующее, т.е. жить не только ощущаемым, но и представляемым и мыслимым» [24, с. 364], в результате чего, происходит органическая жизнедеятельность индивида с правом на свободу мысли.

В понимании М.Бубера, «чувства — это то, что «внутри»: здесь человек живёт и отдыхает от своей деятельности... Здесь заинтересованному взгляду предстанет целый спектр эмоций; человек потакает своим симпатиям и антипатиям, предаётся удовольствиям, а также страданиям, стараясь в последнем не заходить чересчур далеко» [5, с. 39], но при этом, по утверждению А.Камю, «простые и вечные чувства, вокруг которых вращается жажда жизни, ненависть, любовь, слёзы и радости, растут в глубине человека и формируют лицо его судьбы» [7, с. 97]. Однако уже для самого М.Бубера, наши чувства – это далеко не всё самое значимое для нас самих, а «в лучшем случае лишь признак, указывающий, что моё бытие готовится стать целостным, а чаще чувство только вводит в заблуждение: оно создаёт видимость целостности там, где она на самом деле не состоялась» [5, с. 234], создавая определённую иллюзию нашей жизни.

В рассуждениях Х.Ортега-и-Гассета важно понять то, что «мы прежде всего то, что творит из нас мир, и главные свойства нашей души оттиснуты на ней окружением. Это не удивительно, ибо жить означает вживаться в мир. Общий дух, которым он встречает нас, передаётся нашей жизни. Именно поэтому я так настойчиво подчёркиваю, что ничего похожего на тот мир, которым вызваны к жизни современные массы, история ещё не знала. Если прежде для рядового человека жить означало терпеть лишения, опасности, запреты и гнёт, то сегодня он чувствует себя уверенно и независимо в распахнутом мире практически безграничных возможностей. На этом неизменном чувстве, как некогда на противоположном, основан его душевный склад. Это ощущение главенствует, оно становится внутренним голосом, который из недр сознания невнятно, но непрестанно подсказывает формулу жизни и звучит императивом» [17, с. 58], и который долгое время может являться путеводной звездой для самого человека.

В понимании С.Франка, «жить значит не только созерцать и мыслить, но и чувствовать и действовать. Чувствуем же мы сильнее всего в отношении того, что нас непосредственно затрагивает, т.е. что реально или чувственно близко нам; а действовать можно вообще лишь через посредство реально-близкого, т.е. через настоящее на будущее. Поэтому чувственно воспринимаемое (или могущее быть воспринятым) настоящее есть для нашей практической жизни всегда цена действительности, из которого мы неизбежно исходим во всех наших отношениях ко всему сущему» [24, с. 332-333]. М. де Унамуно в свою очередь отмечает, что «не достаточно мыслить, необходимо ещё и чувствовать нашу судьбу. Тот, кто, решившись управлять своими ближними, заявляет и торжественно провозглашает, что вопросы запредельного содержания его не касаются, не достоин управлять» [23, с. 38]. При этом можно кратко выразить слова Э.Фромма в том плане, что «думы и чувства человека коренятся в его характере, а характер сформирован всем способом жизненной практики…» [22, с. 177], который впоследствии достаточно трудно исправить.

В конечном итоге, как подытоживает Х.Ортега-и-Гассет, «жить как раз и означает чувствовать себя гибнущим, только признание этой правды приводит к себе самому, помогает обрести свою подлинность, выбраться на твердую почву. Инстинктивно, как утопающий, человек ищет за что ухватиться, и взгляд его трагический, последний и предельно честный, поскольку речь идёт о спасении, упорядочивает сумятицу его жизни. Единственно подлинные мысли - мысли утопающего. Всё прочее риторика... Кто не чувствует, что действительно гибнет, тот погибнет обязательно» [17, с. 141], тем самым, никогда не находя самого себя жизни, постоянно сталкиваясь со своими проблемами.

В понимании М. де Унамуно «трагическое чувство жизни могут иметь и имеют не только отдельные люди, но и целые народы. Из этого чувства и вырастают идеи, больше того, именно оно определяет их содержание, хотя, конечно, затем уже и идеи воздействуют на него, в свою очередь, давая ему пищу» [23, с. 40]. Однако «тот же, кто чувствует себя включённым во всеохватную связь со своим народом, обрёл бы за счёт этого защищённость в

проносящемся через и вне него жизненном потоке» [4, с. 107], при этом, в случае потери человеком данной связи с обществом - является негативным событием, каким оно предстаёт в социально-правовом аспекте.

Для философской мысли М.Хайдеггера абсолютно «различны рассудок и чувственное созерцание; первый требуется «для понятий», второе — «для соответствующих им объектов». Предмет никогда не может быть дан нам нашим рассудком. Со своей стороны, наше чувственное созерцание неспособно установить то, что им дано, как предмет в его предметности. Взятый сам по себе, наш рассудок может посредством своих понятий мыслить тот или иной предмет лишь в его возможности. Чтобы познать предмет как действительный, необходимо аффицирование через чувства» [25, с. 375], а именно – полноценное воздействие на органы чувств.

Габриэль Марсель задаётся вопросом в том аспекте, «как возможно идентифицировать чувство, которое испытывается впервые? Опыт показывает, что такая идентификация часто очень затруднительна (любовь может принимать формы, приводящие в замешательство, которые не позволяют тому, кто её испытывает, догадаться о её подлинной природе). Я констатировал, что такая идентификация тогда более осуществима, когда чувство может быть уподоблено чему-то, что я имею. Оно тогда очищается, определяется, интеллектуализируется. Таким образом, я могу сформировать определённую идею и сопоставить её с предварительным понятием, которое я имею об этом чувстве вообще... Напротив, чем меньше это чувство очерчено, а, следовательно, различимо, тем меньше уверенности, что я могу его распознать» [12, с. 135]. Однако Марсель сомневается в том, что «не существует ли, в противоположность этим чувствам, которыми я обладаю, нечто вроде эмоционального ответвления, которое до такой степени неотделимо от того, что есть я, что я не могу реально его себе противопоставить (и, следовательно, помыслить)? Таким образом, я вижу если не глубокое различие, то, по крайней мере, нечто вроде гаммы нюансов, едва ощутимый переход между чувством, что я имею, и чувством, что я есть» [12, с. 135], что может составлять существенную дилемму в нашей жизни.

Никто не может усомниться в том положении, что человек всегда нуждается в общении, и по утверждению М. де Унамуно, «потребность в другом человеке - вот ещё одно, поистине общественное, чувство. Итак, в состоянии изолированного индивида человек не видит, не слышит, не осязает, не обоняет и не ощущает на вкус больше, чем это необходимо для того, чтобы жить и сохранять себя» [23, с. 45]. Г.Марсель в данном отношении дополняет, что если человек «полностью погружён в самого себя, в свои ощущения, чувства и заботы, то мне явно будет невозможно уловить, расслышать послание другого. И то, что я только что назвал расклеенностью, предстаёт в данный момент передо мной как незанятость. Тем самым мы приходим к тому, чтобы спросить себя, а не имеем ли мы основание для того, чтобы принять фундаментальную аналогию между чувственной восприимчивостью живого существа, открытого своему

окружению, и незанятостью сознания, способного остерегаться другого» [14, с. 71], что является правомерным замечанием в отношении социально зависимого человека.

Кроме того, Марсель рассуждает и в плане того, что «перед лицом встречающегося неизвестного, человек, прежде всего, зависит от своих чувств, преобразующих для него изначальное неизвестное в нечто ему знакомое. Но человек идёт дальше — за пределы того, что ему предоставляют чувства. Он требует большего, стремясь углубить фигуративно представленное созерцание с целью его творческого оформления. Человек превосходит то, что он использует, ради того, что он хочет выразить» [13, с. 157], что, безусловно, должно быть в рамках социально-культурных отношений.

Н.А.Бердяев полагает, что «многие чувствуют, но не многие лишь сознают, что за дефектами нашего познания, за его болезнью и ограниченностью скрывается вина. Вина, совершённый грех, и есть онтологическая основа ограничивающих категорий нашего разума, источник дефектов познания. Вина умопостигаемой воли всей мировой души и всех существ мира отрывает от истоков бытия, рождает раздор и вражду в мире. Вина делает мир подвластным закономерной необходимости, пространственности и временности, заключает познающее существо в темницу категорий» [3, с. 61]. Особенно здесь важным моментом считается то, что чувство вины, по утверждению экзистенциалистов, является уделом поистине свободного человека. И не случайно идеи мыслителей о человеческой свободе, праве выбора, ответственности и постоянном поиске самого себя в жизни – есть уникальный источник всей экзистенциальной философии.

Для С.Кьеркегора «почти всегда, когда некто кажется счастливым и полагает себя таковым, на самом деле, в свете истины, являясь несчастным, он весьма далёк от того, чтобы желать избавления от своей ошибки. Напротив, он гневается и считает худшим своим врагом того, кто пытается это сделать, полагая разбойным покушением и почти убийством то, как это делается, то есть, как обычно говорят, погубление своего счастья. Почему же? Попросту он является жертвой чувственности, и душа его совершенно телесна, жизнь его знает лишь категории чувств — приятное и неприятное, отказываясь от духа, истины и прочего... Он чересчур погружён в чувственное, чтобы обладать отвагой и выносливостью быть духом. Несмотря на всё своё тщеславие и самолюбие, люди обыкновенно имеют весьма смутное представление или даже вовсе никакого о том, что значит быть духовными, быть тем абсолютом, каким может быть человек» [9, с. 60], но при этом, оставаясь себялюбивыми и тщеславными, люди всегда будут являться такими, какие они есть на самом деле.

При этом, как продолжает далее датский философ, «чувственное ищет себе мгновенного удовлетворения, и чем утончённее это чувственное, тем лучше оно умеет превращать мгновение наслаждения в маленькую вечность. Поэтому истинная вечность в любви, каковая является также и истинной нравственностью, по сути впервые только и спасает её от чувственного. Однако для того, чтобы проявить эту истинную вечность,

требуется вмешательство воли…» [10, с. 492], которое, как мы полагаем, всегда должно быть в приоритете каждого человека, стремящегося к свободе.

Кьеркегор в своих философских идеях делал акцент и на том, «чтобы определить чувственную жизнь, что она пребывает в мгновении, и только в мгновении. При этом под мгновением понимают абстракцию вечного, каковая, если она понимается как настоящее, становится пародией на вечность. Настоящее — это вечное, или, точнее, вечное — это настоящее, а настоящее есть исполненное… Мгновение обозначает настоящее как таковое, то, что не имеет ничего прошедшего и ничего будущего; ведь именно в этом и заложено несовершенство чувственной жизни. Вечное также обозначает настоящее, не имеющее ни прошедшего, ни будущего, — в этом и состоит совершенство вечного» [11, с. 109], длящегося порой всю жизнь человека. Но при этом каждый из нас должен помнить о том, что «стареть — значит переходить от чувств к сочувствию» [8, с. 369], которое так необходимо в современном мире. И ведь каждый человек является неповторимым созданием природы, за внешней оболочкой которого скрываются его уникальные экзистенциальные чувства, силу, волю и правомочность которых определяет именно сам человек.

Живя в цивилизованном обществе, мы должны всегда помнить, что чувства формируются под влиянием социокультурных условий. При этом духовно-нравственное чувство может являться лучшим советчиком, когда необходимо решать вопрос о том, чего не следует делать, какие поступки надо или же не надо совершать. И руководствуясь им, человек реагирует на ситуацию непосредственно, непроизвольно, автоматически актуализируя накопленный и зафиксированный ранее в его психике жизненный опыт, который сразу же способен проявлять себя в чувственных эмоциях и побуждениях. Именно поэтому воспитание духовно-нравственных чувств является важнейшим аспектом формирования личности, а рациональные моменты в моральном выборе никоим образом не должны противоречить совести.

Список литературы:

1. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм и другие работы. // Пер. с итал. А.Л. Зорина. – СПБ.: Алетейя, 1998. – 505 с.

2. Бердяев Н.А. Философия России первой половины XX века / Под ред. В.Н. Поруса. — М.: РОССПЭН, 2013. — 543 с.

3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.:. Правда, 1989. – 608 с.

4. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. - СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 224 с.

5. Бубер М. Два образа веры: Пер. с нем. / Под ред. П.С. Гуревича, С.Я. Левит, С.В. Лёзова. — М.: Республика, 1995. – 464 с.

6. Жильсон Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века: Пер. с фр. / Общ. ред. послесл. и примеч. С.С. Неретиной. — 2-е изд. — М.: Республика, 2010. — 678 с.

7. Камю А. Изнанка и лицо: Сочинения. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998. — 864 с.

8. Камю А. Сочинения. В 5 т. / Т. 5. Пер. с фр. / Коммент. С. Зенкина. — Харьков: Фолио, 1998. – 410 с.

9. Кьеркегор С. Болезнь к смерти / Пер. с дат. Н.В. Исаевой, С.А.Исаева. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2014. – 160 с.

10. Кьеркегор С. Или — или. Фрагмент из жизни: в 2 ч. / Серен Кьеркегор; пер. с дат., вступ, ст., коммент., примеч. Н. Исаевой и С. Исаева. — СПб.: Амфора, 2011. – 823 с.

11. Кьеркегор С. Понятие страха / Пер. с дат. Н.В. Исаевой, С.А. Исаева. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2014. — 224 с.

12. Марсель Г. Быть и иметь. – Новочеркасск: Сагуна, 1994. – 160 с.

13. Марсель Г. О смелости в метафизике: Сб. статей / Сост., пер. с фр., вступ. статья, прим. В.П. Визгина. — СПб.: Наука, 2012. — 411 с.

14. Марсель Г. Опыт конкретной философии / Пер. с фр. В.П. Большакова и В.П. Визгина. - М.: Республика, 2004. – 224 с.

15. Мерло-Понти М. Видимое и невидимое. / Пер. с фр. О.Н. Шпарага. - Мн.: Логвинов, 2006. – 400 с.

16. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. / Пер. с франц. под ред. И.С. Вдовиной и С.Л. Фокина. - СПб.: Ювента, 1999. – 605 с.

17. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства. Бесхребетная Испания. / Пер. с исп. - М.: АСТ, 2008. – 347 с.

18. Перцев А.В. Молодой Ясперс: рождение экзистенциализма из пены психиатрии. — СПб.: Издательство Русской хр1истианской гуманитарной академии, 2012. — 340 с.

19. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл. и прим. В.И. Колядко. — М.: Республика, 2000. – 639 с.

20. Сартр Ж.-П., Бовуар С. Аллюзия любви. - М.: Алгоритм, 2007. – 240 с.

21. Сафрански Р. Шопенгауэр и бурные годы философии / Рюдигер Сафрански. — М.: Роузбад Интерэктив, 2014. — 592 с.

22. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. — М.: Политиздат, 1990.— 398 с.

23. Унамуно М. О трагическом чувстве жизни / Перевод с исп., вступ. ст. и комм. Е.В. Гараджа. - К: Символ, 1996. – 416 с.

24. Франк С.Л. Предмет знания об основах и пределах отвлечённого знания. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. – С.-П: Наука, 1995. – 655 с.

25. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. // Пер. с нем. — М.: Республика, 1993. – 448 с.

ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ ҲУҚУҚИ – ТИНЧЛИК ВА ТОТУВЛИК АСОСИ

Ф.Равшанов ЎзХИА, доценти, с.ф.д.

Виждон эркинлиги масаласи ижтимоий ҳаётда муҳим ва мураккаб масала бўлиб келган. Чунки унинг замирида шахснинг ҳуқуқи ва эркинлиги, сиёсий режимнинг адолати каби ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий ва ахлоқий тушунчалар ётади. Виждон эркинлиги инсоният ҳаёти ва камолотида ўта муҳим ҳодисадир.

[1] Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. –М.: 1991. –С. –146.

Шунинг учун ҳам бу масаланинг ижтимоий манфаатларга мувофиқ бўлиши тинчлик ва тотувликнинг гарови ҳисобланади. Барча мамлакатларнинг конституция ва қонунларида, кўплаб халқаро ҳужжатларда виждон эркинлиги ўз ифодасини топган. БМТ нинг 1948 йилда қабул қилинган инсон ҳуқуқлари декларациясида ҳам "ҳар бир инсон фикрлаш, виждон ва дин эркинлигига эга"лиги таъкидланган. Бунда жумладан, диний эътиқодни ўзгартириш, динга ҳар бир инсон ўз ишончига асосан ўзича ёки жамиятга қўшилиб амал қилиши, ибодат ва диний маросимларда индивидуал ёки одамлар билан қатнашиши эркинликл1ари қайд этилади.

Виждон эркинлиги эътиқодлар вакиллари, давлат ва дин, диний ташкилотлар ва давлат сиёсий тизими ўрталаридаги муносабатларнинг ҳаётда ҳуқуқий таъминланишига қаратилган. Шунинг учун виждон эркинлиги сиёсий эътибордан ташқари ҳодиса эмас. Давлат сиёсий тизими уни тушунишда дунёқараш ва маданий омилларни ҳам албатта назарда тутиш керак.

Ўзбекистонда ҳозир амалда бўлган ҳуқуқий меъёрлар давлат ва дин, эътиқодга алоқадорлик, диндорлик ва динсизлик, конфессиялар ўртасидаги муносабатларни ҳам ўз ичига олди. Уларни асословчи қонун 1992 йилда қабул қилинган Ўзбекистон Конституциясининг 31-моддаси бўлиб, унда ҳар бир фуқаро учун виждон эркинлиги ҳуқуқи кафолатланган.

Таъкидлаш лозимки, кейинги йилларда давлат ва диний ташкилотлар муносабатларида баъзи ўзгаришлар бўлди. Диннинг жамият дунёқарашидаги ўрни ҳисобга олиниб, фуқаролик ҳуқуқларига даҳл қилмаган ҳолда ижтимоий дунёқарашга оид қадриятларига амал қилиш эркинлиги мустаҳкамланди. Шунингдек, бир қатор тарихий обидалар диний ташкилотлар ихтиёрига ўтказилди. Янги ибодат иншоотлари барпо этилди. Диний ташкилотларнинг халқаро алоқалари кенгайтирилди.

Аслида мустақилликнинг дастлабки йилларида виждон эркинлиги ҳуқуқи маданий қадриятлар қаторида тикланди. 1991 йилда Республика Олий Мажлиси «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида» қонун қабул қилди. 1998 йилнинг 15 майида бу қонун 23 моддадан иборат янги таҳрирда эълон қилинди.

Қонуннинг 1-моддасида мақсад равшан баён этилган, яъни "мақсади ҳар бир шахснинг виждон эркинлиги ва диний эътиқод ҳуқуқи, фуқароларнинг тенглигини, шунингдек2 диний ташкилотларнинг фаолияти билан боғлиқ муносабатларни тартибга солиб туришдан иборат».

Қонуннинг 3-моддасида ҳар бир фуқаро динга муносабатини мустақил аниқлаши, у эътиқод қилиш ёки қилмаслик ҳуқуқига эгалиги ва бу Республика Конституцияси билан кафолатланиши таъкидланди. 4-моддада эса тенг ҳуқуқлилик ва расмий ҳужжатларда диний мансублик белгиланмаслиги

[1] Доклад Генерального секретаря "Оговорки о заранее оцененных убытках и штрафных неустойках" (A/CN. 9/161) // Ежегодник Комиссии ООН по праву международной торговли. 1979. Т. X. –С. –50.

[2] П.М.Лутфуллаев. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўли" мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган докторлик диссертацияси. Наманган 2018 й. 158-б.

мустаҳкамланади.

Мазкур қонуннинг 5-моддасида мамлакатда дин ва диний ташкилотлар давлатдан ажратилганлиги кўрсатилган. Бу давлат диний масалалар билан шуғулланмаслиги, диний ташкилотлар ишларига аралашмаслиги, айни вақтда дин ва диний ташкилотлар ҳам давлат ишлари ва фуқаролик эркинликларига даҳл қилмаслиги, лекин диний ташкилотлар фуқаролик бурчларига мувофиқ келса жамоат ишларида иштирок этиш ҳуқуқига эгалиги кўрсатилган. Шунингдек, мазкур моддада давлат турли диний конфессиялар ўртасидаги тинчлик ва тотувликни қўллаб-қувватлаши, конфессиялар ўртасида адоватни авж олдиришга, бир эътиқод вакилини бошқасига кир1итишга қаратилган хатти-ҳаракатларга, миссионерликка йўл қўймаслиги белгилаб қўйилган.

Мазкур қонунда диний партиялар тузиш, хорижий диний партиялар, тузилма ва ташкилот кабиларнинг бўлим ёки филиалларини очиш ман этилади.

Қонунга кўра диндан давлатга ва Конституцияга қарши тарғибот олиб бориш, душманлик, нафрат, миллатлараро адоват уйғотиш, ахлоқий негизлар ва тотувликни бузиш, бўхтон, вазиятни беқарорлаштирувчи уйдирмалар тарқатиш, ваҳима чиқариш ҳамда давлат, жамият ва шахсга қарши бошқа хатти-ҳаракатларда фойдаланишга йўл қўйилмайди. Терроризм, наркобизнес ва уюшган жиноятчиликка кўмаклашадиган, шунингдек бошқа ғаразли мақсадларни кўзловчи диний ташкилотлар, оқимлар, секталар ва бошқалар фаолиятлари тақиқланади.

Қонун бўйича фуқаролар эътиқодларидан қатъий назар, таълим олиши мумкин. Қонуннинг 9-моддасида кўрсатилишича, диний ташкилотларнинг марказий бошқарув органлари руҳонийларни ва ўзларига зарур бўлган диний ходимларни тайёрлаш учун диний ўқув юртлари тузишга ҳақли. Диний ўқув юртлари Республика адлия вазирлиги рўйхатидан ўтказилиб, тегишли лицензия олганидан кейин фаолият кўрсатиш ҳуқуқига эга бўлади.

Олий ва ўрта диний ўқув юртларида фуқаролар Республика «Таълим тўғрисида»ги қонунига мувофиқ, умумий мажбурий ўрта таълимдан кейин ўқишлари мумкин. Диний таълим бериш билан махсус диний маълумоти бор кишилар диний бошқарма ёки марказнинг рухсатномаси асосида шуғулланиши мумкин. Хусусий диний таълим беришга йўл қўйилмайди. Бу қонун-қоидаларни бузганлар қонун олдида жавобгардирлар. Диний ташкилотлар диний таълим учун фуқароларни чет элга юбориши ва чет эл фуқароларини таълим олиш учун қабул қилишлари мумкин.

Қонунга кўра диний ташкилот деганда маълум динга ишонувчилар жамоавий тузулмаси (масжид,2 черков, синагога, диний ўқув юртлари ва б.қ.) тушунилади. Уни ташкил этиш учун унга бир хил эътиқодга эга бўлган камида

[1] П.М.Лутфуллаев. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўли” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган докторлик диссертацияси. Наманган 2018 й. –Б. 134.

[2] П.М.Лутфуллаев. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўли” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган докторлик диссертацияси. Наманган 2018 й. –Б. 134.

100 киши аъзо бўлиши керак. Республикасининг ҳар қандай фуқароси 18 ёшга тўлганидан кейин маълум диний жамиятга аъзо бўлиши мумкин.

Диний тузулма билан боғлиқ бинолар, буюмлар, ишлаб чиқариш ва хайрия ишларига мўлжалланган иншоотлар, пул маблағлари ҳамда диний ташкилотлар фаолиятини таъминлаш учун зарур бўлган бошқа мулк диний ташкилотларнинг мулки ҳисобланади. Диний ташкилотларга тушадиган молиявий ва мулкий хайриялардан, шунингдек1 фуқаролардан тушган маблағлардан давлат солиғи ундирилмайди.

Ибодат, диний расм-русум ва маросимлар ўтказиш ҳукумат томонидан тақиқланмайди. Динга эътиқод қилиш ёки ўзга эътиқодлар эркинлиги миллий хавфсизликни ва жамоат тартибини, бошқа фуқароларнинг ҳаёти, саломатлиги, ахлоқи, ҳуқуқи ва эркинлигини таъминлаш учун зарур бўлган даражадагина чекланиши қонуннинг 3-моддасида белгиланади.

Диний ташкилотлар фуқароларни ишга олишга ҳақлидирлар. Улар давлат, жамоат корхоналари ва ташкилотларининг ишчи хизматчилари билан баравар солиқ тўлайдилар ҳамда ижтимоий таъминланиш ва суғурта қилиш хизматларидан фойдаланадилар. Умумий асосда нафақа олишга ҳақлидирлар.

Қонуннин2г 23-моддасида «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида»ги қонунни бузиш жавобгарлиги белгиланган.

Хулоса қилиб айтганда, мазкур қонунда эътиқод эркиЗнлиги масалаларига катта эътибор берилган. Унда давлат ва диннинг фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларига зид бўлмаган уйғун муносабатлари қайд этилган бўлиб, ўтган давр мобайнида бу ижтимоий дунёқарашнинг шаклланиши, тинчликнинг таъминланиши, динлараро тотувлик мулоқотларининг ривожланиши, аҳилликнинг мустаҳкамланишида катта аҳамиятга эга бўлди. Мазкур қонунинг амалий ифодаси сифатида айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ҳозирги вақтда 16 та диний конфессия вакиллари тотув яшаб келадилар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т.: Ўзбекистон, 2018. 48-б.
2. «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни (янги таҳрири). Халқ сўзи, 1998, 15-май, 2-б.
3. Ўзбекистоннинг янги қонунлари, № 19. Т.: Адолат, 1017, 224-234-б.

[1] Ш.Мадаева. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент, 2009. –Б. 248.

[2] М.Қаҳҳорова. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент, 2012. –Б.249.

[3] Ф.Юлдашева. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиланишнинг ўзига хос хусусиятлари. Тошкент, 2019. –Б.134.

ЗАКИ ВАЛИДИЙНИНГ «UMUMI TÜRK TARIHINE GIRISH» [1] АСАРИДА ДАВЛАТ БОШҚАРУВИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

М.Хўжаев ЎзХИА,

(PhD), ф.ф.н.

Марказий Осиёда араб ҳокимиятининг ривожланиши Кўктурк давлатининг сукути вақтига тўғри келиши, яъни VIII асрнинг ўртасида арабларнинг ҳокимият учун кураши билан боғлиқ жараёнлар бир аср давомида ҳукм сурди. Бутун Мавароуннаҳр истилоси бор йўғи олти йил ичида - 710 – 716 йиллар орасида амалга оширилиб, ҳудуд уммавийларнинг қўмондони Қутайба ибн Муслимнинг бошқаруви остида бирлаштирилди. Бундан кейинги бир аср мобайнида Мовароуннаҳр аббосийлар тайинлаган хуросонлик ҳукмдорлар томонидан бошқарилди. Бу ҳоким, ёки амирларнинг рўйхати Табарий, Ҳамза Исфаҳоний, Ёқубийларнинг асарларида келтириб ўтилган.

Араб ҳокимияти Хуросонда мустаҳкамланган бўлсада, Ўрта Осиёнинг Шарқий қисмида узоқ вақт давомида исломдан аввалги даврнинг анъаналарини сақлаган турк ёки мўғул сулолари ҳукм юритдилар. 745 йилларда Мўғулистон ҳудудларидаги Кўктурк давлатининг бошқаруви тўққиз ўғуз ва уйғур уруғлари қўлида бўлган.

Тўққиз ўғуз уруғлари хоқонлари аввалари Мўғулистонда Ўрхун ҳавзасидаги Қара Баласағун шаҳрини пойтахт қилишиб, 745-840 йиллар ораси, яъни қарийб бир аср давомида ҳокимиятни бошқардилар. Улар орасида таниқли бўлган ҳукмдорлардан Мўйунчур (745-759 й) ва Бўға Хоқон (759-780 й)дир. Охирги хоқон 763 йилда Моний динини қабул қилиб бу динни Ўрта Осиёнинг шарқида кенг миқёсда ёйилишига сабабчи бўлган.

840 йилларда ҳукмронликни ушлаб турган уйғурлар Энасой ҳавзасидаги қирғизлар тазйиқига учраб, мамлакатнинг ғарбий ҳудудида, яъни илгаридан сулола ғарбий гуруҳининг маркази бўлган Хонбалиқ ва Қачур шаҳарларида, шарқий Тянь-Шаньда жойлашиб қолганлар.

Шарқий Тянь-Шань минтақаси шундан сўнг уйғур мамлакати ёки Уйғуристон деб аталадиган бўлди. Бу ерда уйғурлар монийликдан кўра кўпроқ буддавийликка мойиллик билан қараганлар ва бу ҳолат ҳокимият бошқаруви билан бирга XIII аср - мўғуллар даврига қадар давом этган.

Тўққиз ўғуз уйғурларининг бир қисми Мўғулистонни тарк этиб, аксарияти шарқий Тянь-Шаньда ўтроқлашган ва бошқа бир қисми Шарқий Туркистоннинг жануби шарқий қисмларида (670-861 йиллар) тибетликлар ҳукмрон бўлган ҳудудларга тарқалиб кетишган эди. Бу даврда Чу-ю (Ша-то)лар уйғур ва тибетликлар билан ҳудуд масаласида келиша олмайдилар. 808 йилда Хитой императорлиги таркибига киradилар. Лекин ғарбий туркий халқлар таъсирида аста-секин исломни қабул қила борадилар. Мўғулуллар даврига қадар улар буддавийлик ва ислом параллел ривожланишда бўлган ҳудудлар қаторига крган. Ҳазарлар номи билан ифодаланган яна бошқа кўплаб қабилалар эса эски

туркий маданий ва давлат идораси ҳамда кўк Тангри диний қарашлари, анъаналарини муҳофаза қилдилар.

Билга Хоқон 840 йилда ва Тавғач Хоқон 893 йилда Ғарбий Турон ҳукмронлигини қўлг1а олган сомонийлар билан жанг олиб бордилар. Мусулмонлар билан бўлган бу турли жиддий алоқалар натижасида ниҳоят Сатук Буғрахон 920 йилда ўз ҳудудида мағлубиятга учраб исломни қабул қилади. Шундан кейин қорахонийлар Фарғона ва Тошкент воҳаларида ўз ҳудудига эга бўлдилар ва ниҳоят 999 йилда Мовароуннаҳрни сомонийлардан тортиб олдилар. Шарқий ва Ғарбий Туркистон ҳамда Еттисув 1123 йилга қадар Сатук Буғрахон сулоласининг қўлида қолди. Қорахонийлар бошқарувида ҳам хоқонлик хаққи қадимий туркий анъаналарига кўра сулоланинг ҳоким шўбаси ичида ёши катта бўлган шаҳзодаларга мансуб бўлган.

Қорахонийлар ҳукмронлиги кейинчалик Қошғар, Баласағун, (Қошғар харобаси ҳозир Қошғар – Ота маҳалласида топилган), Талас, Самарқанд ва Бухоро каби йирик шаҳарларни ҳам ўз ичига олган эди. Бу сулоланинг ҳукмдорларидан Ҳорун Буғра (пойтахти Баласағун) унинг ўғли Юсуф Қодирхон (пойтахти Қошғар ва Ҳўтан), сўнгра ўғли Муҳаммад Буғрахон (пойтахти Талас) ундан сўнгра Иброҳим Тамғачхон бин Элик Наср ва ўғли Шамсулмулк (пойтахти Самарқанд) машҳур эдилар.

Султон Маликшоҳ (1072-1092 й) ва Санжар (1117-1157 й) замонида Мовароуннаҳрдаги қорахонийлар салжуқийларнинг ва 1175 йилда сўнг эса хоразмшохларнинг таъсирида қолганлари каби 1141 йилдан сўнгра мамлакатнинг Шимол қисми қорахитойларнинг тасарруфига ўтиб кетади.

Хоразмшоҳларнинг Ўрта Осиёнинг мўғул ҳукмдорлари бошқаруви остида бирлаштирилишига мажбур қилганлиги ҳақидаги қарашлар Узоқ Шарқда милодий 10 асрнинг бошларидан бери таъкидланиб келинган.

Бу хоқонларнинг пойтахти эски шарқий Кўктурк ва сўнгра Тўққиз ўғиз ва уйғур ҳукумдорларининг қароргоҳи бўлган минтақада, Ўрхун дарёси соҳилларида бино бўлган Қорақурум шаҳри эди. Ҳозирги кунда харобалари маълум Мункенинг вафотидан сўнг биродари Хубилайхон унинг вориси бўлди. Бу эса хоқонлар марказини шимолий Хитойга кўчириб, Пекин шаҳрини Хонбалиқ номи билан янгидан пойтахт бўлишига сабаб бўлди. Хубилай 1259-1294 йиллар ичида, сўнгра ўғли Улжой Темур 1294-1307 йиллар оралиғида хоқонлик қилдилар. Сўнгра қисқа муддат яна бир қанча хоқонлар бошқаргач 1333-1367 йилларда Тўғлуқ Темур хонлик қилгач, 1368 йилда мўғул хонадони Хитойни тарк этдилар ва Мўғулистонда илк 4 хоқонлик пойтахти бўлган Қорақумга қайтдилар. Шундан сўнг улар мўғул миллатларининг ҳеч бири томонидан буюк хоқон бўлиб танилмадилар. Фақат ўз ўлкаларининг хоқони бўлдилар.

Лекин, Ф.Равшановнинг ёзишича, “Мовароуннаҳрда Кебекхон (1318-

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги” Фармони. –Тошкент: Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017-йил, 6-сон, 70-модда.

1326), Тармаширин (1326-1334) даврида ислом дини давлат дини мақомига эга бўлди. XIV аср бошларидан бошлаб, бу ерда туркий қабила ва уруғларнинг ўзаро уюшиши бошланган бўлсада, алоҳида қабилаларнинг давлат ҳокимиятини қўлга олишга уруниши мамлакатнинг янада вайрон ва пароканда бўлиши, кўплаб ҳарбий тўқнашувларнинг вужудга келишига сабаб бўлган эди"[2]. Темурбек ва ўғиллари 1370-1506 йиллари оралиғида Мовароуннаҳр, ҳатто баъзан барча Чиғатой улусиҳудудини бошқардилар. Чиғатой хонлари эгаллаган ерларнинг кўп қисмлари барлос амири Темурбек ва ўғиллари идорасида, Шарқий Туркистон эса Дуғлат қабиласининг амири Қамариддин ("Эдуга" достонларидаги "Қамариддин", ёки Кабардин) ва ўғиллари қўлида қолди. Темур эса ҳаёти давомидаги Чингизхон каби буюк фотиҳ ва жаҳонгир бўлди.

Амир Темур Термиз саййидларини тақиб этган Қозонхон Халилнинг мухолифи бўлган Амир Қозоғоннинг сиёсатига содиқ қолиб, бу саййидлар билан дўст бўлди ва булардан катта нуфузга эга бўлган Сайид Барака ҳам улардан айрилмаган.

Ғарбий Туркистонда темурийларни ҳукумат ишидан четлатганлар Жўжи улуси хонларидан Шайбонийхон авлоди эди, яна бир таъриф билан Шайбоний ўзбеклари деб аташ мумкин. Булар XV асрда Сирдарё ҳавзасини ва Хоразмни секин-аста темурийлардан тортиб олдилар. Булардан энг ғайратли ва уддабурони Шайбакхон (Муҳаммад Шайбонийхон 1500-1510 й) бўлиб, Мовароуннаҳрни ва Хуросонни темурийлардан олгач, Хуросонда Исмоил Сафавий билан бўлган урушда ҳалок бўлди. XVI асрнинг бошига қадар бўлиб ўтган сиёсий воқеалар ва ҳокимиятни бошқаришда кечган жараёнлар ичида мана шу воқеалар тарих йўналишини белгиловчи асосий йўналиш ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати:

1. «Umumi türk tarihine girish». Istanbul. 1946. cilt 1: en eski devirlerden XVI asra kadar. XVI, s.733-743.
2. Fazliddin Ravshanov.Amir Temur and Turan States. Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research Scientific Network Journal. http://bulletensocial.com/archive/en/7/8

ИБН СИНО ҲАҚИҚАТ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ ОНТОЛОГИК АСОСЛАРИ ҲАҚИДА

О.У. Мажидова, ЎзМУ катта ўқитувчиси

Фалсафада борлиқни билиш, ҳақиқатга эришишнинг йўли, инсоннинг ақлий қобилиятнинг маҳсули ҳисобланади. Зеро, "Ҳақиқат- билимларнинг воқеликка мослиги", "Ҳақиқат- билимларнинг тажрибада исботланганлиги", "Ҳақиқат- билимнинг фойдалилиги, унинг самарадорлиги" ва ҳоказолардир. Ҳақиқат билимнинг воқеликка мувофиқлигидир, деган дастлабки хулоса ҳақи1қатнинг классик концепциясига хос асосий фикрдир, яъни ҳақиқатни

[1] Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 22 декабрь куни Олий Мажлисга қилган Мурожаатномаси. –"Халқ сўзи", 2017 йил 23 декабрь.

назарий тадқиқ этиш айнан ундан бошланган, дейиш мумкин.Ҳақи1қатни бундай тарзда дастлабки ўрганиш Платон ва Аристотель томонидан амалга оширилган . Яқин ва Ўрта Шарқ ислом фалсафасида Хоразмий ва Фаробий, Беруний ва Ибн Сино, Ғаззолий каби файласуфлар ҳам ҳақиқатнинг ушбу классик концепциясига қўшилган[2]. Ибн Сино ҳақиқатнинг онтологик асосини борлиқнинг моҳияти, тузилиши ҳусусан, субстанция ва акциденцияларнинг ўзаро муносабати тўғрисидаги фикр мулЗоҳазаларнинг чинлигини асослаш билан очиб берган. Буюк аллома фикрича, мулоҳазанинг онтологик асоси мулоҳаза моҳиятида ўз ифодасини топади. Унинг фикрича, мулоҳаза предмет билан унинг белгилари (яъни хоссалари, муносабатлари) ўртасидаги муносабатни намоён этиш учун ашёвий мазмунга, яъни онтологик асосга эга бўлиши лозим. Замонавий мантиқда бу ҳолат мулоҳазаларнинг предикат мазмунига кўра турларида: атрибутив мулоҳаза (унда предмет билан унинг хосса ўртасидаги муносабатда ўз ифодасини топди. Масалан, “темир металл” ёки қотишма химиявий элемент эмас, муносабат мулоҳазаси, ёки Платоннинг устози Аристотел мавжудлик, яъни экзистенциал мулоҳаза бўлса “Электрон мавжуд, ҳозир СССР мавжуд эмас” фарқланади. Ўз даврида Ибн Сино айнан шундай мулоҳазаларни тавсифлаган. У мулоҳазанинг тил воситасида намоён бўлишини асослаган. Бунда мутафаккир тилда ифодаланган фикрни моддий ҳодиса эканлигига урғу бериши ва шу сабабли унинг мулоҳаза онтологик асосларидан бири эканлигини таъкидлаши эътиборлидир.

Ибн Синонинг “Донишнома” асаридаги онтологик қарашлар Антик давр файласуфи Аристотел ғояларига таянган ҳолда шаклланган. Аммо Ибн Сино янги афлотунчи сифатида борлиқ ҳақида ўз даврининг энг илғор ва янгича ғояларини илгари сурдики, бу Ўрта аср Шарқ фалсафаси учун муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ибн Сино фалсафасида Қуръони Карим оятларида эркин харакатлана оладиган табиий бир метафизика доираси кўзга ташланди. Бундан Қуръони Каримдаги зикр этилган Аллоҳ ва файласуфлар ҳамда фалсафани англайдиган кишилар назарда тутадиган тангри тушунчаси бир эканлиги ғояси намоён бўлади. Бу Ибн Синони бошқа янги афлотунчилардан фарқлайдиган фалсафий қарашдир.[4] Ўрта аср Шарқ тафаккурида пайдо бўлган борлиқ ҳақидаги таълимотлар бир биридан мазмунан фарқ қилади. Ҳатто, юқорида таъкидланганидек, янги афлотунчилик вакиллари қарашларида ҳам борлиқ ҳақидаги фикрлар хилма-хил дейиш мумкин. Айниқса, бу борадаги батафсил фикрларни 1985 йилда Анқарада доктор Алтинташ Ҳайрани томонидан нашр

[1] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 декабрдаги Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи”, 2019 йил 12 декабр.

[2] Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Ўзбекистон Республикаси Президента Шавкат Мирзиёевнинг асарлари ва маърузаларидан олинган фикрлар. Нашрга тайёрловчилар: О.Салимов, Қ.Куронбоев, М.Бекмуродов, Ж.Тангриев. –Т.: YOSHLAR NASHRIYOT UYI, 2019, -Б. 5.

[3] Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 22 декабрь куни Олий Мажлисга қилган Мурожаатномаси. –“Халқ сўзи”, 2018 йил 29 декабрь.

[4] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 апрелдаги “Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги № Ф-5465 Фармойиши. “Халқ сўзи”, 2019 йил 8 апрел.

эттирилган “Ибн Сино метафизикаси” китобида учратиш мумкин. Ибн Сино фалсафасини Афлотун ва1 Аристотел таълимотларидан ажратиб турувчи жиҳат бу – илк борлиқнинг тушунилмаган тушунча эканлиги эмас, ўзлиги ўзида намоён бўладиган тушунчадир. Мутафаккир фақат бир гўзаллик ёки яхшилик номини эмас, айни пайтда пайдо бўлган илк ишқ ва ғояни ҳам эмас, кулли сабаб (сабабларнинг сабаби)ни кўрсата олиши керак. Ибн Сино бир томондан ислом тушунчаларини, бошқа томондан юнон маданиятидан олган илмларини келтирар экан, гоҳ-гоҳида тасаввуфга томон йўналганини пайқаш мумкин. Ибн Сино метафизикада Аристотел тушунчаларидан фойдаланса-да, бунда у Аристотел шарҳларига қарама-қарши тушунчаларни ҳам қўллаган ва ўз таълимотини изоҳлаб берган. Асосда эса доим исломга таянади.

Ибн Сино метафизика илмига илк фалсафа сифатида қарайди. Чунки у борликда ва умумийликда энг биринчи илмдир. Шунинг учун Ибн Сино ўз қарашларида назар санъати (ҳикмат) деб атайди. “Донишнома”да эса метафизика илми “Илоҳиёт” деб берилади. Файласуф фикрича, метафизика энг аввалги илмдир. Яъни бунда сўз Яратувчи, ундан сўнг келган сабаблар ҳақида боради. Бу илмнинг энг аввалги илм эканлиги ва борлиқнинг ҳақиқати ҳақидаги илм эканлиги ҳам илоҳий метафизика ғояси учун асос бўлди.[2] Ибн Сино фикрича, ҳар бир нарса устида мутлақ борлиқ, ҳақиқат ва эзгулик хусусиятига эга Вожиб ул-вужуд бор. Сўнг ундан қувват олган фикр дунёси мавжуд.

Ибн Сино фалсафасида “зарурий моҳият” тушунчаси ҳам алоҳида аҳамиятга эга, унинг “Ишорат ва танбеҳот” асарида мазкур тушунчага қуйидагича таъриф берилади: Зарурий моҳият ягонадир, бошқа барча буюм эса чексиз бўлмайди. Улар бирламчи сабабга бориб тақалади ва у зарурий моҳиятдир ёки ўз-ўзига қайтиб келади, масалан, А-Б нинг сабаби, Б ўз навбатида В нинг сабаби, у эса Т нинг сабабчиси ҳисобланади, Т эса А нинг сабабидир тизимини ташкил этади, аввал исботланганидек, улар ташқи сабабга эга бўлишлари шарт. Бошқача исботланса: Д, масалан, А нинг сабаби ва А оқибатнинг оқибатидир. Унда бир буюмнинг ўзи бошқа буюмнинг ҳам сабаби, ҳам оқибати бўлади, лекин бу бемаъниликдир. Шундай қилиб, ҳар бир оқибат зарурий моҳиятга бориб тақалади, зарурий моҳият эса ягонадир, барча имконий моҳиятлар бирдек зарурий моҳиятга бориб тақалади[3]. Демак, мутафаккир мулоҳазаларини таҳлил қиладиган бўлсак, унда сабаб ва оқибатлар ўзаро боғланган, айлана ҳосил қилувчи занжир сифатида намоён бўлади. Занжирлар тизимида бўш ҳалқа йўқ, яъни айлана ҳеч бир ерида узилмаган. Шу сабабдан ҳам сабаб ва оқибат боғлиқлигининг боши ҳамда ниҳоясини кўрсатиб бўлмайди. Бу эса сабаблар бошланишига таъсир қилган бирламчи сабабни аниқлашни тақозо этади. Ибн

[1] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 декабрдаги Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи”, 2019 йил 12 декабр.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 февралдаги “Тараққиёт стратегияси” марказини ташкил этиш тўғрисида”ги Ф-4849-сон Фармойиши. “Халқ сўзи”, 2017 йил 14 феврал. / https://president.uz/uz/lists/view/231.

[3] https://strategy.uz/index.php?static=deyatelnost_centra 8408 | 01.12.2018.

Сино фикрича, бирламчи сабаб зарурий моҳият бўлиб, у сабаб-оқибат боғланишларига четдан таъсир кўрсатади.

Зарурий моҳиятнинг бирлиги ва ягоналигини эътироф этгани ҳолда, Ибн Сино дунёнинг пайдо бўлишини эмонация назарияси асосида тушунтиради. Унинг фикрича, зарурий борлиқ фикрловчи ва билувчи моҳиятдир. Зарурий борлиқ ўз-ўзини билади. Унинг ўзи ҳақидаги билими борлиқнинг сабабини асослайди. Бирламчи борлиқнинг ўзи ҳам фикрловчи моҳият ёки ақлдир. Бирламчи борлиқ томонидан пайдо бўлган акл, бир томондан, яратувчини, иккинчи томондан, ўз-ўзини ҳам воқелик, ҳам имконий муносабатларда деб билади. Бирламчи ақл (фаол ақл)дан иккиламчи ақл (дунёвий руҳ) вужудга келади. У ўзини ўзининг имконий ҳолатида билгани учун, бу билимнинг оқибати дунёвий руҳга, ҳаётга мос келади. Иккинчи ақл учинчи ақлни пайдо қилади. Бу жараён ақлимизнинг пайдо бўлиши билан якунланади ва унда алоҳида ҳиссиётларимиз томонидан қабул қилинувчи буюм ҳамда ҳодисаларнинг фикрий шакллари ҳосил бўлади. Ибн Синонинг фикрича, олам яхлит мураккаб борлиқдир. Бу борлиқни ҳар томонлама текшириш учун у зарурият, имконият, воқелик ва сабабият принципларини асос қилиб олади. Материянинг энг содда, бўлакларга бўлинмайдиган шакли тўртта, яъни ҳаво, олов, сув, тупроқдан иборатдир. Уларнинг турли хил бирикувидан мураккаб моддий нарсалар ташкил топади, деб ёзади.[1]

Ибн Синонинг “билим - мавжуд нарсалар реал табиатини идрок қилиш” эканлиги ҳақидаги қараши биз учун тадқиқотимиз доирасида қизиқарлидир. Мавжуд нарсалар “реал табиати” нарсалар табиати қандайдир бошқача ҳам бўлиши мумкинлигини билдиради. Бу - нарсалар онтологик ҳақиқатига (онтологик жиҳатдан ҳақиқийлигига) чиқиб боришдир. Мутафаккир, вужудни иккига: зарурий вужуд, вужуди вожиб ва вужуди мумкинга ажратади. Зарурий вужуд ҳамма мавжуд нарсаларнинг бошланғичи – биринчи сабаби, яъни Аллоҳдир, ундан келиб чиқувчи бошқа борлиқ нарсалар вужуди – мумкиндир”[2].

Вужуди вожиб – яккалик, вужуди мумкин кўпликни ифодалайди. Бу кўплик вужуди вожибдан бирданига пайдо бўлмайди, балки аста-секинлик билан сабаб-оқибат боғланиши ёрдамида келиб чиқади. Бу келиб чиқиш эманацион назария (мавжудотнинг аста-секин Аллоҳдан келиб чиқиши)ни эслатади. Ибн Сино вужуди мумкинни субстанция ва акциденцияга ажратади. Субстанция турли кўринишга эга бўлиб, у содда ва мураккаб. Содда субстанция бошланғич элементлар – олов, ҳаво, сув, ердан иборат, шунингдек, модда, шакл, руҳ ва ақл ҳам содда субстанцияга киради; жисм эса мураккаб субстанциядир. Жисм модда ва шаклнинг бирлигидан ташкил топиб, табиат, ўсимлик, ҳайвонот, инсон

[1] "BUYUK KELAJAK" халқаро нодавлат нотижорат ташкилоти ("ХННТ") 2018 йил 14 апрелда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида рўйхатга олинган. /www.uza.uz. 6.12.2018.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида"ги ПҚ-3160-сон Қарори. “Халқ сўзи”, 2017 йил 29 июль.

шаклида мавжуддир[1]. Бу моддий нарсаларнинг моддий асоси бўлган тўрт элемент ўзгармайди ҳам, йўқолмайди ҳам. Материя ҳаракат, вақт, фазо билан узвий боғлиқ, деб ёзади Ибн Сино[2]. Унинг бу фикрлари ҳозирги замон илмий билимнинг дастлабки фундаментал асоси сифатида амал қилади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, Ибн Синонинг ҳақиқат ҳақидаги концепцияси мантиқий таъбиатга эга ва унга биноан илмий билимларда борлиқнинг субционаЗл ва атрибутив ҳоссалари тўғри акс эттирилади. Унга кўра Ибн Сино борлиқни икки турга бўлади: 1.Вужуди вожиб,бу руҳий борлиқ. 2. Вужуди мумкин, эса моддий борлиқдир. Ибн Синонинг ҳақиқат концепциясига биноан вужуди мумкин, яъни моддий борлиқдаги моддий субцианция ва унинг атрибутлари илмий билимларда мантиқ қонунларига биноан акс эттирилади ва амалий ҳаётда бундан илмий билимларда ишлатилади. Шундай қилиб Ибн Синонинг ҳақиқат концепцияси рационал мантиқий таълимот бўлиб, у юнон файласуфлари ғоялари билан мутаносиб.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати

1.Фалсафа асослари. Тошкент. “Ўзбекистон” нашриёт – Матбаа ижодий уйи.Муаллифлар жамоаси. 2005.Б. 258-259.
2.Bkz .Mesnard.Le Millenaire d’Aviccenne.-La Pensee,1953,-P.31-43.
3. Birand(Kamuran).Ilkcag Felsefesi.-Ankara,1964.-S.68;Eralp V.Felsefe Tarihi.-Istanbul,1949.S.69.and etc.
4.Абу Али Ибн Сина.Логика.//Указания и наставления.Избранные произведения-том-1 Душанбе.1980.С.100.
5. “Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар”. Академик М.М.Хайруллаев таҳрири остида.Тошкент, “Ўзбекистон” 1995, 63-бет.
6. Абу Али Ибн Сина. Избрание. Том-1. Ашгабат, 2003. С.29.

АЛИШЕР НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҒОЯСИ

Д.Н.Хўжаев, ЎзМУ таянч докторанти

Инсон ва уни тарбиялаш,етук шахс сифатида камол топиши, адолатли бўлиши масаласи қадимдан Шарқ мутафаккирларининг диққат марказида бўлиб келган масалалардан биридир. Улар инсон зотини юксакларга кўтариб олий мавжудод сифатида таърифлайдилар. Бундай хусусият адолат тамойиллари билан юксак фалсафий маъно касб этади. Инсон ва унинг фазилатлари ҳақида мулоҳаза юритганда, хусусан адолатлийлик масаласида аввало, Алишер Навоийнинг бадиий

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ПҚ-4307-сон Қарори. “Халқ сўзи”, 2019 йил 4 май.
[2] Миркомилова Ф. Миллий тикланишдан–миллий юксалиш сари – тараққиётимизнинг маънавий асоси. “Халқ сўзи”, 2019 йил 12 сентябрь.
[3] Жўраев Н. – Жаҳон тиллари университети кафедра мудири, сиёсий фанлар доктори, профессор. http://uza.uz/oz/society/milliy-oyani-rivozhlantirish-kontseptsiyasi-umumkhal-mu-okam-12-12-2019.

меросига мурожаат қиламиз. Алишер Навоийнинг асарлани нафақат бадиий, балки мислсиз маънавий бойликдир. Ал1ишер Навоий ижтимоий-фалсафий, тасаффуфий қарашларининг узвий таркибий қисми, юксак фалсафий натижаси бўлмиш – адолат тушунчаси мазмунан шахсни ҳар томонлама ривожлантиришга йўналтирилган.

Ўз навбатида адолат тушунчаси орқали жамият, уни бошқариш, ижтимоий муносабатлар, маънавий-ахлоқий қадриятлар ҳақидаги таълимотларнинг инсонпарварлик моҳиятини яна ҳам мустаҳкамлаш ва бойитишга хизмат қилади. Хусусан "Хамса" достони Навоий ижодининг дурдонаси саналади. Ушбу асар аввало инсорпарварлик ғояларининг тарғиботи ва жамиятда адолатни юқори поғонада бўлишига интилади. Асар ўзбек маънавий шуҳратини оламга ёйиб, жаҳон маънавий дурдоналаридан бирига айланди. Шунингдек,"Тарихи мулуки Ажам", "Ҳолоти Саййид Ҳасан Ардашер", "Мажолис ун-нафоис", "Муҳокамат ул-луғатайн", "Маҳбуб ул-қулуб"каби бебаҳо асарларида ҳам инсонпарварлик ва адолатлийлик ғоялари илгари сурилади.

Алишер Навоий адолат тўғрисидаги қарашларида инсон руҳияти билан боғлиқ ва жамиятда ижтимоий иллатларнинг мавжудлиги ва бартараф этиш йўлларини излайди. Жамиятда ёвузл2икнинг келиб чиқиш сабабларини таҳлил этади. Адолатли жамиятга эришишда нафақат подшоҳнинг одиллиги, балки фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг адолатли, маънан соғлом бўлиши лозимлигига эътиборни қаратади: "Оламда бўлмиш ҳар наво одам билан кўришдим; катта - кичикнинг феълу-атворини ўргандим; яхши-ёмоннинг хислатларини тажрибадан ўтказдим; яхшилик ва ёмонликларнинг шарбатини ичиб, заҳрини тотиб кўрдим. Бахл ва пасткашларнинг захмини, саховатли кишиларнинг малҳамини кўнглим дарҳол сезадиган бўлиб қолди[3]" дейди. Бунда жамиятнинг аъзолари турли фазилат ва иллатларга эга бўлиши таъкидланади.

Мумтоз шеъриятдаги анъанавий образлар, рамз 4ва тимсолларни алоҳида шоир асарлари, хусусан, лирикаси асосида таҳлил этиш ўша ижодкор дунёқараши, бадиий маҳорати, истеъдоди қирраларини теранроқ идрок қилиш ва кашф этишда қўл келади. Шубҳасиз, ўзбек фалсафий тафаккури тарихининг ҳар бир даврига оид шоирлар ижодий меросини анъанавийлик, ўзига хослик ва индивидуаллик нуқтаи назаридан тадқиқ этиш лозим. Ҳозирги даврда миллий ва тарихий -маънавий меросимизга эъти5борнинг ортганлиги, ўзликни англаш давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги боис муҳим тадқиқотларга эҳтиёж кучлидир. Зеро6, ўзликни англаш ўтмиш қадриятларимиз ва тарихни билишдан бошланади ва ўзини англаган инсон

---

[1] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 декабрдаги Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепцияси тўғрисида"ги қарори. "Халқ сўзи", 2019 йил 12 декабр.

[2] Классовый и профессиональный состав городского населения ТССР в 1923 г. Ташкент, Изд. Турк Эконом Совета, 1924. – 142 с.

[3] Там же. Предисловие. С. I.

[4] Всесоюзная перепись населения 1926 года. Т. XXXII. Узбекская ССР. Отдел II. Занятия. М., Изд. ЦСУ СССР, 1929. – 200 с.

[5] Ярочкин В.И. Информационная безопасность. – М.: Фонд «Мир», 2003. – С. 26.; Козлов В.Е. Теория и практика борьбы с компьютерной преступностью. – М.: «Горячая линия – «Телеком»», 2002. – С. 202.

[6] Поздняков Л.Я. Информационная безопасность личности общества, государства // Безопасность. – М., 1994. – № 5. – С. 36-43.

жамиятда адолатли бўлишга интилади. Шунингдек адолатни таъминлашда бошқарув масалаларига алоҳида эътибор қаратилади.

Умуман, бундай адолатли жамиятни бошқариш ҳақидаги ғоялар Навоий таълимотларида ҳам кенг учрайди. Бу жараён "Садди Искандарий" достонида чуқур очиб берилган ва ҳоказо. Алишер Навоий "Хамса" достонларида, "Мажолис ун-нафоис", "Лисон ут-тайр" ва бошқа асарларида Ҳусайн Бойқаро мадҳига махсус боблар, катта-катта лирик парчалар бағишлайди. Уларда улкан давлатнинг элпарвар, доно ва адолат1ли ҳукмдори сифатида таъриф-тавсиф этади.

Бунинг боиси, албатта, Ҳусайн Бойқарони комил подшо тимсоли сифатида кўриш истаги эди, десак хато қилмаган бўламиз. Ана шу истак "Хазойин ул-маоний"даги ғазалларда ҳам ўз ифодасини топган.

Ҳусайн Бойқаро мадҳи ва таъриф-тавсифи билан боғлиқ ғазал ва байтларда "Хазойин ул-маоний" дебочасидаги сингари кўпроқ кўтаринки руҳ мавжуд. Яънb уларда Ҳусайн Бойқарони адолатпарвар ва саховатли, маърифатпарвар ҳукмдор сифатида мадҳ этиш кучлироқ намоён бўлади. Шунингдек, "Хазойин ул-маоний"да Алишер Навоий ва Ҳусайн Бойқаро ўртасидаги биографик ўринларни ёритувчи ғазаллар ва байтлар алоҳида ўрин эгаллайди. Хусусан, кўпчилик ғазалларда Ҳусайн Бойқаронинг Алишер Навоий шеърларининг ислоҳотчиси сифатидаги фазилатлари ҳам ўз ифодасини топган. Унинг ютуқлар ва камчиликлари аниқ баён қилинган. Шулардан келиб чиққан ҳолда Ҳусайн Бойқаро ҳақидаги ғазал ва байтларни қуйидагича гуруҳлаштириш мумкин:

Ҳусайн Бойқаро адолатпарвар шоҳ сифатида мадҳ этувчи ғазал ва байтлар;

Шоҳ ва шоир ўртасидаги муносабатлар ифодаси бўлган ғазал ва байтлар;

Ҳусайн Бойқаронинг турли фазилатларини акс эттирувчи ғазал ва байтлар.

Алишер Навоий деярли барча ғазалларида адолатли ва маърифатпарвар подшо ҳамда марказлашган давлат учун кураш ғоясини илгари суради.2 Навоийнинг фикрича, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти, юрт осойишталиги, аввало, ҳукмдорнинг ўзига, унинг шахсий фазилатларига боғлиқ. Навоий Ҳусайн Бойқаро ҳокимият тепасига келгандан кейин ёзган деярли барча асарларида, лирик шеърларида уни адолатли, ватанпарвар шоҳ, адабиёт ва санъат, илм ва ҳунар аҳлига саховатли ҳомий сифатида қайта-қайта мадҳ этади, таъриф-тавсиф қилади, у билан фахрланади. Бу таъриф-тавсифларда ҳақиқат ҳам, муболаға ҳам мавжуд. Навоий бу ўринда бир томондан, шоҳнинг ижобий фазилатларини улуғласа, қўллаб-қувватласа, иккинчи томондан ҳукмдор характеридаги айрим салбий қирраларни мақтов йўли билан бартараф этишга интилади.

"Шоҳ ва дарвеш" (шоҳ ва гадо) масаласига доир бу фалсафий ғазалда ҳам Навоий Ҳусайн Бойқарони камтар, адолатпарвар ва камбағалпарвар бўлгани учун ҳам шундай мартаба-ю давлатга эришганлигини таъкЗидлайди. Таъкидлайдигина

[1] Урсул А.Д. Информатизация общества и безопасность развития цивилизации // Социально-политические науки. – М., 1990. – № 10. – С. 27-33.

[2] Рахманов А.Р. Роль и место информационной безопасности в системе обеспечения национальной безопасности. / Проблемы информационной безопасности. – Т.: «Университет», 2008. – С. 253-259.

[3] Юлдашев А.Э. К вопросу совершенствования системы обеспечения информационной безопасности Республики Узбекистан / Жамият ва бошқарув – Т., 2019. – С. 114-119.

эмас, балки элпарвар, адолатли ҳукмдор бўлишга тарғиб ҳам этади. Навоий мамлакатни заковатли, адолатли, олижаноб подшоҳ бошқариши керак, деб ҳисоблайди. Шоҳнинг одиллиги туфайли унинг даргоҳи бева-бечораю фақирларга, барча ҳожатмандларга паноҳ, хонларга эса уларга паноҳ бўлади.

Алишер Навоий "Ҳайрат ул-аброр" достонидаги шаҳзода Бадиуззамонга бағишланган йигирманчи мақолотда дўсти Ҳусайн Бойқаро тахтининг муносиб вориси сифатида унга мамлакатни одилона сиёсат билан бошқариш ҳақида насиҳат қилар экан, бу билан ўз орзусидаги одил подшоҳ сифатларини шаҳзода Бадиуззамонда ҳам шакллантиришга ҳаракат қилади. Унинг бу насиҳатларини одил подшоҳларга йўриқнома, деб ҳам аташ мумкин. Чунки, Алишер Навоий назаридаги одил подшоҳ мамлакатни ислом дини ва Муҳаммад алайҳиссалом суннатлари асосида адолат билан бошқариши;
қатъиятли бўлиши;
давлат ишларига кишиларн1и тайинлашдан олдин уларни ҳар томонлама синовдан ўтказиши;
сиёсат юритиш ва ҳукм чиқаришда эҳтиросларга берилмай, ақл овозига қулоқ тутиши;
зарур ўринларда кечиримли бўлиши, яъни ноҳақдан, туҳмат билан айбдор деб топилган кишиларга адолатпешалик қилиши;
ҳеч қачон қалбида кир, адоват сақламаслиги, қасддан бировнинг айбини бошқа бировнинг бўйнига қўймаслиги, яъни холис бўлиши;
ҳар бир ишни кенгаш асосида қилиши;
доимо эл-юрт аҳволидан, кайфиятидан бохабар бўлиши;
давлат аҳамиятига молик ҳар бир ишни ўз вақтида ҳал қилиши лозим. [2]

Навоий "Садди Искандарий"да "ҳар қандай мамлакат шоҳи давлат ишларини бошқармоқ учун адолатни ўзига шиор қилиб олмоғи керак[3]" деган ғояни илгари суради. Унинг фикрича, "шоҳ ўз адолати билан халқни маъмур қилиши керак, қайси бир шоҳнинг инсоф ва адолати бўлмаса, унинг мамлакати обод бўлмайди ва халқи фаровон ҳаёт кўрмайди;
Бинобарин, шоҳ адолатли бўлиши, зулмкор кишиларни тубан тутиши, ўзгаларга ҳеч қандай кун бермаслиги лозим;
Халқ адолатга асосланган интизом билан яшаса, шоҳ улус аро энг азизу мукаррам бўлади[4], деган мулоҳазалар келиб чиқади.

Бизнингча, Навоий дунёқарашида ижтимоий адолат инсонийлик тушунчасини ҳам ўз ичига олади. Мутафаккир инсонни одил ишларга ундовчи асосий омиллар ахлоқий қадриятлардан иборатлигини тушунади. Унинг дунёқарашича, ҳукмдорлар юксак ахлоқий сифатларни ўзларида мужассамлаштирмас эканлар, яхши ишларнинг рўёбга чиқиши мумкин эмас. Навоий ҳукмдорлардан адолат қилар экан, унинг моҳиятини, бошқаларга ёмонлик қилмаслик, халқ бахт-саодати йўлида хизмат

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси, www.prezident.uz.
[2] Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2003. –С.257.
[3] Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. – Москва-Ижевск, 2003. –С.217.
[4] Ласло Э. Век бифуркации, постижение изменяющегося мира. – М.: Прогресс, 1995.

қилишда деб билади.

Дарҳақиқат, одил подшоҳсиз, яъни адолатли раҳбарсиз ҳеч қандай мафкура бўлиши мумкин эмас; ҳукмдорлар фаолиятининг мезони адолат, улар маънавий қиёфасининг белгиси эса инсонийлик бўлиши керак. Шундай сифатларга эга бўлган раҳбар билан халқ ўртасида узвий алоқа ўрнатилади. Навоий тавсифлаган ҳукмдор мамлакатни адолат билан1 бошқариши, қаътиятли бўлиши, сиёсат юритиш ва ҳукм чиқаришда эҳтиросларга берилмай, ақл овозига қулоқ тутиши, зарур ўринларда кечиришни билиши, яъни ноҳақдан тумат билан айбдор деб топилган кишиларга адолатпешалик қилиши, ҳеч қачон қалбида кир, адоват сақламаслиги, холис бўлишини, ҳар бири ишини кенгаш асосида қилиши, доимо эл-юрт аҳволидан, кайфиятдан бохабар бўлиши, давлат аҳамиятига молик ҳар бир ишини ўз вақтида ҳал қилишини лозим деб ҳисоблайди.

Алишер Навоий давлат ва шоҳларни икки қарама-қарши қутбга – адола2тли ва адолатсиз табақаларга ажратади. Адолатсиз давлат, шоҳ инсонларга зулму зўрлик олиб келса, адолатли давлат, шоҳ кишиларга бахт-саодат келтиради. Навоий давлат аппаратининг ягона механизмдан иборат бўлишини очиб беради. Шоирнинг айтишича, давлат бошлиғи – шоҳ қандай бўлса, унинг қўл остидаги мулозимлари ҳам худди шундай бўладилар. Агар шоҳ адолатсиз бўлса, унинг вазири, беклари, миршабу-қозилари ҳам адолатсиз бўладилар ва аксинча, агарда шоҳ адолатли бўлса, унинг мулозимлари ҳам шунга монанд бўлишади.

Ҳайрат ул-аброр”нинг учинчи мақолоти ”Салотин бобидаким,…адолатлари ”айн” ининг чашмаи зулоли мулк бўстонин сероб қилғай, то бу бўстондин. амният ва фароғат гуллари очилғай…” тарзида бошланадиган сарлавҳага эга[3]. Демак, мақолотда сўз подшоҳлар ва уларнинг адолатли бўлишлари лозимлигидан бормоқда. Дарҳақиқат, мақолотда аниқ бир подшоҳ мисолида эмас, балки умумлаштирилган ҳолда сўз юритилган. Унда подшоҳнинг мамлакат ва халқ олдидаги бурч ва вазифалари-адолатли бўлиш, мулкни обод қилиш, осойишталигини сақлаш, фуқароларни ҳимоя қилиш белгиланган. Шунинг билан бирга подшоҳнинг бу вазифаларни бажариш ўрнида адолатсизликка йўл қўйгани, айш-ишратга берилгани, кеча-кундуз фисқ-фужур ярамас ишлар билан банд бўлгани кабиларга эътибор қаратилиб, бу ҳол подшоҳликдан кузатилган асосий мақсадд4ан узоқ эканлиги алоҳида уқтирилади ва бу йўлдан қайтиб, адолатли бўлишга даъват этилади.

Демак, одамзод бор экан, олам бор экан, олам ичида одамзод яшар экан, адолат билан олам юзини 5обод қилиш, яхши хулқ билан дунёдаги одамларни шод қилиш керак. Бу ғоялар Навоийнинг умуминсоний қадриятлар масаласида яхшиликни тарғиб этувчи асосий ғояси ҳамдир. Чунки у умумий-ахлоқий қарашларида яхшиликнинг барқарор бўлиши, ёмонликнинг йўқотилиши,

[1] Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. – Москва-Ижевск, 2003. –С.217.
[2] Агацци Э. Идея общества, основанного на знаниях // Вопросы философии. 2012. №10, -С.17.
[3] Қаранг: Фалсафа асослари. Тошкент. “Ўзбекистон” нашриёт – Матбаа ижодий уйи.Муаллифлар жамоаси. 2005.Б. 258-259.
[4] Bkz .Mesnard.Le Millenaire d’Aviccenne.-La Pensee,1953,-P.31-43.

[5] Birand(Kamuran).Ilkcag Felsefesi.-Ankara,1964.-S.68;Eralp V.Felsefe Tarihi.-Istanbul,1949.S.69.and etc.

яхшиликдан ўрнак олиш, ёмонликдан нафратланиш каби қадриятларга асосланади.

Навоий ахлоқ ва ақл ҳақиқат мезони, ижтимоий адолатни барқарор этувчи омил бўлгани учун ахлоқий камолоти интилишни ҳар бир одам учун зарурий фазилат деб билади. Унинг орзусидаги юксак инсонийлик юксак ахлоқ қоидаларига амал қилишдир.

Навоий орзусида адолат сиёсий тушунча сифатида, бир томондан, айрим шахслар ўртасидаги ўзаро муносабатларга нисбатан маънавий бахо берилса, иккинчи томондан, подшоҳ ва ҳукмдор доираларнинг ижтимоий фаолиятига берилган таърифномаси, уларнинг маънавий қиёфаларига нисбатан баҳо сифатида намоён бўлади. Навоийнинг адолат ғояси фақатгина шоҳларга нисбатан эмас, балки бутун жамиятнинг маънавий ва сиёсий ҳолатларига нисбатан ҳам берилган баҳодан иборат умумий қадриятлар сифатида ифодаланади. Адолатли бўлиш, Навоий фикрича, олий ахлоқий фазилатларга эга бўлишни ҳам тоқозо этади. Инсон маънавий жиҳатдан ҳам, амалда ҳам поклик мавжуд бўлгандагина яхши ишлар юзага чиқиши мумкин. Унинг фикр-мулоҳазаларида адолат ғоясининг сиёсий маънони мавжуд ижтимоий –сиёсий муносабатларга, бутун жамият тузумига нисбатан берилган баҳодан иборат бўлиб, давлатни бошқариш мафкурасининг асосий негизи сифатида намоён бўлади. Мутафаккир ҳукмдорлардан адолат талаб этаркан, аввало ўзи шу талабга риоя қилади.

Навоий фалсафий қарашларида адолат ҳуқуқий тушунча сифатида ҳукмдорларни давлат ишларини мавжуд қоидалар ва қонунийлик асосида бошқариш зарур бўлган вазифаларни ифодалайди. Ана шу қонунийликка риоя қилганда, унингча, жамиятда ёмон ишларга йўл қўйилмайди, ёмонлар жазога тортилади, яхшилар тағдирланади. Ҳуқуқ маъносида адолат одамларнинг давлат қонун-қоидаларига муносиб бир-бирига бўлган муносабатларини ифодалайди ҳамда ҳар кимнинг қилмишига яраша чора-тадбирларни амалга оширувчи тушунча сифатида тасаввур этилади.

Бутун умрини эл-юрт фаровонлиги йўлида эзгу ишларга бахшида этган Алишер Навоийнинг улуғ шоир ва мутафаккир ҳамда йирик давлат арбоби сифатида кўрсатган фаолияти башарият тарихида унутилмас саҳифадир. Алишер Навоийнинг одил ҳукмдор давлатни қандай бошқариши кераклиги тўғрисидаги қарашларининг ҳаётийлиги шоирни ўқувчи кўз ўнгида ижтимоий – сиёсий ҳаётга фаол аралашиб юрган ва унга аниқ назар билан ёндашган шахс сифатида гавдалантиради. Шоир инсониятнинг азалий орзуси бўлган адолатли жамиятга маънавий баркамол подшоҳнинг одил сиёсати зарур деб билади. “Ҳайрат ул-аброр” ва “Садди Искандарий” достонларида ўз орзусидаги одил подшоҳ тимсолини яратади1 ва бу подшоҳнинг сиёсати тифайли вужудга келган кучли давлатчилик ғояларини тараннум этади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, Алишер Навоийнинг бой 2ва серқирра ижоди фақат ўзбек фалсафасигагина эмас, балки жаҳон фалсафасида ҳам салмоқли ўринга эга. Навоий лирик, эпик ва фалсафий асарлари билан XV аср тарихида чуқур

1 Абу Али Ибн Сина.Логика.//Указания и наставления.Избранные произведения-том-1 Душанбе.1980.С. 99-100.
[2] Абу Али Ибн Сина.Логика.//Указания и наставления.Избранные произведения-том-1.Душанбе.1980.С.102.

из қолдирди ва бугун ҳам аҳамиятини йўқотмаган. Улуғ шоирнинг асарлари ҳаётлик давридаёқ Хитойдан тортиб Кичик Осиёгача етиб борди ва ҳозирда бутун дунё халқлари маънавий 1дурдонасига айланди.

IV

ЗАМОНАВИЙ ЭТИКА ВА ЭСТЕТИКАДА ВИРТУАЛЬ ДУНЁ ВА СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДИСКУРСИ

ДИСКУРС ВИРТУАЛЬНОГО МИРА И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКЕ И ЭСТЕТИКЕ

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПАНДЕМИЕЙ

Н.Ш. Агзамова, к.ф.н., доцент, НУУз,

Пандемия это разрастание эпидемии до планетарного масштаба. Пандемию вызвал вирус COVID-19. «CO» служит обозначением разновидности вируса – имеет корону или шипы на оболочке. Коварство КОВИД-19 выражается в том, что, во-первых, он легко распространяется, во-вторых, обладает выраженными антителозависимыми свойствами. Не успеет человеческий организм в одном регионе выработать антитела на начальный вариант вируса, он уже мутирует и в измененном виде внедряется в представителей другого региона. Сейчас специалисты говорят об азиатском и европейском разновидностях КОВИД-19.

Вирусные микрочастицы преследуют эволюцию человека с момента зарождения человечества. Наиболее памятные из них натуральная оспа, корь, грипп, гепатит С, ВИЧ, Эбола, атипичные пневмонии, вызванные SARS (тяжелый острый респираторный синдром) и COVID-19. Возбудителем других эпидемий – сибирской язвы, чумы, холеры – оставивших зловещий след в истории цивилизации, являются бактерии (бациллы). Не все вирусы вредны для человека. Они могут быть условно патогенными (непатогенными или слабопатогенными), патогенными и высокопатогенными («злобными»)

КОВИД-19 относится к высокопатогенным вирусам. Так, уровень выздоровления от COVID-19 в Узбекистане составляет 47,2% от общего числа инфицированных[2] Легочные инфекции трудно контролировать; воздушно-капельный и контактно-бытовой пути самые «удобные» для заражения. В отличие, допустим, от ВИЧ, основной путь распространения которого незащищенные половые контакты.

Вирусы – паразиты, живут за счет организма хозяина, в который они проникли. В том, что СОВИД-19 – паразит, вирусологи видят осторожный

[1] “Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар”. Академик М.М.Хайруллаев таҳрири остида.Тошкент, “Ўзбекистон” 1995, 63-бет.

[2] Абу Али Ибн Сина. Избрание. Том-1. Ашгабат, 2003. С.29.

оптимизм: прожорливый вирус губит хозяина и сможет размножаться, если успеет поселиться в новом хозяине. Из этой особенности – не дать проникнуть вирусу в нового хозяина – вытекает необходимость самоизоляции граждан, потребности их сознательного самоограничения в общение, передвижении, в необходимости позаботиться о другом.

В этом – паразитическом – характере коронавируса заключены горькие уроки пандемии. Главный недруг человека не вирус, а носитель инфекции. Носитель вируса представляет опасность для другого человека, нежелание соблюдать самоизоляцию – аморально. В драматической ситуации ответственность за себя преобразуется в ответственность за другого. Мораль – это солидарность: «лучше заботиться, чем умывать руки, лучше быть солидарным с несчастьем другого, чем безразличным»[1].

Нормы этики созданы не для живой или техногенной окружающей среды, а для человека, который воздействует на эти первую и вторую природы. Человек варварски, как коварный вирус, потребляет природу, что ведет к гибели окружающей среды: «В каком-то смысле земля усиливает иммунный ответ против человеческого вида. Она начинает реагировать на паразита-человека, на распространение человеческой заразы, на мертвые пятна бетона по всей планете, на раковые гнили в Европе, Японии и Соединенных Штатах, кишащие размножающимися приматами, колонии, расширяющиеся и распространяющиеся, угрожающие потрясти биосферу массовым вымиранием»[2].

Конкретнее причинами пандемии можно назвать:

- скученность и урбанизированный образ жизни современной цивилизации;
- превышение промышленного производства над воспроизводством биоресурсов;
- потребительские привычки населения, культ потребления;
- скорость глобальной миграции населения Земли.

Стихийные природные катаклизмы (наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение) не являются социальным, значит – моральным злом. Природные стихии не зависят от человека, некоторые авторы считают их проявлением геологической формы движения материи. В то время как техногенные катастрофы являются социальным злом, т.е. аморальны. Доказано, что причиной Чернобыльской аварии (Белоруссия, 1986) было конструктивные упущения реактора, которые были обнаружены до аварии, но скрыты. Прорыв дамбы «Сардоба» (май 2020, Узбекистан) также пример техногенной по происхождению катастрофы, т.е. социальное зло: «по данным открытых источников, объект даже не был сдан в эксплуатацию в связи с «отсутствием систем мониторинга фильтрации и оповещения о ЧП»[3], что косвенно указывает

[1]Абу Али Ибн Сина. Избрание. Том-1. Ашгабат, 2003. С.30

[2] Алишер Навоий. Маҳбубул-Қулуб.–Т.: Ғофур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 1983 йил, 12-бет.

[3] Алишер Навоий. Ҳайрат ул-аброр. (Достоннингихчам насржй баёни). – Тошкент:”Янги аср авлоди”, 2009.– 63-73 б.

на возможность сокрытия более глобальных нарушений, допущенных при его строительстве.

«Почему же вдруг сложилась такая ситуация, что буквально каждый год появляются новые, всё более опасные формы вирусов? По мнению ученых, главные причины – это сомкнутость популяции, когда происходит тесный контакт людей при их большом количестве, и снижение иммунитета вследствие загрязнения среды обитания и стрессов. Научный и технический прогресс создал такие возможности и средства передвижения, что носитель опасной инфекции уже через несколько суток может добраться с одного континента на другой, преодолев тысячи километров»[1]. Вот другое признание исследователя вирусов: «Появление вируса СПИДа, Эбола и любых других вирусов из тропических лесов представляется естественным следств2ием разрушения тропической биосферы. Появляющиеся вирусы выходят на поверхность из мест, где повреждена экологическая обстановка. Многие из них приходят из разорванных границ тропических дождевых лесов или из тропической саванны, которую быстро заселяют люди»[3].

Тем не менее, считать, что пандемия – результат злонамерений человека, точнее, ученых, не корректно. Конспирологические[4] теории возникновения пандемии, любой, по мнению вирусолога Евг. Кунина – «патологический бред». До КОВИД-19 много конспирологических вымыслов было связано с вирусом иммунодефицита человека. Якобы ВИЧ создан в секретных лабораториях по созданию биологического оружия, испытан на заключенных в т5юрьмах. Тезис, что заключенные были одними из первых носителей ВИЧ имело основание существовать. В местах лишения свободы распространены беспорядочные половые связи, употребление наркотиков общим шприцем, что является каналом заражения ВИЧ.

Евг. Кунин допускает, что вирус мог «сбежать» из лаборатории[6] в Ухане в результате нарушения правил безопасности, но категорически отрицает его искусственное происхождение. При всей зловредности КОВИД-19 не является биологическим (бактериологическим) оружием, намеренно созданным. Вакцины против КОВИД-19 нет. Следовательно, его «создатели» в первую очередь могут погибнуть. Кстати, ученый, первым обнаруживший вирус в институте вирусологии в г. Ухань (КНР) умер от коронавируса.

Наа обвинения американских властей и СМИ, Китай если не создал, то, по крайней мере, является прародина вирусой, китайские власти возражают, что, напротив, именно американские лаборатории по бактериологическому орудию разбросаны по всему миру. Не пускаясь в дебри конспирологических версий,

[1] Қаранг: Алишер Навоий. Садди Искандарий /http://library.ziyonet.uz/ru/book /10653 57 б.
[2]
[3] Алишер Навоий. Ҳайрат ул-аброр. (Достоннингихчам насржй баёни). – Тошкент:”Янги аср авлоди”, 2009. – 12-15 б.
[4] https://uz.sputniknews.ru/society/20200428/14014463/Uzbekistan-rasschityvaet-na-pomosch-SShA-v-prognozirovanii-rasprostraneniya-COVID-19.html
[5] . Bauman Z. Special Essay. Am I My Brother's Keeper? // European Journal of Social Work. 2000. Vol. 3. No. 1. P. 11.
[6] Престон Р. Эпидемия. Настоящая и страшная история распространения вируса Эбола. М., 2020.

очевидно одно – в случае с КОВИД-19 был нарушен принцип открытости информации, к которому призывает биоэтика. В свое время открытость позволила провести секвелирование генома человека, когда генетики выкладывали в открытый доступ расшифровку, каких участков ДНК они провели. Очевидно, что «китайские власти с самого начала не проявили должной открытости: в первые дни новой пандемии они стремились занизить риск распространения вируса от человека к человеку и одновременно заставляли молчать ученых, которые пытались заявить о беспрецедентной опасности новой инфекции»[1].

Несмотря на опасные последствия, КОВИД-19 вызвал и позитивные последствия. Многие из них временные, тем не менее:

- снизилась нагрузка на экологию
- многи2е страны планируют перейти на внутренний туризм
- снизился выброс смога из-за ограничения мобильности
- ожид3ается рост вложения в научные исследования
- развернулось волонтерское движение
- население приобрело полезный гигиенический навык носить маски и пользоваться дезинфицирующими средствами во время эпидемии.

Многие государства намерены реформировать национальные системы здравоохранения, чтобы увеличить доступность медицинских услуг для всех слоев населения. Проблема равной доступности медицинских услуг неожиданно приобрела новый оттенок. Президент США Трамп предпринял попытку купить права на вакцину против COVID-19 у немецкой компании CureVac. В случае согласия Германии, препарат был бы доступен только гражданам США[4]. Преследование национальных интересов в ущерб общечеловеческим это пример аморальности.

Несмотря на некоторые позитивные перемены, н5егативных, или неоднозначных с нравственной точки зрения, последствий в связи с пандемией проявилось больше. Прежде всего, надо отметить такой неоднозначный признак как рост дисциплинированности. Требование соблюдать самоизоляцию, социальную дистанцию, носить маски, – эти запретительные меры отчасти контролировали органы надзора, отчасти соблюдалось населением добровольно. Французский историк и философ XXв. М. Фуко, который писал о чуме, свирепствовавшей в Европе в XVII в., что борьба против распространения инфекции – нечто большее, чем «исключительно» медицинская мера. По его мнению, это, скорее, первые шаги к дисципл6инированию общества, потому что

[1] dw.com/ru/авария-на-дамбе-в-узбекистане-кто-виноват / a-53414086

2 Ржешевский А. Вирусы и человек. Противостояние длиной в тысячелетия // https://biomolecula.ru/articles/virusy-i-chelovek-protivostoianie-dlinoi-v-tysiacheletiia

3 Престон Р. Эпидемия. Настоящая и страшная история распространения вируса Эбола. М., 2020.

4 от англ conspiracy – «заговор»

5 Аналогичный пример: одно из заболеваний хлопчатника «сбежало» из лаборатории в Ташкенте по канализации: в раковине мыли пробирки с исследуемыми образцами

[6] https://meduza.io/feature/2020/05/03/chem-zanimalsya-tot-samyy-institut-virusologii-v-uhani

нас изолируют друг от друга, атомизируя социальную жизнь, за нами наблюдают, нас контролируют[1].

Во время жизни и творчества М. Фуко не было ци2фровизации частной и социальной жизни, что значительно более ограничивает свободу передвижения и высказываний в электронных масс медия. Современный философ Юваль Ной Харари страстно высказывается о захвате свободы технологиями. В эпоху пандемии в некоторых странах были разработаны электронные пропуска для перемещения по городу, электронные коды здоровья, неконтактные тепловизоры для измерения температуры тела и т.д., которые являются латентными формами контроля. А это серьезное ограничение гражданских прав и свобод по мнению и Дж. Агамбена. Он заподозрил, что власти намеренно пропагандируют самоизоляцию, чтобы усилить контроль, значит – давление на население. Подконтрольным народом легче управлять, а это симптом роста тоталитарных настроений в обществе, по мнению этого философа.

Можно ли ограничение прав и свобод граждан, вызванных медицинской необходимостью, считать морально приемлемым? Все ли необходимое является этически допустимое? Действительно, свобода есть осознанная необходимость. Однако субъективное личностное восприятие объективной (необходимости) свободы может приобрести форму полного отрицания необходимости, не новоря уже о ее осознании. Только нравственно зрелая личность способная осознать необходимость и разделить её.

В связи с этим – с непониманием некоторыми гражданами всеобщей необходимости – может ли существовать этика экстремальных ситуаций, имеющее моральное право обосновывать ограничение свобод? Если следовать логике «экстремальной ситуации», то следует признать относительность нравственных ценностей и достижений. Как быть с универсальными нравственными ценностями? На наш взгляд, универсальные ценности не подвергаются коррекции. Изменяется лишь обстоятельства их проявления.

Пандемия обострила духовно-нравственные поиски ответов на непростые вопросы. Например, как оценить усиление ксенофобии[3], которая сейчас приобретает форму синофобии. Некоторые государства инициируют программу санкций против КНР как главного виновного в пандемии и в сокрытии фактов. Действительно, СОВИД-19 изначально был «привозным» из Китая: «вспышки новых инфекционных заболеваний, очагом которых стала эта страна в XXI веке (атипичная пневмония, свиной грипп) в общественном мнении Запада также укладывались в эту удобную парадигму восприятия развивающегося мира. Ужасно, плохо, но фаталистски предопределено. И главное – далеко от нас»[4]. Население некоторых стран нападало на лиц китайской национальности. После преодоление эпидемии в КНР, наоборот, китайцы стали с пренебрежением

[1] https://iz.ru/997745/2020-04-09/nemetckii-razrabotchik-vaktciny-ot-covid-19-nazval-srok-nachala-ee-testov
[2] Фуко М. Надзирать и властвовать. Рождение тюрьмы.
[3] Неприятие, страх к кому либо, или к чему-либо чужому, иностранному; неприязнь к китайцам.
[4] https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/etika-koronavirusa/

относиться к иностранцам: не пускать в общественные места. Иностранцы в видении китайцев представляли угрозу второй волны коронавируса.

Мыслителей, которые осмеливаются давать прогнозы, каким будет цивилизация, можно сгруппировать в следующие категории:

- человечество не станет более нравственным, станет хуже (М. Уэльбек).
- вернется к коммунизму (С. Жижек)
- вернутся прежние недостатки (Д. Де Мази)

Несмотря на разность позиций, аналитиков объединяет общая мысль – пандемия возникла внезапно, но не неожиданно. Она была предвосхищена нарушением баланса в биосфере. Предыдущие эпидемии вирусов птичьего, свиного гриппа, Эбола были предподготовкой к пандемии КОВИД-19, подтверждают закономерность её вспышки. Несмотря на разницу прогнозов, наступает эпоха биологов и зеленых.

Переосмысление роли человека в сохранение биосферы – длительный процесс, поэтому некоторым мыслителям он кажется неосуществимым. Однако человек как разумное существо обладает рефлектирующей способностью – «приобретенная сознанием способность сосредотачиваться на самом себе и овладеть самим собой как предметом… Разумеется, животное знает. Но, безусловно, оно не знает о своем знании»[1]. Человек живет в организованной ситуации: «Он не сотворен изначально, он творит себя, выбирая мораль; а давление обстоятельств таково, что он не может не выбрать какой-нибудь морали»[2]. Дальнейшее развитие цивилизации невозможно без активного переосмысление роли человека в сохранение биосферы.

На основе вышеизложенного можно выделить следующие выводы:

- пересмотр отношения человека к биосфере актуален как никогда.
- возникновение и распространение СОВИД-19 – естественный процесс, хотя именно нарушение человечеством баланса в биосфере способствовало пандемии.
- рост ксенофобии – одно из ощутимых социальных следствий пандемии.
- биотехнологии не решают людские проблемы, они лишь средство в их решении. Не техногенная природа подпадает под правила человеческой морали и нравственности, а люди, создающие её.

[1] Тайер Де Шарден. Феномен человека. – М., 1987. С. 189-190.
[2] Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. / Сумерки богов. – М.,1989. С. 339.

ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БИОЭТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Ф.С.Атамуратова,
ТТА доценти

Сўнгги ўн йилликларда тиббиёт ҳамжамияти шифокорлик касбининг муҳим жиҳати бўлган ахлоқий масалаларга алоҳида эътибор қаратмоқда. Бу бежис эмас, албатта. Чунки, глобаллашув даврининг салбий кўринишларидан бири, ахлоқий нормалар, принциплар ва қадриятларнинг тубдан ўзгариши инсоннинг маънавий қиёфасини ўзгартириб юборди, инсоний қадриятларнинг трансформациясига олиб келди. Бундай ўзгаришлар тиббиётда ҳам ўзини намоён этди. Шу сабабли ҳам замонавий тиббиёт шифокордан инсонпарварлик, меҳрибонлик, раҳм-шафқат, эзгулик, саховат, ҳиммат, инсофу адолат, сабру қаноат каби умуминсоний қадриятларга эга бўлишни, нафақат беморга, балки унинг қариндош ва яқинларига нисбатан ҳам инсонийлик билан муомала қилишни талаб этмоқда. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, илмий таҳлил ва хорижий тажриба шуни кўрсатмоқдаки, бу вазифани амалга ошириш учун тиббиёт олий ўқув юртларининг қуйи босқичларидан бошлаб ўқув дастурларига Биоэтика фанини киритиш ва уни чуқур ўргатиш лозим бўлмоқда.

Биоэтика фанининг пайдо бўлиши техника ва технологияларнинг ривожланиши ва илм-фандаги ютуқлар билан боғлиқ бўлиб, фалсафа, ҳуқуқ, тиббиёт, социология, сиёсатшунослик, демография, маданиятшунослик, диншунослик чорраҳасидаги билимларнинг фанлараро соҳаси сифатида - инсоннинг ҳаёт ва ўлимга бўлган муносабатининг ахлоқий жиҳатларини ўрганадиган фан ҳисобланади. У ўз ичига ижтимоий-иқтисодий, маънавий-ахлоқий ва ҳуқуқий муаммоларни қамраб олиб, асосий мақсади илмий-техника ютуғларини инсон ва табиат манфаатига хизмат қилиши учун ахлоқий меъёрлар, талаблар ва принципларни ишлаб чиқишга, улардан тўғри фойдаланишни таъминлаш механизмларини яратишга қаратилган.

Биоэтика фани ҳақида гапирар эканмиз, аввалам бор “биоэтика” тушунчасининг мазмун-моҳиятини очишга ҳаракат қилимиз. “Биоэтика» атамасидан илк бор 1927 йилда немис пастори Фритз Яр фойдаланганлиги ва Кантдан фарқли ўлароқ, у нафақат инсонларни, балки барча тирик организмларни эъзозламоқни талаб этадиган ўзининг биоэтик императивини таклиф қилганлиги маълум[1]. Илмий муомалага "биоэтика" атамасини 1969 йилда америкалик олим Поттер Ван Ренселер киритган бўлиб, уни ахлоқий таълимот сифатида шакллантирган[2]. 1999 йил март ойида Коста-Рикада ўз маърузасининг якунида В.Р. Поттер шундай дейди: "Сиздан биоэтикани камтарлик, масъулият ва компетенцияларни бирлаштирган янги ахлоқий таълимот, моҳиятида барча

[1] Юдин Б. Г. Биоэтический императив Фрица Яра // Человек. №6. С. 46-49.
[2] Поттер В.Р. Биоэтика. Мост в будущее. К., 2002. Поттер, В.Р. Биоэтика: мост в будущее. - К. - 2002. - 216 с. URL: https://docs.google.com/document/edit?hgd=1&id=1q7T3PKx3Wk7uV3dRFUFK i48870RSNdKREtnsHwNK5s

маданиятларни бирлаштирадиган ва “инсонийлик” сўзини янада кенгайтиришга хизмат қиладиган фанлараро фан сифатида қабул қилишингизни сўрайман”[1]. Кейинчалик одамларнинг биологик ҳаёти тобора кўпроқ ижтимоий, сиёсий, маданий, ахлоқий, маънавий эҳтиёжларга бўйсунгани сари, фан ютуқларини инсон манфаатлари билан уйғунлигини таъминлаш мақсадида, “биоэтика” тушунчаси турли мамлакатларда ва глобал миқёсда янгидан янги маъноларга эга бўла бошлади.

Вақт ўтиши билан замонавий дунё ҳамжамияти инқилобий илмий кашфиётлар учун интеллектуал ва маънавий жиҳатдан тайёр эмаслиги маълум бўлиб қолди. Энди билимлар инсоният учун хавф туғдириб, ердаги ҳаёт асосларига аралашиш имкониятини яратди, янги технологиялар инсонлар турмуш тарзи ва фикрлаш маданияти бутунлай ўзгартириб юборди. Жамият олдида инсоннинг биологик мавжудот сифатида омон қолиши, Ер биосферасини сақлаб қолиш муаммоси пайдо бўлди.

Шуни айтиш керакки, бугунги кунда биотехнологиялар жуда кўп нарсаларга қодир. Масалан: одамларга ва табиатга зарарли бўлган кимёвий ҳимоя воситаларига бўлган эҳтиёжни бартараф этадиган касалликларга чидамли ўсимликларни ишлаб чиқариш; маиший чиқиндиларни биоқайта ишлаш учун микроорганизмлардан фойдаланиш; махсус микроорганизмлар ёрдамида Жаҳон Океани сувларини нефть кимёси маҳсулотларидан тозалаш; қашшоқ мамлакатлардаги очликни тугатиш учун арзон оқсилли озиқ-овқат маҳсулотларини яратиш; озиқ-овқат маҳсулотларини қайта ишлаш ва сақлаш учун янги имкониятларни таъминлаш ва ҳ.з.лар.

Биотехнологиялар инсон саломатлигини сақлаш ва бир қатор касалликларни даволашда ўсимлик, ҳайвонот ва инсон оқсилларидан фойдаланган ҳолда турли хил дориларни ишлаб чиқариш, ирсий касалликларга ташхис қўйиш ва уларни даволаш учун зарур бўлган ажойиб истиқболларни таклиф этмоқда. Аммо бундай янги технологиялар инсон фаровонлиги учун хавфли бўлган янги ахлоқий муаммоларни келтириб чиқарди.

Илмий билимларни ривожлантириш бугунги кунда катта моддий харажатларни талаб қилмоқда, бу эса сифатли тиббий хизматлар нархининг ошиши, унинг фақатгина бойларнинг имтиёзига айланишига олиб келди.

Трансплантология соҳасидаги ютуқлар кўплаб одамларнинг ҳаётини сақлаб қолиши имкониятининг яратилишига, бу эса донор органларининг этишмаслигига ва бу соҳасининг криминаллаштирилишига олиб келди.

Биотехнологиялар ноёб касалликларни даволаш учун дори-дармонларни ишлаб чиқаришни кенгайтириш ва харажатларини камайтириш имконини беради. Лекин, фармацевтика компаниялар тижорат ҳисоб-китоблари туфайли уларни ишлаб чиқармайди ёки сунъий равишда юқори нархларни ушлаб туради. Янги дори воситаларининг клиник синовларида субъектлар ҳуқуқларининг бузилишига йўл қўйилади.

[1] Биоэтика. Ключевые вопросы биоэтики. URL: http://www.medwealth.ru/mwks-805-1.html

Энг янги дорилар ва даволаш усуллари ёрдамида инсон умрни сунъий равишда узайтириш иқтисодий ривожланган мамлакатларда умумий ўрта аҳолининг қариши муаммосини келтириб чиқарди.

Профилактик тиббиётнинг ривожланиши кўплаб одамларнинг ҳаётини сақлаб қолиши мумкин, аммо бу аҳолининг назоратсиз ўсиши ва дунёдаги демографик вазиятнинг ёмонлашувига таъсир қилиши мумкин.

Бундай кашфиётлар туғилгилишдан тортиб то ўлимигача бўлган даврда инсоннинг шифокорлар назорати остида қолишига олиб келди. Бу, бир томондан, касалликларни аниқлаш ва уларни ўз вақтида даволаш имконини яратган бўлса, иккинчи томондан, инсон ўз танасини ўзи бошқариши, ҳаёти ва ўлими тўғрисидаги қарорни ўзи қабул қилиши ҳуқуқларининг чекланишига олиб келди. Янги технологияларнинг жорий этилиши ҳаёт ва ўлим ҳақидаги анъанавий тушунчаларни ўзгартириб юборди. Бу ҳали туғилмаган болаларнинг яшаш ҳуқуқи, эвтаназия, сунъий ҳаётий аппаратлар ёрдамида ҳаётни ушлаб туриш каби кўплаб муаммоларини келтириб чиқарди.

Узоқ вақт давомида шифокорлар бундай кашфиётлар қандай оқибатларга олиб келишини, дуч келинганда эса қандай қилиб бундай вазиятдан чиқиш мумкинлигини билишмади. Чунки, ҳозир маълум бўлишича, тиббиёт ходимларининг касбий фаолиятида юзага келаган барча маънавий ва ҳуқуқий муаммолар ёпиқ эшиклар ортида муҳокама қилиниб келинган, тиббий хатолар оммадан яширинган. Бунинг оқибатида тиббиёт борган сари ўзининг инсонпарварлик мазмунини йўқотган ва техник жиҳатдан мукаммал бўлсада, жонсиз бўлиб қолган.

Хулоса қилиб айтиш керакки, тиббиётда технократик фикрлаш, асосий эътиборни техника ва технологияларга жалб қилиш анъанавий тиббий этиканинг инқирозига олиб келди. Унинг тамойиллари ва қоидалари тиббиёт ва фармацевтика амалиётида яхшилик ва адолат нуқтаи назаридан тартибга солиш функциясини йўқотди. Тиббиёт ва фармацевтика соҳаларининг янги имкониятлари ахлоқий қадриятлар ва принципларга умуман зид бўлиб, инсонларнинг тиббиётга бўлган ишончини йўқолишига олиб келди.

Энди жамият бошқа муҳим саволларга жавоб излай бошлади: замонавий фан инсон шахсиятини ҳурмат қилиш тамойилларига мос келадими? Агар биотиббий билимларни ҳам яхшилик, ҳам ёмонлик йўлида фойдаланиш имконияти бўлса, уларга нисбатан қандай муносабатда бўлиш керак? Илмий изланишларни давом эттириш керакми ва уларнинг ахлоқий чегаралари қаерда? Шу каби қатор саволларга Биоэтика фани жавоблар излайди ва бу каби масалалар бугунги кунда унинг асосий муаммоларини ташкил этади. Демак Биоэтика янги илмий фанга айланиб, замонавий дунёда инсон ҳаётига таҳдид солаётган ахлоқий муаммоларни ишлаб чиқишга ва фан билан инсонпарварлик принциплари ўртасидаги ўзига хос кўприк бўлиш вазифасини бажаради[1].

Тарихда биринчи Биоэтика илмий-тадқиқот институти - Хастингс маркази 1969 йил июн ойида Нью-Йоркда ташкил этилган бўлса, 1971 йилда

[1] Введение в биоэтику: Учеб. пособие / А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатьев, Р.В. Коротких и др. - М., 1998. - 381 с.

Вашингтондаги Жоржтаун университетида Жозеф ва Роуз Кеннеди номидаги этика институти, унинг қошида Биоэтика марказини ташкил қилиган ва шу марказ томонидан 1978 йилда тўртинчи жилдлик биринчи Биоэтика энциклопедияси нашр этдилган. Булар биоэтикани институционализация қилиш йўлидаги биринчи қадамлар бўлиб, XXI асрдаги ҳолати билан таққослайдиган бўлсак, бугун дунё бўйлаб биоэтик ташкилотларнинг умумий сони юздан ошиб кетган (энг йирик биоэтик тадқиқотлар марказлари Австралия, Буюк Британия, Канада ва Америка Қўшма Штатларида жойлашган)[1].

Бугун академик фан сифатида, Биоэтика нафақат Америкадаги, балки бутун Европа мамлакатларидаги фалсафий ва тиббиёт университетлар халқаро таълим стандартларига киритилган. Россия тиббиёт олиёгоҳларининг таълим стадартларига 2000 йилда киритилган бўлиб, ўқитилаётганига 20 йилдан ошди. Биоэтика Белоруссия, Молдова, Украина, Қозоғистон, Грузия, Литва, Латвия, Эстония каби давлатлар тиббий олийгоҳларида ўқитилиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикасида Биоэтика фани Тошкент Давлат Стамотология Институтида 2016-2017 йилда танлов фан сифатида, 2018 йилдан эса 1-блок фанлар қаторида 36 соат ҳажмда (18 соат маъруза ва 18 соат семинар машғулотлари) 2 курс барча факультет талабаларига ўқитилиб келинмоқда. Бунга Президент Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ва 3151, 2956, 5274-сонли буйруқларидаги ўқув жараёнида халқаро таълим стандартларига асосланган дастурлар ва ўқув дарсларини кенг жорий этиш вазифалари асос бўлиб хизмат қилади.

Бу ерда яна бошқа, Биоэтика фанини қайси фан мутахассиликлари ўқитиши керак, деган масала туради. Шуни қайд этиш лозимки, тиббиёт соҳасидаги ахлоқий масалалар клиник амалиёт билан чамбарчас боғлиқ эканлигидан келиб чиққан ҳолда, тиббиёт ходимларида Биоэтика фанини клиник кафедралар ўқитувчилари ва амалиёт шифокорлари ўқитишлари керак деган, нотуғри фикр бор. Лекин эсдан чиқармаслик керакки, дунёда ҳаётни сақлаб қолиш ва инсон саломатлиги муаммоларини ижтимоий-фалсафий англаш орқалигина биоэтик онгни шакллантириш мумкин бўлади. Биоэтика деганда, биз нафақат фанни, балки дунёқарашни, фалсафий дунёқарашни ҳам тушунамиз. Бу ерда иккита: билим, инсон онгининг ўз виждони билан бирлашиш масаласи ётади[2].

Хориж тажрибасига қарайдиган бўлсак, Биоэтика фани Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраларида ўқитилади[3].

---

[1] Биомедицинская этика / Учебное пособие/ Моисеев В.И., Плютто П.А. - Санк-Петербург, 2010. - С. 5.

[2] Харитонова В.И., Хрусталёв Ю.М. «Биоэтика как учебная дисциплина в системе высшего образования». http://www.medanthro.ru/?page_id=721

[3] Санкт-Петербург педиатрия тиббиёт институти “Гуманитар фанлар ва биоэтика кафедрасида” (https://gpmu.org/university/structure/departments/gumanitar), Н.И.Пирогова номли Россия давлат тиббиёт университети “Фалсафа ва биоэтика” кафедрасида (http://www.msmsu.ru), И.М.Сеченев номли Биринчи Москва давлат тиббиёт университети “Фалсафа ва биоэтика” кафедрасида (https://www.sechenov.ru/), Москва давлат тиббиёт стоматологияси университети “Фалсафа ва политология” кафедрасида

Биоэтик билимларни шакллантириш учун фалсафий мулоҳаза юритиш кўникмаларини ўзлаштириш зарурий асосдир, чунки ушбу фаннинг фанлараро моҳияти дунёга, ҳаётга яхлит қарашни шакллантириш, шунингдек илмий билимлар методологиясини ўзлаштиришни талаб қилади. Бундан ташқари, биоэтика муаммолари, оддий ва бир хил эчимларга эга эмас. Мазкур фан доирасида илмий ҳақиқатлар ва ахлоқий қадриятлар, эркинлик ва масъулиятнинг ўзаро боғлиқлиги масалалари, табиий ва ижтимоий ҳаётнинг бирлиги ҳақида фикрлар фалсафий мушоҳада ёрдамида ҳосил бўлади. Биоэтиканинг фалсафий фан сифатида ўқитилиши талабаларга жамиятда ахлоқнинг мавжудлиги, унинг меъёрлари ва қадриятларини акс эттирувчи ижтимоий онгнинг муҳим шаклларидан бири эканлигини намойиш этишга имкон беради[1].

Биоэтик билимлар тизими ижтимоий институт сифатида фалсафа билан чамбарчас боғлиқдир. Чунки, биоэтика мураккаб экзистенционал танловлар ва қарорлар қабул қилишни кўндаланг қилиб қўядиган кўплаб зиддиятли масалалардан иборат бўлиб, ҳар қадамида инсон борлиғи билан тўқнашади. Ҳаёт ва ўлим, ўлиш ҳуқуқи, инсон ҳуқуқи ва қадр-қимматни ҳурмат қилиш, адолат каби биоэтиканинг фундаментал асослари бир вақтнинг ўзида энг муҳим фалсафий муаммолар ҳисобланади. Уларнинг ечимини эса инсоннинг моҳияти ва ҳаётининг мазмуни, дунёнинг онтологик тузилиши ва уни билиш усуллари тўғрисидаги фалсафий масалаларга таянган ҳолда топиш мумкин[2].

Тиббий амалиётнинг тор масалалари, биринчи навбатда, аниқ фалсафий нуқтаи назардан ҳал қилиниши керак – фақат шундагина биз ҳақиқий тиббий этикани яратишга қодир бўламиз.[3]

Кўриниб турибдики, Биоэтикани тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларига ўқитиш уларнинг профессионал билим, кўникма ва малакаларининг тўлақонли бўлиб шаклланишида, *ижтимоий онгнинг муҳим кисми сифатида бўлажак шифокорларда ахлоқий қадриятларни шакллантирувчи фан сифатида ўқитилиши амалий аҳамиятга эгадир.* Биз дунёда инсонийликнинг сақлаб қолмоқчи эканмиз, барча соҳалар каби тиббиётда ҳам, унинг асосларини шифокорлар шаклланаётган даврдан бошлашимиз керак.

Адабиётлар рўйхати:

(http://lech.mma.ru/faculties/lech/cath/philos), Қозон давлат тиббиёт университети “Биоэтика, тиббиёт ҳуқуқи ва тарихи” кафедрасида (https://kazangmu.ru/students/deans/17-student/767-teoreticheskie-kafedry), Белоруссия давлат тиббиёт университети “Фалсафа ва политология” кафедрасида (https://www.bsmu.by/page/3/155/), Рочестерск тиббиёт марказининг “Гуманитар фанлар ва биоэтика” кафедрасида (https://www.urmc.rochester.edu/medical-humanities.aspx;), Вашингтон университетининг “Биоэтика ва гуманитар фандар” кафедрасида (http://depts.washington.edu/bhdept/acapro/minor.html) .

[1] Овсянникова Е.К., Марухно В.М. Преподавание Биоэтики как философской дисциплины// Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 209-211. http://www.medanthro.ru/?page_id=721

[2] Кашапов Ф.А. Философские основания Биоэтики // Автореферат. Челябинск, 2005. – С. 8-9. https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002882638.pdf

[3] Вересаев В.В. По поводу «Записок врача». Собр. Соч. в 4-х т. Т. 1. М., 1985.

1. Биоэтика. Ключевые вопросы биоэтики. http://www.medwealth.ru/mwks-805-1.htm
2. Вересаев В.В. По поводу «Записок врача». Собр. Соч. в 4-х т. Т. 1. М., 1985.
3. Гоглова О. О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. – СПб., Питер, 2013.
4. Кашапов Ф.А. Философские основания Биоэтики.Автореферат. – Челябинск, 2005.
5. Овсянникова Е.К., Марухно В.М. Преподавание Биоэтики как философской дисциплины. Международный журнал экспериментального образования. – № 4. – М., 2013.
6. Поттер В.Р. Биоэтика. Мост в будущее. – К., 2002.
7. Покровский В.И. Биомедицинская этика. – М.,1997.
8. Тищенко П.Д. Биоэтика: вопросы и ответы. – М., 2005.
9. Харитонова В.И., Хрусталёв Ю.М. «Биоэтика как учебная дисциплина в системе высшего образования». http://www.medanthro.ru/?page_id=721
10. Хрусталева Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М., 2010.
11. Шамов И.А. Биомедицинская этика. Учебник. – М., 2006.
12. Юдин Б.Г. Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М., 1998.
13. Юдин Б. Г. Биоэтический императив Фрица Яра. Человек. №6. – М., 2007.
14. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). – М., 2006.

ЗАМОНАВИЙ ТИББИЁТ ВА БИОЭТИКА МУАММОЛАРИ

Н.А.Умирзакова, Тошкент Давлат Стоматология институти катта ўқитувчиси

Биоэтика амалий этика соҳаларидан бири сифатида, ўзида фанлараро билимларни жамлаган фалсафий ва илмий тадқиқотлар соҳаси бўлиб, унинг вазифаси замонавий тиббиётда рўй бераётган муаммоли вазиятларни тушуниш, муҳокама қилиш ва ҳал қилишга қаратилган. Биоэтика "инсониятнинг қийин вазиятлари" сифатида юзага к1еладиган ахлоқий дилеммаларни ҳал этишга қаратилган фан ҳисобланади. У тадқиқ ва таҳлил этадиган масала ва муаммолар инсон борлиғи моҳиятининг икки қутби - инсон *хаёти* ва *ўлими* оралиғида, замонавий тиббиёт таъсир доираси тобора кенгайиши оқибатида юзага келаётган муаммолар билан боғлиқ бўлиб, турли ва ҳилма-ҳил муаммоларни ўз олдига қўяди:

• хабардорликка асосланган розилик олиш ва беморларнинг ҳуқуқларини таъминлаш (шу жумладан, болалар ва руҳий хаста беморлар, яъни тўлиқ ёки қисман қобилиятсиз шахслар);

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномас. “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2020 й. 25 январь сони.

• ташхис қўйилиб, стигматизацияга сабаб бўладиган ҳолатларда бемордан ҳақиқатни яшириш (масалан, "шизофрения" ёки касаллик натижасининг ёмон прогнозида, масалан, "саратон");
• бемор ёки бошқа манфаатдор томонлар манфаатларига зид бўлган ҳолатларда тиббий сирни ошкор қилиш;
• сунъий аборт қилиш;
• хомила (эмбрион) тўқималардан фойдаланиш;
• замонавий контрацепция усулларидан фойдаланиш (шу жумладан стерилизациядан);
• сунъий уруғлантиришнинг турли усулларидан фойдаланиш, шу жумладан "суррогат оналик" (шу жумладан, "буюртмачилар" гомосексуал жуфтликлар бўлсачи?);
• транссексуализм ва жарроҳлик амалиёти орқали жинсини ўзгартириш;
• инсонни клонлаш бўйича тажрибалар олиб бориш;
• ген диагностикаси ва ген терапиясидан фойдаланиш;
• “мия ўлими” ташхиси асосида ўлимнинг янги таърифи;
• эвтаназия (фаол ёки пассив, ихтиёрий ёки мажбурий, тўғри ёки эгри);
• ўз жонига қасд қилишга ёрдам бериш;
• ўлимга бўлган муносабат (хоспислар, паллиатив тиббиёт бўлимлари);
• инсонлар устида тиббий тажрибалар (шу жумладан болалар ва руҳий хасталар, яъни тўлиқ ёки қисман қобилиятсиз шахсларда);
• ҳайвонлар устида тажриба ўтказиш;
• юқумли касалликлар иммунопрофилатикаси (эмлаш);
• ОИВ ва ОИТС билан касалланган беморларга тиббий ёрдам кўрсатиш;
• трансплантология, аъзо ёки тўқималарни кўчириб ўтказиш;
• психиатрия ёрдамини кўрсатиш, айниқса мажбурий даволаш;
• соғлиқни сақлаш соҳасида *адолат* ва бошқа муаммоларни зиддиятли томонларини таҳлил ва тадқиқ этади.

Фалсафий адабиётда ушбу муаммоли вазиятлар ахлоқий дилемма, очиқ муаммолар деб аталиб, ҳаётий апориялар атамаси билан ҳам таърифланади. Бундай муаммоли вазиятларнинг ахлоқий антиномиясини таъкидлаш мақсадида, биоэтика уларнинг аксариятида асосан экзистенциал масалалар очиқлигини, "ҳаёт ва ўлим ёқасида" бўлгани каби очиқ муаммоларни, ахлоқий дилеммаларни ечимини топишга ўз эътиборини қаратади.

Биоэтик муаммоларнинг аксарияти айнан шу сабабли аллақачон драматик чигалликларга тўла, чунки жамият улар билан биринчи марта дуч келганида, масалан, юрак, жигар ва бошқа аъзоларни кўчириб ўтказиш имконияти юзага келганида, “суррогат оналик" амалиёти, инсонни клонлаш бўйича тажрибалар ва бошқалар, уларни ҳал этишда на шифокорлар, на умуман жамият бундай ахлоқий тажрибага эга бўлмаган эди. Мунтазам давом этадиган клиник фаолиятда содир бўладиган энг қийин вазиятларда ҳам, шифокор ахлоқий танловга дуч келади - масалан, бемор хаёти учун хавфи юқори бўлган операцияни ўтказиш керакми? - деган масалада қарор қабул қилиш қийин, лекин

бундай ҳолатда асрлар давомида ишлаб чиқилган энг мақбул қарорни қабул қилиш алгоритми ишлаб чиқилган бўлиб, мисол учун у консилиум маслаҳатини олиши мумкин. Нафақат алоҳида шифокор, биоэтик муаммо юзага келган шароитда, "бутун инсоният олдида танлов бўлади". Биоэтика юқорида саналган муаммоли вазиятлар учун яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги чегарани аниқлайди.

Биоэтика феномени биринчи навбатда тиббиётда замонавий илмий ва технологик тараққиёт натижасида юзага келди. Замонавий биотиббиётнинг биоэтик дилеммага айланган сўнгги ютуқларининг хусусиятлари нимада? Шу пайтгача на наркоз, на антисептиклар ва асептикларнинг кашф этилиши (XIX аср илмий тиббиётининг энг катта ютуқлари ҳам) янги тиббий этикани келтириб чиқармаган. Ҳақиқат шундаки, замонавий тиббиёт инсоннинг хаётида бутунлай янги, аввал бўлмаган зиддиятли вазиятларни пайдо қилди.

Тарихан ёндошсак, биринчи биоэтик дилемма реанимация пайдо бўлиши, интенсив терапия, энг аввало, ўпка сунъий вентиляцияси ёрдамида жонлантириш замонавий технологиялари яратилиши билан бирга пайдо бўлди. Юқорида айтиб ўтилганидек, биринчи марта тиббиётда 1959 йилда мия ўлими клиник ҳолати тавсифланган бўлиб, бунга оид патофизиологик ва патоморфологик даражада олиб борилган илмий изланишлар 60-йилларнинг оҳирига қадар ушбу ҳолат тўғрисида ишончли диагностика мезонларини ишлаб чиқди.

Мия ўлими - бу ўпка сунъий вентиляциялаш аппарати (ИВЛ) уланган бемор ҳолати бўлиб, бунда бемор юраги ўраётган бўлса ҳам, миянинг барча функциялари, шу жумладан мия томирлари функцияларини ҳам ортга қайтариб бўлмаслиги билан тавсифланади. Биз нафақат онг фаолияти, балки умуман, психиканинг ҳар қандай реакциялари ҳам (масалан, қандайдир таъсирга оғриқ ҳиссини пайдо бўлиши) ва хатто мустақил нафас олиш каби оддий рефлекслари мутлақо йўқолган бемор ҳолатини назарда тутяпмиз.

Ушбу ҳолат бир неча кун давом этсада (камдан-кам ҳолатларда бир ҳафта ва жуда кам ҳолларда икки ҳафта ёки ундан кўп муддат), асосий клиник муаммони (диагностикани) ечиб бўлгач, шифокорлар ва умуман жамият олдида янги саволлар пайдо бўлди: ишончли ташхис қўйилгандан сўнг, реанимация тадбирларини тўхтатиш мумкинми? Ушбу клиник ҳолатдаги бемор тирикми ёки аллақачон ўлган ҳисобланадими?... каби ахлоқий, ҳуқуқий, фалсафий, баъзан эса диний масалаларга дуч келди.

Мия ўлими муаммоси билан боғлиқ ахлоқий дилемма, биоэтиканинг инсон ҳаёти интиҳоси масаласи доирасида пайдо бўлди. Бироқ, бундан ҳам мураккаб ва зиддиятли масала ва ахлоқий дилеммалар инсон ҳаётининг илк, эндигина бошланаётган жойида ҳам вужудга келди. 1970-йилларнинг ўрталарида сунъий уруғлантиришнинг замонавий усуллари яратилди ва "in vitro" ёрдамида биринчи гўдак 1978 йилда Англияда туғилди. Ушбу технологиянинг энг муҳим жиҳати шуки, одам эмбриони ҳаётининг биринчи кунидан бошлаб унинг устида лаборатор тадқиқотлар олиб борилганлиги бўлиб, энди янада чигал бир қанча онтологик, диний, ахлоқий ва ҳуқуқий саволлар пайдо бўлди. Биз "яна" дейишимиз сабаби шуки, бу савол (эмбрионни инсон деб ҳисобласа бўладими

ёки у шунчаки потенциал инсонми) сунъий аборт қилиш мумкинлиги тўғрисидаги кўп асрлик бахс-мунозараларнинг ахлоқий заминининг асоси ҳисобланади.

Мия ўлими ташхиси қўйилган бемор сингари, зигота давридан эмбрион мақоми масаласида рационал-илмий нуқтаи назарга кўра, "тирик одам", "шунчаки одам"га хос бўлган муҳим белгиларга эга, лекин, шу билан бирга, бошқа муҳим хусусиятлар йўқлиги билан ҳам белгиланади...

Замонавий клиник тиббиёт маълумотларига кўра, мия ўлиши билан беморнинг нафақат онги ўлади, балки ижтимоий шахс сифатида ўлиб, унинг хатто мустақил нафас олиши ҳам тикланмайди, чунонан, энди у индивид сифатида танасининг физиологик фаолияти яхлитлигини ҳам йўқотади (лотинча сўз *индивидум* ажралмас, индивидуал деган маъноларни англатади).

Дархақиқат, зигота (шунингдек морула, яъни ҳаётнинг биринчи кунидаги эмбрион) шунчаки ҳужайра (ҳужайралар) бўлиб, лекин унда бўлажак биологик шахсга тегишли генетик дастур мавжуд. Зиготанинг бўлиниши бошланиши жуда муҳим факт, аммо бу ҳодисада хужайра бўлиниши натижаси бўлажак шахс мавжудлиги нуқтаи назаридан, , бу хужайралар конгломератини ҳали шахс деб атаб бўлмайди, негаки уни индивид (бўлинмас) деб айта олмаймиз. Шуни ёдда тутган ҳолда, замонавий эмбриология фани инсон ривожланишининг бошланғич босқичи (14-кунгача) "проэмбрион" деб атайди. Шу сабабли, сунъий "in vitro" уруғлантириш жараёни даврида жинсни танлаш имконияти бор. Битта бластомерни (битта морула хужайраси) бошқа бластомераларга зарар этказмасдан, олиш мумкин (чунки кейинчалик бундан организм-индивидуум ривожланади) ва хомиланинг битта ҳужайрасидан туғилмаган боланинг жинсини аниқлаш мумкин. Аммо бундай амалиётга ахлоқий нуқтаи назардан йўл қўйиш мумкинми (бу ҳам янги ахлоқий дилемма!)?

Шундай қилиб, эмбрион пайдо бўлиши босқичларини, яъни эмбриогенез жараёни тафсилотларини чуқурроқ ўргансак, масалан, унда мустақил юрак уриши, мия тузилмаларини шаклланиши, ташқи таъсирларга мустақил реакциянинг пайдо бўлиши ва ҳоказоларни янада аниқлаганимиз сари, масалани ўрганишда оқилона илмий қарашларнинг принципиал жиҳатдан чекланган эканлигига амин бўламиз. Бунда "шунчаки инсон" белгиларини аниқлаш мумкин эмас.

Замонавий биотиббиётнинг сўнгги кашфиётлари қандай биоэтик ахлоқий дилеммаларини келтириб чиқармоқда, деган саволга ниҳоят энди жавоб бериш мумкин. Замонавий биотиббий технологиялар биздан олдин инсон борлиғининг аввал бўлмаган ҳолатларини кашф қилди: мия ўлими ҳолатида одам "ярим тирик", аммо "ярим ўлик", эмбрион (8-ҳафтадан олдин) ёки ҳомила (8-ҳафтадан бошлаб) - маълум маънода "аллақачон инсон", аммо бошқа маънода, "ҳали инсон эмас". Шифокорлар ва жамият олдида турган ахлоқий дилеммаларнинг зиддиятли ва қийинлиги шундаки, улар мия ўлими ҳолатидаги бемор тақдири масаласидан бошлаб, абортга рухсат бериш ёки уни таъқиқлаш масаласини муҳокама қилишдаги "қизғин эҳтиросларнинг" билан боғлиқ ҳолда кечади.

Тиббиёт ҳаёт ва ўлимни "биоэтикадан олдинги даврда" табиий ҳолат сифатида қабул қилиб келган. Замонавий биотиббиётнинг тараққиёти даврида ҳаёт ва ўлим янги хусусиятлар билан фарқлана бошлади. Мия ўлимининг клиник мақоми, энди одамни ҳаётга қайтариш имконияти мумкин бўлган клиник ўлим ҳолати ҳам эмас, аммо у тананинг нафас олиши, юрак уриш фаолияти ва кимёвий парчаланиш жараёнлари кучайиши билан кечадиган биологик ўлим ҳолати ҳам эмас. Агар мия ўлими ташхиси қўйилган бемор ўлик деб тан олинган бўлса, унда бу ўлимнинг мутлақо янги тури саналади.

Биринчидан, бу масалада ҳаёт ва ўлим ўртасидаги чегаралар ҳиралашади. Иккинчидан, энди ҳаёт ва ўлим ҳолатлари "табиий" ҳолат эмас, балки артефактга айланди (мия ўлими ятроген ҳолат бўлиб, беморнинг ушбу клиник ўлим ҳолати замонавий реанимация бўлимидан ташқарида бўла олмайди). Учинчидан, инсон борлиғининг ушбу янги ҳолатини баҳолаш ижтимоий контекстга боғлиқ. Масалан, 1985 йилгача мия ўлими ташхиси қўйилган беморлар тирик деб қаралган бўлса, 1985 йилдан бери эса бундай беморларнинг барчаси ўлик деб ҳисобланади. Бундан ташқари, бу масалада турли мамлакатларда бемор ёши билан боғлиқ зиддиятли томонлар ҳам бор.

Шундай қилиб, агар мия ўлими каби ўлимнинг янги концепциясини қабул қилинса, унда ўлимнинг янги маъноси ва янги кўриниши борлигини ҳам тан олинади. Бу мия ўлими муаммосининг онтологик жиҳати саналади. Энди ўлим ҳолатини гносеологик жиҳатдан таҳлил қилсак, бу ерда ўлим ҳолати кузатилиши мумкин бўлган далил сифатида бўлишни тўхтатганлиги сабабли, одамни ўлик деб тан олиш ҳам нотўғри (эҳтимол, у ҳали ўлмаган бўлиши мумкин?!). Мия ўлими муаммосининг ақл бовар қилмайдиган даражада мураккаблиги замонавий фалсафада илмий билимлар табиатига оид бахс-мунозараларга олиб келади. Ва ниҳоят, бундай ташхис қўйишда тиббий хатолар ва айниқса профессионал суиистеъмолликларни истисно қилишни қандай кафолатлаш керак? – деган энг оғир савол туғилади.

Таъкидлаш керакки, бундай ташхисни аниқлашда шунчаки одатий клиник амалиёт деб қараш мумкин эмас. Шу сабабли, мия ўлими ташхиси қўйилган ҳар бир ҳолат экспертиза қилиниб, касбий стандартларга қатъий риоя қилиниши таъминланиши керак (бундай муаммоларни ахлоқий қўмиталар ҳал қилиши керак, афсуски, биоэтик билимлар етишмаслиги туфайли Ўзбекистонда ахлоқий қумиталар фаолияти жуда суст даражада...).

Шунга ўхшаш ёндашувлар бошқа биоэтик дилеммаларга нисбатан ҳам ишлаб чиқилган. Масалан, оғир руҳий хаста беморларни мажбуран касалхонага ётқизиш масаласи ҳам одатий клиник амалиёт саналмайди. "Психиатрия ёрдами ва уни тақдим этишда фуқаролар ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида"ги қонунга кўра, ҳар бир бундай ҳолат аввал психиатрия шифохонаси шифокорларининг масъул комиссияси томонидан текширилади, сўнгра қонун ҳужжатларида белгиланган муддатларда судда кўриб чиқилади.

Бундан шундай муҳим хулоса чиқаришимиз мумкинки, тиббиёт ривожланиб бораётган замонавий жамиятда биоэтиканинг вазифалари тобора

долзарб ҳисобланади. Шундай вазиятга дуч келган инсоннинг борлиғи ҳаёт ва ўлим ўртасидаги чегара "хиралашган" бир пайтда, медикализация таъсири остида маълум бир шароитларда артефактга айланади. Бундай ҳолларда тиббиёт ходими ахлоқий танловга учрайди, ва ўз навбатида, зиддиятли масалани ҳал этиш учун зарурий равишда, биоэтик маслаҳат ва таълимга эхтиёж сезади. Албатта, биоэтик таълим асосан мутахассислар (шифокорлар, биологлар, файласуфлар, ҳуқуқшунослар ва бошқалар) учун ниҳоятда муҳимдир. Бироқ, бизнинг фикримизча, биоэтика асосларини ўрганиш ва ўзлаштириш тиббий таълимнинг зарурий қисмига айланиши шарт.

ОИЛАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАРДАН ЧИҚАРИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

И.Каримова,
ВМ ҳузуридаги Республика "Оила"
илмий –амалий тадқиқот
маркази бўлим бошлиғи

Ўзбекистон Республикасида охирги уч йилда олиб борилаётган ижтимоий ислоҳотларда "Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун" деган тамойил устуворлик қилмоқда. Бугунги кунда аҳоли фаровонлигини ошириш ва уларнинг ижтимоий ҳимоясини кучайтириш борасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонлари, қарорлари, чора-тадбирлар дастурлари қабул қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Олий мажлисга мурожаатида "Ҳудудларда, айниқса, қишлоқларда аҳолининг аксарият қисми етарли даромад манбаига эга эмаслиги сир эмас. Ҳар қандай мамлакатда бўлгани каби бизда ҳам кам таъминланган аҳоли қатламлари мавжуд. Турли ҳисоб-китобларга кўра, улар тахминан 12-15 фоизни ташкил этади. Бу ўринда гап кичкина рақамлар эмас, балки аҳолимизнинг 4-5 миллионлик вакиллари ҳақида бормоқда", деб бу борадаги ишларни кучайтириш юзасидан таклифлар билдирилган эди. Шунингдек ушбу Мурожаатномада "Камбағалликни камайтириш – бу аҳолида тадбиркорлик руҳини уйғотиш, инсоннинг ички куч-қуввати ва салоҳиятини рўёбга чиқариш, янги иш ўринлари яратиш бўйича комплекс иқтисодий ва ижтимоий сиёсатни амалга ошириш, демакдир" деган фикрлар асосида ушбу ижтимоий муаммони ечиш йўллари кўрсатилган. Ўтказилган илмий-тадқиқотлар, чуқур илмий таҳлиллар, социологик сўровлар натижаларига таянилган ҳолда ана шундай ижтимоий ечимлар берилмоқда.

2018-2020 йилларда Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази томонидан Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани, Тошкент вилояти Бўка тумани ва Тошкент шаҳрининг Чилонзор туманларида кам таъминланган, оғир турмуш шароитида яшаётган оилалардаги мавжуд вазият, оилалардаги асосий муаммолар махсус сўровномалар асосида ўрганилди.

Ўтказилган тадқиқотда оғир турмуш шароитида яшаётган Тўрақўрғон туманидаги 84 та оила (328 та фуқаро яшайди) , Бўка туманидаги 49 та оила (192 та фуқаро яшайди), Чилонзор туманидаги 32 та оила (137 та фуқаролар яшайди) иштирок этишди.

Ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, оилаларнинг оғир турмуш шароитга тушиб қолишига қуйидагилар асосий сабаб бўлмоқда:

Биринчи сабаби, ўрганилган оилалардаги ижтимоий-иқтисодий, маънавий муҳит: Тўрақўрғон туманидаги оилаларда 78.6 фоизида ёмон ҳолатда, 19.0 фоизида жуда ёмон ҳолатда, 8.3 фоиз оилаларда яхши эканлиги аниқланган. Чилонзор туманида 62,5% ёмон ҳолатда, 12,5% жуда ёмон ҳолатда ва 25 % қониқарли ҳолатда, Бўка туманида 83.6% ёмон ҳолатда, 10.0% жуда ёмон ҳолатда ва 5 % яхши ҳолатдалиги аниқланган

Иккинчи сабаби, ўрганилган оилаларда яшайдиган фуқароларнинг маълумотлилик даражаси етарли эмас, оғир турмуш шароитида яшаётган фуқароларнинг Тўрақўрғон туманида 55.9 фоизи ўрта маълумотга, 15.2 фоизи ўрта-махсус маълумотга эга эканлиги, бирор бир касб-ҳунарга эга эмаслиги ҳам оиланинг оғир турмуш шароитига тушиб қолишига сабаб бўлган бўлса, Бўка туманида 33.3 фоизи ўрта маълумотга, 20 фоизи ўрта-махсус маълумотга эга, 6 % умуман маълумотга эга эмас, Чилонзор туманида 16,1% тугалланмаган ўрта, 34,3% ўрта умумтаълим, 29,9 % ўрта махсус, 5,1 % олий, 14,6 % 7 ёшгача бўлган болалар эканлигианиқланди. Яна бир муҳим маълумот 3 та худуддаги ўрганилган оилаларда 1 нафардан олий маълумотли фуқаро бор холос.

Бу ўз навбатида инсонннинг ўз ҳаётини яхши йўлга қўйиши учун билим, касб-ҳунарга эга бўлиш нақадар зарур эканлигини яна бир карра исботламоқда. Президентимизнинг Мурожаатномада “Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!” деган гапларнинг келтирилганлиги бежиз эмас[1].

Учинчи сабаби, бу оила аъзоларининг саломатлик даражаси, Тўрақўрғон туманида кузатилган оилалар аъзоларининг 21,9% сурункали касалликка чалинган. 15% ида ногиронлик қайд этилган (оталарнинг 16 нафарида -турли даражадаги касалликлар: жигар циррози, гепатит С, бел грижаси,ошқозон яраси, буйрак касаллиги кўз касаллиги, онкологик, руҳий касалликлар, ақли заифлик; оналарнинг 19 нафарида- юрак ишемик касаллиги, кўзи ожизлик, руҳий касаллик, ошқозон раки, асаб касаллиги, саратон буйрак касаллиги, сил ва астма; фарзандларнинг 37 нафарида турли даражадаги касалликлар- руҳий касаллик, юрак касалликлари, асаб касалликларги, жигар циррози, гепатит С, гепатит В, эпилептик синдром, кар-соқов, кўзи ожизлик борлиги аниқланган.) Чилонзор туманида 8,8% оилаларнинг аъзолари оғир сурункали касалликка чалинган, 12,4 % оилаларнинг аъзолари ногиронлар. Бўка туманидаги

[*] Ушбу мақола ЎзМУ қошидаги ПЗ-20170928696 «Ўзбекистонда ислоҳотлар жараёнини таҳлил этиш ва амалга оширишнинг концептуал-фалсафий методологияси (Ҳаракатлар стратегияси асосида)» мавзусидаги лойиҳа доирасида тайёрланган.

ўрганилган оила аъзоларининг 23.9% оғир сурункали касалликларга чалинган, 8.3% оила аъзоларида ногиронлик қайд этилган.

Тўртинчи сабаби, меҳнатга яроқли оила аъзоларининг иш билан таъминланмаганлиги. Тўрақўрғон туманида 11.2 фоизи доимий иш жойига эга. 20.6 фоизи мавсумий иш билан таъминланган, 65.3 фоизи умуман ишсизларни ташкил этган. Чилонзор туманида меҳнатга яроқли оила аъзоларининг 13,9% ишлайди, 5,8% мавсумий иш билан банд, 0,7% миграцияда, 7,3% вақтинча ишсиз, 2.9 фоизи ўз хоҳиши билан ишламайди. Бўка туманида 3.3% доимий иш билан банд, 16.1% мавсумий иш билан банд, 25.5% ишсиз эканлиги аниқланди.

Бешинчи асосий сабаби оғир турмуш шароитида яшаётган оилаларнинг уй-жой билан таъминланишидаги айрим муаммоларнинг мавжудлиги: Тўрақўрғон туманида 38 фоиз оиланинг яшаш жойи жуда ёмон ҳолатда, Чилонзор туманида -28,1% яшаш шароитлари ёмонлиги, Бўка туманида 16.3 %нинг яшаш шароити жуда ёмон ҳолатда эканлиги аниқланган.

Ўрганилган оилаларнинг оғир турмуш шароитида яшаётганлигига асосий сабаб нимада деган саволга Тўрақўрғон туманида 30 фоизи ишсизлик, 62 фоизи кам даромадлилик, 8 фоиз оилада ётиб қолган касалларнинг борлиги; Чилонзор туманининг - 65,6% кам даромадлилар, -18,8 ишсизлик, -28,1% яшаш шароитлари ёмонлигини; Бўка туманида 30.6%и ишсизлик, 10,2% фоизи уй-жой билан таъминланишдаги муаммолар, 44.9 фоиз оилада ётиб қолган касалларнинг борлиги сабаб қилиб кўрсатилган.

Ўрганилган оилалардаги муаммолар ечими бўйича тегишли ташкилотларга мурожаат қилинган ёки мурожаат қилинмаганлиги ўрганилганда шу нарса аниқландики, Тўрақўрғон туманида 41 %, Бўка туманида 50%, Чилонзор туманида 87.5% ҳолатларда фақат маҳаллага мурожаат қилишган холос. Ўрганишлар шуни кўрсатдики Маҳалла фуқаролар йиғинларига қилинган мурожаатлар натижасида Тўрақўрғон туманида 52%, Бўка туманида 48 % моддий ёрдам, Чилонзор туманида 81,3% оилаларга моддий ёрдам тайинланган. Оғир турмуш шароитида яшайдиган оилаларнинг аксарияти муаммолар тегишлилиги бўйича бирор ташкилотга юборилмаган, ёки оилаларнинг ташкилотлар томонидан хизмат кўрсатилиши юзасидан хабардорлик даражаси қониқарли эмаслиги аниқланган.

Ўтказилган тадқиқот натижалари бўйича оғир турмуш шароитида яшаётган оилаларни қийин аҳволдан чиқариш учун қуйидаги ишларни амалга ошириш тавсия этилади:

Биринчидан, Оилаларни мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий жараёнлар, демократик ўзгаришлар, амалга оширилаётган ишлар билан яқиндан таништириш, уларда юртимизда амалга оширилаётган ислоҳотларга дахлдорлик туйғусини шакллантириш ва ижтимоий фаоллигини ошириш;

Иккинчидан, давлатимиз томонидан оилаларга яратиб берилаётган имкониятлар, шарт-шароитларни кенг тарғиб этиш, мавжуд имкониятлардан

унумли фойдалана олиш масъулияти уларнинг ўз зиммасида эканлигини атрофлича тушунтириш орқали оилаларда боқимандалик кайфиятини йўқотиш;

Учинчидан, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш;

Тўртинчидан, оила аъзоларидан меҳнатга яроқлиларини муносиб иш ўринлари билан таъминлаш;

Бешинчидан, оғир турмуш шароитидаги оилаларни бепул тиббий кўрикдан ўтказиш, даволанишлари учун йўлланмалар бериш;

Олтинчидан, оилаларнинг ҳужжатларидаги муаммолар (паспорт, никоҳ ва туғилганлик гувоҳномалари, уй-жой кадастр хужжатлари)даги муаммоларни ҳал этишга кўмаклашиш.

Еттинчидан, оғир турмуш шароитидаги оилалар айниқса, ёш оилаларга ахборот-коммуникация технологиялари ва психология билимларини ўргатиш орқали ўз-ўзига ёрдам кўрсатиш саводхонлигини ошириш.

Оила аталмиш кичик Ватан гуллаб-яшнаши учун унда ҳар томонлама иқтисодий, маънавий, тиббий ва ижтимоий томондан ривожланиш бўлиши керак. Бу омилларнинг бирортасида узилиш бўлса, унда бундай оиланинг ижтимоий аҳволи муаммолар келиб чиқиши табиий. Шунинг учун давлат дастурларида оилани бизнесга йўналтириш, ижтимоий аҳволини яхшилаш, ҳомийлик қилиш, кексалар ва болалар, бева ва ночор аёлларни қўллаб-қувватлаш каби масалалар доимо устивор вазифалар сифатида белгиланади.

Демак, оилаларнинг ижтимоий ҳолатини ўрганиш ва амалиётга тадбиқ этиш учун ҳудудлардаги муаммоларни аниқлаб, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, натижаларини таҳлил қилиб, тавсиялар ишлаб чиқиш орқали барча муаммоли оилаларга амалий ёрдам бериш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Олий Мажлисга Мурожаатномаси 2020 йил.

2. Вазирлар Махкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази томонидан 2018-2019-2020 йилларда ўтказилган тадқиқот натижалари.

ZAMONAVIY ETIKA FANLARIDA AHLOQIY VA XUQUQIY MUNOSABATLAR DIALEKTIKASI

M.X.Tillavoldiyeva, TDPUdotsentif.f.n.
Sh.A.Xalmatova, TDPU katta o’qituvchisi,
U.Q.Mamayusupov TDPU (PhD)

Jamiyatda aholi huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasining yuksakligi - demokratik huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatining muhim mezonlaridan biri xisoblanadi. Bugungi kunda aholining huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirish

masalalari davlat siyosatining ustuvor yonalishiga aylandi. Mamlakatimiz milliy taraqqiyotining rivojlanishi va islohotlarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan aholining xuquqiy ongi hamda huquqiy madaniyati darajasiga bog'liqdir. Shaxsning siyosiy-huquqiy faolligi, uning chinakam fuqaroviy munosabati, demokratik isloxotlarga nisbatan dahldorlik hissi davlatimiz o'z oldiga qo'ygan buyuk maqsadlarga erishishining muhim omilidir.

Xuquqiy madaniyat saviyasi qabul qilingan qonunlar soni bilan emas, balki ushbu qonunlarning barcha darajalarda ijro etilishi bilan belgilanadi. Ushbu muhim ishda fuqarolarning qonunlarga va normativ-xuquqiy xujjatlarga nisbatan chuqur hurmat hissini tarbiyalash alohida ahamiyatga egadir. Bunda g'oyat muhim jihat - jamoatchilikka davlat hokimiyati va boshqaruv idoralari faoliyati haqida ma'lumot berish, davlat hokimiyati organlari tomonidan qabul qilinadigan qarorlardan, birinchi navbatda, inson xuquq va erkinliklari, fuqarolarning qonuniy manfaatlariga doir qarorlardan aholini keng xabardor qilib borish mexanizmlarini ya'nada takomillashtirish bilan bog'liq.

Bugungi globallashuv zamonida jahon jamoatchiligini, xalqimizni hayotimizning barcha sohalarida amalga oshirilayotgan yangilik va o'zgarishlardan o'z vaqtida xabardor qilish, ayniqsa, fuqarolarning huquqiy axborotlar olishini keng ta'minlash, shu yo'l bilan davlat va jamiyatga bo'lgan o'zaro munosabatlarini xolis va haqqoniy aks ettirish talab etiladi.

Ayniqsa, yoshlarning xuquqiy axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirishda zamonaviy axborot vositalari imkoniyatidan keng foydalanish zarurligini inobatga olgan holda, xuquqiy yunalishdagi axborot tizimlari soni va sifatini oshirish, ularning foydalanish uchun qulayligi masalalari muhim ahamiyatga ega. Ta'lim va tarbiya tizimi, ma'naviyat va ma'rifat bilan bogliq barcha muassasalar o'z faoliyatlarini sof ahloqiy, yuksak ma'naviy qadriyatlarni qaror toptirish va omma ongiga singdirish va eng muhimi fuqarolarning jamiyat hayotining barcha sohalari, xususan, ahloqiy-xuquqiy masalalar doirasida ham faolligini oshirish vazifasiga safarbar etishlari lozim.

Shu bois, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Xarakatlar strategiyasini joriy «Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili»da va keyingi yillarda amalga oshirishga oid Davlat dasturida aholining xuquqiy- axloqiy madaniyati va xuquqiy-axloqiy ongini oshirish, bu boradagi chora-tadbirlarni amalga oshirishda davlat tuzilmalarining fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari bilan o'zaro samarali hamkorligini tashkil etish borasida vazifalar belgilangan.

Shu nuqtai - nazardan globallashuv sharoitida milliy taraqqiyotga erishishning asosiy shartlaridan biri - mavjud axloqiylik va xuquqiylikni davlat manfaati yolida shakllantirish xisoblanadi. Jamiyatning iqtisodiy , manaviy, ijtimoiy taraqqiyoti uning axloqiy va xuquqiy rivojlanishi bilan uzviy bog'langan bolib, biri ikkinchisiz amalga osha olmaydigan jarayonga aylandi.

Davlatimiz prezidenti Sh. M. Miziyoyev o'zining O'zbekiston Respublikasi prokuratura xodimlari bilan ushrashuvdagi «Qonun ustuvorligini- inson manfaatlarini ta'minlahsning muxim omilidir» deb nomlangan maruzasida Ta'kidlaganidek . '' qonunchilik bazasini har tomonlama mustaxkamlash va qonunlarni so'zsiz ijro etish , demokratik fuqarolarning huquqiy davlatni rivojlantirish va uning ishonchli himoya qilinishi ta'minlashga doir masalalarga e'tibor qaratgan edi.

Xuquqiy tarbiya ma'naviiy tarbiya jaroyonida singdirilib boriladi. Manaviyatni asosini ahloq tashkil etar ekan, ahloqiy qarashlar sinhdirilayotgan jaroyonida inson ixtiyoriy ravishda rioya etadi. Ayniqsa, bugungu kunda davlat kelajagi bo'lmish yoshlarni ana shunday tahdidlardan asrash muhim muommo bo'lib turibdi. Bu ishlarni amalga oshirishda asosiy va muhim omillar axloqiy tamoyillarga asoslangan tarbiya zaminida amalga oshadi.

Tarbiya shakllarini amalga oshirishning ya'na bir muxim yo'li avvalo , ota- onalarning manaviy – va huquqiy bilim saviyasini oshirish , ularda sog'lom tafakkur va zamoniy farzandlar tarbiyalashdir. Binobarin ota – onalik shunday mas'uliyatli vazifaki , uning jamiyatimiz manfaatiga mos tarzda amalga oshirilish uchun inson ham ma'naviy, ham psixologik , ham axloqiy , ham huquqiy jixatdan tayyor bo'lishi kerak.

Chunki , barkamol farzandlar tarbiyalash va ularni insonlarga nafi tegadigan darajada yetuk qilib voyaga yetkazish uchun ham , bilim shunchalik muximdir .Oilaning eng muxim vazifalaridan biri bola shaxsida oliyjanob insoniy va axloqiy fazilatlarni tarbiyalash, milliy va insoniy qadriyatlarga hurmat xissini singdirish orqali xayotga tarbiyalashdir.

Bola esa eng avvolo , oila bag'rida insoniy va axloqiy munosabatlarni o'zlashtiradi va milliy tarbiyani egallay boshlaydi.

Oila- jamiyat milliy taraqqiyotiga faol ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy hodisadir. Uning eng muhim sotsial vazifalari qatoriga inson zotini davom ettirish, oila a'zolarining turmush maishatini, bo'sh vaqtini qondirishni uyushtirish kabilar kiradi. "Oila haqida gapirar ekanmiz, bo'lib yetishishga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'i ekanini tan olishimiz darkor".

Tabiyki, huquqiy tarbiya xam axloq mezonlari bilan xamoxanglikga olib borilsa, o'ylangan maqsadga erishish mumkin. Har bir ijtimoiy xodisaning ijobiy va salbiy tamoni bo'lgani singari , globallashuv jarayoni ham bundan mustasno emas. Shunday ekan, globallashuvning ijobiy va manaviy – madaniy jixatlari ilm- fan yutuqlari tez tarqalishi , qadriyatlarnining uyg'unlashuvi va shu kabi ijobiy tomonlari bo'lgani kabi uning ma'naviy tahdid mafkuraviy bo'shliq , milliy poymol qilish kabi salbiy tomonlari ham mavjud. Ayniqsa , bugungi kunda davlat kelajagi bo'lmish yoshlarni ana shunday tahdidlardan asrash muhim bo'lib kelmoqda . Dunyoda turli xalqlarga tahdid solayotgan mafkuralardan xoli bolishning eng maqbul vositasi oz rivojlanish va taraqqiyot yolini milliy xususiyatlarga , urf – odat va qadriyatlarga muvofiq belgilashdir.

Ayniqsa, bugungu kunda davlat va milliy taraqqiyotimiz kelajagi bo'lmish yo'shlarni ana shunday tahdidlardan asrash muxim muammo bo'lib turibdi. Bu ishlarni amalga oshirishda asosiy va muxim omillar axloqiy tamoiyillarga asoslangan tarbiya zaminida amalga oshadi. Tarbiya shakllarini amalga oshirishning ya'na bir muxim yo'li avvalo , ota- onalarning ma'naviy – va huquqiy bilim saviyasini oshirish , ularda sog'lom tafakkur va zamonaviy farzandlar tarbiyalashdir. Binobarin ota – onalik shunday ma'suliyatli vazifaki , uning jamiyatimiz manfaatiga mos tarzda amalga oshirilishi uchun inson xam manaviy, xam psixologik , xam aaaxloqiy , xam xuquqiy jixatdan tayyor bolishi kerak. Chunki barkamol farzandlar tarbiyalash va ularni insonlarga naf tegadigan darajada yetuk qilib voyaga etkazish uchun ham , bilim shunchalik muhimdir. Oilaning eng muxim vazifalaridan biri bola shaxsida oliyjanob insoniy va axloqiy fazilatlarni tarbiyalash, milliy va insoniy qadriyatlarga hurmat xissini singdirish orqali hayotga tarbiyalashdir.

Ta'kidlash joizki, axloqiylik bilan huquqiylik garchand , bir ildizga ega bo'lsada , ularing jamiyat ahloqiy xayotini boshqaruv usuli har xil, ahloq asosan tushuntirish , pand – nasihatlar vositasida ish ko'rsa , huquq majburiy usul, jazo choralari orqali ish olib boriladi. Huquq va axloqni o'xshashligi haqida gap ketganda , ahloqiy talab huquqiy qonun – qoidalarda o'z aksini topadi deyiladi. Bundan biz ahloq va huquqning mustahkam aloqada ega ekanini bilishimiz mumkin. Ma'lumki , juda ko'p xollarda ahloq me'yorlari bilan huquq me'yorlari mohiyatan va mazmunan bir xil bo'ladi. Shunga ko'ra , ahloqni jamoatchilik asosidagi huquq , huquqni esa qonuniylashtirilgan ahloq deb atash mumkin. Bu esa ,huquqiylik va ahloqiylik o'rtasidagi munosabatlar o'ziga xos dialektik xarakterga ega ekanligini ifodalaydi.

Ahloqiy munosabatlarni xuquqiy munosabatlarga qarama – qarshi qo'yib bo'lmaydi. U munosabatlar talabini hayot sinovlaridan o'tib, huquqda o'z aksini topganligida hamda har qanday huquqiy munosabatlarning chuqur xalqchil ahloqiy mazmun kasb etgan holda xalqning kundalik o'rin olishida namoyon bo'ladi. Orta asrlardayoq Yapon maktablarida amaliy etikaga e'tibor qaratila boshlagan edi. Ushbu maktablarda ho'jayinga , mansabdorlarga , oiladagi munosabatda amaliy boshqaruv kishisi qanday bo'lish i kerakligini haqida taxsil berilar edi. Konfusiylik qoidalari va buddizm amallari ta'sirida ta'lim tizimiga nafaqat bilim olish , balki , hunarmandchilik ko'nikmalarini oshirish vositasi sifatida ham qarala boshlangan edi.

Avval axloqiylik , so'ngra bilim. Bu Yaponiyada ta'lim samaradorligini belgilovchi omil hisoblanadi. Mamlakatda ta'limni dastlabki uch yilida akademik bilimlar olish muxim hisoblanmaydi. Asosiy urg'u axloqiy tarbiyaga qaratiladi. Bolalar odamlarni va jonivorlarni xurmat qilishga , bagrikenglikka , rahmdillilikka , xaqiqatparvarlikka , o'zini nazorat qilishga va tabiatni asrashga o'rgatiladi. Ayni omillar yurtimizning o'tmishida ham muhim hisoblangan bugungu kunda esa qonun yoli bilan belgilab qo'yilgan ta'lim va tarbiyaning uygunligi tamoyili bilan hamohanglik kasb etadi.3

Shu nuqtai – nazardan olib qaraganda , boshlangich ta’lim jaroyinida ko’proq axloqiylikni singdirishni ya’nada takomillashtirish maqsadga muvofiq deb xisoblaymiz. Bugungi kunda jaxonda yetakchi sanaluvchi yapon ta’lim tizimi tajribasidan unumli foydalanish mazkur soxaning ya’nada takomillshuviga olib kelishi mumkin. Zero , Yapon ta’lim tizimi ham o’zida yurtimizdagi ta’lim tizimi kabi umuminsoniy va milliy qadriyatlarning xamda ta’lim va tarbiyayaning uzviyligi , shuningdek , yoshlarni vatanga sodiqlik ruxida tarbiyalash tamoillariga tayanadi .

Shuni takidlash joizki ,ahloq , xuquq, qonun, ahloqiy va huquqiy normativ meyorlar jamiyat ,davlat , kishilar hayotidan , kundalik faoliyatidan joy olgandgina ijtimoiy qadriyatga aylanadi. Ijtimoiy munosabatlar va sotsium hayotidan joy olgan ahloqiy va xuquqiy me’yorlar , ular rasmiylashtirilganligiga qaramay , jamiyat tomonidan e’zozlanadigan , hayotda amal qilinadigan qadriyatga aylana olmaydi.demak, ahloq , huquq, ahloqiy va normativ mey’orlarning qadriyatlar sifatidagi ijtimoiy mohiyati inson va jamiyat , taraqqiyot manfaatlariga xizmat qilganidadir.4

Xulosa o’rnida shuni takidlash joizki, birinchidan, jamiyat milliy hayotida ahloqiy yetuklik , hamkorlik, hamjihatlilik, insonparvarlik , demokratiya va qonun ustuvorligiga tayanish , fan va texnika yutuqlaridan taraqqiyot va inson manfaatlari yo’lida etibor berilmas, inqiroziy jaroyonlar , falokatlar, to’qnashuvlar, ekologik fojialar ko’payib kengayib boraveradi.

Ikkinchidan, fuqaro, jamiyat va davlatning o’zaro munosabatlarida aholining huquqiy madaniyati va ijtimoiy faolligini ya’nada yuksaltirish, davlat organlari xodimlari, mansabdor shaxslar va fuqarolarning huquqiy va savodxonligini oshirish samaradorligini ta’minlovchi mexanizmlarni takomillashtirish .

Uchinchidan,. Aholining faol fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish, O‘zbekiston milliy taraqqiyotida jamiyatni ahloqiy va huquqiy madaniyat va huquqiy-va ahloqiy ongni ya’nada yuksaltirish maqsadida davlat hokimiyati va boshqaruvi organlarining axborot xizmatlari hamkorligini ta’minlashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqish va amalga oshirish.

To’rtinchidan, targibot- tadbirlarining samarador shakli bo’lib, bevosita joy-larga chiqqan holda aholining turli qatlamlari bilan o’tkaziladigan jonli muloqot hisoblanadi. Shu sababli davlat organlari OAVdan qilinadigan chiqishlaridan tashqari asosiy e’tiborni mazkur turdagi targibot tadbirlariga qaratishlari maqsadga muvofiqdir.

Beshichidan - Barcha davlat organlari tomonidan mahallalarda, o’quv muassasalarida, korxona, tashkilot va idoralarda jamiyat hayotidagi dolzarb muammolar muhokamasi, qabul qilinayotgan qonunlarning mazmun-mohiyatini tushuntirish maqsadida tizimli ravishda uchrashuvlar o’tkazish amaliyotini joriy etish.

Oltinchidan - huquqiy ta’lim va ahloqiy tarbiya tizimini takomillashtirish va kuchaytirishdir.Xozirgi milliy taraqqiyotning bu muommolarini dolzarb, e’tibordan chetda qolsirish also mumkin bo’lmagan vazifa sifatida kun tartibiga qo’yilmoqda.5 Zero , XXI –asr jamiyatimizda manaviy kamolat davri bo’lishi zaruriyati xam shu bilan belgilanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh . M. Mirziyoev. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini taminlashning muxim omilidir. T. Xalq sozi. N. 2017. 12- bet. 9 yanvar.
2 .I. A. Karimov.Yuksak manaviyat yengilmas kuch. T. 2008. 10-bet. Manaviyat. N.
3. I. Karimov. O'zbekistonning o'z istiqlol va taraqqiyot yo'li., T.: "O'zbekiston, 1992, 23- bet
4. Falsafa va xuquq . T. O'ZMU .N. 2017. 21- bet. 1- son.
5. M. X. Tillavoldiyeva . Milliy mafkurani hayotga tadbiq etish metodikasi. T . N. 2006. 22- bet. Uslubiy qollanma.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИСКУССТВЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Л.Р.Усмонова,
Научный исследователь НУУз

Образование как процесс, направленный на формирование новых знаний и навыков является одной из важных сфер в развитии культуры современного человека, а также в поддержании социального благосостояния в современном мире. Ныне, в период интенсивного развития информационных технологий, а также их активного использования для воздействия на общественное сознание значительную роль в развитии личности человека и его культурном самосознании играет эстетическое образование. Одной из важных методологических проблем данной науки на сегодняшний день является глубокое исследование механизмов воздействия на людей новых и традиционных видов искусства.

Современное общество нуждается в художественном осмысление достижений науки и технологий, в языках искусства. Эстетика, одной из центральных проблем которой, как правило, являлась проблема художественного творчества, должна преодолевать иллюстративность и исследовать творческую постановку искусством духовных проблем времени, то, как эстетически – через общие законы художественного языка, через язык художественной формы уникального художественного произведения – искусство осуществляет свой собственный творческий вклад в культуру [1;4].

Действительно, эстетика необычайно важна для образования. Картина, на которую смотрят и не видят, не понимают – это всего лишь холст с кусками красок. Книга, которую читают и не понимают – это кипа переплетенных листов бумаги. Только диалог зрителя и художественного произведения рождает произведение искусства. Для того, чтобы состоялся такой диалог нужно дать эстетическое образование и воспитание [2;10-11]. Эстетика как наука о

чувственном познании окружающей действительности постигает и создаёт прекрасное. Развивая способность к эстетическому чувствованию и переживанию человек одновременно реализует себя в культуре. Как известно, составной частью духовной культуры и источником познания мира является искусство, которое удовлетворяет художественные потребности людей. Искусство воздействуя на душу человека способствует формированию интеллектуальной и гармонически развитой личности. Пробуждая в человеке прекрасное и доставляя ему радость эстетического наслаждения, искусство учит чувствовать и понимать красоту.

Во все времена с развитием общества, искусство тоже сталкивалось с переменами. Созвучно своему времени, оно всегда старалось отразить мировоззрение современного общества в целом. Следует отметить то, что постоянно развиваясь и обогащаясь в искусствах разных времён происходила борьба между старыми представлениями с возникающими новыми тенденциями и проявлениями. Это обусловлено тем, что искусство всегда было зеркалом общества, а каждое поколение старалось внести свой вклад в развитие человечества и в его культуру. Однако, при всей своей изменчивости искусство должно всегда иметь свои относительно устойчивые художественные и эстетические принципы, так как оно играет важнейшую роль в жизни человека и в его самопознание.

Преобладая высоко развитыми информационными технологиями современный мир также повлиял на систему искусств. «Касаясь новых тенденций в развитии искусства, следует сказать о возникновении массовой культуры, расцвет которой приходится на последние десятилетия, а также об изменении окружающего мира, в котором появляются новые образцы и ценности, новые эталоны и объекты идентификации, и об ускорении темпа жизни, приводящем к эмоциональным перегрузкам. Так как искусство является специфическим видом знания, его восприятие основывается на определенном уровне интеллектуальной подготовки» [3;56-57]. Массовая культура являясь объективно обусловленным процессом, она одновременно несёт в себе как позитивные черты, к примеру способствует сближению и обогащению культур различных народов, так и создаёт негативные последствия, которые препятствуют формированию духовно развитой личности. Сегодня, современное искусство как никогда нуждается в самосознание, которое возникает в результате научного эстетико-философского анализа. Эстетическое образование становится всё более и более необходимым, в частности, искусствознанию, в исследовании фундаментальных эстетических проблем современных видов искусств и в определении их роли в развитии культуры современного мира. Верно сказано, что «Одним из важнейших проявлений устройства цивилизованного мира является красота. Именно красота выступает важным критерием чувственного восприятия и ценностей современной цивилизации. Развитие философских представлений о красоте, о сущности прекрасного является первостепенной задачей науки, образования и культуры. Горизонты

развития современной глобальной цивилизации будут весьма туманны, если ослабнет свет эстетики и красоты. Важно придать новый импульс для развития эстетики как науки и новый импульс эстетическому образованию» [4;26].

Много говорилось, и ещё теперь говорится об элементе индивидуальности в искусстве; то здесь, то там слышатся, и все чаще будут слышаться слова о грядущем стиле. Хотя эти вопросы и имеют большое значение, они постепенно утрачивают свою остроту и значение при рассмотрении на протяжении столетий, а позже тысячелетий; они, в конце концов, становятся безразличными и умирают. Вечно живым остаётся только третий элемент, элемент чисто и вечно художественного. Он не теряет с течением времени своей силы; его сила постепенно возрастает [5;57]. Учитывая то, что искусство воздействует на человека как и положительно, так и неблагоприятно, т.е. отрицательно следует серьёзно обратить внимание на вопросы влияния видов и жанров искусств на умы и души людей. Исходя из этого, сегодня следует придать особое значение эстетическому образованию. Научно исследуя такие вопросы как художественный и эстетический идеал, эстетическое чувство и восприятие, эстетический вкус, а также другие формы эстетического сознания эстетическое образование поможет человеку отличить истинное высоко художественное гуманистическое искусство от эрзац-искусства.

Эрзац-искусство – это не высокохудожественное произведение, неполноценное творчество, в котором недостает художественной правды, искренности и естественности. Чтобы различить прекрасное от безобразного, естественное от неискреннего в явлениях действительности, а также верно оценить художественное произведение особое значение имеет развитие эстетического вкуса. Эстетический вкус способствует формированию в человеке эстетической оценки, которая влияет на поведение и отношение человека к жизни. Развивая способность воспринимать окружающий мир с позиции эстетических критериев прекрасного, эстетический вкус тем самым становится одним из важнейших условий развития духовной культуры в современном мире. Следовательно, чтобы осознать художественно-информативную природу искусства в настоящее время следует изучать эстетические концепции, ведь если эрзац-искусство начнёт возвышаться в художественном творчестве есть большая вероятность того, что он будет преобладать во всех остальных сферах жизни.

Начиная с самых начальных этапов образования и воспитания, человек должен приобщаться к наиболее значимым достижениям культуры и искусства, понимать их ценность и смысл, учиться осваивать мир и выстраивать свою жизнедеятельность по законам красоты. Это позволит людям критически относиться к различным феноменам культуры, своим собственным интересам, к миру в целом и к миру собственной жизни, начиная с быта и заканчивая духовностью. Ведь культуру, в том числе и массовую, нельзя ограничивать художественной её частью – она охватывает все уровни человеческой жизнедеятельности, и происходящее на одном с необходимостью влияет на все остальные [6;59].

В современном мире под натиском массовой культуры и искусства существенно необходимо эстетическое образование. В его задачу входит определение границ искусства, чтобы в нынешнем потоке поп-арта не принять за таковое то, что собственно искусством уже не является и, следовательно, не может выполнить его функции. Эстетическое образование должно помочь сформировать сознательный и достаточно высокий с позиций гуманистических целей эстетический идеал, который, в свою очередь, определяет уровень личных вкусов [7;266]. Человеку размышляющему над решением проблем современного мира необходимо такое уникальное средство познания и оценки как эстетический идеал. Его формирование является одним из важных аспектов в развитии духовной культуры, который наиболее часто отражается в произведениях искусства.

Сегодня очень важно правильно воспитать эстетический идеал, так как воздействуя на эмоции, он является критерием прекрасного и имеет огромное значение в духовном развитии. Следовательно, эстетическое образование способствуя формированию эстетических понятий и суждений, является важнейшим элементом в воспитании эстетической культуры личности. Вполне вероятно, что своевременное усвоении эстетических знаний, умений и навыков поможет решить в определенном плане актуальные проблемы современности.

Любой культурный и образованный человек в современном мире не будет оспаривать великую цивилизационную роль эстетики и философии искусства в историческом прогрессе человечества. Прекрасное в предметном поле научной эстетики и философии искусства исторически выступало и выступает как величайшая ценность в познании, культуре, образовании, в интерпретации и обозрении жизненного мира. Однако именно сегодня в эпоху становления новой техногенной цивилизации и постклассической картины мира с её виртуально-цифровыми технологиями, искусственным интеллектом и социальным хаосом важно поднять авторитет эстетики и уважения к эстетическому знанию [4;16].

В заключении можно сказать, что эстетическое сознание способствуя образованию в человеке эстетического иммунитета против действия деструктивных сил безобразного, направляет его к более привлекательным целям. Открывая перед человечеством двери в мир искусства и красоты эстетическое образование является наиболее эффективным защитником человеческой культуры в современном мире. Именно, эстетика как наука о прекрасном в действительности и искусстве, а также как один из источников научных знаний, способствуя формированию мировоззрения поможет обогатить уровень культуры общечеловеческими ценностями.

Литература

1. Дедюлина М.А. “Современная эстетика”- Таганрог, 2008.

2. Эстетика и эстетическое образование в процессе трансформации современной культуры: материалы международ.науч.конф., Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018.
3. Марцинковская Т.Д. Искусство в современном мире – новые формы и новые старые механизмы воздействия// Культурно-историческая психология. 2007. Том 3№2.
4. Куренкова Р.А. Эстетика как наука об «особенном» в познании красоты реальности и красоты искусства.// Эстетика и эстетическое образование в процессе трансформации современной культуры: материалы международ.науч.конф., Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018.
5. Кандинский В. “О духовном в искусстве”- М.: Архимед, 1992.
6. Швецова А.В., Норманская А.В. Массовая культура как проблема современного общества: общетеоретический анализ. Вестник МГУКИ, 2016/6.
7. Бурмакин Э.В. Эстетика в жизни. – Томск, 2013.

ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДАРСЛАРИДА ЁШЛАРНИ ЭТИК ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ

А.А.Умиров, Б.А.Пардаев, К.Я. Юсупов ,
Жиззах давлат педагогика
институти ўқитувчилари

Мавзудаги тасвирий санъат дарсларида этик тарбиялаш муаммоси ҳақида гап кетганда аввало этика атамасининг фалсафий ва тарихий жиҳатларини туб моҳиятини таҳлил этиш зарур бўлади.

Антик дунё мутафаккири “Шарқдаги биринчи муаллим” номини олган Арасту этикани “этика-ахлоқни ўрганадиган амалий фан, жамият ҳақидаги фанлардан бири” деб ҳисоблаган эди.

Этика ҳақида Нидерландиялик файласуф Б.Спиноза (1632-1677) ўзининг “Этика” асарида “Этика-субстансия (моҳият) ва унинг хусусиятлари тўғрисидаги таълимот” деган.

Немис файласуфи И.Кант (1744-1884) эса этикани “зарур нарсалар тўғрисидаги фан” деб билган. Кўзга кўринган немис файласуфи Гегель (1770-1831) эса этикани “Ўз-ўзидан ривожланувчи мутлоқ ғоя (абсолют идея) ҳақидаги фан” деган.

Этика мавзуи Шарқ, хусусан Марказий Осиё, шу жумладан Ўзбекистон мутафаккирларининг диққат эътиборида бўлиб келган. Масалан, буюк мутафаккир, қомусий олим, тиббиёт илмининг отаси ва устози, Шарқда учинчи муаллим деб олган Абу Али ибн Сино (980-1037) бу ҳақда тўхталиб: “Ахлоқ (этика) ҳар бир киши учун ўз-ўзини идора қилиш илмидир”, -деб баҳолаган эди. Буюк мутафаккир, шоир ва давлат арбоби А.Навоий (1441-1501) этика(ахлоқ) мавзуига янада қучлироқ урғу бериб, ўзининг “Маҳбуб-ул-қулуб” (“Кўнгиллар севгани”) асарида қуйидагича ёзган эди: “Вафосизда ҳаё йўқ, ҳаёсида вафо йўқ, агар кимда икки сифат бўлмаса, унда иймон ҳам йўқ”.

Буюк шоир, драматург, маърифатпарвар ва давлат арбоби А.Авлоний (1878-1943) ўзининг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” 1913 асари этика ҳақида: “Инсонларни яхшиликка чақирувчи, ёмонликдан қайтарувчи бир илмдир. Яхши хулқларнинг яхшилигини, ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил ва мисол ила баён қиладиган китобни ахлоқ дейилур” – деган эди.

Ҳудди шунингдек этика мавзуи ҳақида луғатлар дарсликлар, ўқув қўлланмаларида ҳам турли хил таърифлар бор. “Қисқача сиёсий луғат” (“Ўзбекистон” нашриёти, Тошкент 1975, 296 бет) да шундай дейилган: “Этика-алоҳида ҳодиса ва ижтимоий онг шаклларидан бири бўлган ахлоқнинг табиати ва моҳиятларини ўрганувчи фалсафий фан”. “Қисқача философик луғатда” (“Ўзбекистон” нашриёти, Тошкент-1873, 363 бет) бу тўғрида: “Этика – ахлоқ назарияси, бирон ахлоқ тизимини ҳамда яхшилик ва ёмонликни, адолат бурч, виждон, бахт, ҳаётнинг маъносини бирон тарзда илмий асослаш” демакдир дейилган. “Философия луғати” (Ўзбекистон нашриёги Тошкент-1976, 595 бет) да: “Этика... энг қадимги назарий фанладан бири, у ахлоқни ўрганади” дейилган. “Ўзбек шўролар энциклопедияси” (Тошкент 1979, жилд 13, 306-бет) да “Этика ижтимоий онг формаси бўлган инсон ҳаётининг муҳим томонларидан хисобланган ахлоқ, одоб масалаларини ўрганувчи фалсафий фан” деб айтилган Е.Г.Федеренконинг “... этика асослари” (ўқитувчи нашриёти, Тошкент 1976, 5-бет) ўқув қўлланмасида бу тўғрисида: “Этика бу ахлоқ “хулқ” назарияси бўлиб, кишиларнинг ахлоқий ҳаётини ўрганадиган, ахлоқий ходисаларнинг ўзига хос хусусиятлари ва ривожланиш қонуниятларини очиб берадиган энг қадимги инсоншунослик фанларидан биридир деб ёзилган. Фалсафа фанлари доктори, профессор А.Ортиков “Этика асослари” курсидан маъруза матнларида (Тошкент-1993, 3-бет): “Этика деб ахлоқ, хулк-одоб, Ахлоқий онг хақидаги буларнинг пайдо бўлиши, тараккиёт босқичлари, инсон хаёти фаолиятининг энг муҳим жиҳатлари, кишиларнинг Ахлоқий жиҳатдан тарбиялашнинг йўл, усул, воситалари ҳақидаги таълимотлар системасига айтилади. Этиканинг тарифи ана шундан иборат” деб ифодалаган. Этиканинг баҳс мавзуи ҳақидаги юқоридаги келтирилган нуқтаи назарларнинг ижобий томонлари ва камчиликларини умумлаштириб, бизнингча, уни “Этика яхшилик ва ёмонлик, бурч, виждон,ор-номус,шаъан, қадр-қиммат, бахт-саодат инсон ҳаётининг моҳияти, мазмуни ва маъноси каби тушунчалар (категориялар), инсонпарварлик, ватанпарварлик, мехнатсеварлик, жамоавийлик сингари тамойиллар (принциплар), халоллик, поклик, ростгўйлик, дўстлик, вафодорликка оид ахлоқий қоидалар (нормалар) воситаси билан очиб берадиган ва асослайдиган тарбиядир” деб таърифлаш мумкин.

Қисқа қилиб айтгандан хулқ-атвор, феъл-атвор, меҳр-оқибат, ахлоқ (инсоф, адолат, иймон, ҳалоллик…) этиканинг предметини ташкил этади. Марказий Осиёнинг буюк мутафаккири Арастудан кейинг “Иккинчи муаллим” номини олган Абу Наср Форобий (873-950) этика ҳақидаги “дарахтнинг етуклиги унинг меваси билан бўлганидек, инсоннинг барча хислатлари ҳам ахлоқий тарбия билан якунланади” дея этик тарбиянинг инсон камолоти ва жамият фаровонлигидаги ролини чуқур талқиний асослаб берган эди.

Чунки, хушахлоқлик ё бадахлоклик киши шахсининг туғма сифати, хусусияти эмас. Инсон ўз умри давомида муайян катта-кичик муҳит, боп-нобоп оилавий тарбия, теварак-атрофдаги яхши-ёмон кишиларнинг бир-бирига зид таъсири остида ҳамда ҳар бир шахсиинг ёлғиз ўзигагина хос индивидуал хусусиятлар, шунингдек бевосита ўз инсоний шаън-шарафи, қадр-қимматини эъзозлаши ёхуд писанд қилмаслиги оркасида ё хушахлоқ, ёхуд бадахлоқ бўлиб шакллана боради.

Дарҳакиқат, инсон ўзининг моддий ва маънавий эҳтиёжларини бошка инсонларсиз, кенг маънода жамиятсиз қондира олмайди. Киши ўз эҳтиёж-манфаатларини қондиришда асосан икки хил-худбинлик ёки жавоавийлик принципига амал қилиб хатти-ҳаракат қилиши мумкин. Бироқ ҳамма замон-ларда инсонлар замонасида ҳукмрон бўлган ахлоқ системасининг ҳарактеридан қатъий назар, худбинлик (индивидуализм, эгоизм)ни чинакам инсон шаънига иснод деб қоралаб, жамоавийлик (альтруизм, халкпарварлик)ни инсонийлик шарафи деб ардоқлаб келишган. Шунинг учун ҳам аждодларимизни унутмаслик, қадимий ва кўҳна маданиятимизни, урф-одатларимизни, одоб-ахлоқимизни, миллий анъана ва одатларимизни кўз корачиғидек асраш, ўрганиш ва турмушда амал қилишимиз ҳам қарз, ҳам фарз.

Инсоният жамиятининг бўсағасидан то ҳозиргача ривож топиб келаётган ахлоқ аслида айрим шахс билан жамият, шахс билан жамоа (масалан, синф, миллат, корхона, оила сингарилар) ўртасидаги, шахс билан бошқа шахслар ўртасидаги турли хил муносабатларни муайян тартибга солиш, шахсий манфаат билан ижтимоий (жамият) манфаатни уйғунлаштириш зарурияти туфайли юзага чиққан чиройи мураккаб ижтимоий ҳодисалардандир. Бинобарин, ахлок моҳиятини аввал бошданок то ҳануз ижтимоий манфаатларни ҳимоя қилиш, қўллаш, ёқлаш ташкил этиб келди ва жамият мавжуд экан, шундай бўлиб колаверади.

Ҳозирги ёшларимизни билим олиши, баркамол кишилар бўлиб етишишлари учун барча шарт-шароитлар бор-у, лекин кўпчилик ўрта мактаб ўқувчиларидан тортиб, олий мактаб талабаларигача этика талабларига тўлиқ жавоб бераяпти деб бўлмайди. Буни таълим билан ёшлар этик тарбияси ўртасида бироз масъулиятсизлик, бефарқлик, қизиқиш сустлиги рўй бераётганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Тўгри замонавий эстетика ва этика фанлари ўқитилмоқда лекин бу дастурнинг ўзи ўқув фани сифатида маълум курсда ва белгиланган соат миқдоридагина фаолият кўрсатади, бизнингча бунинг ўзи етарли деб бўлмайди. Чуни этика тушунчаси ҳозирги шароитда кишилар муомаласида асосан қуйидаги маъноларда қўлланилади:

Биринчидан, кундалик ҳаёт муомаласида этика оддий тилда ахлоқ, одоб, хулқ-атвор маъноларини англатади;

Иккинчидан, маълум бир ижтимоий гуруҳлар, касб-ҳунар ёки ихтисосликлар этикаси, савдогарлар этикаси, тадбиркорлар этикаси, ўқитувчилар этикаси, шифокорлар этикаси, раҳбарлар этикаси ва шу кабиларни билдиради.

Учинчидан, асосан ва кўпчилик ҳолда кишиларнинг ахлоқ-одобини, хулқини, феъл-атворини ўрганувчи фанни этика, яъни ахлоқшунослик деб юритилади.

Худди шунингдек кундалик ҳаётда ва адабиётларда ахлоқ ва этика тушунчалар билан бир қаторда одоб тушунчаси ҳам ишлатилади.

Шу маънода этик тарбия билан боғлиқ муаммоларни юқорида келтирилган учта тушунчага оид йўналишларда уларга тааллуқли фанлар дарсларида ҳам ёритиб бориш ёшларни этик тарбиялаш самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятг эга.

Мақолада тасвирий санъат ихтисослиги бўйича таълим олаётган ёшларни этик тарбиялашнинг образли тафаккур услуби ҳақидаги фикр ва мулоҳазлар юритилади.

Бугунги кунда жамият тараққиёти ва ривожланиши қонуниятларини фалсафий англаб олиш ҳар доимгидан ҳам кўра муҳимроқ аҳамият касб этмоқда. Зеро, XXI асрнинг глобал ўзгаришлари инсоният тафаккур услубининг бир парадигмадан иккинчисига оз фурсатларда ўзгаришини тақозо этмоқда. Дарҳакикат, рўй бераётган иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва маънавий ҳодисалар, уларнинг келиб чиқиши, ривожланиш йўналишларини фалсафий англаш мазкур жараёнларни атрофлича ва чуқур мушоҳада этиш билан бир қаторда, инсоннинг уларга қандай муносабатда бўлишини ҳам талаб этмоқда.

Шу маънода узлуксиз таълим тизими ва таълими жараёнида образли тфаккур услубидан фойдаланиш (айниқса тасвирий санъат дарсларида) ёшларнинг этик дунёқарашини шакллантириш ва тарбиялашда муҳим ўрин эгаллайди.

Тасвирий санъат дарсларида ёшлар онгида образли тафаккур услубини шакллантириш ва ундан амалий, ижодий фаолиятда фойдалана олиш бугунги дунёнинг этикавий сиёсий-мафкуравий, маънавий-маърифий, иқтисодий-ижтимоий манзарасини яхлит тасаввур килиш имконини беради. Яхлит тасаввур эса, ҳар қандай соҳанинг стратегик манбаидир. Назарий ва амалий машғулотларда образли тафаккур услубининг ўзлаштирилиши ва бевосита қўлланилиши ёшларни этик (ахлоқий) тарбиялашда самарали восита бўлиб хизмат килади. Тафаккур услубига оид илк қарашлар инсоннинг ўз онгли фаолиятини назорат қила бошлаган давр билан боғлиқ десак, хато бўлмайди. Зеро, қадимги тош битиклар, ғорлар ва пергаментларга битилган тасвирлар ҳам антик давр одамларининг тафаккур тарзидан далолат беради. Бироқ, тафаккур услуби ҳақидаги биринчи тизимга солинган фикрлар қадимги юнон файласуфлари Платон, Аристотель (Арасту) кабилар асарларида учрайди. Марказий Осиё мутафаккирлари Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Жалолиддин Румий, Абу Райхон Беруний асарларида тафаккур ва унинг хусусиятлари масаласига алоҳида эътибор берилганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин. Бу ҳақида Шеллинг (Шеллинг В.Ф. Философия искусства. Москва.: Наука.1996, 180-181 бетлар) “Ўзида индвидуалликни яратувчи рассом ижоди файласуфнинг ижоди каби фанга ёки амалиётга йўналтирилган тафаккур тизими ҳисобланади” деган бўлса, герменевтиканинг вакиллари Ф.Шлеермахер (Шлеермахер Ф.Диалектика.-Москва.: АСТ, 1972, 208 бет) тасвирий санъатни “Образли тафаккурни шакллантирувчи муҳим воситадир” деб ҳисоблайди.

Ўзбекистонда инсонлар тафаккурига оид О.Ф.Файзуллаев, М.Н.Абдуллаева, Ж.Т.Туленов, З.Д.Давронов, Г.Х. Расулова, Э.Х. Расуов, Д.Турдиев, Т.Султонова, Б.Хайруллаевалар тафаккур инерцияси, ижтимоий жиҳатлари, тафаккур услубининг ўзига хос хусусиятлари, иқтисодий тафаккур, илмий тафаккур услуби, тафаккур эгилувчанлиги каби масалалр билан шуғулланганлар.

Юқоридаги номлари келтирилган олимларнинг тадқиқот ва изланишларида тафаккур, тафаккур услубининг турлари каби масалалар кенг ва чуқур ўрганилган бўлса-да, образли тафаккур услубининг эпистемологик (ўзига хос хусусиятлари ва педагогик-методологик) жиҳатлари ўрганилмаганлигини эътиборга олиб, мақолада ушбу масалани ёритишга уриндик.

Гносеологик жараёнларда образнинг гипотетик хусусияти хам алоҳида аҳамиятга эга. Образ воситасида билиш билимнинг хотирада узоқ сақланишига хизмат қилади ва хулоса чиқариш вактида инсонга қарорининг келажакдаги оқибатини образлар орқали гавдалантиради.

Образ символнинг ажралмас қисмидир. Гегелнинг фикрича, символнинг икки асоси бор - образ ва маъно, агар улардан бири мавжуд бўлмаса, символ хам мавжуд бўла олмайди. (Гегель. Новая философская энциклопедия: Москва: “Мысл” 2001). Барча санъатда образнинг алоҳида ўрни бор, айниқса тасвирий санъатда тасвир ёки расм муайян образлар орқали ифодаланади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, бошқа санъат турларидан фарқли ўлароқ тасвирий санъатдаги образли тафаккур услуби рассом-фикр юритишининг шаклики, унда фикрловчи субъект тадқиқот объектининг яхлит ҳолатини, унда фикрловчи субъект тадқиқот объектининг яхлит ҳолатини онгда гавдалантира олади. Этик тарбияга хос бу образли тафаккур услуби ўзининг-ижодкорлик, яратувчанлик, истиқболни кўра билиши (гипотетик хусусият), фантазия ва мўлжалларни аниқ қўя олиши билан изоҳланади.

Шунингдек бадиий ва ижтимоий педагогик омиллар образли тафаккур услубининг этик ривожланишида ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Чунки, ҳар қандай тафаккур услуби муайян этик ва педагогик шароитда, тегишли ижтимоий гуруҳ доирасида, аниқ эҳтиёж ва сабаблар туфайли вужудга келади ва ривожланади. Тасвирий санъатда мазмун ва моҳият муайян образларда ифодаланади. Шу маънода тасвирий санъат дарсларида ёшларни этик тарбиялашда образли тафаккур услуби ёшларни нафақат эзгулик ва ахлоқий гўзаллик яратувчилари, балки кенг ва бой дунёқараш эгалари қилиб етишишларида муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган манбалар:

1. С. Алимов Ахлоқ мезони. Фан ва турмуш, № 2, 1988 й.

2. Ахлоқ. Ахлоқ нормаси. Ахлоқий тарбия. Ўзбек совет энциклопедияси И-том, 586-587 бетлар. Тошкент.

3. Абу Райҳон Беруний.Ўтмиш халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: Фан-1968 й.

4. Маънавият-изоҳли луғат. Назаров Қ. таҳрири остида.-Т.: Ғ.Ғулом нашриёти, 2009 й.

5. Х.Тоғаев. Имтиҳон қилди кўнглим. Муштум. № 5, 2011 й.

V
ЖАМИЯТ ИНФОРМАЦИЯЛАШУВИНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВО

РАҚАМЛАШТИРИШ - ИЖТИМОИЙ РИВОЖЛАНИШ ОМИЛИ СИФАТИДА*

Г.Ғ.Ғаффарова, ф.ф.д., проф. в.б.,
Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари.

Бугунги кунда ҳаётнинг барча соҳалари фаолиятини электрон, комьпютер, тармоқ ва бошқа муҳим автоматлаштирилган технологияларсиз тасаввур қилиш қийин. Алоқа ва харид қилишдан тортиб, маҳсулот ишлаб чиқариш ва компаниянинг мустақил "иши"га қадар ҳамма нарса рақамли муҳитга ўтмоқда. Шу сабабдан, жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг янги парадигмасида рақамли технологиялар ижтимоий фаровонликнинг ўсишини белгилайдиган асосий ишлаб чиқариш манбаи сифатида қаралади. Дарҳақиқат, рақамли технологиялар аста-секин кундалик ҳаётнинг ҳар бир соҳасини ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

Албатта, ҳозирги даврда инсоният ривожланишнинг янги босқичига – ахборотлашган жамиятга кириб бормоқда, унда ишлаб чиқаришнинг асосий омилини ахборот, билимлар, интерфаол коммуникациялар ташкил қилади. Уларнинг рўёбга чиқарилиши, инсон ҳаёти ва фаолиятида қўлланилиши мамлакат ривожланишини ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий жиҳатдан белгилайди. Ахборотлашган жамиятнинг шаклланиш жараёнида аҳоли турмуш даражасини ошириш, ҳаёт ва фаолиятнинг ижтимоий-иқтисодий томонларини ривожлантириш, давлат бошқарувини такомиллаштириш ва ҳ.к.лар кўзда тутилмоқда.

Ўзбекистоннинг келгуси тараққиётини илм-фан, илмий, ижтимоий-гуманитар технологиялар, рақамли иқтисодиёт асосида бошқариш ташкил этади. Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда ахборотни яратиш, қайта ишлаш, алмашиш ва узатиш технологияларига асосланган рақамлаштириш жараёнлари амалга оширилмоқда.

Дарҳақиқат, замонавий дунё янги технологиялар ривожланишининг навбатдаги босқичига ўтди. Яъни, биринчиси, буғ двигателини яратиш; иккинчиси - электрлаштириш; учинчиси - ахборотлаштириш; тўртинчиси - рақамлаштириш, яъни катта маълумотлар ва унга асосланган технологиялар даври. Шуни таъкидлаш керакки, ахборотлашган жамият шаклланишининг биринчи босқичи ахборотлаштириш жараёни бўлса, иккинчи босқичини рақамлаштириш жараёни ташкил қилади.

Рақамлаштириш тушунчаси "рақамли воситалар ёрдамида алоқа, ёзув, маълумотларни узатишнинг рақамли усули"дир [7]. Дарҳақиқат, рақамлаштириш жараёнида маълумотларнинг сифати ва мазмунида ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди, шунчаки рақамли форматда кейинчалик қайта ишлаш учун электрон шаклга айлантирилади, бу бизга мавжуд бўлган бизнес-жараёнларни уларга рақамли форматга маълумот қўшиш орқали такомиллаштиришга имкон беради.

Ҳозирги вақтда "рақамлаштириш" атамаси тор ва кенг маънода қўлланилмоқда. Тор маънода рақамлаштириш ахборотнинг рақамли шаклга айланишини англатади, бу кўп ҳолатларда харажатларнинг пасайишига, янги имкониятларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Кенг маънода «рақамлаштириш» жараёни, одатда, рақамли технологияларни кенг қўллаш ва ассимиляция қилиш ташаббуси билан бошланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришни англатади. Унга ахборотни яратиш, қайта ишлаб алмашиш ва узатиш технологиялари киради.

А. Марей фикрича, “рақамлаштириш - бу бизнинг фикрлаш тарзимиз, ҳаракатимиз, атроф-муҳит ва бир-биримиз билан алоқа қилишимизнинг парадигмал ўзгариши” [8]. Яъни, рақамлаштиришни алоқа ва ўзаро муносабат парадигмасининг ўзгаришидир.

Э. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирновлар таъкидлашларича, рақамлаштириш “бу нафақат маълумотни рақамлаштириш, балки инфратузилмавий, бошқарув, хулқ-атвор, маданий табиатнинг комплекс ечими” [3, 28]. Яъни, Интернет ва мобил алоқани ривожлантириш рақамлаштиришнинг асосий технологиялари деган хулосага келишимиз мумкин.

Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий ривожланишининг ҳозирги босқичи рақамлаштиришга сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Ахборотлаштириш ва компютерлаштиришни алмаштирган дунё ижтимоий ривожланишидаги янги тенденция сифатида, у қуйидагилар билан тавсифланади - маълумотларнинг рақамли тақдимоти асосида, бир мамлакатнинг ҳам, бутун дунёнинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаёти миқёсида иқтисодиёт самарадорлиги ошиши ва ҳаёт сифати яхшиланишига олиб келади.

Бугунги кунда ахборот ва билим жамият тараққиётининг асоси бўлиб, унга анъанавий тушунчалар ва моделлар қўлланилмайди. Л.В. Шмелкова таъкидлаганидек [5], рақамли иқтисодиётга мос келадиган шахснинг энг муҳим хусусияти бу рақамли технологияларга эгалик қилиш ва уларни касбий фаолиятда қўллашдир. Рақамли технологиялар, бир томондан, ишлаб чиқариш ҳажми ва самарадорлигини янада оширишга ёрдам беради, бошқа томондан, улар турли соҳаларда индивидуал ёндашишга имкон беради.

Рақамли тармоқларда ривожланаётган жамият учун сифат жиҳатидан ўзгарган хусусиятларни яратиб, ахборот-коммуникацион тусдаги янги маданий амалиётларнинг шаклланиши амалга оширилмоқда [2], бунда шахснинг эркинлиги, унинг маданий ўзини ўзи идентификацияси ва виртуал муҳитда ўзини намоён қилиш имкониятлари ҳар хил тушунилади [1]. Албатта, рақамли маданият инсон ҳаётининг маънолари ва қадриятларига тубдан таъсир кўрсатиши, жамият маданиятининг ихтисослашган ва кундалик даражалари

ўртасидаги муносабатларни ўзгартириши, турмуш тарзи ва турмуш тарзига муҳим ўзгартиришлар киритиши мумкин.

Рақамлаштириш нафақат ижтимоий ривожланишнинг, балки дунё иқтисодиётининг иқтисодий ўсишида ҳам ҳал қилувчи омилга айланмоқда. Алоҳида рақамли технологияларни жорий этишдан глобал ва миллий иқтисодиёт доирасида рақамли экотизимни қуришга ўтиш мавжуд. Ушбу тенденция барча мамлакатларда рақамлаштириш жараёни иштирокчилари - давлат ҳокимияти органлари, бизнес, ўқув муассасалари, саноат корхоналари ва молиявий институтлар ўртасида самарали ҳамкорлик зарурлигини акс эттиради.

Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш нафақат алоҳида иқтисодий тизимлар учун, балки бутун давлат учун устувор вазифа ҳисобланади. Миллий иқтисодиётни рақамлаштириш аллақачон кўпгина мамлакатлар иқтисодий ривожланишининг муҳим таркибий қисмига айланди. Шу сабабли, “иқтисодиётни рақамлаштириш уни ахборотлаштиришнинг янада фундаментал замонавий шаклидир” [6].

Рақамли иқтисодиёт иқтисодиётнинг ажралмас қисми бўлиб, унда ахборотлашган жамиятининг асосий кўрсаткичларини тавсифловчи субъектларнинг билимлари ва номоддий ишлаб чиқаришлар устунлик қилади.

Рақамли иқтисодиёт - бу Ўзбекистон ривожланиши учун янги парадигмани белгилайдиган глобал тенденциядир. Бунда асосий вазифалардан бири - инсонларни мамлакатда юз бераётган рақамлаштириш жараёнларига илмий, амалий ва фуқаролик қарашларини етказиш, иқтисодий ўсиш учун имкониятларни излаш, интеграция ва улкан синергетик эффектга эришиш орқали ҳаёт даражаси ва сифатини яхшилаш зарур. Шунингдек, рақамли иқтисодиётда ташкилотларнинг ва биринчи навбатда иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарининг замонавий комьпютер ва ахборот тизимларидан фойдаланиши уларнинг самарали фаолият кўрсатиши учун муҳим шартдир.

Айтиш керакки, ижтимоий ривожланишда рақамлаштириш ва иқтисодиётни рақамли ўзгартириш таълим тизимига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бу эса таълим соҳасида рақамли кўникмаларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш заруриятини, рақамли воқеликни ўзлаштиришнинг янги шаклларини мослаштириш ва ривожлантиришни талаб қилмоқда. Шунингдек, ижтимоий ривожланишнинг замонавий манбаларидан бири узлуксиз касбий таълим тизимини ташкил этиш, аҳолини билимларини фаол равишда янгилаш ва талаб қилинадиган компетенцияларни шакллантириш [4] заруриятини вужудга келтирмоқда.

Албатта, замонавий илмий адабиётларда келтирилган "рақамли иқтисодиёт", "билимлар иқтисодиёти", "ахборотлашган жамият" тушунчалари эски саноат парадигмасини ўрнини босадиган янги ижтимоий-иқтисодий тизимни шакллантиради. Шу сабабли дунёнинг ривожланган давлатлари рақамли иқтисодиёт, тизимли ахборотлашган жамият ва билим иқтисодиётининг тизимли элементларини уйғун ривожланишига катта эътибор бермоқдалар.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда рақамли технологиялар ва тармоқ эффектлари жаҳон иқтисодий тизимининг барча субъектлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг ажралмас қисми ва умуман ижтимоий тараққиёт асосидир. Ўзбекистон, дунёнинг аксарият мамлакатлари сингари, ҳаётнинг барча соҳаларида билим, фан, техника ва ахборотнинг муҳим роли билан ажралиб турадиган бошқа технологик инқилоб, янги цивилизациянинг пайдо бўлиши арафасида. Зеро, ҳозирги мураккаб даврда Ўзбекистон учун анъанавий иқтисодиётни имкон қадар замонавий ахборот, интеллектуал, рақамли иқтисодиётга айлантириш жуда муҳимдир. Бу эса ривожланиш йўлидир. Акс ҳолда, кейинги ижтимоий-иқтисодий инқирозлар натижада сиёсий номутаносиблик муқаррар бўлиб, бу ўз навбатида ижобий тескари алоқа сифатида ҳаракат қилиши ва мамлакатни технологик, кейин эса ижтимоий-иқтисодий ривожланаётган мамлакатлардан орқада қолдириши мумкин.

Адабиётлар:

1. Астафьева О. Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вестн. Харьк. нац. ун-та им. В.Н.Каразина «POST OFFICE. Образи часу – образи с світу». Серия: Теория культуры и философия науки. 2007. № 776, -С.120-133.

2. Астафьева О.Н. Синергетический дискурс современных информационно-коммуникативных процессов // Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004. С. 419–443.

3. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.

4. Забелина О.В., Мальцева А.В., Мирзабалаева Ф.И. Установки работающего населения России на непрерывное профессиональное образование // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 773-790. – doi: 10.18334/ce.13.4.40532

5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edmarket.digital/ (хавола вақти: 15.04.2020).

6. Плотников В.А. Ишлаб чиқаришни рақамлаштириш: Россия иқтисодиётидаги назарий моҳият ва ривожланиш истиқболлари // Санкт-Петербург давлат иқтисодиёт университетининг янгиликлари. - 2018 .-- №4 (112). - С. 16-24.

7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: https://ru.wiktionary.org/ wiki/цифровизация (хавола вақти: 15.03.2018)

8. Marey A. Tsifrovizatsiya kak izmenenie paradigmy [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx (хавола вақти: 15.03.2020).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИУМА

И.И. Лещинская, доц., к. ф.н.,
кафедра философии культуры,
Белорусский государственный университет,

Интернет прочно и повсеместно вошел в жизнь современного человека, радикально ее изменив. Он открыл невиданные до сих пор возможности для передачи информации и тем самым обеспечил условия для преодоления огромных расстояний и синхронизации событий. Новейшие IT-технологии способствовали быстрому развитию IT-сферы и создали предпосылки для формирования сетевого общества.

Плотность информации и скорость ее обновления не могли не сказаться на способах духовного и практического освоения мира. Это в свою очередь привело к изменению форм коммуникации, поскольку трансформировались ее антропологические и аксиологические основания. В их ряду, на наш взгляд, первостепенное значение имеет положение, которое анализирует в своей статье белорусский исследователь Д.Г. Доброродний. Опираясь на концепцию венгерского философа Л. Ропольи, он отмечает, что современный человек – это не просто биосоциальное существо, поскольку его невозможно представить и понять без учета влияния на его становление третьей реальности – сетевой жизни. Д.Г. Доброродний заявляет, что современный человек – это «своеобразный «веб-гражданин» (netizen), определяемый динамикой веб-жизни, который тратит основное время на решение сетевых задач: создать и поддерживать свой сетевой статус, свои сетевые сообщества и систему интернет-контактов» [1, с. 37].

Поскольку сетевая жизнь становится необходимым условием его существования и весьма значимым способом его репрезентации, то ценностную систему координат такого «веб-гражданина» мы вполне адекватно можем представить с помощью основных принципов философии мыслителя XVIII века Д. Беркли. Формула английского философа «*существовать - быть воспринимаемым* (esse est percipi) и *воспринимать* (esse est percipere) с полным основанием может быть применима к субъекту сетевой жизни. Онтология данного субъекта задается его пассивным *(быть воспринимаемым)* и активным (*воспринимать)* присутствием в социальных сетях, которое имеет свои количественные и качественные показатели (лайки, просмотры, комментарии и т.д.). Интернет в такой интерпретации выполняет функции, которые Д. Беркли в свое время приписывал Мировому Уму (Богу), он обеспечивает *возможность воспринимать* (esse est posse percipi) [2]. Это тройственная формула позволяет описать онтологию «веб-гражданина».

Указанные тенденции в значительной степени относятся к сфере образовательных коммуникаций. Классические форматы коммуникативных

интеракций, утвердившиеся в прошлом столетии в академическом пространстве, утратили свою целесообразность и продуктивность. В сложившейся ситуации содержание, форма образовательного процесса, а также вся его разноплановая инфраструктура с необходимостью подлежит трансформации. Важнейшими элементами в структуре образовательной коммуникации являются ее субъекты. Изменения, которые затронули статус и роль данных субъектов, характеризуются сложностью и неоднозначностью. Одним из наиболее важных аспектов этого процесса явилось изменение диспозиции обучаемого и обучающего в процессе образовательной коммуникации.

По классификации американского исследователя М. Пренски, поколение, к которому преимущественно принадлежит современное студенчество, является «цифровым» [3]. Эти молодые люди являются уроженцами цифрового мира, и носителями характерных для этого мира системы ценностей и языка. Выросшие внутри этого мира, и они не мыслят своего существования без постоянного подключения к сетевым цифровым коммуникациям. Это поколение, по версии Пренски, получило название Digital Native («цифровые аборигены»). В свою очередь, поколение, которое имеет свои истоки до начала цифровой эры, было названо *Digital Immigrants* («цифровые иммигранты»). Они чувствует себя в цифровой реальности не так свободно и естественно как «цифровые аборигены»[3].

Преподавательский состав, по преимуществу, относится именно ко второй категории, и, будучи «поколением подключенных», зачастую значительно уступает студентам в этой сфере, испытывая определенные сложности как психологического, так и технического характера. А если принять во внимание, что во многих высших учебных заведениях в силу ряда объективных причин нарастал процесс старения преподавательского корпуса, то некоторые из его представителей являются маргиналами в этом пространстве. В силу данных обстоятельств очевидным преимуществом в деле владения цифровыми средствами и навыками ориентации в виртуальной реальности имеют обучаемые, а не обучающие. Студент как цифровой человек способен абсолютно свободно получить любую информацию, что лишает преподавателя как носителя и транслятора знаний привычного доминирующего положения в образовательном пространстве.

Однако следует иметь в виду, что интернет как глобальное поле интерактивности обеспечивая несомненные преимущества для получения информации и осуществления коммуникации, привносит в жизнь современного человека достаточно серьезные риски. Многообразные и порой очень изощренные формы интернет-технологий манипулируют массовыми аудиториями пользователей. Исследователи отмечают, что «посредством новых веб-технологий группы «создателей» и «менеджеров», обладающие достаточной компетентностью для управления технологическими «вожжами», способны не только использовать силу коллективного интеллекта для повышения

эффективности технологической системы, но и направлять движение «умных толп» пользователей в заданном направлении» [4, с. 52].

Поставленное в последнее время на поток производство фейков размывает ценностную систему координат, разрушает целостность и идентичность личности. Эта опасность возрастает в том случае, когда молодые люди самостоятельно не способны создавать надежные фильтры для очистки информационных потоков, несущих в себе достаточно немалую долю информационного мусора, различного рода болезненных фантазий, вытесненных желаний и агрессивных наклонностей некоторых представителей современного социума.

Кроме того, быстрый и достаточно легкий доступ к любому виду информации стал одной из причин интеллектуальной пассивности молодых людей со всеми, вытекающими следствиями такого рода явления. Привычка пользоваться готовым продуктом, отучает их от необходимости самостоятельно мыслить. Навыки и умения, предполагающие самостоятельную деятельность по выработке знаний, не формируются. Молодой человек становится зависимым от источников информации, и соответственно беспомощным в решении не только серьезных теоретических задач, но и зачастую простейших практических проблем. «Встраивание технологического элемента в какую-либо сферу жизни, своеобразное «протезирование», – отмечают исследователи, – не только предоставляют людям новые возможности, но и ведут к прогрессирующей зависимости от технологии» [4, с. 48 – 49].

Кроме того, сетевая коммуникация и утвердившийся в ней набор дискурсивных практик зачастую не позволяющие человеку осуществить внутреннюю согласованность бесчисленного количества собственных ипостасей, приводят к дефрагментации личности. Характерные для такого типа личности внутренняя множественность, фрагментарность не позволяет человеку адекватно оценить себя и других людей, выстроить эффективные модели поведения.

Таким образом, интернет как глобальное поле интерактивности, обеспечивая несомненные преимущества для получения информации и осуществления коммуникации, привносит в жизнь современного молодого человека достаточно серьезные риски. В силу этого необходима корреляция целей и задач образовательных практик в соответствии с ценностными ориентациями этой личности и опасностями, которые становиться неизбежными спутниками ее жизни. В этом отношении педагогическая деятельность, как утверждают исследователи, «является зоной повышенной ответственности, она культивирует требование современного общества защитить становящуюся личность от многочисленных рисков и угроз, в частности, информационных угроз личностной автономии и ценностной суверенности человека» **[5].**

В сложившейся ситуации современный студент остро нуждается в серьезной интеллектуальной нагрузке, в напряженном интеллектуальном тренинге. Именно такого рода нагрузка должна быть обеспечена преподавателем, который задействует способности студента как цифрового

человека с пользой для образовательных целей, придавая его сетевой активности целенаправленный и содержательный характер. Студент должен быть включен в активный поиск информации, в соответствии с поставленной преподавателем перед ним задачей. С помощью созданного совместно с преподавателем методологического инструментария впоследствии должны осуществляться отбор, систематизация и оценка полученной информации. Такой подход позволяет управлять умениями и навыками студента, а также выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Активизация возможностей студентов, с одной стороны, профессиональные знания и исследовательский опыт преподавателя, другой стороны, призваны стать основанием для их партнерства, в котором находят свое применение преимущества обоих сторон. В ходе осуществления совместных усилий по поиску информации и последующей ее экспертизе происходит взаимное обучение студента и преподавателя, обмен навыками и умениями. Процесс обучающего взаимодействия направлен на *«созидание»* знания. Извлеченная из интернета информация, формирует поле коммуникации субъектов образовательного процесса, а ее обработка и интерпретация креативной «командой», переводит ее в статус знания. Обучение, отстроенное по принципу академического партнерства, способствует созданию творческой атмосферы и развитию исследовательских способностей студенческой аудитории. Обучаемый выступает в качестве когнитивного просьюмера, поскольку он является не только потребителем продукта (в данном случае – знания), но и его создателем.

Организованная таким образом образовательная коммуникация способствует повышению мотивации и степени ответственности каждого из ее участников. Процесс обучения в таком виде характеризуется открытостью, что является условием его непрерывности и инновационной чувствительности. Он приобретает форму диалога. Диалогизм в данном контексте выступает не только принципом обучения, но и принципом воспитания субъектов образовательного процесса. Исследователи также отмечают, что для решения стоящих перед современным человеком задач он должен обладать целым рядом качеств, важнейшими среди которых являются стратегическая гибкость, инновационная чувствительность и способность сценарному планированию [6].

Сформировать такого рода качества невозможно без участия социально-гуманитарного образования. Так, сценарное планирование, представляющее собой многовариантное проектирование будущего с результатами системного анализа их последствий, предполагает системное мышление и развитое воображение. Эти способности не могут быть выработаны на почве узкоспециализированного знания и основанных на нем операциональных умениях и навыках.

Системное мышление – это способность, во-первых, «видеть взаимозависимости, а не линейные цепочки причинно-следственных связей», во-вторых, «видеть процессы изменений, а не статичные состояния» [7]. Для него

характерна объемность и гибкость, которые позволяет представлять качественно различные образы будущего. Создание многовариантных стратегий развития для систем, представляющих собой неравновесные и динамичные целостности, не под силу специалисту с одномерным мышлением, не способному к игре воображения как основополагающему принципу творчества.

Решить эту достаточно сложную задачу невозможно без погружения личности в пространство культуры как ценностно-смысловую реальность, вне которой немыслимы ни формирование ее медиакультуры или digital wisdom (М. Пренски), ни ее полноценная интеграция в социум. Первостепенная роль в этом процессе по праву и, без всякого сомнения, принадлежит социально-гуманитарному знанию. Инновационная деятельность и сценарное мышление, обеспечивающие многовариантное проектирование будущего с результатами системного анализа их последствий, предполагает высокую логическую культуру и развитое воображение. Их формирование и развитие, на наш взгляд, принципиально невозможно без приобщения субъекта образовательных практик к арсеналу социально-гуманитарного знания.

Социально-гуманитарное знание как квинтэссенция результатов многовековой истории развития человеческого духа является пространством культивирования такой личности, условием непрерывного расширения ее жизненного горизонта и оформления ценностных ориентаций. Оно обладает необходимым интеллектуальным и ценностным арсеналом, позволяющим привить современному человеку те качества и способности, без которых любая форма диалога немыслима. В первую очередь речь идет о духовной идентичности личности, которая нивелирует значимость социально-групповых различий, приводящих к агрессивным формам противостояний и конфликтов. Только ценностно ориентированное образование способно создать необходимые условия для становления и развития критически мыслящей и ответственной личности, и тем самым сохранить в ней «субстрат человечности».

Литература

1. Доброродний, Д. Г. Интернет как технологическая основа культуры постмодерна: философия интернета Л. Ропольи. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология, вып. 2 , 2019. – С. 32 – 39.

2. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания / Дж. Беркли // Сочинения. М., «Мысль», 1978. – С. 149 – 247.

3. Пренски, М. Аборигены и иммигранты цифрового мира [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira. Дата доступа: 13.06.2020.

4. Царева, А.В. Человек в сети: смена веб-поколений /А.В. Царева // Журнал Социологии и социальной антропологии. – 2012. – Том XV, № 5(64). – С. 36 – 55.

5. Гребенникова, В.М., Никитина, Н.И. Философские основания педагогической деонтологии **[Электронный ресурс] Режим доступа:** http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1981&Itemid=99999999. **Дата доступа: 13.06.2020.**

6. Линдгрен, М. Бандхольд, Х. Сценарное планирование: связь между будущим и стратегией. – М., 2020. – 256 с.

7. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iknigi.net/avtor-piter-senge/159317-pyataya-disciplina-iskusstvo-i-praktika-obuchayuscheysya-organizacii-piter-senge/read/page-1.html. 13.06.2020.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВА ЁШЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

М.Ж.Тошбобоев,ТАҚИўқитувчиси

XXI асрга келиб илм фан шу даражада ривожланиб кетдики ҳаётимизни ҳеч бир кунини фан ютуқлари ва техникаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Айниқса ахборотлашган жамият ва сунъий интеллект каби тушунчалар ҳаётимизнинг бир бўлагига айланиб қолганлиги ҳозирги кунда ҳеч кимга сир эмас. Мамлакатмиз мустақилликка эришган илк кунлардан бошлаб таълимни барча соҳаларини тубдан ислоҳ қилиш йўлидан борилди. Бу эса келажакда етук кадрлар заҳирасини давлатнинг асосий ҳал қилувчи кучи сифатида майдонга чиқиши дунё ҳамжамиятида Ўзбекистоннинг ўз ўрнига эга давлат эканлигини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев такидлаганларидек “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади.”[1]Ҳозирги кунда инновациялар сохасидаги жараёнлар бевосита сунъий интеллект масаласига фалсафий нуқтаи назардан ёндашиш, унинг ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият интеллектуал салоҳиятини шакллантиришдаги энг асосий вазифалардан биридир. Айниқса бу борада олиб борилаётган ишлар бевосита ёшларнинг таълим тарбияси билан узвий боғликдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ўз маърузаларида таълим- тарбия масаласига алоҳида тўхталиб,“Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига рахна

[1] Ш.М.Мирзиёев 2017 йил Олий мажлисга мурожатномаси.

соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди.”[1]деб такидлайди. Ҳеч шубҳасиз ушбу сўзлар бугунги кунга ҳаётимизнинг барча жабҳаларида ўз аксини топмоқда. Ҳаммаммизга яхши маълумки инсоннинг тарбияси унинг ахлоқий қарашлари қадим замонлардан бери ривожланиб ўзининг юксак чўққисига эришиб келмоқда. Шу билан биргаликда ахборотлашган жамиятда биз кўпинча учратаётган сунъий интеллект тушунчаси ва ахлоқий муносабатлар бир-бири билан узвий боғлиқ

Интеллект деганда индивиднинг сезги, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур, хаёл, диққат каби бутун билиш(ижодкорлик) қобилиятлари тизими тушунилади.Умумий ақлий қобилиятни ифодаловчи интеллект тушунчаси инсоннинг янги шарт-шароитга мослашуви билан боғлиқ хулқ-атвор фазилатларини умумлаштиришда ҳам қўлланилади. Сунъий интеллект эса юқоридаги каби тузлмаларни техника воситаларида намаён қилишга интилади.

1956 йилда америкалик тадқиқотчи Джордж Маккарти фанга иккита маънога эга бўлган “сунъий интеллект” атамасини олиб киради. Биринчидан, сунъий интеллект остида, инсоннинг интеллектуал фаолияти билан қиёсланиши мумкин бўлган интеллектуал фаолиятни амалга ошириш имкониятига эга бўлган дастурий ва аппарат воситаларни яратиш назарияси тушунилади. Иккинчиси эса сунъий интеллект воситаларининг “тушуниши”, яъни инсоннинг табиий тилини қабул қила олиш, жумладан онгли равишда суҳбат қура олиш қобилияти назарда тутилган. Татқиқотчининг фикрича, қачонки сунъий тизимлар ўз тузилиши ва ҳаракатланишида унда кечаётган биологик тизимларга хос бўлган жараён-ларни такрорлашга мажбур эмас деган қоидадан келиб чиқилса, сунъий интеллект тушунчасидан фарқ қилади. Мазкур ёндашув тарафдорлари инсон феъл-атвори феномени, унинг ўқишга лаёқати ва мослашуви айнан унинг биологик тузилиши ва ҳаракатланиш хусусиятлари натижасидир деб ҳисоблайдилар.[2] Булар сирасига бир нечта йўналишларни киритиш мумкин. Компьютерга оид фанларда сунъий интеллект муаммолари эксперт тизимлар ва билимлар базасини лойиҳалаштириш нуқтаи назаридан кўриб чиқилади. Умуман олганда, компьютер фанларидаги сунъий интеллект муаммолари тадқиқоти интеллектуал ахборот тизимларини яратиш, ривожлантириш ва ишлатишга йўналтирилган, бу каби тизимларни ишлаб чиқувчилар ва ундан фойдаланувчиларни тайёрлаш масаласи эса информацион технологиялар мутахассислари томонидан ҳал этилади. Робототехника ва сунъий интеллект соҳалари бир-бири билан чамбарчас боғланган. Ушбу икки фаннинг интеграциялашуви (яхлитлашуви),

[1] Ш.М.Мирзиёев “Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43- сессиясидаги нутқи”. Халқ сўзи 2016 йил 19 октябрь.

[2] Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. Введение. Перевод с английского. Изд.3, доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 352с.

интеллектуал роботларнинг сунъий интеллектнинг яна бир йўналишини ташкил қилади. Pleo, AIBO, QRIO каби ўйинчоқ-роботлар интеллектуал робототехника учун мисол бўлиб хизмат қилиши мумкин.[1]

Демак заманавий фан техника ривожланиш даврида ахлоқий муносабатлар қанчалик муҳим бўлса техника ва техналогиялардан фойдаланиш масаласи ҳам шу даражада ўсиб бормоқда. Ҳозирда бу уйғунлашув масаласи бирор бир жамият учун эмас балки бутун дунё бўйича долзарб масала бўлиб қолмоқда. Сунъий интеллект муаммосига фалсафий нуқтаи назардан ёндошиш, унинг ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият интеллектуал салоҳиятини шакллантиришдаги энг асосий вазифалардан биридир. Бу эса, ўз навбатида, вояга етиб келаётган ёш авлод, қолаверса мутахассис-кадрларни комил инсон сифатида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Дунёга машҳур физик, астраном олим Стевин Хокинг 2017 йил 30 апрел куни ОАВ билан бўлган мулоқотда техника фанлари ва сунъий интеллект жараёнини жуда тез суратлар билан ўсиб бораётганлиги агар инсонлар ундан ақл билан фойдаланса жуда катта ютуқларга эришиши, аксинча бўладиган бўлса бу инсоният таназулига сабаб бўлиши мумкин эканлигини такидлади.[2] Сунъий интеллект номи остидаги фан компьютер фанлари комплексига киради, унинг асосида яратиладиган технологиялар эса, информацион технологиялар деб аталади. Ушбу фаннинг вазифаси ҳисоблаш тизимлари ва бошқа сунъий қурилмалар ёрдамида оқилона фикрлар ва ҳаракатларни амалга оширишдан иборат. сунъий интеллектнинг кўплаб вазифаларни ечишдаги аниқ қоидалари мавжуд эмас, шу сабабли инсон онги тўлиқ ва мукаммал равишда тафаккур қилиш имкониятига эга эмас. Бу тўла-тўкис равишда инсоннинг тафаккурга оид фаолитининг барча соҳаларига, мантиқий тафаккур каби ҳиссий соҳасига ҳам тегишлидир. Биз онгимизда кўриш ва эшитиш образлари қай тарзда ҳаракатланишини билмаймиз. Инсон ақлий фаолитни амалга оширар экан ва тегишли қарорлар қабул қилар экан, бу каби фаолият амалга оширилганда мияда содир бўладиган алгоритмни англамайди. Сунъий интеллектни яратишдан асосий мақсад инсоннинг англаш даражасидаги рационал ҳаракатлари моделини ишлаб чиқишдан иборат. Ўз навбатида бу сунъий интеллектни чуқурроқ англаш ва баҳолаш имконини беради. Сунъий интеллект тизимларининг имконияти етарли даражада кенг. Айни вақтда минглаб қоидаларни қамраб олган ва айрим вазифаларни ҳар қандай инсон математиклардан яхшироқ ечиш имкониятига эга бўлган билимлар базаси ва кучли эксперт тизимлари яратилган. Шундай компьютер тизимлари мавжудки, улар газета шрифтини инсон овози билан ўқий олувчи ва техник адабиётни юқори сифатли таржима қилиш ишларини амалга ошира олади. Сунъий интеллектнинг фалсафий жиҳати интеллектуал жараёнларни кибернетик моделлаштириш ва инсон онги фаолияти билан ўхшаш бўлган маълумотларни қайта ишлашни амалга ошириши мумкин бўлган машиналарнинг яратилиши

[1] Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.

[2] www. Ziyo.net.

соҳасидаги методологик йўл-йўриқлари ва эпистемологик оқибатларини қамраб олади.

Фан сунъий интеллект яратиш бўйича тинимсиз изланишлар олиб бормоқда. Шу маънода сунъий интеллектни яратиш мумкин ва кераклигини ёки бунинг акси бўлган фикрларларни олдинга сурувчилар орасида жуда кўп тортишувлар кетмоқда.

Сабаби шундаки “Компьютерлар жамияти” ҳар қандай ривожланувчи тизим каби ўзини такрор ишлаб чиқаришга интилади, бу эса энергия ишлаб чиқишда ва истеъмолида у билан жамият орасида рақобат вужудга келишига олиб келади. Инсониятнинг ундан кейинги йўли қандай бўлишини тасаввур этиш қийин. Чунки, интеллекти инсонникидан юқори бўлган “компьютер жамияти” инсталган ҳажмдаги инсон назорат қила олмайдиган информация зоналарини ярата олади. Бу эса яқин асрлар ичида юқори интеллектга эга бўладиган машиналар яратилиши ва бунинг оқибатида инсониятга яна бир хавф -информация оқимини назорат қила олмаслик хавфи келиб чиқиши кўринади. Бизнингча ҳам, сунъий интеллектни яратиш мумкин бўлган ҳолда ҳам унинг фан ва техника яратган барча бошқа нарсалар каби катта фойдалари ҳам, катта зарарлари бўлиши табиий. Уни яратишга қарши энг муҳим эътирозлардан яна бири шундаки, инсон бутун эътиборини ўзлигини билишга, ўзлигини ривожлантиришга қаратиш ўрнига нуқул ўз фаолият ва вазифаларини енгиллаштирадиган технологияни яратиш йўлидан борди. Бу эса унинг инқирозини муқаррар қилади. Зеро, у фақат нафсини қондиришга интилар экан ва ўз табиий қобилиятлари (сезги органлари, жисмоний кучи, тафаккури) ўрнини босишга хизмат қиладиган технолонияларни ривожлантириш эвазига ўзидаги бор табиий жисмоний ва ақлий қобилиятларни ҳам йўқотади.

Интеллект ўзининг муайян мазмундорлиги билан тафаккурдан ажралиб туради. Агар биз интеллект сўзининг луғавий маъносига эътибор берадиган бўлсак, унда билишнинг фаол моменти ҳам, ижодийлик, яратувчанлик, номаълум нарсалар моҳиятига кириш имконияти ҳам мавжудлигини кўрамиз.

Шу нуқта-и назардан сунъий интеллект тизимларининг имконияти етарли даражада кенг. Айни вақтда минглаб қоидаларни қамраб олган ва айрим вазифаларни ҳар қандай инсон математиклардан яхшироқ ечиш имкониятига эга бўлган билимлар базаси ва кучли эксперт тизимлари яратилган. Шундай компьютер тизимлари мавжудки, улар газета шрифтини инсон овози билан ўқий олувчи ва техник адабиётни юқори сифатли таржима қилиш ишларини амалга ошира олади. Сунъий интеллект воситалари пайдо бўлгандан бери ўтган қисқа давр мобайнида мисли кўрилмаган ютуқларга эришди. Бу ютуқлардан тўғри йўлда фойдаланиш инсоният келажагини янада фаровон қилиши аксинча бўлса ҳаётимиз таназзулга юз тутиши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак ҳозирги кунда илм фан шу даражада ривожланиб кетдики, бу ҳолат инсонлар ҳаётини қанчалар енгиллаштирган бўлса, шунчалик даражада муаммоларни ҳам юзага келдирди. Шунинг учун ҳам бу масалага фалсафий ёндашиш унинг ҳам салбий ҳам ижобий томонларини бирдай кўра олиш имконини беради. Бугунги кундаги ривожланишлар бизни бевосита

XXI-аср ҳақиқатдан ҳам техника асри эканлигини инсонлар ҳаётини ҳеч бир соҳасини техник воситаларсиз тасаввур этиб бўлмаётганлигидан ҳам кўриш мумкин. Сунъий интеллект воситалари ва ахлоқий ҳиссиётлар инсонлар ҳаётида бир бири билан шу даражада чамбарчас боғланиб кетганки замонавий ахборот технологиялари, ижтимоий тармоқлар ҳамда ОАВ орқали бу жараёнларни яққол намунасини кўрмоқдамиз. Инсоният келажагини қандай бўлиши эса инсониятни сунъий интеллект воситаларидан қандай мақсадларда фойдаланишларига боғлиқ.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ш.М.Мирзиёев 2017 йил Олий Мажлисга мурожатномаси.
2. Ш.М.Мирзиёев “Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43- сессиясидаги нутқи”. Халқ сўзи 2016 йил 19 октябрь.
3. Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. Введение. Перевод с английского. Изд.3, доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 352с.
4. Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.
5. www. Ziyo.net.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ИНСОН БЕГОНАЛАШУВИНИНГ МАЗМУН – МОҲИЯТИ

Х.П.Тўхтаев,ЎзМУ доценти

XXI аср инсоният тарихида мисли кўрилмаган кашфиёт ва ихтиролар асри бўлмоқда. Агар дастлаб ихтиро ва кашфиётларни амалиётга жорий қилиш учун 50-100 йил сарфланган бўлса, ахборотлашган даврда 10 - 20 ва ҳатто 2 - 3 йилда улардан фойдаланиш имконияти пайдо бўлди. Мавжуд билимлар доираси шу даражада кенгайдики, бу ахборот оқими жараёнини “тезлашуви”га сабаб бўлиб, бу жараён “ахборотлашган жамият” иборасида ўз ифодасини топмоқда. Албатта, бу ижтимоий турмушнинг барча соҳаларида кенг имкониятларни тақдим қилиши билан бирга айни пайтда, бугунги кун кишисини “ахборот хужуми”дан ҳимояланишни тақозо этиши билан биргаликда, замонавий ёшлардан юксак интеллектуал салоҳиятни талаб этмоқда. Зеро, Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажагимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”.[1]

Замонавий жамиятимизнинг ижтимоий соҳаларининг турли жабҳаларида юз бераётган ўзгаришлар, ислоҳотлар, янгиланишлар аввало ижтимоий тараққиётни жадаллаштиришга йўналтирилган. Мазкур ижтимоий воқеликлар, ҳодисалар рўёбга чиқишининг негизида, жумладан, ёшларда ижтимоий фаоллик

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. 29 ноябр 2017 йил. Lex.uz

хусусиятларини шаклланиши муаммоси ҳам ётади. Ижтимоий фаоллик ёшларни нафақат ижтимоийлашувининг муҳим бўғини, балки шахснинг мустаҳкам иродасини шакллантириш, ўз-ўзини англаш ва баҳолаш каби шахс камолотининг омиллари билан тавсифланади. Ёшлар келажак эгалари эканликларини, уларни келажакка ишонч руҳида тарбиялаш тараққиёт учун муҳим аҳамият касб этишини ҳисобга олган ҳолда, бугунги кунда инсон техника ютуқларидан оқилона фойдаланишининг алоҳида маданий қолипини яратиши лозим. Тараққиётга ҳизмат қилувчи бу манбалардан оқилона фойдаланишни барчага сингдириш бугунги кун талабидир. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Замонавий шароитларда жаҳон фани ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантиришнинг, мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омили бўлиб бормоқда”[1].

Фан-техниканинг ютуқлари инсоният фойдасига, эзгу мақсадларига хизмат қилиши ижобий ҳолат. Лекин, виртуал оламдан айрим кучларнинг ғаразли ниятларини амалга ошириш учун фойдаланаётганлиги ҳам ҳақиқатдир. Бунга қарши ҳар бир мамлакат ўз келажаги ҳақида ўзи қайғуриб муносиб кураш олиб бормоғи бугунги куннинг заруратидир.

Дарҳақиқат, ахборот технологиялари, айниқса Интернет ва Айпет тизимининг пайдо бўлиши ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига кенг кўламда ижобий қўлланилиши, бир томондан ижтимоий ҳаёт муаммоларини енгиллаштириб, одамларнинг иш вақтида бўш вақт имкониятларини кенгайтираётган бўлса, иккинчи томондан шахснинг ўз ўзидан, ўзи яшаётган жамиятдан бегоналашувига асос бўлиб, уларнинг ижтимоий бегоналашуви омили кучайишига сабаб бўлмоқда.

Янги Ўзбекистонда ҳуқуқий-демократик давлат ва одил фуқаролик жамияти барпо этаётган эканмиз, бегоналашишга йўл қуймай, фаол фуқаролик позицияси ва ўз мустақил фикрига эга шахсларни тарбиялаш, жамиятдаги маънавий-ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш жамиятимиз барча аъзоларининг, айниқса, кенг зиёлилар қатламининг бурчидир. Зеро, “бирон-бир жамият маънавий имкониятларни, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай ҳамда мустаҳкамламай туриб ўз истиқболини тасаввур эта олмайди”[2].

Бегоналашув – бу ижтимоий-фалсафий тушунча бўлиб, кишининг жамиятдан, уни бошқаришдан, ўзи яратган муносабатлар ва обективлаштирилган нарсалардан четланганлигини билдирувчи ижтимоий жараёндир. Яъни, бегоналашув негизини ижтимоий муҳитга тегишли омиллар ташкил этиб, инсоннинг ўзидан, моҳиятидан, ўзлигидан узоқлашиши инъикосидир. Бунда инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, мақоми, мавқеи,

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. 29 ноябр 2017 йил. Lex.uz

[2]Каримов И.А. Ўзбекистон ХХ1 аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид. – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. – Б.137.

бажарадиган вазифаси ўртасида узилишлар содир бўлиб, ҳатто ота-она, фарзанд, яқинлар ҳақида қайғуриш, ўйлаш унга оғирлик қилади.

Бегоналашув — инсон фаолияти ва унинг натижалари мустақил кучга айланиб, инсон устидан ҳукмронлик ва унга ёвузлик қиладиган ҳолатга киришишини ифодалайдиган ижтимоий жараён. Меҳнат шарт-шароити, воситалари ва маҳсули устидан ижтимоий назоратнинг йўқлигида, шахснинг ҳукмрон ижтимоий гуруҳлар томонидан алдамчилик йўли билан бошқариш объектига айлантирилишида намоён бўлади. Бегоналашув киши онгида ижтимоий меъёрларни ёт ва ёвуз меъёрлар сифатида идрок этиш, ёлғизлик ҳисси, лоқайдлик ва бошқаларда муайян тарзда акс этади.

Инсон ҳеч қачон бегоналашишга мойиллик билан туғилмайди, балки ижтимоий муҳит таъсирида шаклланади. Ана шу ижтимоий муҳит жамиятнинг бугунги ахборотлашув жараёнида яққол кўзга ташланмоқда. Техник тараққиёт инсон дунёқарашига, унинг иродаси ва эътиқоди кучига қараб ўз таъсирини турлича кўрсатиб, бу таъсирнинг юқори нуқтаси инсоннинг бегоналашувига олиб келмоқда. Хўш, бегоналашиш қандай юз беради, унинг даражалари, кўринишлари мавжудми? Тажрибалар шуни кўрсатадики, бегоналашиш туйғуси бир неча йилларнинг маҳсули сифатида намоён бўлади ва уни келтириб чиқарувчи омиллар хилма-хилдир.

Бегоналашув — инсон фаолияти ва унинг натижалари мустақил кучга айланиб, инсон устидан ҳукмронлик ва унга ёвузлик қиладиган ҳолатга киришишини ифодалайдиган ижтимоий жараён сифатида Қадимги Ғарб олимларидан Суқрот, Аристотел, Платон, Диоген, Фома Аквинский, Шарқ алломаларидан Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абу Ҳомид Ғаззолий, Абу Бакр ар-Розий кабиларнинг инсон ва ижтимоий ҳаётнинг турли масалаларига бағишланган ижодида кўришимиз мумкин. Бу масала билан антик давр файласуфларидан тортиб, ўрта аср Шарқ алломалари ва Ғарб олимлари, янги классик давр натурфайласуфлари шуғулланганлар.

Бегоналашув масаласи илмий билиш сезиларли даражада ўсган XX асрда, умуман фан техника инқилоби даврида айниқса жадал намоён бўла бошлаган. Ҳар бир самарали воқеа ўзининг қисман бўлсада салбий жиҳатларига эга. Инсон қўл меҳнатини камайтирган ихтиролар айни дамда кишиларнинг жамиятдан узилишига, бирор нарсага қаттиқ боғланиб қолиш натижасида ўз моҳиятидан бегоналашувига олиб келган.

Бегоналашиш туйғуси бир неча йилларнинг маҳсули сифатида намоён бўлиб ва уни келтириб чиқарувчи омиллар, турткилар хилма-хилдир. Масалан, ижтимоий бегоналашиш инсонларни мулоқотдан, бир-бирларидан узоқлашишлари натижасида юзага келади. Инсон ўз моҳиятига кўра, ижтимоий хусусиятга эгадир. Ўзаро фаолият туфайли пайдо бўлган эҳтиёжлар асосида доим инсонлар бир-бирлари билан муносабатларда мулоқотларда бўладилар. Мулоқотнинг ижтимоий маъноси шундаки, у маданият шакллари ва ижтимоий тажрибаларни узатиш воситаси бўлиб хизмат қилади.

Руҳий бегоналашув – бу, инсоннинг ўз моҳиятидан узоқлашишидир. Мутаффакир Эрих Фромм фикрича, инсон моҳияти доим ўзига душманлик кайфиятида бўлган ижтимоий тузилма таъсири остидаги инсон ўз-ўзидан бегоналашувининг ҳар бир даражасига маълум бир ижтимоий характер - дунёпарастлик, эксплуататорлик, ресептив (андозалик, қолип), бозорга оидлик хосдир.[1] Замонавий жамиятни Э.Фромм инсон моҳиятини «машиналаштириш», «компьютерлаштириш» ва «роботлаштириш» жараёнлари оқибатида бегоналашув унинг даражасининг бир маҳсули деб таърифлайди. Бозор иқтисодиётига асосланган ижтимоий ҳаракат пайдо бўлиб, унда истеъмолга интилиш, иккиланишлар ҳиссиёти, яккаланиб қолишлик ва бошқа салбий ҳолат, ҳиссиётлар марказий аҳамият касб этади.

Худди шу ерда психологик ва ижтимоий бегоналашиш бир-бири билан жуда уйғунлашиб кетишини кўриш мумкин. Инсонлар бир-бирларидан муносабатда, мулоқотда бегоналашсалар, ўз-ўзларидан бегоналашиш ҳам юз беради, чунки инсонларнинг бир-бирларидан бегоналашувлари оқибатида улар яккаланиш, зерикиш ва ҳаётга қизиқишларининг сўниши вужудга келиши мумкин. Бунинг натижасида инсон ўз келажагига, орзу-ниятларига ишончи йўқолиб, у ўзини бегона деб ҳисоблайди ва бу жараён кўпинча салбий оқибатларга олиб келади. Бундай салбий оқибатлар қаторига меҳнат унумдорлигининг пасайишидан тортиб, кичик бир муаммо олдида ожизлик қилиб ўз жонига қасд қилишигача ҳолатлар учраши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, инсон дунёга ёлғиз келади, ёлғиз кетади. Қалбида доим кемтиклик билан яшайди. У доим атрофдагилар тан олиши учун курашиб яшайди. Тан олинмай қолганда эса бундан азият чекади. Мана шу бегоналашувдир. Бегоналашув ижтимоий-фалсафий тушунча сифатида шахснинг жамиятдан, уни бошқаришдан, ўзи яратган муносабатлар ва обективлаштирилган нарсалардан четланганлигини билдирувчи ижтимоий жараён. Демак, бегоналашув негизида ижтимоий муҳитга тегишли омиллар ётади. Инсоннинг ўзидан, моҳиятидан узоқлашиши, ўзлигини англашга қодир бўлмаслиги ёхуд буни тан олмаслигининг инъикосидир. Бунда инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, мақоми, мавқеи, бажарадиган вазифаси ўртасида узилишлар содир бўлади. Шу билан бирга бегоналашувнинг табиий туғма мойиллик ҳам келтириб чиқаради.

Бугунги жамият ҳаётидаги турли хил бегоналашув жараёнлари тезроқ илмийлик ва уйғунлик асосида бартараф қилинсагина жамият соғлом шароитда тараққий этади ва салбий ижтимоий ҳодисаларнинг ўз вақтида олинади. Масалан, мехнатдан бегоналашувни бартараф этиш учун биринчи галда инсонларнинг ўз меҳнатлари натижаларидан манфаатдор бўлишлари ва унинг оқибатида эса уларни меҳнатга бўлган муносабатларини тубдан ўзгартириб, уларни қизиқиш ва куч-ғайратлари билан ишлашларини ташкил этиш керак.

Ишлаб чиқаришни бошқаришдан бегоналашиш муаммосини бартараф этиш ҳам жуда муҳим маъно касб этади. Бунинг учун ишлаб чиқариш

[1] Фромм Э. Анатомия человеческой декруктивности. – Москва. Наука. 1994. - 447 с.

муносабатларини либераллаштириш, корхона, ташкилот ва муассасалардаги мавжуд бошқарув тизимларини демократик йўллар билан такомиллаштириш ва ишчи-хизматчиларга хўжалик эгасининг аниқ вазифаси ва масъулиятларини топшириш керак.

Маданиятдан бегоналашувни бартараф этиш учун маданий меросга муносабатни такомиллаштириб бориш, жамиятнинг ҳар бир аъзоси маънавий қадриятлардан яхши хабардор бўлиши ва маданий қурилишга етарли маблағ ажратилишини таъминлаш зарур.

Ижтимоий бегоналашувни бартараф қилиш учун инсонларни бир-бирлари билан муносабатлари, муаммоларини ҳақиқий бирдамлик ва ғамхўрлик асосига қуриш керакки, шунда ҳар бир инсон ўзини бошқалар учун ҳам керак эканлигини чин юракдан сезсин.

Руҳий бегоналашувни бартараф этиш чоралари социал бегоналашувни бартараф этишнинг узвий давомидир. Инсон ўзини кимгадир кераклигини руҳан ҳис қила олсагина у ҳеч қачон тушкунликка тушмайди. Яккаланиш, изтиробга тушиш хавфидан халос бўлади, оқибатда уни ўз-ўзидан, ўз моҳиятидан бегоналашувига ҳеч қандай сабаб қолмайди.

Биз қураётган бугунги янги жамият бегоналашув жараёнларни тезроқ бартараф этиб, ҳақиқий ривожланишга, эркинликка, озодликка эришиш учун ҳозирги қийинчиликларни собитқадамлик билан енгиб бормоқда. Яқин йиллар ичида бу ҳаракатларнинг натижаларида албатта юзага чиқади, деб умид қилишга ҳамма асослар мавжуддир.

ЁШЛАРНИ ВИРТУАЛ ОЛАМ ТАҲДИДЛАРИДАН ҲИМОЯЛАШ ЗАРУРАТИ

А.Н.Санақулов,
ТАТУ ўқитувчиси

Ёшлар янги виртуал технологияларнинг асосий фойдаланувчисидир. Бу тизим ёшлар ўртасидаги ўзаро муносабат, ўзларини ижтимоий ҳақиқатдан ажратиб турадиган виртуаллаштирилган ҳолатни ўзида акс эттиради. Ушбу жараёнда ҳар қандай инсон виртуал тармоқнинг ўзаро таъсирида турли хил ролларни ўйнаши мумкин ва ҳатто реал ҳаётда қилиб бўлмайдиган орзуларини амалга ошириши мумкин. Бироқ виртуал тармоқлар баъзи ёшларнинг жамият олдидаги жавобгарлик туйғуси, шунингдек, уларнинг ижтимоий ахлоқ ва ижтимоий қоидаларни англаш қобилиятини пасайтирмоқда. Ҳатто улар тарбиясини виртуал шаклда шаклланишига олиб келди. Буни биз турли ижтимоий тармоқларда тарқатилаётган видеороликлардан ҳам билиб олишимиз мумкин.

Анъанавий оммавий ахборот воситалари асрида оммавий ахборот воситаларининг ўзи «дарвозабон» ролини ўйнайди. Ахборотни тарқатишда бу маълум бир ҳокимият билан тўғридан-тўғри тўғри тарқатишдир. Ушбу анъанавий шароитда институтуионал янгиликлар тизими жамоатчилик фикрини нисбатан ёпиқ ҳолатда сақлайди ва турли хил маданиятлар, субмаданиятларни самарали фильтрлаш

мумкин. Янги оммавий ахборот воситалари асрида эса ҳар бир киши янгиликлар ишлаб чиқарувчиси, ноширн ёки коммуникатори бўлиши мумкин. Ҳар бир кишида «микрофон» мавжуд. Ҳар бир киши ўз фикрларини оммавий ахборот воситаларининг «ҳимоя» чиси эканлигини заифлаштирадиган медиа платформаси орқали ифода этиши мумкин. Шунингдек, янги оммавий ахборот воситалари шароитида анъанавий оммавий ахборот воситалари даврида ахборотнинг бир томонлама алоқаси усулини ўзгартирган ҳолда, уни нашр этувчи ва маълумот олувчиси кимлиги аниқланмаган. Айнан шунинг учун ёш истеъдодларни оммавий ахборот дунёсида йўқолиб қолиш эҳтимоли кўпроқ. Улар ахборотни танлаш жараёнида аста-секин йўқоладилар. Янги оммавий ахборот воситалари каби жамоатчилик фикрининг очиқ майдонида, одамлар фикр эркинлигига эга бўлишларига қарамай, баъзи одамлар буни қандай ифода этишни билишмайди.

Замонавий жамиятда глобаллашувнинг ривожланиши одамлар ва дунё ўртасидаги алоқани тезлаштирди, маданиятларни белгиланган вақт ва макон чегараларидан ташқарига чиқарди. Ғарб маданий гегемонияси одамларга кўрсатмасдан ўз тили, фикрлаш мантиғидан фойдаланмоқда. Яъни, айнан «оммавий маданият» Ғарб қадриятларини тарғиб қилиш мақсадида турли видео, китоблар ва ҳоказоларни глобал миқёсда тарқатиш орқали анъанавий маданият ривожланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Медиа саводхонлигини ўстириш Ғарбдан келиб чиққан ва Ғарб таълими маркаси ва хусусиятларини ўзида мужассам этган, уни диалектик жиҳатдан кўриб чиқиш керак, уни миллий маданий шароит билан рационал уйғунлаштириб бориш керак. Бироқ бу жараёнда мафкура тузоғига тушиб қолмаслик учун эҳтиёт бўлишимиз лозим. Бугунги кунда виртуал тармоқ маданиятининг ривожланиш атрибути унинг тўлиқ бошқарилмаслигини кўрсатиб турибди. Шу нуқтаи-назардан қараганда, ахборот маданиятининг эркин ва очиқ табиати туфайли, фақат турли хил жамоат ва назорат қилиш бўйича ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш, тармоқ хавфсизлигини тузиш ва бенуқсон бошқарув тизимини ўрнатиш орқали биз виртуал тармоқда тарқатилаётган ахборотларни эзгу мақсадлар сари йўналтиришимиз мумкин бўлади.

«Оммавий маданият»нинг таъсири туфайли баъзи ёшлар ўзларининг ижтимоий мавқеи ва қадриятларини йўқотиб бормоқдалар. Сўнгги пайтларда ҳар хил ғаразли кучларнинг интернет орқали асл маънавиятга зид бўлган ва оммавий маданият ниқоби остида хатарли иллатлар билан йўғрилган ғояларни ёшлар онгига сингдиришга уринишлари кучаймоқда. Бундай жирканч “маданият” таъсирига тушган ўсмир лоқайд, енгил-елпи ҳаётга ошно, юрт равнақи ва халқ тинчлигига бефарқ кимса бўлиб вояга етади[1]. «Оммавий маданият» ёшлар маънавиятини қашшоқлаштиришга, ёвуз кучлар уларни ўз измидан юришига эришишга қаратилган.

Биз нафақат ёшларни ҳақ-ҳуқуқларини талаб қиладиган, балки уларга жамият ва миллат манфаати йўлида фаол раҳбарлик қиладиган ёшларни тарбиялашимиз муҳим аҳамиятга эга. Инсон ёшликдан азалий анъаналар, урф-одатлар оғушида камолга етади. Бунда оила, маҳалла ва таълим-тарбия даргоҳларидаги микро, мезо,

[1] Муҳаммад Амин Яҳё.Интернет таҳдидларидан ҳимоя. Т.: “Мовароуннаҳр”. 2016. –Б.136

макро муҳитдаги уйғунлик ва изчиллик катта ўрин тутади. Чунки демократик қадриятларнинг таркиб топиши шароитида одамларнинг ахлоқий онгини умумийлик принципи асосида шакллантириб бориш зарурат ҳисобланади[1].

Замонавий ёшлар - бу янги давр билан бирга ривожланаётган авлод. Ёшларнинг кўплиги нафақат ривожланиш учун кенг майдонга эга, балки буюк даврнинг вазифаларини ҳам амалга оширишда муҳим қатлам ҳисобланади. Ёшлар - бу мамлакат умидидир ва миллатнинг келажагидир. Ёшлар тарбиясини юксалтириш учун яхши ижтимоий муҳит керак. Шахснинг шаклланиши ижтимоий муҳит билан бевосита боғлиқдир. Зеро, янги медиа даври тармоқ муҳити ижтимоий муҳитни ҳам ўзгартирди. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш жараёнида биз ижтимоий муҳитни билан боғлиқ муаммоларни бартараф этишга эътибор қаратишимиз керак. Аксарият ёшлар ҳалқимизнинг юксак маънавий-ахлоқий қадриятларини онгли равишда ўзлаштиришлари ва ўзларида эзгу фазилатларни юксалтиришлари керак. Янги оммавий ахборот воситалари асрида биз юксак маънавий-ахлоқий қадриятларнинг йўналишини янада кучайтиришимиз керак. Бунинг учун эса барча янги медиа платформаларда халқимизга хос юксак маънавий-ахлоқий қадриятларни тарғиб қилишни кучайтириш ва уларни ёшлар таълими билан уйғунлаштиришимиз керак бўлади.

Янги медиа технологияларининг жадал ривожланиши барчага ўз нуқтаи назарлари ва фикрларини билдириш учун имконият яратади, шу билан бирга интернетда жамоатчилик фикрини аралаштириб юборади. Ушбу салбий қарашларнинг баъзилари ёшлар дунёқарашига мос келмайди. Шунинг учун барча даражадаги ҳукуматлар ва ташвиқот бўлимлари жамоатчилик фикрини бошқариш бўйича фаол иш олиб бориши, жамоатчилик фикрини бошқариш ҳуқуқини ўзлаштириши ва жамоатчилик фикрининг ижобий муҳитини яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Ёшларнинг шахсиятини шакллантириш, ўз-ўзини ўстиришни кучайтиришга йўналтирилган бўлиши керак. Шахсни шакллантириш ташқи ва ички муҳитни бирлаштириш натижасидир. Ижтимоий муҳит ва тармоқ муҳитини тартибга солиш орқали биз ёшлар шаклланадиган ташқи муҳитни самарали равишда кучайтиришимиз мумкин. Бундан ташқари, биз ёшларни ўз-ўзини тарбиялашни такомиллаштиришга, ташқи меъёрларни ўз ахлоқий кодларига киритишга эътибор қаратишимиз керак. Хусусан, биринчи навбатда, биз ёшларни ўзларини тўғри англашга йўналтиришимиз керак. Бу жараёнда ҳар бир ёш онгли равишда ўзи ҳақида ўйлаши, ўз камчиликларини англаб етиши ва асосий қадриятлар талабларига мувофиқ онгли равишда фаолият олиб бориши керак. Шунингдек, биз ёшларни ташқи муҳитга тўғри қарашга йўналтиришимиз керак. Ҳақиқий ижтимоий муҳит ҳам, тармоқ муҳити ҳам маълум бир мураккабликка эга. Салбий ижтимоий фикрларнинг ёшларга салбий таъсирини олдини олиш учун, биз уларни ижтимоий ривожланишга яхшироқ мослашишлари учун ташқи муҳитнинг мураккаблигини

[1] Қаххорова, М. М., & Йўлдошева, С. М. (2015). Миллий-ахлоқий камолотга эришишнинг ўзига хос жиҳатлари. *FORMATION A CULTURE OF INDEPENDENT THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS*, 90..

тўлиқ англашга йўналтиришимиз керак. Барчамизга маълумки, ислоҳотлар ва очилиш давридан бошлаб, айниқса янги асрда, медиа технологиялари ва медиа экологиясининг ўзгариши билан, «оммавий маданият» аста-секин замонавий жамиятнинг ўзгаришини акс эттирадиган энг доминант маданий шакллардан бирига айланди. Ушбу жараёнда бу маданият шакли нафақат визуал тасвир рамзларининг мафкуравий амалиётига тобора кўпроқ таянибгина қолмай, балки бугунги кун ёшларининг кундалик ҳаётига ҳар жиҳатдан чуқур таъсир кўрсатди.

Ижтимоий трансформация нуқтаи назаридан, диққатга сазовор ҳодисалардан бири шундаки, баъзи ёшлар «оммавий маданият» томонидан тақдим этилган визуал тажриба орқали ўзларининг субъективлигини тасдиқлашга одатланиб қолишмоқда. Оммабоп маданиятнинг мафкуравий амалиёти орқали бу таъсир нафақат кундалик ҳаётнинг ҳар қандай бурчагига кириб боради, балки бугунги кун ёшлари тарбиясига муқаррар равишда салбий таъсир кўрсатади. Барчамизга маълумки, оммавий маданият маданий индустриянинг бир шакли сифатида «кўзойнак иқтисодиёти» деб аталадиган атрофида истеъмолчилар фаолияти билан олиб бориладиган маданий саноат занжирини шакллантирган.

Медиа-экотизимдаги чуқур ўзгаришлар буни тасдиқлайди. Айниқса, янги асрда оммавий ахборот воситаларининг платформаси шаклланиши оммавий маданиятнинг визуал тасвири рамзининг «ишлаб чиқариш-истеъмол қилиш» фаолияти учун очиқ маданий майдонни таъминлайди. Чунки чет эл оммавий ахборот воситалари ва барча оммавий ахборот воситаларининг бир нечта алоқалари ва ўзаро алмашинуви тасвирларни ишлаб чиқариш ва мулоқот қилиш шаклларини бутунлай ўзгартириб, ўзига хос янги тасвирларнинг таъсирини яратди ва шу тариқа ноёб ўзаро фаолият медиа ва барча оммавий ахборот воситаларини қабул қилиш тажрибасини шакллантирди. Ушбу юқори даражада интеграциялашган медиа экотизим нафақат «оммавий маданият»нинг мафкуравий амалиёти учун янада мослашувчан ва диверсификацияланган рамз ишлаб чиқариш ва алоқа йўлини таъминлайди, балки маданий истеъмолнинг амалий имкониятларини ҳам кенгайтиради. Улар орасида, жамоат мавзусининг ўзига хослигида муҳим рол ўйнайдиган оқибатлардан бири шундаки, реал ҳаёт тобора кўпроқ намойиш этиладиган турли хил виртуал тасвир белгиларига боғлиқ бўлиб, улар жамоатчиликнинг истеъмолчи хатти-ҳаракатларида «акс эттирилиши» мумкин. Визуал тасвирларнинг маданий истеъмоли билан ажралиб турадиган ушбу реал ва виртуал воқелик ўртасидаги зиддият муносабати оммавий маданиятнинг ёшлар тарбиясига таъсирини аниқлашда муҳим ўрин тутади.

Виртуал тармоқ ёрдамида ривожланиб бораётган «оммавий маданият» турли халқлар, миллат ва элатларнинг урф-одатлари, қадриятларини заифлаштиришга ундамоқда. Замонавий жамиятда, оммавий ахборот воситаларининг инсоният ҳаёти устидан умумий назорати туфайли, биз бутунлай имидж рамзларидан ташкил топган гипер-реал дунёда яшаяпмиз. Виртуал технологияларнинг ривожланиши одамлар учун ҳаққоний ахборот олиш учун қулай каналнни таъминлайди. Миллий маънавий маданиятни юксалтириш билан бир қаторда жамоатчиликнинг фикрлаш тарзи, хулқ-атвори ва ахлоқий маданиятига таъсир кўрсатади. Бироқ, виртуал технологияларни ривожлантиришда ёшлар ҳар доим энг фаол гуруҳ бўлиб келганлар, улар тармоқ

имкониятларини осонгина билиб олишлари ва хатто турли хил мафкуравий ва маданий тузоқларга тўғридан-тўғри дуч келишлари мумкин.

Ахборот маданияти ёшлар дунёқарашига юксак даражадаги маънавий ва моддий қадрият ғояларини сингдиришдаги афзалликлар ва функцияларга эга. Чунки бу тизимда маънавий ва моддий қадриятларни тарғиб қилишда кутилмаган капалак эффектларини ишлаб чиқариш осон. Шунингдек, оммавий ахборот воситаларини кенг тарғиб қилиш ва бошқариш, виртуал тармоқнинг интерфаол экологик муҳитини оптималлаштириш, замонавий қадриятлар ва дунё аҳамиятига эга бўлган ҳолда тўлиқ кириш имкониятига эга. Агар сиз платформада таклифлар беришни истасангиз, оммавий ахборот воситалари ёшлар маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш учун ижобий аҳамиятга эга бўлган хайрли ишларни амалга ошириш мумкин.

Виртуал тармоқ орқали ёшлар турли мазмундаги ахборотларга кўпроқ мурожаат қилишади, ўз билим ва тажрибалари баҳам кўришади. Шу нуқтаи-назардан қараганда, жамиятнинг бу қатлами соғлом виртуал тармоқ маданиятини яратишда фаол иштирок этишлари керак. Бу жараёнда интернет бизни платформа билан таъминлайди. Ахлоқсиз хатти-ҳаракатлар, масалан киберҳужум ва интеллектуал мулк ҳуқуқларининг бузилиши каби муаммоларни ҳал этишда юксак ахборот маданиятига эга бўлиш талаб этилади. Тўғри дастлабки босқичда улар ахборот дунёсида турли хил оммавий ахборот воситалари билан шуғулланишганда, улар умумий кўникмаларни қўллаш орқали ўзларининг ахборот маданиятини ривожлантириши мумкин. Ахборот маданияти шунингдек, билимнинг турли соҳаларини ўз ичига қамраб олади ҳамда турли таълим соҳалари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ривожланиб боради. Шу боисдан ҳам биз ёшларни самарали бошқарув билан ҳимоя қилишимиз, интернетнинг янги технологиялари ва иловалари билан боғлиқ муаммоларга биргаликда қарши туришимиз, тармоқнинг ҳуқуқий тизимини қуришда фаол ёрдам беришимиз, тармоқ манбалари ва технологик иловалар соҳасида халқаро қоидалар ва стандартларни музокара қилишимиз ва шакллантиришимиз, саноатнинг интизомини мустаҳкамлашимиз ва интернет-корхона платформаларининг асосий жавобгарлигини оширишимиз керак. Виртуал тармоқ маданияти аксарият ҳолларда ёшларнинг билим услубини, мафкуравий хусусиятлари ва хулқ-атвор афзалликларини акс эттиради, шунингдек, уларнинг дунёқарашига, ҳаётга ва қадриятларга қарашларига чуқур таъсир қилади.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда виртуал реаллик тизимида мавжуд ижтимоий ва маданий муҳитни тозалаш ва тузатиш, порнография ва ноқонуний нашрларга қарши курашни кучайтириш, турли хил ҳуқуқбузарликка қарши курашиш, кино ва телевидение дастурларини миллий қадариятларимиз акс этган манбалар билан бойитиш, талабалар шаҳарчалари атрофидаги атроф-муҳитни бошқариш ва хавфсизлик чораларини кучайтириш, бошланғич ва ўрта мактаб кампуслари атрофида Интернет-сервис бизнес майдончалари, кўнгилочар жойлар, лотерея савдоси майдончалари ва бошқаларни ташкил этишни тақиқловчи тегишли қоидаларни ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Мактабдаги зўравонлик ва бошқа ҳолатларнинг олдини олиш учун қонунга мувофиқ зарур интизомий чораларни

кўриш. Ёшларнинг маданий бутикларини яратиш ва тарғиб қилиш, ёшларнинг маданий ва ижодий танловлари ва маданий тажрибаларини қўллаб-қувватлаш, ёш маданий ва ижодий истеъдодларни тарбиялаш. Ҳар йили турли маданий тоифаларни қамраб олувчи, ғоявий, бадиий ва безак хусусиятларига эга ёш адабий ва бадиий асарлар гуруҳи яратиш. Нуфузли ёшларнинг онлайн-янги медиа-маҳсулотлар кўргазма майдончаларини тузиш ва бутун мамлакат бўйлаб ёшларнинг интернетдаги инновацион ва ижодий фаолиятини амалга ошириш. Виртуал тармоққа кириш хизматларини кўрсатиш соҳасининг соғлом ривожланишига кўмаклашиш, онлайн хизмат кўрсатиш бизнес-сайтлари хизматларини бошқаришни янада стандартлаштириш ва бошқа шу каби чора-тадбирларни самарали амалга ошириш лозим.

VI
ДИНШУНОСЛИК МАСАЛАЛАРИНИ ЎРГАНИЛИШИДАГИ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАР

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ МИФА И РЕЛИГИИ

П.Ф. Дик, канд. филос. наук, доц., проф. кафедры общеобразовательных дисциплин Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, Костанай, РК
М.В. Мусийчук, д-р филос. наук, доц., проф. кафедры психологии Магнитогорского государственного университета им. Г.И. Носова,РФ

Познание, различение для понимания мифа и религии имеет непреходящее теоретическое и практическое значение. Религией называют сотни феноменов в истории и современности; их по-своему объясняют исследователи, как правило, ищущие пути разрешения конкретных идеологических, теоретико-практических задач для достижения определённых целей. Под сформулированные ими выводы о религии очень трудно подвести общее основание: теоретики руководствуются разными методологическими принципами и противоречащими ценностными установками. Эта нередкая в социокультурной жизни ситуация усложняется версиями убеждений, мировоззрений, мерой жёсткости кредо бытия личностей, больших и малых групп человечества. Миф (предание) обычно понимается и используется в качестве заблуждения, лжи и/или для обозначения парадигмы архаико-синкретического сознания, превзойдённого социально-историческим развитием человечества в направлении от разобщённости к единению.

Применительно к культурам центрально-азиатских государств указанная выше общая для планеты проблема конкретизируется спецификой региональной традиции – включая системы ценностей – в собственном ключе истолковывать значения историко-культурной совокупности смыслов из известных практик осмысления определённой духовной реальности, обозначаемой европейскими по происхождению терминами «религия» и «миф». Иллюстрацией региональной специфики традиции как таковой может быть история вероисповеданий.

Замена терминов, например, «дин» вместо «религия» исследователю даёт мало: многосложность феномена в названии не открывается. Аш Шахрастани видит общее значений в словах «религия», «дин», «ислам», «вероисповедание» («милла»): «значение [слова] *дин,* это – повиновение и покорность [Аллаху]. …Следовательно, исповедующий религию – предающийся, повинующийся, признающий воздаяние и расчёт в день Страшного суда и возвращения» [2, с. 49-50]. Религия по аль-Фараби: «взгляд и действия, предопределённые условиями, начертанными для всех первым Главой» [1, с. 317]. Племена, города, народы с помощью религии достигают заложенной в них цели, полагает мыслитель. Цель – достижение предельного или истинного счастья под руководством истинно добродетельного правителя. Как аль-Фараби, так и аш Шахрастани различают степени религии; высшую религию первый называет добродетельной, а второй – истинной. Аллах, Глава, Бог указывает всем людям путь к цели. Добродетельно-истинный путь распознать непросто. Аш Шахрастани различает последователей вероисповеданий и религий, сторонников собственных мнений и сектантов; в каждой группе он выделяет от семидесяти и более течений, общин-сект. «Навеки спасётся из этих сект (лишь) одна» [2, с. 27]. Ибн Сина анализирует целительные ступени продвижения мистика-арифа, указывает на опасности в праведном пути к наивысшей цели. «Только ведомый божественными знамениями по пути тяжёлых испытаний познает истинное наслаждение, к которому устремлён его взор, вознося благодарности за познанное его мудростью» [6, с. 368].

Итак, сущность традиции в изложении мыслителей, выходцев из Средней (Центральной) Азии, правомерно сформулировать как ответственный поиск и утверждение единственного истинного пути к достижению высшей ценности, указанных Аллахом, Богом. В ключевых значениях религия-дин, миф-предание и философия-этика совпадают. Различия в них и между ними возникают в поиске подлинной жизни в составе малой или большой общины-уммы, обусловленные специфической сутью веры-убеждения в её трёх основных типах – мифической, религиозной, философской: истина только у нас, спасусь я и мои сподвижники! Для перспективной духовной жизни определённых социума и/или культуры принципиальное значение имеет утверждение двуединой реальности: признание равноценности многих вариантов явления с приоритетом единой сущности.

Останавливаемся на рассмотрении вариантов понимания религии и мифа, на наш взгляд, близких сущности феноменов и значимых для конструктивной духовной жизни. Введение слова «религия» связывают с творчеством Цицерона.

Общепринятый перевод термина «религия» сводится к общению человека с высшим началом. Попробуем представить такое общение в самом широком и узком смысле. Человек – существо духовное. «Религия» в широком смысле совпадает с духовной жизнью, деятельностью человека. Так обычно и трактуется религия конфессиональными теоретиками. С этой точки зрения вполне логично включение в состав религии всех феноменов духовности, от нравственности и искусства до права и науки. Близким к мнению о религии в широком смысле является представление об убеждениях, например: «моя религия». Что даёт нам широкий смысл религии? Пожалуй, право обозначать духовную жизнь иными терминами: нравственность, искусство, философия, миф, культура и другие. Они правомерны по одному с религией основанию: схватывают общение человека с высшим началом. Динамика религии, выражаемая понятиями секуляризации и сакрализации, предполагает колебания места и роли религии в социокультурной жизни; религии в более узком смысле. Следует отметить: были и есть общности, объединения, вероисповедания, сторонники которых избегают слово «религия» в самоопределении. Для них, у них слово «религия» несёт негативную нагрузку, поэтому они дистанцируются от него. Общение человека с высшим началом в узком смысле чаще всего ассоциируется с совокупностью вероисповеданий. Это можно принять с определёнными оговорками-уточнениями. Во-первых, была и есть межконфессиональная полемика о праве именоваться вероисповеданием. Из этого вытекает очевидность проблематичности с критериями вероисповедания. Во-вторых, в современной международной духовно-культурной и политико-правовой практике вероисповедания имеют определённый статус. Поэтому есть и будут индивиды и группы, заинтересованные в получении преимуществ – социальных, финансовых и других, – вытекающих из принадлежности к тому или иному вероисповеданию. Речь идёт не только и не столько о беспринципных людях (таковые всегда находятся), сколько о формах естественной человеку социальности, солидарности. Приведём известные многим примеры. В СССР семидесятых годов, на постсоветском пространстве девяностых приблизительно одинаковое число опрошенных называли себя, соответственно, нерелигиозными и религиозными людьми. Любопытно, что в тех странах СНГ, где христианство преобладает, последователей традиционных конфессий больше, чем, например, во Франции; стране католической традиции, не знавшей десятилетий господства коммунистической идеологии с её атеистическим воспитанием.

Миф в узком смысле есть духовная жизнь древних сообществ. Видимо, к мифу в узком смысле можно отнести и современные трактовки его как попытки возродить нечто пережиточное, в его значении уверенно превзойдённого. Миф в широком смысле неотделим от сущностного бытия человека и потому он был, есть и будет. Принципиально важно распознавать миф в данном качестве: миф есть символ, модель и культурный тип образного восприятия-осмысления жизни (мифотип). Категорию и понятие «мифотип» вводим для синтеза, конкретизации моментов непреходящей мифической стороны духовной жизни сообществ, а также социально-культурного бытия человека в составе единого человечества.

В диалектическом подходе к социуму разделяем идею двух этапов-типов бытия общества, культуры: слитный и раздельный. Религия в среде феноменов раздельного, позднего этапа-типа. Миф – изначально-универсальное и потому непреходящее явление; миф – атрибут бытия человека. В архаическом слитном сообществе мифотворчество совпадает с духовно-практической жизнью людей; в сообществе раздельного типа миф господствует в сфере обыденного сознания, в разной мере присутствует во всех формах теоретического сознания.

Тесная связь религии и мифа широко известна. Крайние формы этой связи: религиозный миф и мифическая религия. Согласно А. Лосеву, религия «есть вид мифа, а именно мифическая жизнь … ради самоутверждения в вечности» [7, с. 125]. По Шеллингу, миф выступает первичной естественной религией. Классики диалектико-материалистической философии соединяют религию, миф в составе ложной фантазии, в иллюзорном отражении действительности. Современный автор Л. Рю выявляет связи мифа и религии в контексте триады «религия-миф-наука». Он полагает: стабильная культура является ведущим условием взаимной терпимости и даже взаимодействия науки, религии и мифа. Рю опирается на буквальные значения терминов «религия», «миф» и «наука»; его интерпретация феноменов интересна стремлением обнаружить пути соединения человечества. Рю воздерживается от конфессионально-литургического аспекта религии; такая религия изъясняет групповые интересы. Универсальные интересы и ценности за иной религией: она есть «культурный механизм, обеспечивающий солидарность главных групп человечества» [12]. Миф у Л. Рю – всеобщая история мироздания, вбирающая историю человечества. Вывод теолога: религия и миф тождественны. Есть ли наука, вопрошает Рю, возможна ли глобальная наука, способная принять такие миф и религию в созидании принципиально новой общности людей? Что ценно у Л. Рю в контексте представляемой проблемы? Вечная идея: побудить лучших вместе искать генеральный способ преобразовать, спасти человечество.

Использование термина и понятия религии в разных смыслах предполагает выявление версии сущности религии как феномена современной культуры. Под религией мы понимаем систему освящения творческого начала, включающую общение-преклонение [5]. Переживание священного – существенный признак религиозности. Сущность религии есть уверенная претензия на монопольное владение гарантированным способом реального перехода между пределом мира человека и запредельностью. Религия, как феномен повседневности, – слитное миросозерцание народа, собирающее в единое целое мифотворчество, стихию ритуальной мистики и здравый смысл пред-философствования.

Приводим наши рабочие или минималистские определения религии и мифа. Религия есть совокупность конфессий буддизма, христианства, ислама – мировых в смысле обращения к человеку и человечеству как таковому. Миф – образно-чудесное сказание; мифотип – образно-чудесное высказывание группы о себе в среде общностей олицетворённого мира. Широко известная практика объяснения исторических форм становления религии и мифотипа, по нашему мнению, близка мифической и метафизической традиции сводить развитие к

количественному изменению в наличном целом. Исходя из неё, в верованиях архаических обществ ищут и находят «минимум» из современных форм религии. Мифологическо-метафизическая традиция сказывается в назывании феноменов современности традиционными, национальными религиями. Диалектический принцип единства пространства и времени, сближая смыслы «традиционное» и «национальное» («этническое»), позволяет утверждать: в сущности это древний гармоничный социокультурный комплекс, вбирающий все ритуалы-верования. Полагать систему ритуалов вероисповеданием неправомерно. В великих живых культурах, например, в индуизме сложная совокупность ритуалов включает посвящение очередного поколения в наследуемую слитную общность индусов. Вероисповедания буддизма, христианства, ислама, как правило, со временем включают фрагменты прежних верований, а также обретают черты той или иной этнической традиции. Так возникает этноконфессиональный феномен культуры. Уровня слитности в индуизме он, как правило, не достигает.

Этноконфессиональный аспект культуры есть в творчестве Ч. Валиханова. Религия и умственное образование народа являются обязательной частью его наблюдений, отчётов, статей. На примере киргизов он различает исповедание мусульманской религии (религиозно-конфессиональный аспект) и называние себя мусульманами (самоназвание, этноним) [3, с. 72]. Современные и древние цивилизации Востока и Запада интересуют Чокана в связи с бытием казахов. Исламская цивилизация середины XIX века видится Чокану навсегда оставшейся в мире невежества; он не верит в саму возможность реформирования ислама. Потенциальную угрозу самобытному развитию «варварского» народа в своём ландшафте и благоприятной культурной среде совместного бытия с племенами и народами России, мыслитель видит в утрате образованности из-за конфликта форм «естественной» (язычество) и «тотальной» (новообращённые христиане и мусульмане) религии. Предупреждение опасности учёный складывает из двух обязательных реальных моментов: живой веры-путеводителя и веротерпимости. Отсутствие веротерпимости, то есть господство «тотальной» религии придаёт вере ведущее значение; в условиях ненависти и презрения образованность вне религиозности исключена. Веротерпимость позволяет всем сохранять свою веру и, соответственно, сотрудничать в единой образованности-цивилизованности.

Особое внимание исследователь Валиханов уделяет феномену, который называет шаманизмом, шаманством, жреческой верой. В качестве объяснения природы шаманства берёт учение Т. Карлейля и доказывает: шаманизм является первой религией «среднеазийских рас» [3, с. 72]. Шаманизм в его интерпретации, как минимум, не вытесняет народную самобытность, интеллектуальную жизнь, его язык, поэзию. Именно такой шаманизм противопоставляет проявлениям тотальности и фанатизма в исламе. В статье «Следы шаманства у киргизов» он отмечает, что шаманство является основой «смешанной веры» (шаманство и ислам) у народа. Сущность шаманизма Ч. Валиханов связывает с поклонением «человека шаманского» неизъяснимой силе, которую он видит, как в природе (небе), так и в себе. «Вот происхождение тех

обычаев и обрядов, которые мы называем теперь шаманским суеверием и которые были тогда *истинной* верой, верой несомненной, живой» [4, с. 50]. Полагаем, что в указанных суждениях Ч. Валиханова о шаманстве как первой религии среднеазиатских народов явлена его научная позиция о мифических верованиях и сути мифотипа региона. Во-первых, шаманство у него связывается с правилами взаимодействия с природой, оформленными в обычаях, обрядах. Отмечаем: преклонение перед тайной силой природы есть «минимум определения религии» у эволюционистов. Во-вторых, шаманизм по Валиханову – естественная религия; истинная, живая вера.

К. Шулембаев отмечает внешние изменения в практике шамана, а также в отправлении культа шаманизма в семидесятые годы прошлого века. Однако «сущность шаманизма сохранилась – это слепая, порою фанатичная вера в духов, правда, встречающаяся сейчас очень редко. Однако наличие её хотя бы у незначительного числа стариков способствует сохранению изуверских приёмов в арсенале шаманизма и в наши дни» [11, с. 50]. Шаманизм пережил советский период; шаманство в разных проявлениях укрепляется в быту, повседневности, духовной жизни народа суверенного Казахстана.

Зачастую ключевым признаком религии называют Бога. Полагаем, что с идеей Бога в качестве монополии и критерия религии не всё однозначно. Уже Аристотель различает философскую и конфессиональную теологию. В буддизме идею Бога исследователи не обнаружили. В отечественном религиоведении этот факт сформулировали остроумно: буддизм – «атеистическая религия». В слове «Бог» филологи видят совершенство, полноту. Ленин отождествляет религию с идеализмом в аспекте познания. У него идея бога равнозначна идее худшего рабства. Ленинское обоснование: идея бога закрепляет придавленность человека (природную и социальную), усыпляет классовую борьбу. Заметим, что суждения Ленина сформулированы в полемике с «богоискателями» и «богостроителями», авторитетными лидерами движения большевиков. Исчерпана ли историческая полемика по этому вопросу? Думаем, нет. Идея Бога как творческого начала является общекультурным достоянием. Соответственно, она зиждется и в мифе. Вот данные исследования, согласно ленинской теории, пережиточного явления, т. е. религии (мифа) у казахов в СССР. «Идеологическим стержнем, так сказать, “духом” всех этих установлений является представление о боге, идея бога, или, по-казахски, идея “жаратушы күш” (“созидательная сила”). Это одно из самых живучих религиозных представлений» [11, с. 74]. Каково существование Бога в мнениях опрошенных? «Обычно они отвечают так: “наверное”, “должен быть”, “иногда думаю, что он есть” и т.д.» [11, с. 77]. Бога представляют по аналогии с жизнью, творческой активностью человека. В каком смысле религия и миф – явления пережиточные? Свою позицию мы обозначали выше. Независимо от методологии, факт налицо: живёт «смешанная вера» по Ч. Валиханову.

Остановимся на ключевых моментах сущности Бога, мифа, религии и её места в культуре, согласно Л. Фейербаху. Человек культурный различает «что подобает и не подобает человеку и *что приличествует и не приличествует Богу*.

Бог есть олицетворение величия, высшего достоинства; религиозное чувство – высшее чувство благопристойности» [8, с. 40]. Бог есть олицетворение высшего в человеке. Низкие страсти недостойны человека и потому их место в сфере небожественного. «Такова изменчивость вещей. То, что вчера было религией, сегодня перестает быть ею; то, что сегодня кажется атеизмом, завтра станет религией» [8, с. 50]. Общий путь развития религии заключается в возвращении человеку человеческого, то есть в преодолении отчуждения в этом смысле. Соответственно, у христианства, у всех «ставших» вероисповеданий есть или будет реальная альтернатива – некая «становящаяся» религия-атеизм, – более свободная и критическая. Свобода мысли и свобода убеждений развивается внутри религии; развёртывание религии и культуры взаимосвязано. Различие между атеизмом и религией принципиально не отличается от различий между формами религии и разными конфессиями. Фейербах полагает исторически необходимым признать: «что человек может мыслить, желать, представлять, чувствовать, верить, хотеть и любить как *абсолютное, божественное существо* – только *человеческое существо*. … Религия есть первое самосознание человека. Религии потому и священны, что они – предания первоначального сознания» [8, с. 243]. Поэтому, утверждает Фейербах, не следует ограничиваться отрицанием религии и мифа; его отношение к религии критическое; он стремится отделить истинное от ложного, выявить и преодолеть отчуждение человека.

Божественное и священное (сакральное, нуминозное) близки. Священное соотносят с профанным. Способ сотворения здоровой духовности, созидающей, по Бердяеву, положительную, творческую жизнь, отечественные мыслители видят в тайне культа/богослужения. Религия полагает основой культ, но не сводится к нему; в вероисповедании называется культ и некультовая сфера. Следовательно, важен критерий, позволяющий разграничить на уровне понятия светское и святое, веру и религию, религиозное и нерелигиозное, религиозное и духовное, духовное и нравственное, конструктивное и деструктивное. Выявить для постижения общего с последующим синтезом конструктивной духовности или, словами Н. Бердяева, здоровой духовности.

П. Флоренский видит в культе единство всех религий: замкнутая в себе система культа достигает своей цели в отличие от разрушающего культовую систему смешения стилей из разных культов. Нарушения в культе, повреждения в его функциях ведут к духовным болезням и распадению личности. Догмат, миф, правило поведения становятся единством культа и в культе. Они же вне богослужения, сами по себе «уже есть секуляризация религии, уже есть акт вражды к религии, уже есть омирщение» [9, с. 65].

Следовательно, критерием религии-соединения, ведущей к объединению разделённого, к целостности бытия является исходный момент культа: слово-обряд-ритуал. Соответственно, культ-молитва-обряд есть надёжный критерий в деле выявления святого и светского.

Религия-соединение есть равенство всех конфессий в сути оформления и неравенство в специфике оформления. Следовательно, извечно-исходный Зов

осознаётся, творчески созидается и специфично выражается не только в культе-освящении, но и в свете мифа, морали, искусства, философии. Различие в типе духовного оформления. Миф, мораль, искусство, философия возможны вне жёсткой организации, поэтому они более гибкие в созидании и постижении духа. Религия-вероисповедание как мировоззрение, представления, действия, чувство крепится религией-организацией.

Естественное применительно к мифу и религии используется часто; оно соотносится с феноменами вне естественности. Отметим, что естественность как понятие неоднозначно. Естественность связывается с природностью. Культура, например, естественна человеку, творящему её и живущему только в ней. Идея теогонии в связи с естественным присутствует в философии и мистике. Шеллинг связывает естественную религию с мифологией. «А тогда у мифологического процесса не просто религиозное, но и *всеобщее* значение, поскольку в нём повторяется всеобщий процесс; в соответствии с этим и истина, какой обладает мифология в этом процессе, – это универсальная, ничего не исключающая истина» [10, с. 343]. Согласно его логике, мифология в объективном аспекте – реальная теогония, а в субъективном – «теогонический процесс» [10, с. 327]. Естественное может включать чудо в смысле необычности, исключительности. Такой смысл чуда может называться и сверхъестественным в естественном.

Идея сверхъестественного в качестве исходной реальности, двойственной в смысле принципиальной недоступности человеку и спасительной доступности ему посредством культовой практики есть наш заключительный и базовый критерий различения религии и мифа. Различения, но не противоположения: в аспекте сверхъестественной святости религия-соединение вбирает духовную жизнь, духовную культуру; в аспекте естественной светскости культура-миф вбирает конфессии религии.

Литература

1. Аль-Фараби. Отношение философии к религии : Естественно-научные трактаты / аль Фараби; пер. с араб. – Алма-Ата : Наука, 1987. – С. 315-354.

2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах : Ч. 1. Ислам / Аш-Шахрастани; пер. с араб. С.М. Прозорова. – М. : Наука, 1984. – 270 с.

3. Валиханов, Ч. Ч. Записки о киргизах : Собр. соч. в 5 тт.; т. 2 / Ч. Ч. Валиханов. – Алма-Ата : Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. – С. 7-82.

4. Валиханов, Ч. Ч. Следы шаманства у киргизов : Собр. соч. в 5 тт.; т. 4. / Ч. Ч. Валиханов. – С. 48-70.

5. Дик, П. Ф. Основы религиоведения (этнокультурный аспект) [Электронный ресурс] : учеб. для слушателей юрид. специальностей / П.Ф. Дик. – Астана-Костанай, 2000. – 202 с. – http://www.hrono.ru/libris/lib_d/prelig00.php Дата обращения : 12.06.2020.

6. Ибн Сина. Избранные философские произведения / Ибн Сина. – М. : Наука, 1980. – 551 с.

7. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа / А. Ф. Лосев. – М. : Мысль, 2001. – 558 с.
8. Фейербах, Л. Сущность христианства : Соч. в 2 т.; т. 2. / Л. Фейербах; пер. с нем.; Ин-т философии. – М. : Наука, 1995. – 425 с.
9. Флоренский, П. А. Философия культа (Опыт православной антроподицеи) : Собр. соч. / П. А. Флоренский. – М. : Мысль, 2004. – 685 с.
10. Шеллинг, Ф. В. Й. Введение в философию мифологии : Соч. в 2 т.; т. 2; пер. с нем.; сост., ред. А. В. Гулыга. – М. : Мысль, 1989. – С. 159-375.
11. Шулембаев, К. Ш. Маги, боги и действительность / К. Ш. Шулембаев. – Алма-Ата : Казахстан, 1975. – 128 с.
12. Rue, L. D. (1994). Redefining myth and religion: introduction to a conversation. Zygon, 29(3).

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – ЭКСТРЕМИЗМНИ ПАЙДО ҚИЛУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

С.Д.Мамаюсупов,
Ўзбекистон Республикаси
Миллий гвардияси қўмондонининг
тарбиявий ва мафкуравий ишлар
бўйича ўринбосари

Бугунги глобаллашув шароитида Ўзбекистоннинг тараққиётига хавф туғдирувчи омилларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, глобаллашувнинг шиддати нафақат илм-фан тараққиётига, шу билан бирга экстремистик ғояларнинг ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Шу боис, Ўзбекистон хавфсизлигига раҳна солувчи иллатларни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш, унга қарши ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Хусусан, мамлакатимиз раҳбари БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясида сўзлаган нутқида: “Дунёда терроризм таҳдидлари айниқса, сўнгги йилларда кучайиб бораётгани уларга қарши асосан куч ишлатиш йўли билан курашиш усули ўзини оқламаётганидан далолат беради. Бу борада кўп ҳолларда таҳдидларни келтириб чиқараётган асосий сабаблар билан эмас, балки уларнинг оқибатларига қарши курашиш билангина чекланиб қолинмоқда. Халқаро терроризм ва экстремизмнинг илдизини бошқа омиллар билан бирга, жаҳолат ва муросасизлик ташкил этади, деб ҳисоблайман”[1] деган сўзлари ҳам бу таҳдиднинг сабаб ва келиб чиқиш омилини ўрганишни талаб қилади.

Маълумки, XX асрнинг сўнгги йилларига келиб мустамлака давлатларининг парчаланиши бир тарафдан янги мустақил давлатларнинг ташкил топишига сабаб бўлган бўлса, иккинчи томондан эса, миллий ва диний жараёнларнинг ўзаро таъсирланишини келтириб чиқарди. Айниқса, Марказий Осиё ҳудудида жойлашган давлатларни глобал

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 19 сентябрь.

яхлитлаш тенденцияси вужудга келиб, дин омилидан сунъий фойдаланиш натижасида экстремизм, терроризм каби иллатларнинг чуқурлашуви кузатилди. Шу боис, диндан дезинтеграция мақсадида фойдаланиш оқибатида вужудга келадиган диний экстремизмни таҳлил қилганда, аввало уни келтириб чиқарувчи сабаб ва омилларни ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Афсуски, инсоният тарихида диндан бунёдкор куч – интеграция сифатида эмас, балки ундан вайронкор куч – дезинтеграция сифатида фойдаланиш мутаассиблик, фанатизм каби ғоялар билан синкретлашиб, муросасизлик ва зўравонлик ҳаракатлари билан ажралиб турадиган диний экстремизмни пайдо қилишга имкон яратди.

Экстремизм ҳақида сўз борганда, Озарбайжон олими Али Ҳасанов "Сиёсат ва мафкурада экстремистик (ўта кескин чоралар кўриш) қарашлар ва ҳаракатлар тарафдори бўлиш"[1] – деган фикрни илгари суради. Бу билан у давлатнинг олиб бораётган сиёсатига қарши чиқиш, унинг миллий мафкурасига зид бўлган фикрларни олға суриш, шунингдек, давлат бошқарувига нисбатан аҳолида ишончсизлик пайдо қилиш, бетоқатлик кайфиятини уйғотиш экстремизм ғояларининг асосини ташкил қилувчи омил сифатида баҳолайди.

Худди шундай омиллар Марказий Осиёда Собиқ Иттифоқнинг парчаланиши билан бошланганлигини қуйида сабаблар ҳам исботлайди:

- "қайта қуриш" даврида нафақат сиёсий ва иқтисодий инқироз, балки мафкуравий парокандалик юзага келгани. Иттифоқ парчаланганидан кейин, мафкуравий бўшлиқнинг хатарли оқибатлари намоён бўлгани;
- кўзга кўринган диний уламолар ўрнини мутаассиб кайфиятдаги кишилар эгаллашга интилиб, улар томонидан ислом асослари бузиб талқин қилина бошлагани;
- аҳолининг ислом динига бўлган қизиқишидан фойдаланиб, халқаро экстремистик марказлар томонидан минтақада мутаассиблик руҳидаги адабиётларни тарқатиш кенгайтирилгани;
- минтақадаги янги мустақил бўлган давлатларнинг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятидаги тажрибанинг паст даражада эканлиги;
- фуқароларда диний экстремистик тузилмалар тарғиботига қарши иммунитетнинг шаклланмагани[2].

Юқорида келтириб ўтилган сабаблардан келиб чиққан ҳолда, шуни айтиш жоизки, ўтган асрдаги мустамлака асорати Марказий Осиё давлатларининг бошқарув сиёсатида, ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий ҳаётида вақтинчалик бўшлиқни вужудга келтирди. Натижада, "турли радикал оқимлар мафкурасининг ҳам собиқ Иттифоқ парчалангандан сўнг пайдо бўлган мафкуравий бўшлиққа тез кириб келиши, айрим ислом динини юзаки билувчи ёки умуман даҳрийлик мафкураси шароитида "манқурт"га айланган фуқароларнинг ғоявий жиҳатдан заҳарланишига имконият ҳам яратди. Диний экстремизм деган бало шу тариқа диний эътиқодга эркинлик берилишидан фойдаланиб, Марказий Осиё ҳудудига кириб келди"[3].

Экстремизмнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига сабаб бўлган омиллар ичида мафкуравий бўшлиқнинг ҳам таъсири каттадир. Мафкуравий бўшлиқ кишиларда

[1] Ҳасанов А. Геосиёсат. – Т.: – Tamaddun, 2016. – Б. 509.
[2] Жаҳолатга қарши маърифат: ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2019. – Б. 74.
[3] Бегматов А., Қодиров А., Дадабаева М. Миллий ғоя, секуляр сиёсат ва фуқаролик жамиятининг ривожланиши. – Т.: Akademiya, 2012. – Б. 22.

жамиятдаги мавжуд ҳолатни, ижтимоий воқеликни нотўғри идрок этишга, иродасини бўйсундириш ва агрессивликни шакллантиришга хизмат қиладиган носоғлом ғоялар билан тўлдирилишига замин яратади. Шунинг учун ҳам, экстремизмга қарши курашда ғоявий тарбия, ёшларда юксак маънавиятни шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор бериш муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда, диндан интеграция мақсадида эмас, балки дезинтеграция мақсадида фойдаланиш нафақат, Ўзбекистон ривожланиш тараққиётига, балки бошқа давлатларнинг ҳам эзгу мақсадларига тўғаноқ бўлади. Шунингдек, ёшлар маънавиятига салбий таъсир кўрсатиб, уларни залолат ботқоғига ғарқ бўлишларига сабаб бўлади. Зеро, юртбошимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: "Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин, таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла кўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим"[1].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 19 сентябрь.
2. Мирзиёев Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш, юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
3. Бегматов А., Қодиров А., Дадабаева М. Миллий ғоя, секуляр сиёсат ва фуқаролик жамиятининг ривожланиши. – Т.: Akademiya, 2012.
4. Жаҳолатга қарши маърифат: ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2019.
5. Ҳасанов А. Геосиёсат. – Т.: – Tamaddun, 2016.

ДИН ФЕНОМЕНОЛОГИЯСИНИНГ ДИНШУНОСЛИК ВА ФАЛСАФИЙ ФАНЛАР ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Б.Н.Валиев, Ўзбекистон халқаро ислом академияси, ф.ф.н.доц.

Дин феноменологияси таҳлилига ўтишдан аввал, умуман феноменологияга оид қарашларнинг вужудга келишига қисқача тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади. Маълумки, феноменология (ингл. "phenomenology") фалсафа фанининг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Ушбу атама қатор машҳур файласуфларнинг таълимоти билан узвий алоқадордир. Масалан, И.Кант

[1] Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш, юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 25.

қарашларида феноменология – ҳиссий билишнинг тамойиллари тўғрисидаги билимлар тизимини англатади. Гегель онг ҳодисалари ва абсолют руҳнинг ривожланиш шакллари ҳақидаги қарашларини шу ном билан атаган бўлса, Эдмунд Гуссерлнинг идеал моҳиятлар, яъни феноменларни интуиция ёрдамида қабул қилиш ва бу жараённи тушунтиришга бағишланган феноменологик таълимоти дунёга машҳур.

Сирасини айтганда, феноменология янги давр ҳамда замонавий фалсафий тафаккур тараққиёти босқичига хос бўлган, тажрибани тавсифлаш ва ўрганишга, нарса ва ҳодисаларни сезгилар орқали билиш жараёнини тадқиқ этишга қаратилган концепция сифатида юзага чиққан.

Шунингдек, феноменология кўплаб бошқа ижтимоий фанларнинг таркибий қисмига ҳам айланган ва уларда феноменологик ёндашув муҳим методологик тамойил сифатида расмийлашган. Жумладан, экзистенциал фалсафа, социал таҳлил ва умуман, социлогия, психология, этнометодология каби билимлар тизими шулар жумласидандир. Улар орасида дин феноменологияси ҳам ўз ўрнига эга. Дин фалсафасининг соҳаларидан бири бўлган замонавий дин феноменологиясида фаннинг предмети, муқаддаслик, когнитивлик, мажмуавийликнинг структураси, муқаддас макон, замон ва рақам, ибодат, илоҳий овоз, белги ва сўзлар, илоҳий нутқ, матн, авлиё одам, дин ва теология каби масалалар алоҳида тадқиқ этилади.

“Дин феноменологияси” атамаси илк марта голланд диншунос олими Пьер Даниэл Шантели де ла Соссе (1848-1920) томонидан унинг “Дин тарихи дарслиги” асарида қўлланилган. Олим ўз даври билимларига таянган ҳолда дин тўғрисида икки асосий фан мавжудлигини таъкидлаган. Булар, дин тарихи ва дин фалсафаси. Айни пайтда, диншунос ушбу икки фанлар орасидаги боғловчи халқа сифатида дин феноменологиясини ажратиб кўрсатган. П.Д.Шантели турли диний ҳодисаларни қиёсий ўрганиш (яъни дин феноменологияси) ва гуруҳлаш дин тарихидан дин фалсафасига ўтиш учун имкон беришини таъкидлайди. Олим ижодидаги ушбу фикр кўплаб мутахассисларга уни XX асрда кенг тарқалган ва муҳим аҳамият касб этган илмий йўналиш - дин феноменологиясининг асосчиси сифатида эътироф этишга имкон беради. Умуман олганда, дин тарихи ва дин фалсафаси ўртасида “дин феноменологияси” номли боғловчи фан бўлиши зарурлиги ҳақидаги ғоя голланд олими қарашларидан марказий ўрин олган.

Дин феноменологияси Шантели де ла Сосседан сўнг, унинг издошлари томонидан ривожлантирилган. Шулардан бири немис олими Рудольф Оттодир (1869-1937). Унинг “Das Heilige” номли ҳажман унчалик катта бўлмаган асари фалсафий, теологик доираларда улкан қизиқишларга сабаб бўлган. Мутахассисларнинг таъкидлашича, Оттонинг фан олдидаги энг катта хизмати – бу, “илоҳийлик” категориясининг батафсил таҳлил этилиши ва диний тажрибанинг универсал структурасини феноменологик тавсифланишидир. Олим илоҳийликни мураккаб, таркибий категория сифатида олиб қарашни истиқболли деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, динларда аксарият ҳолларда илоҳийликнинг рационал ва аҳлоқий жиҳатларига эътибор қаратилади. Бироқ, бу билан

феноменнинг моҳияти тўлиқ очиб берилмайди. “Илоҳийлик” ўзида мутлақо ўзгача, рационалликдан сирғалиб чиқиб кетувчи жиҳатга эга. Шунинг учун, уни тушунчалар орқали англаб бўлмайди. Бундан ташқари, олим аҳлоқий изоҳлар ҳам илоҳийликни тўлиқ тушунтириб бера олмаслигини таъкидлайди. Унингча, бизга илоҳийлик ҳақида асил эмас, кўчма маънода гапириш одат бўлиб қолган. Биз уни мутлоқ ахлоқий предикат сифатида тушунамиз, бироқ, бундай ёндашув қатъий бўла олмайди. Ахлоқий жиҳат илоҳийликнинг таркибига кирса-да, у ўзига хос қўшимча ҳолатга ҳам эга. Бундан ташқари, “илоҳийлик” ва унга ҳамоҳанг бўлган лотин, юнон ва бошқа қадимий тиллардаги барча сўзлар энг аввало, ва асосан айнан шу қўшимча ҳолатни англатади. Бундай сўзларни ахлоқий жиҳатларга умуман даҳли йўқ. Мабодо даҳли бўлса ҳам, уларга камдан-кам вақтларда тааллуқли бўлади.

Р.Отто феноменнинг моҳиятини ташкил этувчи ва ҳар қандай диннинг ўзаги бўлган “қўшимча” хусусиятни аниқлаш учун илоҳийликдан рационал ва ахлоқий жиҳатларни олиб ташлашни, ушбу методологик операция натижасида ҳосил бўлган ҳолатни лотин терминологиясидаги “numen” – яъни “илоҳий мўжиза” сўзига мурожаат қилган ҳолда, уни “беназир, ғоят гўзал ибтидо” деб аташни таклиф этади. Мутахассислар фикрича, Отто мазкур атама орқали диндаги ўзига хос дастлабки воқеликни ифодалаш мақсадини кўзлаган. Аввал бошиданоқ мавжуд бўлган ушбу илоҳий ҳолат, немис олими фикрича, кейинчалик турли динларда рационал мазмун ва шакл касб этиб борган. Шунинг учун, Отто ушбу махсус киритган феномен атамаси орқали диннинг мутлоқ ва тўлиқ характерлайдиган жиҳатини очиб беришга уринган.

Р.Отто христиан теологи сифатида мўъжизавий объектнинг мавжудлигига сўзсиз ишонган ва диндор киши ушбу объект билан учрашганда кечирадиган ҳиссиёт ва кечинмаларни асосий тадқиқот предмети сифатида талқин этган. Унинг фикрича, диний тажрибанинг моҳияти яъни, илоҳий мўъжизавийлик тўлиқ иррационал хусусиятга эга ва уни тушунчаларда ифодалаб, таърифлаб бўлмайди. Немис олими илоҳий мўъжизавийликни ақл ёрдамида билиб бўлмаслигини эълон қилиши билан, ўзини иррационалист мутафаккирларни барча даврларда ўйлантириб келаётган савол қаршисига қўяди. Зеро, агар дин феноменини мантиқий тафаккур орқали англаш мумкин бўлмаса, у ҳолда ушбу масала юзасидан бўладиган ҳар қандай фикр-мулоҳазалар ва баҳслашувларни четга суриб, объектни жимгина кузатиш билан банд бўлган фойдалироқ бўлмайдими, деган савол олдинданоқ мавжуд эди.

Тарих шуни кўрсатадики, деярли барча мистик ва иррационалист олимлар ўз дунёқарашларини ўша давр илм-фани эришган ютуқларга асосланган ҳолда, барчага маълум тушунчалар ва таърифлар орқали ифода этишга интилиб келганлар. Шу маънода, дин ҳақидаги фалсафий фикрлар қанчалик иррационал мазмунга эга бўлмасин, улар рационал тафаккур натижаларига ҳам таянади.

Ушбу жиҳат, айниқса, классик дин феноменологиясининг яна бир йирик вакили Макс Шелер (1874-1928) ижодида яққол намоён бўлган. 1916 йилда олимнинг “Ахлоқда формализм ва қадриятларнинг моддий ахлоқи” номли асари

эълон қилинади. Китоб олимнинг дин ҳақидаги қарашларига бағишланган бўлиб, унда “илоҳийлик”, “муқаддаслик” каби категориялар таҳлил этилган. Шунингдек, Шелернинг дин феноменологияси тўғрисидаги қарашлари унинг 1921 йилда чиққан “Абадий инсон ҳақида” номли китобида ҳам ўз аксини топган. Ушбу асарда олим Р.Отто қарашларини таҳлил қилган ҳолда: “Бир неча йиллар ўтгандан сўнг, унинг дин феноменологияси ажойиб, чуқур ва жиддий таҳлил қилинган асарини қайта ўқиганимда, мен икки бир-биридан мустақил равишда амалга оширилган тадқиқотлар – менинг ва унинг таҳлилларимиз натижалари қанчалик ўхшаш эканига ҳайратда қолдим”, - деб ёзган. М.Шелер Р.Отто қўллаган феноменни ортиқча хусусиятлардан “тозалаш”га қаратилган методини жуда юксак баҳолаган. Унинг фикрича, ушбу метод моҳиятни феноменологик кўра олиш имконини беради.

Шелер ва Отто қарашлари ўзаро фарқли томонларга ҳам эга. Хусусан, агар Р.Отто ўз ижодида протестант теологияси ва И.Кант, Я.Фриз каби файласуфларнинг номи билан боғлиқ фалсафий анъаналарга таянган бўлса, Шелер “Абадий инсон ҳақида” асарини ёзган пайтига келиб католикликка ўтган ва ўз фалсафасида Германияда кенг тарқалган Эдмунд Гуссерл назариясига яқин келганини кузатиш мумкин.

Р.Отто таълимотида акс этган протестант теологиясига хос бўлган субъективизм элементларини танқид қилган ҳолда, М.Шелер ўзини фалсафий ва теологик объективизм тарафдори деб ҳисоблаган ҳамда доимо дин ва диний онг ҳақидаги ҳар қандай таълимотга илоҳийлик тўғрисидаги қарашларнинг мувофиқ келиши ва ҳатто, унга асос бўлиши зарурлигини таъкидлаган. Шу нуқтаи назардан туриб, олим ўзининг дин феноменологияси концепциясини ишлаб чиққан. Унга кўра, моҳиятан дин феноменологияси бошқа барча динни ўрганишга қаратилган илмий ва фалсафий ёндашувлар учун якуний асос бўлиб хизмат қилиши лозим. Дин феноменологияси уч бўлимни ўз ичига олади: 1) илоҳийлик моҳиятининг инъикоси; 2) илоҳийликнинг очилиши шакллари ҳақидаги таълимот; 3) муқаддас ваҳий мазмунини англаш ва қабул қилишга тайёргарлик воситаси бўлмиш диний ибодат тўғрисидаги таълимот.

Олим илоҳийлик феноменининг табиатини икки жиҳат орқали очиб беришга уринган. Бунга биноан, илоҳийлик – мутлақ моҳият, илоҳийлик – муқаддас. Шелер фикрича, илоҳийлик ўзини табиий оламдаги нарса ва ҳодисаларда, инсон онги ва қалбида, ижтимоий ва тарихий воқеликда топади ва намоён қилади. Буларнинг барчасини динга хос бўлган табиий ваҳий қаторига қўшиш зарур. Агарда илоҳийлик ўзини шахслар ва сўз орқали топса, у ҳолда, позитив дин мос келадиган позитив ваҳий ҳақида гапириш, мақсадга мувофиқ.

Дин феноменологиясининг замонавий фанлар орасидаги ўрнини аниқлашда ундаги янги тенденцияларни тушуниб олишнинг аҳамияти катта. Дин феноменологиясининг тўлиқ шаклланишини одатда, Герардус ван дер Леув (1890-1950) номи ва унинг “Дин феноменологиясига кириш” (1925) ҳамда “Дин феноменологияси” (1930) каби асарлари билан боғлашади. Ушбу китоблар нашр

этилгач, голланд теологи ва диншунос олими XX асрнинг 50-йилларига қадар дин феноменологияси борасида етакчилик қилган.

Олим томонидан ишлаб чиқилган динни тадқиқ этиш методологияси ва унинг таълимотини асосий тамойиллари диншунос мутахассислар орасида катта обрўга эга бўлган. Леув қарашлари борасида ҳозирги кунда ҳам Ғарбда фаол баҳс-мунозаралар олиб борилади. Замонавий дин феноменологи Аллен Дугласнинг фикрича, танқидчилар ван дер Леув асарларидаги диний билимларнинг бой коллекциясига тан берадилар. Бироқ, айни пайтда, улар олимнинг дин феноменологиясига жиддий эътирозларни ҳам билдиришади. Леув концепцияси кўплаб теологик ва метефизик заминларга таянган бўлиб, унда қадрият ҳақидаги мунозаралар ҳаддан зиёд кўпайиб кетган ва ўта субъектив, спекулятив характерга эга. Шунингдек, олим таълимотида диний ҳодисаларнинг тарихий ва маданий жиҳатлари эътиборсиз қолдирилган. Шунинг учун, унинг қарашлари эмпирик йўналган тадқиқотлар учун унчалик муҳим аҳамиятга эга эмас.

Шундай бўлса-да, Г.Леув диншунослик фанлари ва дин феноменологияси ўртасидаги ўзаро муносабатга алоҳида диққат қаратганини таъкидлаш жоиз. Ўз илмий ва педагогик фаолиятини дин тарихчиси сифатида бошлаган Г.Леув ўз ихтисослигига юксак ҳурмат ва масъулият билан ёндашган. Жумладан, олим бу борада шундай ёзади: “Дин тарихи “нима?”, “қаерда?”, “қачон?” каби саволларга жавоб топишга интилади ва тадқиқотчидан дини ўрганилаётган халқларнинг тарихи ва маданияти ҳақида чуқур билим талаб этади. Дин тарихи асосини, шубҳасиз, фактик материаллар ташкил этади, бироқ, олим фақатгина уларни тўплаш билан чекланмаслиги зарур. Тўпланган материаллар, агарда, улар қандайдир бир гипотезага асос бўлмаса, ўз-ўзича қадрли бўла олмайди. Ғоя устида ишланг. Хаттоки, у охир-оқибат фикрингизнинг чин эмаслигини исботласа ҳам. Қандайдир гипотезани асослаш ёки инкор этиш учунгина материллар тўпланг, лекин ҳеч қачон фақат фактлар йиғиш билан чекланманг. Акс ҳолда почта маркаларини йиғинг”. Г.Леув фикрича, тўпланган материал қайта ишланишга, тавсифга ва таснифга мухтож бўлади. Шу нуқтаи назардан, олим дин феноменологиясини дин тарихидан фарқли равишда, тизимлаштиришга қаратилган фан соҳаси сифатида талқин этган. Унинг фикрича, дин феноменологияси унга дин тарихи тақдим этадиган материалларсиз мавжуд бўла олмайди. Бироқ, бошқа томондан, дин тарихи дин феноменологиясисиз фактларнинг хаотик уюмига айланиб қолади. Бу фанлар ўртасидаги фарқ соф методологик характерга эга. Чунки улар ягона предметга эга, бироқ уни ўзгача тадқиқ этадилар.

Олимнинг фикрича, дин феноменологияси ва дин психологияси ўртасидаги алоқа тамомила ўзагачадир. Улар методологик жиҳатдан бир-бирига яқин, аммо, ўзаро мос келмайдиган тадқиқот предметларига эга. Голланд олими ўзининг мақолаларидан бирида ўз давридаги субъектив психология методологияси билан дин феноменологияси методологиясини тенглаштиради. Уларни бирлаштирадиган жиҳат бир томондан, тадқиқотчига ўз ички дунёсини

аниқлаштиришга имкон берадиган интроспекциялар бўлса, бошқа томондан, тадқиқот объектига киришга ёрдам берадиган эмпатиядир. Бу ҳақда олим: “Бизнинг метод бошқа давр, халқ ва шахсларнинг диний тажрибаси ҳақидаги тарих фани берган маълумотларни ўз тажрибамиз натижасида олинган билимлар билан мунтазам таққослашга асосланади. Биз бегона ҳодисаларга фақатгина уларни ўзимизники билан солиштириш орқали яқинлашишимиз мумкин... Табиийки, “ўз-ўзингни англа” тамойили бизнинг тадқиқотимизда биринчи ўринда туради. Бироқ, биз ҳодисаларнинг моҳиятига кириб боришни истасак, у ҳолда ўз ички дунёимизни шу ҳодисалар билан мувофиқлаштиришимиз, улар билан ҳамфикр, ҳамнафас бўлишимиз даркор”, - деб ёзади.

Ушбу илмий тадбирларни амалга оширмасдан психолог ҳам, дин феноменологи ҳам ўз мақсадига эриша олмайди, деб ҳисоблайди Г.Леув. Бироқ, психологияни фақатгина диний туйғу ва кечинмалар қизиктирса, дин феноменологияси барча диний ҳодисаларни тадқиқ этади. Шу маънода, бу фаннинг предмети психологияникига кўра анча кенгдир. Феноменология инсонга мурожаат қилган ҳолда, диндор шахснинг фақат туйғу ва кечинмаларини эмас, балки, уни тўлиғича олиб қарайди. Голланд олимининг ушбу фикрлари, у томонидан ишлаб чиқилган феноменология дин психологиясидан диний антропология томон йўл очиб бориши ҳақидаги фикрни баён этишга имкон беради.

Дин феноменологиясининг шаклланиши ҳамда бу йўналишда ижод қилган олимлар тўғрисидаги қисқача таҳлилга таянган ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, Голландия ва Германияда пайдо бўлган дин феноменологияси концепцияси ўзининг кўплаб тарафдорларига эга бўлди. Германияда Фридрих Хейлер (1892-1967) ва Йоахим Вах (1898-1955) кабилар кўзга кўринган дин феноменологлари бўлган бўлса, XX асрнинг биринчи ярмида голланд-скандинав ўлкасида Эдвард Леманн (1862-1930) ва Уильям Бреде Кристенсенлар (1867-1953) бу борада самарали ижод қилишди. Шу тариқа дин феноменологияси Европа қитъасининг турли мамлакатларида кенг тарқалди. Францияда Гастон Бергер (1896-1960), Италияда – Рафаэль Петтацонилар (1883-1959) ҳам дин феноменология ривожига катта ҳисса қўшдилар. Йоахим Вахнинг Америкага эмигрант бўлиб бориши эса, ушбу фалсафий йўналишнинг АҚШда ҳам ривожланишига кенг йўл очди. Хусусан, Германиялик олим асос солган Чикаго мактаби вакиллари М.Элиаде, Дж.Китагава, Ч.Лонг, Ф.Эшби каби мутахассислар дин феноменологиясида ўзига хос ёндашувларни илгари сурдилар. Кейинчалик, айрим мураккабликларга қарамай дин феноменологияси Англияда ҳам тадқиқ этила бошланди ва бу, энг аввало, инглиз олими Ниниан Смарт номи билан боғлиқ.

Таъкидлаш жоизки, барча феноменолог олимлар қиёсий таҳлил, диний феноменларни таснифлаш каби методлардан кенг фойдаландилар. Бу орқали улар Голландия, Дания, Норвегия, Швецияда самарали ривожланган дескриптив дин феноменологиясига хайрихоҳлик билдирдилар. Улар ўз фанларининг

эмпирик ва тавсифловчи характерга эга эканини таъкидлаб, кўп ҳолларда қиёсий диншунослик ва дин феноменологиясини ўзаро тенг деб ҳисоблаганлар.

Дин феноменологияси бошқа диншунослик фанларига нисбатан умумий назария функциясини бажариши зарурлиги ҳақидаги ғоя XX аср биринчи ярмида ижод қилган олимлар орасида кенг тарқалди. Бу дин фалсафаси ривожланишида айрим мураккабликларга сабаб бўлганини таъкидлаш жоиз. Дин феноменологияси доирасида ишлаб чиқилган метод, категория ва тушунчалар дин фалсафасининг XX аср бошларида мавжуд бўлган парадигмалари бузилишига олиб келди.

Феноменологлар томонидан эмпатия, интуитивизм, априоризм, антиредукционизм, интенционализм каби тамойилларнинг қўлланилиши натижасида дин фалсафасининг аввалги методологик базаси билан янгилари ўртасида узилиш пайдо бўлган бўлса-да, охир-оқибат дин феноменологияси вакилларининг ижодий фаолияти дин фалсафасининг янги сифат босқичига кўтарилишига олиб келди. Зотан, шундан сўнг диний ҳодисалар макон ва замон нуқтаи назаридан моҳиятан, тизимли таҳлил этила бошланди. Бунга динларни қиёсий ўрганиш, уларни зарур мезонлар асосида таснифлаш, конкрет диний ҳодисаларни анализ ва синтез қилиш каби муҳим илмий методларнинг дин фалсафаси методологик базасидан барқарор ўрин эгаллагани мисол бўла олади.

ДИНЛАР ГЕНЕЗИСИНИ ЎРГАНИШДА МАНТИҚИЙЛИК МЕТОДИНИ ҚУЛЛАШ.

Джалилов Б.Х ф.ф.н.,доц ЎзМу

Диншунослик фани ўрганадиган объект муайян генезисга (келиб чиқиш), тарихий шаклларга, турли макон ва замонда ўзига хос кўринишга ва номга эга бўлган ижтимоий ходиса – диндир. “Дин” сўзи “итоат, пархез эътиқод, хисоб, ишонч, мукофот, ҳукм, йўл қўйиш”(1) маъноларини англатади. Кенг маъноларни ифодаловчи диннинг “ишонч” ва “эътиқод” шакллари тахлили асосида муайян фикр ва мулохазаларимизни баён этамиз.

“Ишонч” (ишониш) ва “эътиқод” тушунчалари фалсафий билиш назарияси – гносеология категорияларидир.

Инсон ижтимоий мавжудот эканлигининг асосида унинг тириклиги, мавжудлигини таъминлайдиган биологик (тирик мавжудот) эхтиёжларининг қондирилиши ётади. Фалсафий нуқтаи назардан инсоннинг хайвондан фарқи унинг ақли, тафаккури борлиги бўлса, маданиятшунослик назариясига кўра, инсон хайвонлардан фарқли ўлароқ, табиатдан тайёр холда олмасдан моддий эхтиёжи учун зарур бўлган нарса ва буюмларни ўз қўли ва ақли билан яратади, ишлаб чиқаради, ижод қилади. Бу эса инсоннинг ижтимоий-маданий мавжудот эканлигини кўрсатади. Инсонларнинг биологик (ейиш-ичиш, кийим-кечак ва турар жой) ва физиологик (уйқу, дам олиш) эхтиёжлари билан бирга маънавий

эхтиёжлари ҳам борки, умумликда инсон ижтимоий мавжудот, бу оламнинг марвариди, азизу-мукаррам мақомларига эга бўлади.

Маънавий эхтиёж мазмунан ва аслида инсонларни қуршаб турган дунё-табиат ва жамият ҳамда ўзи, хаётининг мазмун ва мақсади тўғрисидаги билимларга эхтиёждир. Бу (ибтидоий) эхтиёжни гносеологик эхтиёжлар деб атаймиз.

Билиш жараёни сезиш идрок қилиш, тасаввур қилиш, тушунчалар шаклланиши, улар воситасида нарса ва ходисалар мазмуни ва моҳияти, ўзаро сабабий, зарурий алоқаларни англаш босқичларига эгадир. Бу жараённинг охир махсули **билимлардир.** Инсон хаётининг турли жабхалари беистисно бу "махсулотга" мухтождир. Эхтиёжлар хилма-хиллиги биз ижтимоий онг шакллари деб атайдиган – фан, фалсафа, дин, ахлоқ, санъат, сиёсат ва ҳуқуқ каби сохаларни келтириб чиқарди. Хаётий эхтиёжлар учун "истеъмол" қилинадиган билимларга қўйиладиган асосий фундаментал шартлар мавжуд.

Энг аввало бу билимлар **ҳақиқий,** тўғри, ички қарама-қаршилик ва зиддиятларсиз, бир сўз билан айтганда ўзи акс эттираётган объектнинг аниқ инъикоси бўлиши лозим. Чунки билимлар инсонларга "билимдонлик" учун эмас, амалий фаолиятларида, хаётларида, ташқи дунёни ўзлаштириш ва ўзгартиришларида дастуриамал учун керак.

Иккинчи шарт, инсонлар ўз олган ҳақиқий билимларига асосланиши учун уларга ишонишлари (ишонч) керак. Ишонч орқали янги билимнинг аввалгиларига зид эмаслиги, хаётий тажриба, малака, кўникма ва билимларга мос келиши, тўлдириши, кенгайтириш ва чуқурлаштиришга эришилади. Чунки қанчалик ҳақиқий бўлмасин, инсон уларга ишонмаса амалиётда қўлламайди.

Ҳақиқий, ишончли билимлар тўла-тўкислигича инсон хаёти етакловчисига айлангандагина **эътиқод даражасига кутарилади**. Эътиқод ўз навбатида инсонийлик, маънавий комиллик мезонидир.

Айрим кишилар (хатто олимлар ҳам) ҳамма билимларнинг ишончлилик даражасини аниқ билиб бўлмайди, далил ва тажриба, эксперимент, илмий қонуниятлар орқали исботлаб бўлмайди, шунинг учун уларга ишонч **кўр-кўрона ишончдир** дейдилар. Афсуски, бунга мисол сифатида диний ақидаларни келтиришади. Бундай қарашларнинг илдизи дунёвий ва диний илмларни бир-бирига қарама-қарши қўйиш бўлиб, аслида эса илмлар ягона, яхлит эканлигини тан олмаслик ёки тушунмасликдир.

"Эътиқод" тушунчаси ислом динида "иймон" деб юритилади. Ўзбек тилида "имон - эътиқод" деб ишлатилиши мазмун ва мохиятини кучайтиради.

Юқоридаги мулохазаларни назарда тутиб, динлар генезиси (келиб чиқиши) масаласига тўхталамиз. Инсоният ўз ибтидосидан бошлаб ўз ҳаёти таъминотини оддий, содда меҳнат қуроллари, асосан қўл кучи асосида ва ўзини қуршаб турган дунё тўғрисидаги тор, содда, чекланган, нарса ва ходисалар мохиятини англашдан жуда узоқ бўлган тасаввур ва тушунчалар ёрдамида амалга оширар эди.

Табиатга (фауна ва флора бойлигига) қарамлик, табиий ходисаларни тушунмаслик оқибатида ожизлик ва қўрқув хиссиётларига қарамай, моддий эхтиёжларини қондириш баробарида оламни (тор бўлсада) ўрганишга бўлган эхтиёжни қондириш йўлида бир неча ўн минг йиллар давомида ҳаракат қилди ва билимлар захирасини кенгайтира борди.

Одамзотнинг босиб ўтган йўлини зохиран тасаввур қилиш учун ёш гўдак туғилишидан бошлаб унинг улғайиб боришини кузатсак бўлади. Болажон 2-3 ёшидан берадиган асосий саволи “бу нима?”дир. Айрим нарса ва буюмларни билишга интилишдир, гносеологик эхтиёжини қондиришдир. Болажон 4-5 ёшга кирганда, муайян бошланғич ва бирламчи билимларга эга бўлгандан кейинги босқичга ўтади ва энди “нимага?” деган савол бериб предмет ва ходисаларнинг тузилиши, сабабий ва зарурий боғланишларини билишга интилади.

Шу тариқа балоғат ёшига етгунча, шахс бўлиб шаклланиш жараёнида одамзот тўплаган ва тайёр билимлар орқали ўз гносеологик эхтиёжини қондиради. Бунга 15-20 йил кифоя қилса, одамзод бу захирани тайёрлашга бир неча минг йил сарфлаб, “истеъмол” учун тайёр ва қулай махсулотни мисқоллаб тўплаган. Бу жараёнда биз аждодларимиз хизмати, хиссасини сезишимиз керак, ташаккур билдиришимиз керак, уларни ардоқлашимиз керак ва миннатдорчилик билан улар яратган маънавий бойликларни қабул қилишимиз керак. Биз қисқа муддатда бу билимларни эгаллаш имкониятига эгамиз.

Инсоният тўплаган, ардоқлаётган, ўрганаётган, фойдаланаётган билимлар уммонида диний илмлар салмоғи, қадри ва ўрни беқиёсдир. Диний илмлар деганда, биринчи навбатда, (ҳозирда) мавжуд дунё динлари (ислом, христианлик, буддавийлик) ва миллий динлар (хиндуийлик, яхудийлик) муқаддас китоблари, таълимотлари, ақидаларини назарда тутиш лозим.

Ҳозирда йўқ даражадаги ёки кам сонли тарафдорлари бўлган (зардуштийлик, монийлик, маздакийлик, синтоизм, конфуцийчилик, даосизм, жайнизм ва б.) динлар таълимотлари ҳам диний илмлар захирасига киради.

Инсоният цивилизациясининг бебахо ва беқиёс маънавий ва маданий бойлиги, қадриятлари ҳисобланмиш, мўъжизавий ижтимоий ходиса бўлмиш динни ўрганувчи фан диншуносликдир.

Дин бир неча минг йиллик тарихга эга бўлса-да, уни ўрганувчи фан – диншунослик пайдо бўлганига 200 йил ҳам бўлгани йўқ. бу фаннинг шаклланишида инсоният ва жамият хаётининг турли сохаларини ўрганган ва тадқиқ қилган фалсафа, антропология, этнография, археология, тилшунослик, киесий мифология ва фольклористика фанлари асосий ўрин тутади. Динлар генезиси ва тадрижий ўзгариб бориш жараёнларини ўрганишда антропология, этнография, археология фанлари тўплаган фактологик материалларнинг роли беқиёсдир. Мифологик тафаккур инсониятнинг илк тафаккур, дунёқараш шакли эканлиги, билишнинг юқори тарихий босқичлари – диний ва илмий тафаккур, дунёқараш асоси, пойдевори бўлганлигини назарда тутсак, қиёсий мифологиянинг ўрни ва ахамияти янада равшанлашади. Диншунослик фанининг

манбаси бўлган турли илм сохалари тўплаган билимлари динларнинг тарихий шаклларини тахлил қилиш учун ҳам хизмат қилади.

Динларнинг тарихий шакллари тўғрисида гап кетганда ибтидоий динлар ёки уруғ-қабила динлари, миллий динлар ва жахон динлари назарда тутилади. Инсониятнинг ибтидоий ижтимоий хаёти бир неча ўн минг йиллик тарихга эга эканлигини назарда тутиб, диннинг илк шакллари тўғрисидаги билимларга аниқлик киритиш мумкин. Бу давр диний манзарасини ифодалаш учун **ибтидоий диний тасаввурлар** ва **уруғ-қабила динлари** босқичларини ажратиб кўрсатиш мумкин.

Узоқ мозийни ўрганишда манбалар танқислигига дуч келамиз. Тарихийлик методи тарих, этнография, археология, антропология ва бошка фанлар фактологиясига асосланади. Бу манбанинг чекланганлигидан хабардормиз. Бу кемтик, чекланганлик, танқисликдан қутқарувчи, юзага олиб чиқувчи метод – мантиқийликдир. Мантиқийлик методи орқали ижтимоий воқеа ва ҳодисалар ўртасидаги ички боғлиқликлар, сабабий ва зарурий боғланишлар, ижтимоий феноменлар қонуний тарзда юзага келишини ўрганиш имкониятига эга бўламиз. Илк ибтидоий диний тасаввурларга фетишизм, тотемизм, анимизм, магия (сехргарлик) ва шомонликни киритиш русум бўлган.

Бу шакллар бир вақтда пайдо бўлганми ёки муайян кетма-кетлик борми, бор бўлса қайси бири олдинроқ, қай бири кейинроқ юзага келган, бунинг сабаби нимада деган саволлар ҳақли деб ўйлайман. Бу саволларга жавоб мантиқий асосларга эга бўлиши керак (юқорида кўрсатган сабабга кўра тарихий аниқ маълумот олиш мушкул ёки мумкин эмаслигини ёдда тутамиз).

Инсон табиат қўйнида яшаганлиги учун табиий ашё ва нарсалар ва табиий ходисалар бевосита турмуш тарзига таъсир этган,уни белгилаган. Табиатнинг яшаш учун қулайлиги ёки ноқулайлиги (ерларнинг хосилдорлиги, иқлим шароитлари, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси хилма-хиллиги ва бошқалар) **фетишизм** ва **тотемизм** тасаввурларини келтириб чиқарган. Табиат ходисалари ҳам шундай таъсир этган. Масалан, кун ва туннинг алмашинуви ёруғлик ва қоронғуликнинг алмашинувидир. Қоронғулик инсон хаёти учун хавф-хатар бўлганлигидан уларда қўрқув хиссиёти кучли бўлган.

Инсон тириклиги унинг танаси ва жони бирлигидан иборат эканлигини англаб бориш жараёнида (тириклик хайвонот ва наботот учун ҳам хос деб тушунилиш асосида) **анимистик тасаввурлар** пайдо бўлган. Бу диний тасаввурларнинг юқорироқ босқичидир.

Анимистик тасаввурларнинг кейин вужудга келган миллий динлар, жахон динларида ҳам (жонларнинг ўлмаслиги, қайта тирилиши тўғрисидаги муайян тизимли қарашларда) сақланиб қолиши фикримиз далилидир.

Илк диний тасаввурларга хос бўлган ғайритабиий кучлар мавжудлигига, уларнинг хайрихохлигига умид қилиш ва интилиш (сиғиниш, қурбонлик қилиш)нинг энг асосий, бирламчи сабаби инсонларнинг табиат ҳодисалари тўғрисидаги билимларининг озлиги, торлиги, яъни “гносеологик очликдир”.

Ғайри табиий кучларга ишониш уларга сиғинишни келтириб чиқаради, сиғиниш орқали турли ритуаллар келиб чиқади. Магия ва шомонлик тарзидаги диний тасаввурлар ғайри табиий кучлар рахми орқали нажот топиш (шомонликда асосан касалликлардан даволаниш)га йўналтирилгандир.

Хуллас, фетишизм, тотемизм, анимизм, магия ва шомонлик кетма-кетлиги тарзида баён қилиниши мантиқан ҳақиқатга мос деб ҳисоблаймиз. Албатта, бу кетма-кетлик нисбийдир, кенг маънода ибтидоий давр махсулларидир.

Яна бир фикр. Юқоридаги ибтидоий диний тасаввурлар қаторига аждодлар рухига сиғиниш ва уруғ-қабила бошлиқлари (кейинчалик, миллий давлат динларида шохлар, фиръавнлар, хуллас давлат бошлиқлари)га сиғиниш шаклларини киритиш лозим. Уруғ-қабила динлари ибтидоий диний тасаввурларининг тадрижийлиги, кенг қамровлилиги, нисбатан ибтидоий тизимлиликни ифодаловчи, акс эттирувчи юқори босқичи деб қараш мумкин.

Диннинг луғавий “ишониш” маъносидан келиб чиқиб, **нимага** (қачон ва қаердалигидан қатъий назар) ишонилади, ишониш объекти нима деган саволга жавобга қараб динларни таснифлаш мумкин. Юқоридаги мулохазаларимиздан келиб чиқиб, **фетишистик** (табиий моддий нарсалар), **анимистик** (рух, жон, яъни моддий эмас) динларни кўрсатишимиз мумкин. Динлар ижтимоий ходиса сифатида ривожланиб, такомиллашиб бориши, билимлар доираси ва сохалари кенгайиб бориши натижасида моддий ва моддий бўлмаган дунё яратувчиси Теос (худо) деган тасаввур, кейинчалик таълимотлар вужудга келди, яъни **теистик** динлар пайдо бўлди. Уруғ – қабилалар даврига хос худо туғрисидаги тушучалар ибтидоий тасаввурларнинг давоми, фетиш ва тотемларни ўз қуллари билан тошлар, дарахтлар, металл, лойдан ясалган бутлар ва санамлар шаклидаги кўринишларда бўлган. Мантиқан олиб қаралганда яратувчи, ҳимоя қилувчи куч моддий куринишларда, илохий (ғайбий) худо даражасига утишнинг босқичи бўлган деб хисоблаш мумкин. Айтганларимизга иллюстрация сифатида ,, Ислом тарихи” китоби муаллифларининг Ислом дини вужудга келишидан олдин Арабистондаги диний манзара туғрисидаги фикрларини келтириш ўринли деб ўйлаймиз. Бут – санамларга сиғиниш – диннинг янги босқичи бўлганлигини таъкидлаб, Арабистоннинг турли жойларида муайян қароргохлари бўлиб, уларни зиёратгох сифатида қаралгани айтилади. Қурайшларнинг санамлари орасида энг машхури Хубал эди. У сердолик (қизил ярим қиммат бахо тош) дан ўнг қўлсиз инсон шаклида ясалган бўлиб, қурайшилар унга олтин қўл улагандилар. Макка шахри 630 йилда фатҳ этилганида санамлар пантеонига айланган Каъба ичи ва ташқарисидаги 360та бут ва санам синдириб ташланганини биламиз.

Ибн ал-Калбийнинг араб кўп худолигига бағишланган ,, Китоб ал-Асном” асарида тилга олинган дастлабки 5та санамнинг номи (Вадд, Сувоъ, Ёғус, Ёъуқ, Наср) Қуръонда хам зикр этилган (Нух сураси 22-23 оятлар). Вадд – эркак киши, Сувоъ – аёл киши, Ёғус – шер, Ёъуқ – от ва Наср – бургут қиёфасида тасвирланган. Қуръонда зикр қилинган энг қадимги санамлар жумласига Манот,

Лот ва Узза хам киради (Нажм сураси, 13 оят). Жохилия арабларнинг тассавурида бу уччала санам хам аёл худолар бўлган. (2)

Динлар политеистик (кўп худолик) ва монотеистик (якка худолик) динларга ажратилади. Кўп худолиликдан якка худоликка (аксинча эмас) сари йўналиш олам ва одамни билиш жараёнига, тенденциясига мослиги ички мантиққа эга эканлигини назарда тутиш лозим.

Динлар тарихи политеизмдан монотеизмга ўтишда оралиқ кўриниш – **генотеизм** мавжудлигига далолат беради. Генотеизм – кўп худоларга ишониш, лекин улардан бири бош худо, асосий худодир деб қарашдир. Мисол учун Олимп тоғи истиқоматчилари (худолари) орасида Зевс худосининг мақомини кўришимиз мумкин. Бу шаклнинг тарихий мавжудлиги мантиқийликка мос келади.

Хулоса шуки, динлар тарихини урганишда тарихийлик билан бирга мантикийлик методидан фойдаланиш , шубхасиз масала мохиятини кенгрок ва чукуррок англашга хизмат килади.

АДАБИЕТЛАР

1. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф “Мўминнинг меърожи” Т.: 2015 6-бет
2. Ислом тарихи. А.Хасанов ва бошқ. Т. 2007, 60-61 бетлар.

ИСЛОМ ДИНИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАСИ

Б.Н.Гаппаров, Жиззах политехника институти катта ўқитувчиси

Ўзбек халқи жисмоний тарбия бўйича ҳам бой маданий меросга эга. Халқимиз азал-азалдан болаларнинг соғлом, бақувват, паҳлавон бўлиб ўсишларига алоҳида эътибор берган.

Ўзбек халқининг миллий ўйинлари халқнинг ана шу мақсадларини амалга оширишга қаратилган. Халқимизнинг ёш авлодни жисмоний жиҳатдан тарбиялашга бўлган қарашлари асосан қуйидагилардан иборат:

1. Соғлиги ва меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш.
2. Жисмоний ўсиш ва мардликни тарбиялаш.
3. Иродавий ва аҳлоқий сифатларни (Ватанга муҳаббат ва садоқат билан) тарбиялаш.

Шарқда организмни жисмонан чиниқтиришда турли миллий спорт ўйинлари: кураш, пойга, улоқ, қиличбозлик, ёй ва найза отиш қадимдан маълум. Бу миллий ўйинлар фақат кўнгил очиш воситасигина бўлиб қолмай, улар ёшлар организмини чиниқтириш, мардлик, жасурлик, тантилик, ватанпарварлик каби аҳлоқий-иродавий сифатларни тарбиялаш воситаси ҳам бўлиб келган. Улардан жанговарлик, шон-шавкатни ўстириш учун ҳам фойдаланилар эди. Чунки халқ доимо душман ҳужумларидан сақланишга мажбур бўларди. Қадимги грек олими Геродотнинг

ёзишича, Хоразм давлати халқлари ўзларининг миллий ўйинлари, ҳарбий санъатлари, жисмоний тайёргарликлари билан машҳур бўлишган.

Халқимиз азалдан комилликнинг биринчи шарти жисмоний саломатлик деб билган. Аллома педагог А.Авлоний: “Бадан соғ бўлса, мия соғ бўлади”,[1] - деб алоҳида таъкидлаган.

Шунинг учун ҳам миллий ўйинларимиз, аввало, соғликни мустаҳкамлашни, баданни чиниқтиришни, шу асосда аҳлоқий-иродавий хислатларни таркиб топтириш ва тарбиялашни назарда тутади. Чунки Ватанни ҳимоя қилиш учун аввало, кучли ва соғлом тана ва уни эзгулик йўлига бошқарадиган ақл-фаросат, Ватанга фидойилик, олижаноблик, мардлик, жасурлик каби сифатлар керак. Зеро, халқимиз қадимдан бир қўлида иш қуроли, иккинчи қўлида ҳарбий қурол билан ҳаёт кечиришган.

Ёшларни жисмоний жиҳатдан чиниқтиришга алоҳида эътибор берилиб, турли мусобоқалар, пойгалар уюштирилган. Ёшлар ўртасида мерганлик ва чавандозлик бўйича мусобоқалар ташкил этилган. Ҳатто тўйлар ҳам кураш, кўпкари, мерганлик мусобоқаларисиз ўтмаган.

Нафақат йигитлар, ҳатто аёллар ҳам ҳарбий фаолият ва давлат бошқарувига жалб этилган. Ҳарбий фаолият кўрсатишда халқ миллий ўйинларининг хизмати катта бўлган.

Тарихчи ибн Арабшоҳ Амир Темур даври ҳақида шундай ёзади: “Темур аскарлари орасида аёллар ҳам кўп бўлиб, улар жанг тўс-тўполонлари ва шиддатли тўқнашувларда матонат кўрсатардилар. Улар душман аскарларига қарши туриб мардонавор уруш қилардилар. Жангда найза санчишда, қиличбозликда ва камондан отишда эркаклардан ҳам кўра кўпроқ иш қилардилар”.

Халқимиз азалдан болаларнинг жисмонан соғлом, ҳарбий ҳунарни пухта эгаллаган, жасур, мард бўлиб етишувига алоҳида аҳамият беради. У жисмоний жиҳатдан баркамол инсонларга чуқур ҳурмат назари билан қарайди. Фарзандларига ҳарбий қуроллардан фойдаланиш сирларини ўргатади. Халқимизнинг қарашларига кўра одам соғлом ва бақувват бўлиши учун ёшлик чоғлариданоқ жисмоний машқ билан, яъни отда юриш, кураш тушиш, найзабозлик билан мунтазам шуғулланиши ва уларни бажариш санъатини эгаллаши керак. Ана шундай одамгина ўзини, ўз юртини, Ватанини ташқи душмандан ҳимоя қила олган.

Ислом фақат инсоннинг руҳий маънавий камолотига эътибор бериб қолмасдан, унинг жисмоний тарбиясига ҳам алоҳида эътибор қаратади. Мусулмон файласуфлар руҳий ва моддий ҳаётни худди нарвоннинг икки поясига ўхшатишади, яъни икки тараф баравар - тенг бўлишига эътибор бермоқлик лозимлигини уқтиришади.

Чунки инсоннинг эътиқоди кучли, мустаҳкам бўлиши, шу билан бирга унинг бадани, жисми ҳам соғ, чиниққан, ҳар қандай машаққатларга дош бера оладиган бўлиши керак. Ҳадиси Шарифда кучли, чиниққан бўлишнинг афзаллиги алоҳида таъкидланиб, пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) “Аллоҳ ҳузурида кучли мўмин кучсиз мўмиилиндан яхшироқ ва маҳбуброқдир”[2] деганлар.

---

[1] А.Авлоний. Танланган асарлар, 2-жилд, Тошкент – 1998 йил, 38 – бет.

[2] Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил, 144 – бет.

Демак, ҳар бир мўмин кучли бўлиши лозим экан, жисмоний ўйин мусобақалар ҳам, миллий ўйинлар ҳам кучли, чидамли бўлиш мақсадида ташкил этилиши керак.

Расули Акрам Ойша онамиз билан югуриш бўйича мусобоқа қилганларида ортда қолганлар. Кейинроқ яна бир мусобоқалашганларида Пайғамбаримиз ўзиб кетганлар. Шунда аввалгиси билан "биру бир бўлди"[1] деганлар.

Ривоятларга кўра Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) ёш болаларнинг югуриш бўйича пойгасини ўзлари уюштирганлар. Бундан ташқари муҳим топшириқларни бажаришни ихтиёр этган ёш саҳобаларни аввал кураштириб кўриб, ғолиб чиқса, ўшанга шарафли топшириқни берганлар.

Исломда инсон соғлиги учун зарур бўлган ҳамма нарсани бажариш буюрилади. Жисмоний тарбия ана шундай зарур нарсалардан ҳисобланади. Шунинг учун фақат намозда эмас, балки барча исломий ибодатларда жисмоний ҳаракат бор.

Умуман, Ислом - ҳаракат динидир. Бошқа динларда ҳаракатсиз, ўтириб ибодат қилинса, исломда ибодат қилиш учун ҳам ҳаракат зарур. Масалан, ҳаж учун бошдан охиригача жисмоний ҳаракат зарур.

Уйдан ният қилиб чиқиб, Маккаи Мукаррамага бориш, Каъбани етти кара айланиб, тавоф қилиш, Сафо ва Марва тепаликлари орасида етти марта бориб келиб сайъ қилиш учун жисмоний чиниққан бўлиши керак, киши.

Ёки рўза ҳақида гапирадиган бўлсак, рўза тутган киши эрта туриб, саҳарлик қилмоғи, кечаси одатдагидан ташқари яна йигирма ракат намоз ўқиши - буларнинг бари жисмоний ҳаракат, жисмоний тарбиядан иборат.

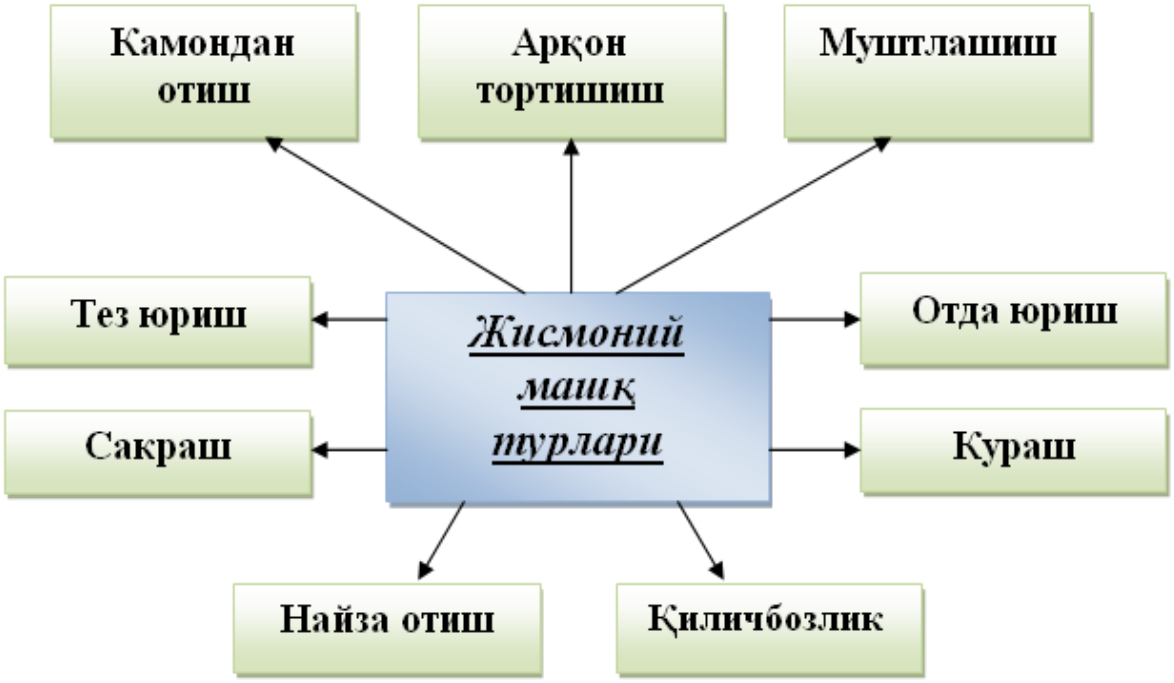
Хуллас, жисмоний тарбия, яъни шу жумладан, миллий ўйинлар кишиларнинг соғлиғи учун яхши омилдир.

Миллий ўйинлар, жисмоний ҳаракат инсонни маънавий ва жисмоний уйғунликда тарбиялашга хизмат қилади.

Ислом - ҳаракат дини. Имон - мусулмон кишини асосий ҳаракатга солувчи куч. Имон-эътиқод қилинган нарсани тил билан айтиш, дил билан тасдиқлаш ва аъзолар билан бажаришдир. Инсоннинг имони унинг қилаётган ишига қараб аниқланади.

Ибн Сино ўзининг "Тиб илмлари қонуни" ва бошқа асарларида бола катта бўлиб, етилган чоғида жисмоний тарбияга аҳамият бериш кераклигини айтади. Ибн Синонинг фикрича, инсон умрининг ҳамма даврида - йигитлик, ўрта ёшлик ва улуғ ёшда ҳам инсон соғлиғини сақлаш учун зарур бўлган жисмоний машқлар билан шуғулланиши керак. Ибн Сино жисмоний тарбия деб, инсон саломатлиги учун зарур бўлган баданни турли хил машғулот ҳаракатларига ўргатишни назарда тутади. Унинг фикрича, жисмоний машғулотлар билан ўз вақтида ва мустақил шуғулланиб борувчи одам ҳеч қандай даволанишга муҳтож бўлмайди. Жисмоний машқлар инсон руҳини тетиклаштиради. Аммо жисмоний машқлар ортиқча бўлмаслиги керак. Чунки бунда бадан тезда чарчаб қолади. Жисмоний машқларни бутунлай ташлаб юбориш ҳам бўлмайди. Чунки бунда бадан қариб, тезда ишдан чиқиб қолади. Ибн Сино ўз давридаги қуйидаги жисмоний машғулот турларини санаб ўтган:

[1] Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил, 145 – бет.



Бундан ташқари, Ибн Сино тез ва кучли ҳамда юмшоқ ва секин бажариладиган машқларнинг бир неча турларини кўрсатади.

Тарбиянинг барча турлари каби жисмоний тарбия бўйича ҳам Шарқ мутафаккирларининг, айниқса, Ибн Синонинг фикрлари ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ.

Ибн Синогача Ўрта Осиёда бадантарбия машқларининг киши организмига соғломлаштирувчи таъсири ҳақида илмий асосланган таълимот бўлмаган.

Ибн Сино Ўрта Осиёда биринчи бўлиб бу таълимотни яратди ва ўз фикрларини “Тиб илми қонуни” номли машҳур асарида баён қилган. Асар беш томдан иборат. Бу асар табобат илмининг барча соҳаларини ўз ичига олган ва кенг ёритиб берган.

Ибн Сино бундан минг йил илгари яшаган бўлишига қарамай, табиб сифатида касални даволашдан кўра, касалликнинг олдини олиш осонроқ деган фикрни илгари суради ва уни илмий асослайди. Унинг фикрича, комилликнинг биринчи шарти-жисмоний саломатлик, жисмоний саломатликнинг негизи эса жисмоний машқлардир. Бу фикрлар, айниқса, ҳозирги техника ривожланган, одамларнинг жисмоний ҳаракатлари чегараланган ва бунинг натижасида кўпдан кўп касалликлар келиб чиқаётган вақтда ғоятда катта аҳамиятга эгадир.

Ибн Сино қайси фаслнинг қайси вақтида қайси машқлар билан шуғулланган маъқул деган масалада ҳам фикр юритган. У йилнинг қайси фасли одам организмига қандай таъсир қилишини ва унда қандай ўзгаришлар юзага келишини чуқур ўрганган.

Жисмоний тарбия билан шуғулланувчиларга қуйидагиларни тавсия қилган: “Баҳор бадан тарбия учун энг мувофиқ вақт бўлиб, ёзда эса эртароқ вақтга кўчирилган. Қишга келсак, ёзга нисбатан кечқурунга кўчириш керак”.

Буюк мутафаккирнинг мактаб ёшидаги болалар организмини соғломлаштиришга бағишланган фикрлари ғоят катта аҳамиятга эга. Ибн Сино тузган дастурда жисмоний тарбия алоҳида ўрин тутган ва ўқув дастурининг асосий қисмларидан бири ҳисобланган.

Ибн Сино мактаб ёшидаги болаларнинг организмида содир бўладиган ўсиш ва органларнинг ривожланишига зарар етмаслиги учун болалар қўпол бадантарбия ҳаракатларини қилмаслиги керак, фақат енгил ҳаракатларнигина бажаришлари лозим, деб маслаҳат берган.

Маълумки, узоқ вақт дарс тайёрлаб ўтириш натижасида бола зерикади ва ўқишга қизиқиш йўқолади. Яна бундан ташқари, узоқ вақт ҳаракатсиз қолиш натижасида ўқувчи организмига зарар етиши мумкин, буни яхши тушунган ҳолда Ибн Сино ўқитиш жараёнини жисмоний тарбия билан қўшиб олиб боришни тавсия қилган.

У мактаб ёшидаги болалар учун тузган жисмоний тарбия дастурига қуйидагиларни киритган: пиёда бориш, тўп ўйнаш, кураш, қиличбозлик...

Ибн Синонинг фикрлари, маслаҳатлари, тавсиялари ҳозир жуда катта қимматга эга.

Улардан ҳаётнинг турли соҳаларида фойдаланиш мумкин. Улардан турли фанларни ўтишда, тарбиявий соатларда ўтказиладиган суҳбатлар, ўқувчиларга турли хил маслаҳатлар ва тавсиялар беришда кенг фойдаланилса, яхши самара бериши, табиий.[1]

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. А.Авлоний. Танланган асарлар, 2-жилд, Тошкент – 1998 йил.
2. Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил.
3. Г.А.Ҳайдарова, К.У.Пардаева, Б.Н.Гаппаров “Халқ педагогикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Тафаккур” нашриёти. 2009 йил.

AN’ANAVIY O‘ZBEK OILASIDA QIZ BOLALARNING TARBIYASIDA ONANING O‘RNI

Z.I.Alimova,
O‘zDJTU o‘qituvchisi f.f.n.
D.A. Begmatova,O‘zDJTU talabasi

Qadim o‘zbek oilalarining an’analariga ko‘ra qizlarini oilada ona tarbiyalaydi. Ona azal-azaldan hech qayerda yozilmagan, ammo asosan milliy xususiyatlarni o‘z ichiga olgan xolda oilada yashayotgan qiz farzandlarni tarbiyalaydi. Onaning hayotiy tajribasi, yoshi, bilimi, diniy dunyoqarashi tarbiya jarayoniga ta’sir etmasdan

[1] Г.А.Ҳайдарова, К.У.Пардаева, Б.Н.Гаппаров “Халқ педагогикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Тафаккур” нашриёти. 2009 йил. 227-230 бетлар.

qolmaydi. Ona o‘z qizining qalbiga dinning asoslaridan, yaxshilik, ruhiy poklik g‘oyalarni singdiradi. Tarbiya jarayonida xayoliy-mistik afsonalardan ham foydalanadi. O‘zbek oilalarida farzandlarga ertaklar aytish keng urf bo‘lib, “ertaklar yaxshilikka yetaklar” deyiladi. Xalq yaratgan ijod namunalaridan “Zumrad va Qimmat”, “Alpomish”, “Uch og‘ayni botirlar”, “Egri va to‘gri”, “Tulkinig jazosi”, “Yalmong‘iz kampir”, “Yoriltosh” inson ruhiyatiga ta’sir etuvchi yaxshilik tomon undovchi ertaklar bilan tarbiyalaydilar. Onanig bunda ertak aytishdagi ohangi o‘zgacha ahamiyat kasb etadi. Bunda albatta, o‘zbek milliy an’analarimiz, tilimiz, urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz va boshqa e’tiborga molik xususiyatlarimiz asosida ish olib boriladi. Ertaklardagi personajlarni vosita qilib ona qiz farzandlarga tushuntirishda: qanday so‘zlashayotgani, yurishi, kiyinish odobiga, sabr-toqatiga chidamliliga, salomlashish odoblariga o‘rgata boradilar. Asosan, ona qiz farzandlariga o‘zbek milliy an’analarimiz, mintalitetimiz, y’ani avvalo salomlashish odobini o‘rgatadi. “Assalomu alaykum” javobida “Vaalaykum assalom” yoki to‘liq aytganda “Assalomu alaykum va raxmatullohi barakatuhu” javobida “Vaalaykum assalom va rahmatullohi barakatuhu” arab tilidan kirib kelgan so‘z bo‘lib, sizga tinchlik, sog‘lik omonlik tilayman deyilganda, javobida ham shunday men ham sizga tinchlik sog‘lik omonlik tilayman deb ko‘rishiladi. Ona farzand tarbiyasida kichik yoshdagi odam katta yoshdagiga, ot minggan inson piyoda ketayotganga, piyoda kishi o‘tirganga, ozchilik ko‘pchilikka salom beradi. Har qanday go‘zal xushxabarli salom kimni zavqlantirmaydi. Bizda salomlashish odobi juda go‘zal, qo‘llarimiz ko‘ksimizda, bosh biroz oldinga egilgan, hiyolgina nim tabassum bilan salomlashiladi.

Asta sekinlik bilan uy vazifalariga ham oilada onalar qizlar zimmasiga yuklatilgan ishlarni halollik, poklik, ozodagarchilikka o‘rgatgan xolda, uy bekasiga xos fazilatlarni tarbiyalashga alohida e’tiborlarini qaratadilar. Ona biladiki, agar qiz oilada yaxshi tarbiya topmay qolsa, uning o‘rtoqlari va qon-qarindoshlari ortasida to‘g‘ri munosabatlar shakllanmay qolishi mumkin. Qiz bolaga milliy an’analarimizga xos axloqiy, mehnat, estetik, jismoniy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa tarbiyaning tarkibiy qismlari asosida tashkil etilgan bilimlar kelajakgida muhim ahamiyatga ega bo‘lib qoladi. O‘zbek onalari oilalaridagi tarbiyaviy imkoniyatlarini oshirish uchun ham qizlar tarbiyasini puxta olib borishlarida talablarni qattiq qo‘yadilar. Shu jihatidan ham onalar “Kim ozini tanisa Robbisini taniydi” deya payg‘ambarimiz Muhammad Mustafo (s.a.v) so‘zlariga tayantirishadi. Demak, qiz bola o‘zini anglashida, mustaqil fikr, erkin tafakkur qila olishi, muammolar ychimini bir emas, bir necha usullar bilan topa olishi kerak. Agar psixoanaliz asoschisi Zigmund Freyd nazariyasidan talqin qilsak, umuman bolalikda qondirilmagan har qanday mayl o‘lmaydi. Egoga bo‘ysunib qolmaslik uchun inson ongi uni ong ostiga siqib chiqarmaslgi lozim. Chunki, mazmuniga ko‘ra ongsizlik hukmronlik qiladi. Doimiy ona yoki ota tomonidan

nazoratda bo‘lish, qattiqqo‘llik bilan tarbiyalayman, har qanday vositani tarbiya deya singdirish qiz bolalarga bolalikni me’yorida kechishiga yol qo‘ymaydi. Kuchli, qattiqqol, bilimli ona bir tomondan odobli, itoatkor, intizomli, axloqli qizni tarbiyalagan bo‘lsa, ikkinchi tomondan odamovi, har qanday talabni so‘zni inkor qila olmaydigan hayotdagi oddiy ishtirokchiga aylantirib qo‘yishi mumkin. Diniy bilimlarni tanishtirishda ona, imon masalasini, imon insonni insonlik sari sharaflantiradi, ilm uni shanini yuksaltiradi deya uqtira boradi. Imon odamga o‘zini va Yaratganni tanitadi, ilm shu Yaratganga ibodat qilishni o‘rgatadi. Ikkisi bilan inson ikki dunyo saodatiga erishadi.[Hidoyat.2007.№1.B.21]

Nihoyatda ona tomonidan oshiriladigan katta mehnat, ma'suliyat va e'tibor o‘zbek mentalitetining ruhi qiz bolani yoshligidanoq o‘zini-o‘zi eplashga o‘rgatadi. Misol uchun: toza yuvish, uzilgan tugmani qadash, so‘kilgan chokni tikish, iflos joylarni ozodalab supurish, ilingan kiyim boshlarni bejirim yamashga o‘rgatish juda foydalidir. Bu albatta oson ish emas. Bunga qiz bolani ona mehr ila o‘rgatishi, qunt qilishi, sabr chidamli bo‘lishi, farzandiga har bir ishni to‘g‘ri bajarish tartib qoidasini o‘rgatishi va dinda ko‘rsatilgan qoidalarga amal qilishi lozim bo‘ladi. Ba’zi onalarda ana shu qunt, sabr-chidamning yetishmasligidan qizlari noshud bo‘lib qoladilar.Vaholanki, qiz bolani yoshligidanoq pok tabiatli bo‘lishga odatlantirish nafaqat o‘ziga, balki atrofidagi oila a’zolariga ham foyda bo‘ladi. Jamiyatimizda, ayniqsa ilm olayotgan qizlar bilishi kerakki, ular vaqtida yuvinib-taranishlari, ust-boshlarini vaqtida almashtirishlari, idish tovoqlarni ozoda ehtiyot qilgan xolda tutishni o‘rganish va o‘zlarini nazorat qilishlari kerak. Ona qiziga ish qilish, uni oson va tez bajarish yo‘llarini soddalashtirib ko‘rsatishi maqsadga muvofiqdir. Lekin qiz bolaning ko‘ngli nozik bo‘lganlgi uchun ham, uning o‘ziga ham erkinlik berish kerakligini unutmaslik zarur. Mehnat-mehnatdan keladi rohat, y’ani mehnatdan ko‘zda tutilgan maqsadni to‘g‘ri anglatish, uni yaxshi va sifatli bajarish uchun sabr toqat bilan ishlash kerakligini avvalo o‘zi ibrat bo‘lib tushintirish maqsadga muvofiq bo‘lib qoladi.

Qiz bola qanday ish bajarayotganini ona ham, ota ham kuzatishi, ishning natijasiga qarab yo yumshoq tanbeh berishi yoki yoqimli so‘zlar bilan maqtab qo‘yishi tarbiyaviy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Onadagi mahorat - uy yumushlari: ovqat tayyorlash, pazandachilik sir-sinoatlari, dasturxon tuzash, kir yuvish, uy tozalash, dazmol bosish, bichish-tikish, mehmon kutish, supurish kabi ishlarni bajarish har bir qizda mehnatga bo‘lgan ko‘nikmani shakllantiradi. Onalar “Qilganing menga - o‘rganganing o‘zingga” deya uqtirishadi. Qizlarning fazilatida: sharmu hayo, ibo, nafosat masalasi onaninig ko‘z o‘ngida. Dunyoda xunuk qiz bo‘lmaydi, ammo xunuk qalbli qiz bo‘lishi mumkin. Qiz bolani sharmu hayosi, aqli idroki, nafosati, nomusliligi, oriyatliligi, o‘zgalarni hurmat qilishi bezaydi. Har qanday vaziyatda ham aql bilan ish yuritib, o‘z nomusini pok saqlashi,o‘zini tuta olishi, har bir qadamini

o‘ylab, o‘lchab bosishini ona o‘z maslahatlarini islom arkonlariga bog‘lab, kitobladan misollar keltirib tushuntiradi. Bu xislatlarni qiz bola odatda o‘zining eng yaqin kishilari oiladagi buvilaridan ham o‘rgana borib, insonlar o‘rtasidagi yaxshi munosabatlarni uqib oladi. Oilada ona va buvining, qiz va buvining o‘zaro munosabatlari ham muhim. Munosabatlarda: shirin muomilalik, xaiq maqollarini joyida ishlata bilish, yoqimli so‘zlarni gapira olish, mehr bilan so‘lashni avvalo onalar o‘rgatadilar. Ona qizini ishini epchil bajarishga, hunarga ham onalar va buvijonlar o‘rgatadilar. Mehr va muhabbat kuychisi, soddadil va vatanparvar, xalqimizning sevimli shoiri Nodir Jonuzoqning misralarida:

Aya,
Ayajonim,
Mehribonim ayam,
Ayting, yuribsizmi
Masrur, salomat?
O‘zingizni asrang,
Men uchun ayang:
Siz borsiz – meni tark aylamas omad.

Mehringiz tuyaman har bir qarichda,
Olisdan sezaman duoingiz kuchin.
Sizdan nur tashiydi yuz ming farishta
Mening yo‘llarimni yoritmoq uchun.

Ona, onaga talpinish uning mehrini tuyish ulug‘lanadi. O‘zbek onalarining eng muhim jihatlari olgan bilimlarini xalq el-yurt xizmatida elim deb, yurtim deb o‘z jonlarini fido qilgan xolda bag‘ishlashlari tahsinga sazovordir. Qizlar bunday onalaridan, buvilaridan doim faxrlanadilar. To‘g‘ri ayrim adabiyotlarda ba’zi onalar haqida so‘z yuritilganda qiz bola birovning xasmi, voyaga etmasdan uzatilib ketadi deb, ota-onasinikida, uyida kiygani qoladi degan noto‘g‘ri tushuncha bo‘ladi. Bu bilan ona o‘z qadr qimmatini erga uradi, qizini esa u uquvsiz, no‘noq, hech ishda yo‘q qilib o‘stiradilar, uning ham kelajakda ona bo‘lishini unitib qo‘yadilar. “Yaxshi o‘qib odam bo‘l”- deydilar-u, amalda bo‘lsa bunga teskari ish tutadilar. Mehnatda chiniqmagan, qiyinchiliklarni engishga o‘rganmagan qiz ayrim paytlada yengil qadam tashlaydi. Mehnat bilan aql farosati fikrlashishi, ma’naviy kamolotga etishi onani bergan o‘gitlari kuchga kirgan payt qiz bola o‘zida ma’sulyatni his qilgani onaning eng katta yutug‘i bo‘ladi. Ona qalbida zikr, qo‘llari yumush bilan charchamaydi, farzandlari uchun mehnatini ayamaydi. Yosh navdani har tomonga egish ham, to‘g‘ri o‘stirish ham oson. Ayol ham, erkak ham oilada teng ma’sullar. Sog‘lom mantiq nuqtai-nazaridan qaralganda keltirilgan mulohazalarga yondashish qiyin, ammo diniy tomonidan

yondoshilganda insonni o‘ziga xos huzur baxsh etadi. Diniy dunyoqarash bilan shakllangan ayol shunday ruxda tarbiyalashga qodir.

Xulosa qilganda, oilada qiz bola yoshligidan mehnatga o‘rgata borilar ekan, ular hamma narsalarni asrab, avaylab borishga o‘rganadi. Oilada qizlar tarbiyasiga ko‘proq e’tibor berish, kelgusida tejamkor, tadbirkor, bilimli, ilmli yaxshi uy bekasi bo‘lishlikka zamin yaratadi. Qizlar salomatligini, har tomonlama barkamol qilib voyaga etishi - bu millat genofondini asrash, oilada, jamiyatda sog‘lom turmush tamoillarini rivojlantirishning muhim shartidir. Buyuk ustoz shoir Mir Alisher Havoiyni misralarida:

“Onalarning oyog‘i ostudadur
Ravzayi jannat-u jannon bog‘i,
Ravza bog‘i visolin istar esang,
Bo‘l onaning ayog‘i tuprog‘i” [Navoiy, 1968:61].

Foydalaningan adabiyotlar:

1.Karimov I.A. “Yuksak ma’naviat – yengilmas kuch” T.: 2010y.
2. Harakatlar strategiyasi: demokratik jamiyat qurish va ma’naviy xavfsizlik muammolari.-T.: Oz’DJTU. 2019.
3.Alisher Navoiy. Tanlangan asarlar. MAT. T.8.-Toshkent: Fan.1991.
4. G‘oziev E.G‘., Mamatqulov R., Abdurashidov. Komil insonni tarbiyalash muammolari. T.: 2001.
5.Xurshid Davron kutubxonasi https://vulcanstars.gold/
6. Fitrat. Oila. Toshkent, Ma’naviat. 1998.

OILA BARQARORLIGIDA DINIY BAGRIKENGLIKNING O’RNI

Z.I.Alimova,
O‘zDJTU o‘qituvchisi, f.f.n.
M.A.Umarova, O‘zDJTU talabasi

Oila jamiyatning poydevori, bardavom hayotning abadiyligini yosh avlodlarning tarbiyasini muntazam ta‘minlaydigan, kelajak avlodni barkamol shaxs bo‘lib yetishishida o‘z ta'sirini ko‘rsatadigan makon. Oila mehr-oqibat, muhabbat, hurmat, birdamlik manbaidir. Aynan shu xususiyatlarni o‘zida aks ettirgan oilaga har bir rivojlangan jamiyat suyanadi.

Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir. Agar oila poydevorini birdamlik bilan mustahkam qura bilsak, jamiyat bundan manfaat topadi va yuksaladi, jamiyat yuksalsa, davlat ravnaq topadi. Bularning barchasi zanjir kabi bir-birini taqazo etadi. Shuning uchun eng avvalo, rivojlantirish va komil shaxs tarbiyalash yo‘lidagi ilk qadamni oiladan boshlash kerak. Oilaning bosh a‘zolari, ota-ona, farzandlariga o‘rnak bo‘la

olishi va farzandlarining bir-biriga mehrli qilgan holda ham dunyoviy, ham diniy bilimlar bilan ularning ma‘naviy bo‘shlig‘ini to‘ldirishi lozim.

“Oila – bu jamiyatning negizi. Bizning davlatimizni ham katta bir oila deb tushunish mumkin va lozim. Bunda o‘zaro hurmat va qattiq tartib bo‘lmasa, oilaning barcha a’zolari o‘z burchlarini ado etmasa, bir-biriga nisbatan ezgulik bilan mehr-oqibat ko‘rsatmasa, yaxshi va munosib tarzda yashash mumkin emas. Oila turmush va vijdon qonunlari asosida quriladi, o‘zining ko‘p asrlik mustahkam va ma’naviy tayanchlariga ega bo‘ladi, oilada demokratik negizlarga asos solinadi, odamlarning talab-ehtiyojlari va qadriyatlari shakllanadi. O‘zbeklarning aksariyati o‘zining shaxsiy farovonligi to‘g‘risida emas, balki oilasining, qarindosh-urug‘lari va yaqin odamlarining, qo‘shnilarining omon-esonligi to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilishni birinchi o‘ringa qo‘yadi. Bu esa eng oliy darajada ma’naviy qadriyat, inson qalbining gavharidir”.

Oilada mo‘min va mo‘mina, muslim va muslimalarning boshqa din vakillari orasidagi munosabatlari Islom dini ta'limotlari asosi Qur'oni karim va Rasulullоh (s.a.v.) ning sunnatlarida qayd etib o‘tilgan. Islom dinining asl mohiyatida Alloh yagonaligiga ishonish muhim. Bu haqda Sho‘ro surasida quyidagicha keltiriladi: “(Ey imon keltirganlar! Alloh) sizlar uchun din bo‘yicha Nuhga buyurgan narsani va Biz sizga (Muhammadga) vahiy qilgan narsani, (shuningdek) Biz Ibrohim, Muso va Isoga buyurgan narsani – shariat qildi: «Dinni barpo qilingiz va unda firqa-firqaga bo‘linmangiz!» (Ey Muhammad!) Mushriklarga Siz da'vat qilayotgan narsa (tavhid) og‘irlik qildi. Alloh unga (dinga) O‘zi xohlagan kishilarni tanlar va Unga inobat qiladigan kishilarni hidoyat sari yo‘llar” (13-oyat). Payg‘ambarlar Nuh, Ibrohim, Muso va Iso (a.s)larga din va uning muqaddas kitobini yuborgan Alloh taolo Mustafo Muhammad (s.a.v)ga ham din va muqaddas Qur’oni Karimni yuborgan. Nabiylar uchun: “Dinni barpo qilinglar, unda tafriqaga tushmanglar”, degan xitob ham bo‘lgan. Oilada diniy bag‘rikenglik asosida boshqa din vakillari bilan do‘stlashuv munosabatlari quyidagi tamoyillar asosida bo‘lishi fikrimizga tasdiqdir:

1. Musulmonlar Nabiylarning barchasiga, ularga nozil qilingan kitoblarga birdek imon keltirmog‘i, ulardan birortasini chetga chiqarib qo‘ymasligi lozim. Alloh taolo bu haqda shunday degan: “Aytingiz (ey mo‘minlar!): «Allohga, bizga nozil qilingan narsa (Kitob)ga, Ibrohim, Ismoil, Ishoq, Ya'qub va uning avlodlariga nozil qilingan narsalarga, Musoga, Isoga va (barcha) payg‘ambarlarga Parvardigorlaridan berilgan narsalarga imon keltirdik (ishondik). Biz ular o‘rtasidan birortasini (payg‘ambar emas deb) ajratib qo‘ymaymiz va biz Unga (Allohga) bo‘ysunuvchilarmiz»” (Baqara, 136).
2. Onasining izni ila musulmon kishi boshqa dindagi ayollar bilan turmush qurishi va ular so‘ygan halol hayvonlar go‘shtini tanovvul qilishi mumkin. Terisining rangidan, nasl-nasabidan, yoshidan qat’iy nazar do‘st va dugona tutinishlari mumkin. Bu haqda Alloh taolo shunday marhamat qiladi: “Bugun sizlar uchun pokiza narsalar halol qilindi. Shuningdek, Ahli Kitoblarning taomi sizlar uchun halol va taomingiz ular uchun haloldir. Zinokorlik va maxfiy o‘ynash qilib olish uchun emas, balki mahrlarini bersangiz, mo‘mina ayollarning iffatlilari va sizlardan oldin Kitob berilganlarning

iffatli ayollari (ham haloldir). Kimki, imondan kufrga qaytsa, (qilgan savobli) ishi, albatta, zoye bo‘lur va u oxiratda ziyon ko‘ruvchilardandir” (Moida, 5).

3. Oilada yaxshi tarbiya topgan farzand do‘stlik yuzasidan, savdo ishlarida, hamkorlikda boshqa din vakillariga yomonlik qilmasligi, ular bilan yaxshi do‘stona muomalada bo‘lishi, yaxshi qoshnichilik urf-odatlarini saqlashi, millati, irqi, dinining qaysiligidan qat’iy nazar sof axloqqa mos munosabatlarni o‘rnatishi mumkin. Bu haqda Alloh taolo: “Din to‘g‘risida sizlar bilan urushmagan va sizlarni o‘z yurtingizdan (haydab) chiqarmagan kimsalarga nisbatan yaxshilik qilishingiz va ularga adolatli bo‘lishingizdan Alloh sizlarni qaytarmas. Albatta, Alloh adolatli kishilarni sevar” (Mumtahana, 8). Ushbu hukm Islom dini naqadar insonparvar va bag‘rikeng ekanining yorqin dalili, boshqa dindagilarga yaxshilik va adolat qilishdan hech kimni qaytarmaydi.

4. Oiladan boshlangan tarbiyada farzandni boshqa din vakillarining ibodatxonalarini hurmat qiladi, ularning diniy-aqidaviy masalalariga, nafsoniyatiga tegadigan ishlariga aralashmaydi, ularga nohaq jabr zulm qilmaydi, oralariga nifoqni solmaqdi. Rasulullоh (s.a.v.)ning: “Kim bir ahdlashgan (g‘ayridin) kishining haqini poymol etsa yoxud uni toqati yetmaiydigan narsaga majbur qilsa yoki undan o‘z roziligisiz bir narsa olsa, qiyomat kuni men o‘sha odamning xusumatchisi bo‘laman”, deganlari bunga dalildir (Abu Dovud rivoyati).

5. Oiladagi tarbiyaning ustivorligi shundaki, musulmon odam boshqa din vakillari bilan yaxshi aloqada bo‘ladi, ularga hadya berib, ulardan hadya olishi mumkin. Muhammad (s.a.v.) boshqa din vakillari bilan shaxsan yaxshi aloqada, go‘zal muomalada bo‘lganlar. Jumladan, ularga hadyalar berib, ular tomonidan qilingan hadyalarni qabul qilganlar. Habashistondan kelgan nasroniy mehmonlarni o‘z masjidlariga tushirganlar va: “Ular bizning sohiblarimizni hurmat qilgan edilar. Men ularni o‘zim ikrom qilishni xush ko‘raman”, deb shaxsan o‘zlari ularga xizmat qilganlar.

Oila nafaqat O‘zbekistonda balki xalqaro miqyosda ham qay darajada dolzarb ekanligini Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bosh assambleyasining 1993-yil 20-sentyabrdagi yalpi yig‘ilishida 1994-yildan boshlab 15-mayni "Xalqaro oila kuni" sifatida nishonlashga kelishilganligi va shu bilan birga mamlakatimizda ham 1998-yil "Oila yili", 2012 - yil "Mustahkam oila yili", 2016 - yil "Sog‘lom bola va ona yili" deb e‘lon qilinganligi guvohdir.

Respublikamizda oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi qabul qilinishi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 27.06.2018 yildagi PQ-3808-son qarori bilan ustuvor vazifalarni amalga oshirish bo‘yicha tegishli chora-tadbirlari tasdiqlanishi amaldagi sa‘y-harakatlarning yaqqol namunasidir.

Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek “Biz uchun muqaddas bo‘lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarga tinchlik ahillik va o‘zaro hurmat muhitini yaratish, ma‘naviy - ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to‘ldirishdan iborat bo‘lmog‘i zarur”.[2]

Oilaning mustahkam bo‘lishida har bir oila a‘zosining o‘z hissasi bor, ammo ota-ona asosiy o‘rinda turuvchi shaxsdirlar. “Qush inida ko‘rganini qiladi” degan naql bor

xalqimizda. Diniy bag‘rikenglikni uni tarbiyasini avvalo oiladan boshlash azaliy odatlarimizdandir. Avvalo ota-ona farzandlariga o‘rnak bo‘la oladigan darajada ahil-inoq va zehnli, dunyo qarashi keng bo‘lishi lozim. Hech birimizga sir emaski, hozirgi kunda yoshlar orasida ayrim diniy fanatizm tarafdorlari ham mavjud, bu esa farzandlarining ruhiy olamiga salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda, shu bilan birga jamiyatni yuksalishiga putur yetkazadigan omillarni oldini olish uchun avvalo yigit va qizlarni mard, jasur qilib tarbiyalash lozim.

Bir rivoyatda: Ota va o‘g‘il otda uzoq safardan uyga qaytayotganlarida yaqin yo‘l bo‘la turib, ota uzoq yo‘lni ma‘qul ko‘radi. Farzandi bu holatga hayron bo‘lib, otasidan nega yaqin yo‘ldan yurmaganligini so‘raydi. U esa yaqin yo‘l o‘tadigan joydagi uylardan birida undan qarz olgan kishi borligini va ular u kishiga ko‘rinib o‘tsa, qarz olgan odamni xijolatga qo‘yishi mumkinligini aytadi.

Otasining donoligiga yana bir bora ta’zim qilib, farzand yo‘lini davom ettirdi. Sharx: Hozirgi kunda qarz berish va olish masalasiga doir bo‘lgan bu rivoyat inson yon atrofdagilarga yaxshi muomalada bo‘lishi va o‘z manfaatini o‘ylamasdan yaqinlariga ham mehr-muruvvatli bo‘lishi kerakligi aytilgan. Qarz oldi-berdisida, savdo-sotiqda ham bag‘rikenglik masalalariga muhim urg‘u berilgan.

Farzandga hamisha yaxshi muomilada bo‘lib tarbiyani go‘zal qilib berish kerak. Oilda opa-singil aka-uka munosabatlariga alohida e’tidor qilish lozim. Oilada qiz farzandlarning ko‘pligi nozik masalalardan biridir. “Muhammad (s.a.v.): “Kim ikkita qizga Alloh fazli ila ularni kafolatiga olguniga yoki ularni behojat qilgunga qadar savob umidida nafaqasini bersa, o‘sha ikki qiz unung uchun do‘zaxdan parda bo‘ladi”. Sharh: Bu rivoyatda ikki qizni nafaqa bilan ta’minlash ularning otasidan boshqalar tomonidan bo‘lsa ham, ajr-savob va do‘zaxdan parda bo‘lishi va’da qilinmoqda [1.252]. Oilaning muqaddas qo‘rg‘on ekanligini tushuntirgan holda, ham ma'naviyat, ham madaniyatini yuksaltirish bilan bir qatorda o‘qimishli kasb-hunarli, imon-e'tiqodli shaxs siymosida tarbiya berilishi kerak.

Qizlarni haqida so‘z yuritilganda esa, qizlar bu bo‘lajak onadir. Ona o‘qisa, bola o‘qiydi. Bola yoshligidan o‘qib o‘rgansa, ma'nan barkamol shaxs bo‘lib yetishishida o‘z ta'sirini ko‘rsatmay qolmaydi.

Buning uchun biz yosh avlod o‘rtasida kitobxonlikni targ‘ib etish va ularni kitob mutolaa qilishga jalb etsak maqsadga muvofiq bo‘ladi. Shu bois, kitobxonlik va mutolaa madaniyati masalasi beshta muhim tashabbusdan o‘rin olgan bo‘lib, unda yoshlar ma‘naviyatini yuksaltirish va ular o‘rtasida kitobxonlikni keng targ‘ib etish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilishiga e’tibor qaratilgan.

Biz yoshlarga kitob o‘qitaylik, qolganini ularga kitob o‘qitadi. Yana bir asosiy bo‘lgan erta turmush qurishni oldini olinsa, bu boradagi muammolarning soni kamayadi. Chunki hali o‘zi tarbiyaga muhtoj insonga tarbiya berishdek g‘oyatda muhim vazifani topshirmaylik.

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, yoshlarni tarbiyasida ota-ona bilan bir qatorda ta‘lim muassasalari birdek javobgar hisoblanadi. Bugungi kunda yoshlarimiz ilmiy-ma’naviy me’ros bilan tanishib, urf-odatlar, an’analar va qadriyatlarga yangicha urg‘u bermoqdalar. Ota-ona farzandini dunyoga kelishiga sabab bo‘lsa, o‘qituvchi esa bolani

qaysi yo‘ldan borib, jamiyatda o‘zining munosib o‘rnini topishiga, diniy bag‘rikenglik an’analari asosida tarbiyalashga mas’ul bo‘lib qolmoqdalar. Agar bu ikki tomondan biri o‘z masuliyatini yo‘qotsa, muvozanat buziladi va bola o‘z yo‘nalishini yo‘qotadi. Bu kabi masalalar yuzaga kelmasligi uchun ota-ona va o‘qituvchilar hamkorlikda ish tutishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda, farzand tarbiyasi eng mas’uliyatli ijtimoiy vazifa ekanligi yuqoridagilardan ayondir. Ota va ona esa mana shu og‘ir vazifani o‘z zimmasiga olgan shaxslardir. Fikrimizcha, oila va oilaviy tarbiya ularning yashash maskanlaridagi muhit har doim dolzarb muammo bo‘lib qolaveradi. Biz ham mustahkam jamiyatni yetishtirib beruvchi baxtiyor oilani qurishda o‘z hissamizni qo‘shaylik.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. Islom Karimov. "Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz". 7-jild. T.: “O‘zbekiston”, 1999.
2. Shavkat Mirziyoyev. www.president.uz
3. Shayh Muxammad Sodiq Muhammad Yusuf “Yaxshilik va silai rahm” birinchi juz Toshkent.: Hilol Nashr. 2019.

ИСЛОМ ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРИДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК, МАЪРИФАТ МАСАЛАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Ш.А.Халметова, ТДПУ катта ўқитувчиси

Бугунги дунёдаги глобаллашув даврида миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш, диний бағрикенглик муҳитини шакллантириш муҳимдир. Шунинг учун бугунги кунда ёшларни комил инсон қилиб шакллантиришда:

“миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, “диннинг асл инсонпарварлик моҳиятини, эзгулик, тинчлик ва инсонийлик каби фазилатлар азалий қадриятларимиз ифодаси эканлигини кенг ёритиш ва бу соҳадаги илмий-маърифий фаолиятни жадал ташкил этиш;

ислом ва жаҳон цивилизациясига бебаҳо ҳисса қўшган аждодларимизнинг бой маданий меросини чуқур ўрганиш асосида ёшларнинг онгу тафаккурини шакллантириш;

динни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиган бузғунчи ёт ғояларнинг асл моҳияти ва мақсадлари ҳақида аҳолининг, айниқса, ёшларнинг хабардорлик даражасини ошириш;

жамиятда миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш;

жамиятда бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат, тинчлик ва тотувликни, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда диний-маърифий соҳа вакилларининг дахлдорлик ҳисси ва иштирокини янада ошириш”[1] масалаларининг қўйилиши мавзунинг ғоят долзарблигини белгилайди. Ислом маданиятининг назарий асосларини ислом динининг муқаддас китоби Қуръон ҳамда ҳадислар ташкил этади.

Ислом бу тинчлик динидир. Ассалому алайкум (араб. сизга тинчлик, саломатлик тилайман) – мусулмонлар ўзаро учрашганда ишлатиладиган саломлашув ибораси. Салом қабул қилувчи “Ва алайкум ассалом” (“Сизга ҳам тинчлик, саломатлик тилайман”)[2], деб жавоб қайтаради. Ислом диний қадриятларимизнинг нақадар инсонпарварлиги, гўзаллиги билан улуғланади.

Исломда нажот йўли Худога ишонч-имон йўли сифатида белгилаб берилган бўлиб, исломда нажот йўли билиш, илмдан иборатдир. Тўла ва тугал илм фақат Аллоҳга тегишлидир. Ислом хақиқатни излашни таъқиқламайди. Оятларнинг хақиқий маъносини тушуниш учун унинг устида чуқур ўйлаш керак.

Ислом маданиятининг назарий асосларини ислом динининг муқаддас китоби Қуръон ҳамда ҳадислар ташкил этади. Ислом фалсафаси марказида Аллоҳнинг ягоналиги ҳақидаги таълимот ётади. Қуръон яккахудоликни тарғиб этади. Қуръоннинг энг асосий таълимотларидан бири – Аллоҳнинг ўзигагина ибодат қилишдир.

Исломда муқаддас жойларни зиёрат қилиш, пайғамбар, шайхлар, авлиёларнинг қадамжоларини тавоф этиш кенг тарқалган бўлиб, мусулмонларнинг муқаддас жойлар, уларга эътибор хусусида Қуръонда шундай дейилади: “(Эй, Муҳаммад) Эсланг, Биз Иброҳимга Байтуллоҳ ўрнини белгилаб бериб, (унга шундай дедик): “Менга бирор нарсани шерик қилмагин ва Менинг Байтимни тавоф қилувчилар, (намозда) тикка турувчилар, рукуъ ва сажда қилувчилар (яъни ҳожилар ва намозхонлар) учун тозалаб қўйгин!” [3]

Исломда масжид, саждагоҳ муқаддас жой ҳисобланади. Саждагоҳларнинг энг улуғи – Каъбадир. Шунингдек барча масжидлар ҳам Байтуллоҳ сифатидадир.

Ислом диний қадриятларида энг улуғи ота онага иззат ҳурмат кўрсатиш бўлиб, ушбу қадриятлар Муҳаммад пайғамбар ҳадисларида ўзига хос баён этилади.

Бинобарин ислом маданиятига кўра, хотин эрлари, эрлар эса оналари олдида бурчлидир. Модернизм оқибатида ёши ўтиб қолганларни эътиборга олмайдиган янги бир авлод вужудга келди, бу авлод ёшларни кексалардан устун қўяди, бир замонлар жамоанинг фахри бўлган кексаларни камситишнинг турли шаклларини назарда тутади.

Ёши ўтиб қолган оналарни хурмат қилиш мусулмонларнинг характерли хусусиятларидан биридир. Ҳадислар Қуръондан кейинги иккинчи манба сифатида ахлоқий кодекс вазифасини бажарган. Чунки исломда “сунна” бу суннат (араб. - одат,

[1]Диний маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги ПФ-5416-сонли Фармони.

[2]Ислом энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, -Б.31.

[3]Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири.(Қайта ишланган 2-нашри) Таржима ва тафсир муаллифи: Шайх Абдулазиз Мансур.”Тошкент ислом университети” нашриёт матбаа бирлашмаси , Ҳаж сураси, 26-оят. Тошкент. –Б. 335.

анъана, хатти-ҳаракат тарзи) - исломда мусулмонлар учун ибрат ҳисобланган Муҳаммад пайғамбарнинг сўзлари, амаллари ва хатти-ҳаракатларидир.

Жумладан ҳадисларда шундай дейилди - “Абу Ҳурайра ривоят қиладилар: «Бир одам Расулуллоҳ саллаллоҳу алайҳи ва салламнинг ҳузурларига келиб: «Ё Расулуллоҳ, менинг яхши муомала қилмоғимга ким ҳақлироқдир?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ «Онанг!» – деб айтдилар. У: «Яна ким?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ: «Онанг!» – дедилар. У: «Яна ким?» – деди, Жаноб Расулуллоҳ: «Онанг!» – дедилар. У: «Яна ким?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ (бу сафар): «Отанг!» – деб жавоб қилдилар».

Абдуллоҳ ибн Амр ривоят қиладилар: «Бир одам Набий саллаллоҳу алайҳи васалламга: «Жиҳод қилмоқчимен», – деди.Жаноб Расулуллоҳ: «Ота-онанг борми?» – дедилар. У «Ҳа» деб айтди. Жаноб Расулуллоҳ: «(Аввал) ота-онангнинг хизматини қилиб, ризолиғини олгин, сўнг жиҳод қилгин!» – дедилар». [1]

Қуръони карим ва ҳадисларда бағрикенглик масалалари кенг ёритилгандир.

Мутаассиблик бу ўз эътиқоди тўғрилигига ўта қаттиқ ишониш, бошқа диний эътиқодларга муросасиз муносабатда бўлишдир, бундай одамлар жамиятда беқарорлик келтириб чиқаришга уринади. Ислом дини ҳам мутаассибликка хайрихоҳлик билдирмайди, аксинча эса инсонни теран ўйлашга кишилар билан муросали бўлишга чақиради.

Пайғамбаримиз икки мусулмон қилич кўтариб, бир-бирини ўлдирсалар, ўлган одам ҳам, ўлдирган одам ҳам дўзахи бўлади деганлар. Пайғамбаримиз саҳобаларига, ўлган киши нега дўзахга тушади деган саволга, шундай жавоб берибди: “У киши буни ўлдирмаганда, бу киши уни ўлдирган бўларди, чунки икковининг мақсади ҳам бир бирини ўлдириш эди”.

Қуръоннинг мазкур ояти давомида шундай дейди: “Кимни бирон жонни ўлдирмаган ва ерда бузғунчилик қилиб юрмаган одамни ўлдирса, демак, гўё барча одамларни ўлдирибди ва кимки унга ҳаёт ато этса, яъни ўлдиришдан бош тортса), демак, гўё барча одамларга ҳаёт берибди.

Демак, бир кишини ноҳақ ўлдириш бутун жамиятни ўлдириш, бир кишини ҳалокатдан сақлаб қолиш бутун жамиятни асраб қолишдир – деб таъкидланади.

Хулоса шуки, кимдир биринчи бўлиб бир гуноҳ иш қилсаю, бошқалар ундан ўрганиб шу гуноҳни давом этсалар, шу гуноҳни бир улуши шу гуноҳни бошлаб берган одамга бориб тушади. Ва аксинча, бирон яхшиликни бошлаб берса, унинг савобининг бир улуши бошлаб берган одамга тушади[2] - дейилган.

Инсоният тарихий тараққиёт тарихи унинг маданий мероси, миллий, умуминсоний, диний қадриятлари моҳиятини тушуниш, улардан оқилона фойдаланиш ва ривожлантириш билан боғликдир. Ислом диний қадриятларида инсонпарварлик, маърифат ва бағрикенглик масалалари кенг ёритилгандир. Жамият тараққиёти, давлатнинг кучи ва қудратини унинг маънавий жиҳатдан баркамол кишиларигина белгилайди. Маънавиятсиз, маърифатсиз ривожланган жамият ҳам

[1]Абу Абдуллоҳ Муҳаммад Ибн Исмоил Ал-Бухорий. Ал-Жомиъ ас-саҳиҳ. 4-жилд. (Ишонарли тўплам.)www.ziyouz.com kutubxonasi

[2]Қаранг: Абдулазиз Мансур. Гуноҳи кабиралар. (Улкан гуноҳлар). “Мовароуннаҳр”. –Тошкент. - Б. 13.

бўлмайди. Маънавий камолот маънавий меросимиз исломий қадриятларни ўрганиш, ёшларимиз дунёқарашини маърифат ва диний бағрикенглик руҳида шакллантиришдан иборатдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Диний маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги ПФ-5416-сонли Фармони.
2. Ислом энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, -Б.31.
3. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири.(Қайта ишланган 2-нашри) Таржима ва тафсир муаллифи: Шайх Абдулазиз Мансур.”Тошкент ислом университети” нашриёт матбаа бирлашмаси , Ҳаж сураси, 26-оят. Тошкент. –Б. 335.
4. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад Ибн Исмоил Ал-Бухорий. Ал-Жомиъ ас-саҳиҳ. 4-жилд. (Ишонарли тўплам.) www.ziyouz.com kutubxonasi
5. Қаранг: Абдулазиз Мансур. Гуноҳи кабиралар. (Улкан гуноҳлар). “Мовароуннаҳр”. –Тошкент. - Б. 13.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ” В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ТУИТ ИМЕНИ МУХАММАД АЛ-ХОРЕЗМИ)

З.С.Касимова, ТУИТ

На сегодняшний день вопросы религии играют одну из ведущих ролей в жизни любого светского государства. Знания о религии необходимы также для поддержания взаимопонимания и гражданского сотрудничества между верующими и неверующими согражданами, для внедрения установок корректного, уважительного отношения между приверженцами разных конфессий. Глава нашего государства Шавкат Мирзиёев в выступлении на конференции в июне 2017 года, посвященной вопросам обеспечения социальной стабильности и сохранения истинного содержания ислама, говорил о необходимости изучать суть и содержание религии, а также прививать молодежи здоровое отношение к ней. Глава государства подчеркнул, что диалог с народом — это не временная кампания, как думают некоторые, а неизменный приоритет государственный политики, вопрос, находящийся в центре постоянного внимания. Также Президент подробно остановился на том, что в целях всестороннего исследования богатого исторического, научного и духовного достояния узбекского народа, широкой популяризации его среди мировой общественности и, самое важное, глубокого

раскрытия истинно гуманистической сути и содержания религии ислам, начата работа по созданию в Ташкенте Центра исламской культуры Узбекистана[1].В этом центре будут собраны обширные сведения о великих исламских ученых и мыслителях, выдающихся поэтах и писателях, художниках и каллиграфах, внесших бесценный вклад в развитие мировой культуры.

Глава государства отметил, что необходимо усилить диалог с молодыми людьми, а также посредством повышения уровня знаний, просвещения, жизненных и действенных примеров прививать им здоровое отношение к религии.

Еще одним очередным знамением в вопросах религии стало постановление Президента, предусматривающее расширение функций и задач комитета по делам религий. Новыми задачами комитета стали осуществление единой государственной политики в сфере религий, практическая реализация принципа светского государства, принятие мер по недопущению религиозного фанатизма и вражды между представителями разных конфессий. Также учреждение ответственно за предупреждение факторов, несущих опасность свободе вероисповедания в обществе.

Кроме того, в число новых задач комитета вошли установление сотрудничества между госорганами и религиозными организациями и проведение пропагандистской работы, направленной на укрепление религиозной толерантности в стране. Еще комитет будет создавать условия для паломничества граждан Узбекистана в страны зарубежья и иностранных гостей в наше государство[2].

Взаимопонимание, готовность к гражданскому сотрудничеству с представителями разных мировоззренческих ориентаций – важнейшие, на наш взгляд, критерии воспитанности индивида, независимо от того, придерживается ли он установок религиозной веры либо религиозного свободомыслия. Восприятию и освоению этих критериев деятельно способствуют объективные, научные знания о религии. Без таких знаний невозможно обрести осознанное мировоззренческое самоопределение. Невозможен и осознанный, свободный выбор собственных убеждений. Эти объективные, научные знания сосредоточены в религиоведении. Оно свободно от атеистической либо религиозной ангажированности. Преподавание религиоведческих дисциплин в вузе призвано способствовать мировоззренческому и общекультурному формированию личности. Культурно-этический потенциал религиоведческих дисциплин весьма велик и глубоко гуманистичен по своей направленности. В органическом сочетании с циклами других учебных предметов, насыщенных подобным потенциалом, религиоведческие дисциплины деятельно способствуют гуманитаризации образования в вузе.

[1] https://prezident.uz/ru/lists/category/3?page=2&per-page=10
[2] https://www.podrobno.uz/cat/obchestvo/mirziyeev-nadelil-komitet-po-delam-religiy-novymi/

За минувшие два десятилетия в стране накоплен некоторый опыт преподавания религиоведческих дисциплин в отдельных гуманитарных вузах. Преподавателям вузов приходится восстанавливать и активно мобилизовать свои знания, полученные ими во время обучения в вузе по ряду разделов философии, и применительно к той или иной религиоведческой теме популярно доносить знания до студентов – непростая задача даже для молодого педагога, чьи знания по этой вузовской дисциплине еще свежи. Педагог среднего или старшего поколения, получивший в свое время данные знания в форме идеологизированных установок «диалектического и исторического материализма», сталкивается с необходимостью фундаментального обновления и особенно интенсивного переосмысления таковых установок, что, как известно, чрезвычайно непросто. Но еще сложнее едва ли не каждому педагогу, не вуалируя альтернатив в философских течениях, стимулировать у учащихся готовность к самостоятельному осмыслению таких альтернатив, тактично и веско способствовать вдумчивому выбору ими собственной мировоззренческой позиции. Следующее затруднение состоит в том, что при изложении многих тем религиоведения и истории религий наставник студентов должен подняться над собственными мировоззренческими (атеистическими или религиозными) пристрастиями, а то и над теми или иными своими конфессиональными симпатиями или антипатиями. Педагогу не следует стыдливо утаивать собственную позицию миропонимания. Но в учебном процессе, по нашему глубокому убеждению, он не должен афишировать, демонстрировать и тем более навязывать эту позицию своим студентам[1]. Теперь коснемся непосредственно ситуации в нашем вузе. С 24 июля 2018 года по данным Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Узбекистана, ознаменовался переходом системы высшего образования на новую кредитную систему образования, которая проходит в соответствии с постановлением Кабинета Министров Узбекистана «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий». Начиная с 2018-2019 учебного года в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми (ТУИТ) и его филиалах, была внедрена кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. Эта тема безусловно актуальна, поскольку, как и во всём мире так и в современном Узбекистане образование находится в процессе изменения образцов преподавания. Требованием сегодняшнего образования является не проведение классических лекционно-семинарских занятий, носящих ознакомительный и закрепляющий знания характер, а необходимость внедрения

[1] Яблоков И.Н. «Основы религиоведения» (М., 2004) и «Введение в общее религиоведение» (М.,2007). Укажем также и на вузовские учебные пособия М.Г. Писманика «Религиоведение» (М., 2009) и «Религиоведение» под ред. М.М.Шахнович (СПб., 2009).

педагогических методов обучения, которые позволяют создать такую атмосферу на занятиях, когда не просто транслируют те или иные «готовые» знания, а развивает умение самостоятельно критически анализировать информацию, выделяя главное и второстепенное. Данные методы также способствуют развитию коммуникативных, лидерских умений личности, что в дальнейшем, безусловно, будут способствовать ее социальной компетентности и расширению профессиональных возможностей и перспектив.

Педагогические и инновационные методы обучения направлены на развитие у студентов умения учиться, умения критически анализировать информацию, выделять в ней главное и творчески подходить к решению поставленных преподавателем зада. Кроме того, для полноценной личности нужны коммуникативные умения, что обеспечит в будущем её социальную компетентность. Педагогические методы обучения позволяют создать особую атмосферу на занятиях, когда студент сразу ощущает результаты собственной подготовки. На таких занятиях он стремится выделиться своими знаниями и умениями – а это уже проявление качеств лидера. Ему надо добиться признания и у группы, и у преподавателя. На таких занятиях нет места точному механическому запоминанию.

Основные цели внедрения кредитной системы образования определяются следующим:

- *Первое* — в целях повышения качества образования, внедрение международных образовательных стандартов на основе использования международных рекомендаций, разработанных с учетом тенденций развития сферы информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в развитых странах, обеспечение квалифицированными преподавателями, разработка качественных учебных программ и учебных материалов;
- *Второе* — расширение перспективных программ обмена студентами, профессорско-педагогическими кадрами, учеными-исследователями с зарубежными вузами;
- *Третье* — создание конкурентной среды, позволяющей преподавателю повышать научно-педагогический уровень путем освоения новых образовательных технологий и рациональных форм организации учебного процесса;
- *Четвертое* — предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную программу и обеспечение прозрачности оценки знаний.

Сегодня освоение образовательных программ необходимо проводить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий[1]. Для этого создана и функционирует электронная информационная образовательная среда, включающая в себя электронные

[1]Саидов М.Х. Развитие высшего образования в Республике Узбекистан.// Общественные науки вУзбекистане.- Ташкент, 2001.- №4-5.- С. 78-83

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, а также обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающегося. Приведем несколько педагогических и инновационных методов применяемых на предмете религиоведение. Их можно использовать как на лекциях, так и на семинаре.

Сегодня личность преподавателя для студентов является воплощением примера для подражания, уважения. В этом уверены все опытные преподаватели. В нашем случае религиоведение - мировоззренческая дисциплина, призванная помочь отыскать каждому человеку собственные ориентиры в духовных поисках. Поэтому ее изучение так необходимо в современном обществе. Это должны понимать как педагоги, преподающие основы религиоведческих знаний, так и сами студенты. Поэтому с самого первого лекционного занятия необходимо заинтересовать студенческую аудиторию, внеся в изложение материала элементы эмоциональности и включить самих студентов в обсуждение смысла понятия «религия». Важно объяснить студентам, зачем им нужны знания в данной области. Узбекистан - многонациональное демократическое государство, в котором закон предусматривает свободу слова и вероисповедания, и сохранить мир между культурами и конфессиями, а также знать и уважать собственные традиции - долг каждого гражданина. Интерес студентов к религиоведению – вот то главное, на что должен ориентироваться преподаватель. Потому что интерес – единственный мотив активного изучения студентами неспециальной дисциплины. Необходимо создать такие условия, чтобы каждый студент, который учится в кредитной системе, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учебного процесса, желающим и умеющим учиться.

Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать педагогические, информационные, инновационные технологии в преподавании. Любой учебный процесс, будь это лекция или практическое занятие можно оживить внедрением новых технических и педагогических средств. Преподаватель-профессия творческая, а применение педагогических, информационных, инновационных технологий - это способ воспитания гармоничной, думающей, творческой и компетентной личности.

Светская школа призвана формировать у учащихся и студентов морально-психологическое качество толерантности. Толерантность – терпимость к чужим убеждениям и верованиям – противостоит предвзятости и ксенофобии, а потому совершенно необходима для формируемого у нас демократического общества, где плюрализм мировоззрений есть важнейшее условие диалога и сотрудничества свободных граждан. За прошедшие годы, после обретения независимости, создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая

функционирование и развитие религиозных организаций на территории республики. Примером тому служат конституционные нормы, отраженные в статьях 18, 31 и 61 Конституции Республики Узбекистан, а также принятые Олий Мажлисом Республики Узбекистан Гражданский Кодекс, Законы Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях», «О негосударственных некоммерческих организациях», «О гарантиях деятельности негосударственных некоммерческих организациях» и иные нормативно-правовые акты.

Регистрация центральных органов управления религиозных организаций осуществляется Министерством юстиции Республики Узбекистан, а других религиозных организаций – соответственно Министерством юстиции Республики Каракалпакстан, управлениями юстиции в областях, городе Ташкенте по согласованию с комитетом по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Одним из важнейших достижений за прошедший период для нас является политическая стабильность, межконфессиональное согласие и межконфессиональная толерантность в стране. Государством созданы все условия для правового равенства, экономической и общественной свободы всех граждан независимо от их национальности и религиозной принадлежности[1].

Толерантность во все времена считалась общечеловеческой и национальной ценностью. Она подразумевала терпимость к различным среди людей, умение жить, не мешая другим, способствовать иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других. Религиозная толерантность – принцип, который на протяжении многих веков, пройдя проверку временем, обеспечивал межконфессиональную стабильность и создавал тем самым плодотворную почву для межрелигиозного взаимопроникновения и был гарантом для духовного роста личности и укрепления нравственных и мировоззренческих устоев общества. Правительство нашей страны прилагает большие усилия для сохранения и развития национальных традиций, возрождения родных языков и культур проживающих в республике народов и национальностей. За многие века совместного проживания в Узбекистане мусульмане, христиане и сторонники других традиционных религий не только выработали культуру и традиции толерантности, но и научились взаимопониманию и сотрудничеству. И это не просто слова, история донесла до нас исторические памятники различных культур и религий, являющие собой яркий пример сосуществования представителей различных конфессий.

Мировоззренческая нейтральность педагога в учебном процессе – это и есть толерантность, контроль в отношении своей идеологичности, намеренная готовность упредить у учащихся столкновения и антагонизмы по вопросам миропонимания. Настоящий педагог отчетливо

[1] https://www.minjust.uz/ru/press-center/news/9408/

осознает направленность собственных убеждений, а главное, он выделяет те положения религиоведческих дисциплин, которые следует излагать особенно тактично и предельно объективно – так, чтобы не задеть болезненно чувства верующих или неверующих школьников и студентов. Религия – поразительно богатый, мозаичный, экзотический феномен культуры, а ее история уже сама по себе – удивительно интересный и красочный пласт общей истории человечества. Историю религии подобает освещать беспристрастно, объективно и целостно, а не путем отбора отдельно взятых фактов, которые можно трактовать по-разному. Следует особо выделять реальный вклад религий в сокровищницу общечеловеческих ценностей, но в то же время нельзя обходить и негативные проявления религиозного фанатизма (как и антирелигиозного фанатизма). Каждый студент для свободного выбора мировоззрения и убеждений должен получать в вузе объективный и содержательный религиоведческий материал для глубоко осмысленного личного выбора и вдумчивых размышлений, Еще одна трудность для педагога: велик соблазн увлечься описанием отдельных наиболее экзотических моментов истории религии и культа, внешне привлекательных, но, в сущности, малозначительных в культурологическом отношении. Так, некоторые преподаватели сбиваются на особо детальное рассмотрение языческих поверий, причудливых ритуалов, примет, заговоров, заклинаний и иных архаичных, почти забытых пережитков глубокой старины. Разумеется, язычество – важный исток этнической культуры, но оно является наследием ее начального, мифологического, доцивилизационного этапа истории. В нашем случае, когда кредитная система не позволяет детально рассматривать историю религию, мы как педагоги, должны сделать упор только на основные постулаты. Ведь для духовного обогащения студентов несравненно важнее социально-нравственные аспекты религиоведческого знания. Таковы данные о громадном влиянии религии на культуру, мораль, быт, традиции, обычаи и духовность разных этносов, прежде всего на духовность народов нашего молодого государства. На наш взгляд, это требование – одно из важнейших по своей педагогической, мировоззренческой и социально-психологической значимости. Религия связана у верующего человека с самыми сокровенными побуждениями и переживаниями. В наибольшей мере это характерно для религиозного подростка и юноши. Религиозный студент болезненно реагируют на каждое проявление бестактности в отношении веры. Именно поэтому педагог должен вовремя понять, где нужно ему преподнести тему в правильном русле, учитывая современные требования в кредитной системе.

За два года внедрения кредитной системы в нашем вузе, на своем личном опыте преподавания данной дисциплины могу отметить следующее:

1. Студенты в среднем объеме овладевают знаниями в области религиоведения и вырабатывают навыки интеллектуальной

деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из накопленного исторического опыта человечества, выработанных методологических принципов и обращенности к духовным ценностям человеческой личности;

2. Студенты при освоении основ религиоведения учатся совмещать толерантный подход с принципиальностью, учитывая их будущую специальность. Нужно донести этот материал так, чтобы педагог смог убедить студента, что религиоведение важно во всех сферах человеческого бытия;
3. Преподавание должно основываться на современных научно-методологических подходах с поддержкой гуманистического мировоззрения и нравственного развития студентов.
4. Этот предмет очень интересный, требующий большой эрудиции со стороны педагога, и поэтому нужно правильно сформировать темы по данной дисциплине, ход его занятия, а также ожидаемый результат с каждого занятия.

Учитывая вышесказанное, следует сделать вывод, что религиоведческие знания необходимы современному человеку, но именно знания о религиях, а не знания о Боге. Современный педагог по данной дисциплине должен правильно изучить преподносимый материал, а затем еще и правильно его преподать, чтобы не развить во время занятия сложную дискуссию среди студентов.

ДИН ФАЛСАФАСИДА ХУДО ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Х.А.Мадалиева
Ўзбекистон халқаро ислом академияси таянч докторанти

Динлардаги турли масалаларни, инсон ҳаётига кўрсатаётган таъсирини, унинг моҳиятини илмий асосда чуқур ўрганиш ҳозирги давр учун муҳим амалий аҳамиятга эга вазифалардан ҳисобланади.

Дин инсон ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган баъзи мураккаб ижтимоий, маънавий, руҳий вазифаларни ҳам бажаради. Хусусан, у аҳолини энг олий руҳий, ахлоқий ва маънавий қадриятлардан, тарихий ва маданий меросдан баҳраманд қилишга хизмат қилади.

Муайян бир динга эътиқод қилувчилар –диндорлар дейилади. Диндорлар эътиқодида келиб китоблар, жойлар, шахслар, кунлар, ойлар, буюмлар, вақт, ҳайвонлар ва бошқа шу каби нарсалар муқадас саналиши мумкин. Диндорлар буларнинг барчасини илоҳга боғлиқ бўлгани, уларда маълум бир илоҳийликни

сезишгани, ёки бўлмаса илоҳнинг назари тушган,- деб эътиқод қилишгани учун уларни муқаддас ҳисоблайдилар. Шуларни инобатга олган ҳолда айтиш мумкинки, муқаддасликнинг энг биринчи манбаси бу – Илоҳдир.

Худо ҳақидаги диний таълимотларнинг мазмун-моҳиятини ўрганиб, ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ҳамда қиёсий тадқиқ этиш дин фалсафаси фанининг муҳим масалаларидан бири саналади. Ҳар бир дин жаҳон дини, миллий дин ёки бошқа бирор тургa тааллуқли бўлишидан қатъий назар Илоҳ ҳақидаги ақидаларига эгадир. Чунки диннинг дин сифатида эътироф этилиши учун қўйилган уч талаб *(қудратли кучга эга Илоҳнинг ёки илоҳларнинг мавжудлиги, Илоҳ билан инсонларни боғлаб турувчи культларнинг мавжудлиги, диндорларнинг йиғилиб ибодат қилишлари учун махсус бир жойнинг мавжуд бўлиши)*дан бири айнан Илоҳ ёки илоҳлар ҳақидаги таълимотнинг мавжудлигидир.

Ўзбекистонлик олим Ҳамидулла Кароматов шундай дейди: “Қадимда инсонлар илоҳий куч ғоясига турли номлар берган бўлса-да, ушбу кучни доим уларнинг тақдирини ҳал этувчи Худо сифатида тан олишган. Турли даврларда элату қабилалар “ўз” қувончларини Илоҳий куч билан боғлаб, оламни тушунишга интилишган”[1].

Динлар таълимотига кўра: монотеистик (яккахудолик ғояси илгари сурилган) динлар - ислом, христианлик ва яҳудийлик, дуалистик (икки қарама-қарши худо ҳақидаги таълимоти мавжуд) динлар - зардуштийлик ва монийлик, ҳиндуийлик, конфуцийлик динлари эса политеистик (кўпхудолик) динлар сифатида эътироф этилади.

Инсониятнинг дастлабки эътиқоди тўғрисида ўз фикрига эга олимларни шартли равишда иккига бўлиш мумкин:

1. Муқаддас манбаларга таяниб фикр билдирувчилар.
2. Илмий манбаларга таяниб фикр билдирувчилар.

Биринчи гуруҳ тарафдорлари муқаддас китобларда келтирилган маълумотлардан фойдаланган ҳолда, яҳудийлик ва христианлик динларида Адам, ислом манбаларида Одам (а.с.) ҳақидаги таълимотларни илгари сурадилар.

Қуръони каримда Одам (а.с.)нинг яратилишлари ҳақида шундай дейилади: “У инсонни (Одамни) сопол янглиқ қуруқ лойдан яратди”[2]. Бир қанча вақтдан сўнг, Аллоҳ Одам (а.с.)нинг қовурғаларидан завжалари Ҳаввони яратган. Шайтоннинг васвасасига учиб, тақиқланган мевадан еб қўйишалари уларнинг жаннатдан ерга туширилишларига сабаб бўлади. Сўнг: “Иккиси айтдилар: “Эй, Роббимиз! Биз ўзимизга (ўзимиз) зулм қилдик. Агар бизни кечирмасанг ва бизга раҳм қилмасанг, биз, албатта, зиён кўрувчилардан бўлиб қолурмиз”[3]. Аллоҳ

[1] Кароматов Ҳ. Ўзбекистонда мозий эътиқодлар тарихи. Монография. –Т.: “Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи”, 2008. –Б.8.

[2]Қуръони карим оятларининг маъно ва таржимаси қуйидаги манба бўйича берилди: Қуръони карим маъноларининг таржимаси ва тафсири / Таржима ва тафсир муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур. – Т.: “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2016. – 624 бет. ар-Раҳмон, 14.

[3] Аъроф, 23

уларнинг тавбасини қабул қилди. “Роббимиз”,-дея ёлворишлари, Аллоҳнинг ягоналигига, икковлари ҳам Аллоҳга имон келтирганликларидан ва Унинг амрига бўйсунганларидан далолат беради. Одам (а.с.) ва Ҳавво ерда ҳаёт кечира бошлашади. Уларнинг фарзанлари ҳақида эса: “...Ахир, мен оламлар Робби – Аллоҳдан қўрқаман”[1]. Бу ерда ҳам Одам (а.с.)нинг авлодлари ҳам илоҳ деб ёлғиз Аллоҳни зикр қилишмоқда. Аллоҳ бирлик шахсда келмоқда кўпликда эмас. Бу эса, аввал яккахудолик бўлганлигига далил бўлади, деб эътироф этадилар.

Яҳудийлик ва христианлик манбаларига кўра, Адам Худо яратган илк инсон саналади. Бу ҳақида “Тора”да шундай дейилади:

“Кейин Худо шундай деди: “Энди инсон зотини яратайлик, улар Ўз суратимиздай, Ўзимизга ўхшаган бўлсин. Инсон зоти денгиздаги балиқлар устидан, осмондаги қушлар, ер юзидаги чорва ҳамда жамики ёввойи ҳайвонлар, ерда судралиб юрувчи ҳар қандай жонивор ва ҳашаротлар устидан ҳукмронлик қилсин”[2].

Демак, булардан ҳам кўринадики, улар жаннатда яшаган, ягона Худони танишган ва билишган. Ерга тушгач ҳам унгагина ибодат қилишган, деб хулоса чиқариш мумкин бўлади.

Христианларнинг муқаддас манбаси бўлмиш Библияда инсонларнинг қандай қилиб монотеизмдан политеизмга ўтганликлари баён этилган сатрлар илмий мушоҳада қилинган. Инсонларнинг турли жисмларга, ҳайвонларга, турли самовий жисмларга ва ўзлари ясаб ижод қилган санамларга ибодат қилишгани келтириб ўтилган.

Библияда кўпхудоликка нисбатан муносабат “Улар Худони билсалар–да, Уни улуғламадилар, Унга шукр қилмадилар. Аксинча, бемаъни ўй–хаёлларга берилиб кетдилар, уларнинг нодон онглари зулматга чўкди. Улар ўзларини ақлли, деб ҳисоблайдилар, аслида эса нодондирлар. Улар мангу, улуғвор Худога эмас, балки ўткинчи инсон, қуш, чорва, судралувчи жониворлар суратидаги бутларга сажда қилдилар”[3].

Бу ердан кўзланган мақсад, инсонларнинг ягона Илоҳ ҳақидаги ҳақиқатни билиб турсалар-да, тан олишмагани, ақлларига урғу бериб, турли фикрларга келишгани ва бут-санамларга, яъни ўзлари ўйлаб топган на зарари ва на фойдаси тегадиган илоҳ ва илоҳаларни ясашгани, ажабланарлиси эса, уларни турли ҳайвонлар, инсонлар ёки номаълум бир қиёфалардаги санамларга топинишгани келтирилмоқда.

“Улар Худонинг ҳақиқатини ёлғон билан алмаштириб, Яратувчига эмас, балки яратилганга сажда қилиб, хизмат қиладилар” (Рим, 1:25)

Бунда бут-санамлар инсонлар тарафидан ясалиб, унга оро берилгани, турли жисмлардан: ёғоч, лой, тош кабилардан ясалгани эса, яратилган нарса

[1] Моида, 28

[2]Таврот сатрларининг маъно ва таржимаси қуйидаги манба бўйича берилди: Таврот. – Т.: Ўзбекистон Библия Жамияти, 2006. – 580 б. Ибтидо (1; 26)

[3] Инжил оятларининг маъно ва таржимаси қуйидаги манба бўйича берилди: Инжил – Туркия: Муқаддас китоб жамияти, 1996. – 910 б. Рим., (1:21-23)

эканлигига ишора қилиб, инсонларни яратган Илоҳ қолиб яратилмиш томонидан ясалган бутларга сиғиниш ёритиб берилган.

Қадимда ислом дини кириб келгунга қадар бошқа ҳудудларда бўлгани каби, Арабистон ярим оролида ҳам бир муддат политеизм ҳукм сурган. Каъба атрофида эса, 360 та бут-санамлар мавжуд бўлган. Араблар уларга турли қурбонликлар бағишлаб, улардан ўз ниятларига етишишларида ёрдам беришларини тилаб илтижо қилишган. Беруний: "Араблар санамларни Шомдан ўз ерларига кўчиргач, бизни тангрига яқинлаштирар,-деб уларга юнонлар сингари ибодат қилганлар"[1].

Арабистонда қабилавий тартиб бўлганлиги сабабли, ҳар бир қабиланинг ўз санами бўлган. Қабилалар ўртасида низо келиб чиққудек бўлса, ғолиб қабиланинг илоҳига мағлуб қабила сиғина бошлаган, ёки ғолиб қабила мағлуб қабиланинг илоҳини ўз пантеонлари сафига қўшиб олган.

Қадимда кўпхудоликка эътиқод қилган араблар орасида энг кўп Лот, Уззо, Мано каби илоҳ ва илоҳаларга эътиқод қилганлари тарихий китобларда ўз ифодасини топган. Улар бир қатор илоҳларга сиғиниш билан бирга, илоҳлар ичида энг улуғи деб Аллоҳни тан олишган, шу сабабли уларга нисбатан ислом динида "мушрик" (шерик келтирувчи) атамаси, ишлатилади. Сабаби, ислом таълимотига асосан, Аллоҳдан ўзгани илоҳ деб билмаслик ва унга шерик келтирмаслик зарур. Ислом кириб келгач, бут-санамларга ибодат қилишни тақиқлади ва ягона илоҳ бўлмиш Аллоҳгагина ибодат қилишга буюрди.

Илмий манбаларга таяниб фикр билдирувчилар эса, турли қазишма ишлари натижасида топилган ашёларга қараб ўз ғояларини илгари сурадилар. Бу ғоя тарафдорлари учун сўнгги палеолитга оид Испаниядаги Алтамир, Франциядаги Ласко ва Бошқирдистондаги Капова каби энг қадимги ғорлар деворларидаги расмларнинг топилиши асосий далил сифатида хизмат қилади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда айтиш мумкинки, ибтидода яккахудолик бўлган, аммо даврлар ўтиши билан баъзи инсонлар аввалги эътиқодидан йироқлашган ва бут-санамларга, уларнинг тимсолларини турли буюмлардан ясаб ибодат қилишни бошлашган, шу тариқа политиезм вужудга келган, деб қисқача хулоса бериш мумкин.

Шунингдек, инсоният яратилганидан буён борлиқни англашга, яратувчи зот ҳақида кўпроқ билишга, унга имкон қадар яқин бўлишга интилган. Худо ҳақидаги фикрлар, баҳслар ибтидоий даврдан то ҳозирги кунга қадар давом этиб келмоқда. Юқорида келтирилган баҳслар ҳам яққол далил бўлса олади. Бундан ташқари, инсонлар орасида шундай фикр тарафдорлари ҳам борки уларнинг баъзилари илоҳни мавжуд десалар, баъзилари уни инкор этади, ёки унинг олам ва одам яратилишидаги функциясини рад этишлари ушбу фикрнинг яққол далилидир.

Мисол учун, Антик Юнонистон мутафаккирлари Анаксимен ва Анаксимандр оламнинг табиий келиб чиқиши тўғрисидаги назарияни, Гераклит (мил.авв. 520-460 йй.) эса, оламнинг азалдан мавжудлиги ҳақидаги фикрини,

[1] Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар // Ҳиндистон. –Т.: "Фан", 1965. –Б.104.

Демокрит (мил.авв. 460-370 йй.) ҳам оламнинг яратилгани ва Худонинг инсонлар ҳаётига таъсир эта олиши мумкинлигини рад этган ҳолда, инсонлардаги диний қарашларни уларнинг қўрқув ҳисси ва ожизликлари натижаси эканлигини айтиб ўтган. Демокритнинг қўрқув ҳақидаги илгари сурган ғоясини Эпикур (мил.авв. 341-270 йй.) давом эттирган ҳолда одамлардаги диний дунёқарашни қўрқув, асосан ўлим ҳодисаси олдидаги қўрқув ҳисси билан боғлаган ва дунёни абадий ҳамда чексиз деб фикр билдирган. Унинг бу фикрлари Қадимги Рим файласуфи Тит Лукреций Кар (мил.авв. 99-55 йй.) қарашларида ҳам акс этган.

Маълумки, политестик динлар кенг тарқалган қадимги давлатлар бу – Юнонистон ҳамда Римдир. Юқорида фикрлари келтириб ўтилган мутаффаккирлар яшаган даврда ҳам айнан, политеизм ҳукмрон бўлган. Аммо улар орасида политеизмни қоралаб, монотеистик таълимот тарафдорлари ҳам бўлган. Юнон файласуфи Ксенофан (мил.авв. 565-473) ушбу тоифага кирувчи илк юнон олими бўлган.

Ксенофан худоларни тасвирлашдаги ҳаддан ташқари антропоморфлаштиришга қарши чиққан ва мавжуд элатлар ўзларининг ташқи кўринишларига қараб оқ-қора, кўзи кўк ёки сочи сариқ қилиб тасвирланишини қоралаган. Инсонлар ўзларида мавжуд яхши ва ёмон хусусиятларини худога нисбат беришларини танқид остига олади. Умуман олганда, Ксенофан динга холис ёндашишни тарғиб қилган.

Мазкур масалаларга ечим топишга интилишлар натижасида фалсафий теология вужудга келди ва баҳс мавзулари кўпайиб борди. Бу эса ўз навбатида қатор теологик мактабларнинг шаклланишига замин яратди. Улардан энг йириклари: теизм, деизм, пантеизм ва панантеизмлардир.

Теизм (юнонча θεός (theós) - Худо) – тор маънода якка Худонинг мавжудлиги ва бутун оламда ҳукм ўтказиши ҳақида таълимот, кенг маънода эса, Худо ёки худоларга ишонишдир. Барча монотеистик динлар хусусан, ислом, христианлик ва яҳудийлик ҳам теизмга киритилади.

Теизм таълимотига кўра, Худо Яратувчи бўлибгина қолмай, яратилмишларни бошқаришда бевосита ва билвосита иштирок этади.

Деизм (лотинча deus — Худо) – теизмдан фарқли ўлароқ, деизм тарфдорлари Худони Яратувчи эканлигини тан олишади аммо, яратилмишларнинг кейинги ишларига аралашмайди, ёки тўлиқ назорат остига олмайди деб ҳисоблашади.

Deus otiosus (лотинча “ҳаракатсиз худо”) -дин тарихи ва фалсафасида дунёни бошқаришдаги бевосита тафсилотлардан ўзини четга олган олий худо. Бу худо ердаги барча ишларни худо ва инсонлар орасидаги аждодларга ёки табиат руҳларига топширади. Худо ҳақидаги бу концепция Африка, Меланезия ва Жанубий Америкада кенг ёйилган. Ғарб фалсафасида эса, deus otiosus концепцияси деизмга тааллуқли деб ҳисобланади. Баъзи фикрларга кўра эса, илк

яратишдан кейин Худо табиат ва инсонларнинг муносабатларига аралашмайди у бундай жараёнлардан ўзини узоқда тутади”[1].

Деистик таълимот тарафдорларининг конкрет ишлаб чиқилган асослари мавжуд эмас. Шунингдек улар Таврот, Инжил ва Қуръон каби муқаддас китобларни тан олишмайди, балки уларни инкор қиладилар. Уларни инсон тафаккури маҳсули сифатида эътироф этадилар.

Пантеизм (юнонча πᾶν (pân) - барча, θεός (theós) - Худо) – Худо билан табиатни бир деб ҳисобловчи фалсафий таълимот. Бунда Худо борликдан ташқарида эмас, балки унинг ичида, ҳама нарсада мавжуд, Худо табиатнинг ўзи эканлиги ҳақидаги қарашлар игари сурилади.

Таълимотни одатда ғарб ва шарқ пантеизмига бўлишади. Ғарбда пантеистик ғояларнинг энг йирик тарафдорлари сифатида Иоанн Скот Эриуген, Майстер Экхарт, Джордано Бруно, Николай Кузанский ва Бенедикт Спинозаларни санаш мумкин. Спинозанинг “Этика” асари европада пантеизм тарқалишининг асосий манбасига айланган.

Шарқ пантеизми вакиллари сифатида Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Ибн Рушдлар келтирилади, бунга асосий сабаб эса, улар илгари сурган ғоялар пантеистик моҳиятга эга деб ҳисобланишидир.

Ҳозирги кунда замонавий диний ҳаракатлар (масалан, Нью Эйж) орасида ҳам бу ғоя асос вазифасини бажаради.

Панентеизм (юнонча πᾶν (pân) - барча; ἐν (en) - ичида; θεός (theós) - Худо; маъноси: «Барча нарса Худонинг ичида») юқорида барча диний-фалсафий таълимотларнинг қоришмаси сифатида намоён бўлади. Улар Худони ушбу борликда яъни, табиат ичида ҳам ундан ташқарида мавжуд экан, унинг оламдаги жараёнларда иштирок этиши ҳақидаги ғояларни илгари сурадилар.

Фалсафий теологиядаги Худони англаш учун қилган ҳаракатларини диний уламолар эътироз билдиришади ва илоҳий хабарларга мурожаат қилмасликларини ёки уларни тан олмасликларини кескин қоралайдилар.

Шундай бўлса-да, Худони англашга оид фалсафий баҳслар ҳали ҳамон давом этмоқда. Бунинг асосида янги йўналишлар вужудга келиши давом этмоқда.

[1] Encyclopedia of world religions Britannica. –Chicago, 2006. –P. 288.

VII

ИЖТИМОИЙ ИШДА СОЦИАЛ ЖАРАЁНЛАР ВА МУНОСАБАТЛАР ТАДҚИҚИ

ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА АҲОЛИНИ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ВА УНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ХУСУСИДА

Ш.Ю. Салимов, ЎзР ФА Тарих институти таянч докторанти

Кучли ижтимоий сиёсат олиб бориш Ўзбекистонда амалга оширилаётган бозор ислоҳотлари миллий моделининг энг муҳим принципи ҳисобланади. У кенг доирадаги масалаларни, жумладан аҳоли даромадлари-ни тартибга солиш, бандликни таъминлаш ва янги меҳнат муносабатларини шакл-лантириш, ижтимоий ҳимоя ва аҳолининг айрим тоифалари ва гуруҳларини қўллаб-қувватлаш, соғлиқни сақлашни ривожланти-риш, жисмоний тарбия ва спорт, таълим масалаларини ўз ичига олади.

Муҳтожларга моддий ва ташкилий ёрдам бериш, Пенсия таъминоти тизими, бюджет механизми ва давлат кафолатлари орқали талабаларни, кўп болали ва кам таъминланган оилаларни қўллаб-қувватлаш Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳимояни таъминлаш механизмларига киради. Ўзбекистонда етим болалар, ота-она қарамоғисиз қолган ва имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масалаларига алоҳида эътибор қаратил-моқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти-нинг 2017 йил 12 сентябрдаги ПҚ–3268-сонли «Аҳолининг кам таъминланган қатламларини қўллаб-қувватлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги [1] Қарорида аҳолининг ижтимоий муҳтож қатламларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш валюта сиёсатини эркинлашти-риш йўлларини юмшатиш чора-тадбирлари-дан бири сифатида назарда тутилган. Шу билан бирга, аҳолининг муҳтож қатлам-ларига манзилли ижтимоий ёрдам беришга эҳтиёж сақланиб қолмоқда. Истиқболда кам таъминланганлик даражасини камайтириш-ни аҳолининг турли қатламлари орасида даромадлар бўйича нотенгликни камайти-риш билан бирга олиб бориш керак, бу эса барқарор тараққиёт принциплари нуқтаи назаридан қонуний ҳисобланади [2].

Келгусида ижтимоий сиёсат нафақат аҳолининг иш ҳақини реал ошириш ва кам таъминланган ҳамда эҳтиёжманд қатлам-ларини мақсадли ижтимоий ҳимоя қилиш шароитларини таъминлаш орқали, балки уларни иқтисодий фаолиятга фаол жалб қилиш учун имконият яратиш асосида амалга оширилади [3].

Ўзбекистонда ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва моддий ёрдам соҳасидаги ижтимоий сиёсатнинг замонавий тенденцияларида асосий йуналишлари қуйидагилар ҳисобланади:

• аҳоли даромадларини тартибга солиш;

• аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш;

• ижтимоий кафолатларни таъминлаш;

• бандлик муаммоларини ҳал қилиш;

• соғлиқни сақлаш, таълим, маданиятни молиялаштиришни қайта ташкил этиш;

• республикада демографик вазиятни яхшилаш;

• экологик зарарли корхоналарни тугатиш.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги тизимининг турғун даволаш-профилактика муассаса-ларида овқатланишни ташкил этиш ва тўлаш тартиби белгиланган бўлиб, унда қуйидаги имтиёзли тоифадаги шахслар назарда тутилган [4]:

• I ва II гуруҳ ногиронлар;

• болаликдан ногиронлар;

• 1941-1945 йиллардаги уруш ногирон-лари ва қатнашчилари, шунингдек уларга тенглаштирилган шахслар;

• Чернобиль АЭСидаги ҳалокат оқибат-ларини тугатишда қатнашган – ногирон шахслар;

• 1941-1945 йиллардаги уруш йиллари меҳнат фронти қатнашчилари;

• байналмилалчи жангчилар;

• етим болалар;

• ваколатли органларда ҳисобда турувчи ёлғиз пенсионерлар;

• 18 ёшгача бўлган болалар, шунингдек ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчилари;

• чақириқ комиссиялари хулосаларига кўра мудофаа ишлари бўлимларининг йўлланмалари бўйича 18 ёшдан 27 ёшгача бўлган чақириқ ёшидагилар;

• «Ўзбекистон Республикаси фахрий донори» («Почетный донор Республики Узбекистан») кўкрак нишони билан тақдирланган шахслар;

• 1 ёшгача боласи бўлган эмизикли оналар [5].

Албатта, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини ривожлантириш аҳоли фаровонлигининг муайян даражасини сақ-лаш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомил-лаштириш, инсон капиталини ривожлан-тириш учун янги имкониятлар яратиш – ижтимоий хавфларни камайтириб боради.

Замонавий шароитда ижтимоий қимоя ижтимоий тенгсизликнинг ўсишига, аҳоли ижтимоий табақаланиш жараёнининг чуқурлашишига имкон бермасликнинг самарали воситасига айланди. Ижтимоий меъёрлар талабларига мувофиқ фуқароларга мақбул турмуш шароитларининг яратиб берилиши турмуш даражасининг ўсишига, аҳоли яшаш сифати яхшиланишига, жамият фаровонлигини оширишга ёрдам беради.

Аҳолига яратилган ижтимоий-меҳнат даражаси ва сифатини ошириш аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишни такомиллаштиришнинг стратегик мақсади ҳисобланади. Маълумки, ислоҳотлар даврида ижтимоий ҳимоя тизимининг янги тури шаклланди. У ижтимоий ҳимоя субъектлари - давлат, ҳудудлар, умуман, жамият, тадбиркорлар, оила, фуқаронинг фаол роль ўйнашига асосланган. Давлатнинг ижтимоий қўллаб-қувватлаш сиёсати аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг устуворликларидир. Давлат сиёсати моддий тўловларнинг тоифалашган турлари ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш доирасида амалга оширилади. Ҳозирги ижтимоий ҳимоя тизими такомиллаштирилгани сайин тобора мураккаб тузилган тизимга айланиб бормоқда. Пенсия таъминоти, ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизими, социализация ва реабилитация чора-тадбирларини такомиллаштиришдан ташқари нафақат ҳаётий муҳим эҳтиёжларни қондиришга, балки маданий камолот, дам олиш, бўш вақтни фойдали ўтказиш, таълим олиш ва касбга эга бўлиш, ишга жойлашиш масалаларига қаратилган дастурлар амалга оширилмокда.

Яқин ўн йилликда, энг аввало, соғлиқни сақлашда, ижтимоий таъминотда ва бандликни ҳимоя қилиш соҳасида суғурта принциплари ва механизмларини босқичма-босқич ривожлантириш чора-тадбирлари, «Мажбурий тиббий суғурта тўғрисида» ги Қонун қабул қилиш долзарб аҳамиятга эга бўлади. Тиббий суғурта соғлиқни асрашда аҳоли манфаатларини ижтимоий ҳимоя қилиш шакли ҳисобланади ва бугунги кунда ихтиёрий саналади ва бу суғурталовчи ва суғурталанувчи шахс ўртасида шартнома асосида амалга оширилади. Тиббий суғуртанинг ихтиёрий тизими ўткир, сурункали касалликларга ва бошқа касалликларга чалинганда ходимнинг Ўзбекистон Республикасининг энг яхши клиникаларида маслаҳат олиш, даволаниш ва бошқа ёрдам олиш билан боғлиқ харажатларини қоплаши керак. Ўзбекистонда мажбурий тиббий суғурта ҳали кучга кирмаган ва ишлаб чиқиш босқичида турибди.

Шунингдек, аҳолининг муҳтож қатлам-лари учун бепул таълим ва соғлиқни сақлаш хизматларини сақлаб қолиш, бутун аҳоли сифатли тиббий ва таълим хизматларидан фойдаланиши учун жамоат институтлари ва маҳаллий ҳокимият органлари иштирокида давлат назоратини амалга ошириш зарур [6].

Тенгликни таъминлашга оид олиб борилаётган сиёсатда эътиборни ўзгартириш бир қатор чора-тадбирларни амалга ошириш имконини беради:

• аҳолининг ижтимоий заиф тоифаларига мансуб шахсларни реабилитация дастурлари билан қамраб олишни ошириш ва бу дастурлар сифатини назорат қилиш меха-низмини такомиллаштириш;

• социологик тадқиқотлар воситаларидан ва тўғридан-тўғри мезонлардан фойдаланган ҳолда ижтимоий хизматлар сифатини баҳолашнинг ўзига хос индикаторларини ишлаб чиқиш.

Келгусида ижтимоий сиёсат ва аҳолининг кам таъминланган ва заиф қатламлари учун иш ҳақини ошириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш учун шарт-шароитлар яратиш орқали эмас, балки уларни иқтисодий фаолиятга фаол жалб қилиш учун имкониятлар бериш ва оилаларнинг иқтисодий салоҳияти ва уни

амалга ошириш учун имкониятларни таъминловчи мақсадли ижтимоий ҳимоя механизмларини яхшилаш асосида олиб борилади.

Саноатлаштириш даражаси паст бўлган ҳудудларда чора-тадбирлар мажмуи қуйидагиларни ўз ичига олиши керак:

• ҳудуднинг ресурс қазиб олишга ихтисослашганлигини инобатга олиб, иқтисодий фаоллиги даражаси паст бўлган туманлар ва шаҳарларда саноат ва хизмат-лар соҳаси объектларини ривожлантириш ҳамда жойлаштириш дастурини ишлаб чиқиш;

• қишлоқ жойларда микрокредитлашнинг янги шакллари ва усулларидан фойдаланиб, кичик бизнесни ривожлантириш;

• минтақа ҳудудида касб-ҳунар коллеж-лари, академик лицейлар ва олий ўқув юртлари битирувчиларини ишга жойлаш-тириш чора-тадбирларини кучайтириш.

Ёшларни ишга жойлаштириш механизм-лари Олий ўқув юртлари битирувчиларини иш билан таъминлаш учун битирувчиларни ишга жойлаштиришга кўмаклашиш ва меҳнат бозорига мослаштириш тизимини яратиш зарур:

• таълим олувчи – уни чиқарувчи кафедра – олий ўқув юртининг ишга жойлаштириш маркази – иш берувчи. Бу тизимнинг яратилиши таълим тизимининг ижтимоий фойдали натижаси даражасини ошириш имконини беради, ташкилотлар ва корхона-лар кадрлар таркибини қайта тузиш, ёш мутахассисларни касбий ва ижтимоий камол топтириш учун шарт-шароитлар яратади, меҳнат бозорида ижтимоий кескинлик даражасини пасайтиради [7].

Натижада мақсадли нормативларга яқинлашиш мезони бўйича ўрта синф кенгайиши керак, бу эса турмуш даражаси ўсишидан ва олиб борилаётган ислоҳотлар ижтимоий базаси кенгайишидан дарак беради. Жон бошига тўғри келадиган даромад ўсиши, аҳолининг таъминлан-ганлик даражаси яхшиланиши ўрта синф ўсишининг белгилари ҳисобланади. Ўзбекистонни узоқ муддатли барқарор ривожлантириш истиқболлари мамлакат-нинг ижтимоий-иқтисодий ривожида - банк тизими ўсишида, саноатлашиш жадал-лашувида ва институционал ислоҳотларда сифатли ўзгаришлар билан белгиланади.

Кам таъминланганликни чеклашга қара-тилган, энг аввало, қишлоқ жойларда янги самарали иш ўринлари ташкил этадиган чора-тадбирларни янада кучайтириш зарур. Юқорида таклиф этилган бу ва бошқа тавсиялар Ўзбекистонда кам таъминлан-ганликни 2030 йилга келиб 9 фоизга камайтириш доимий иш ўринларини яратиш имконини беради. Бу эса инсон капитали, ва умуман, иқтисодиётнинг ривожланишига кўмаклашади.

Фойдаланилган адабиётлар

[1] *Аҳолининг кам таъминланган қатламларини қўллаб-қувватлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида*, http://lex.uz/docs/3338162.

[2] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 15 февралдаги 44-сонли «Камтаъминланган оилаларга ижтимоий нафақалар ва моддий ёрдам тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақидавги

қарорининг 1-иловаси-
[3] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 18 мартдаги 48-сонли «Ҳудудий соғлиқни сақлаш муассасаларининг ташкилий тузилмасини ва фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.
[4] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2003 йил 26февралда ПФ-3214-сонли «Соғлиқни сақлаш тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонига 2-илова.
[5] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасинниг 2004 йил 8 июндаги 264-сонли «Соғлиқни сақлаш тизимида экспериментни тугаллаш ва ислоҳотларни чуқурлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.
[6] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 5 февралдаги 31-сонли «Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги тизимининг турғун даволаш-профилактика муассасаларида овқатланишни ташкил этиш ва унинг учун ҳақ тўлаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида»ги қарорига 1-илова.
[7] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ–2829-сонли «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.

ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ

Ш.К.Рахманова, к.ф.н., доц., кафедра
Социально гуманитарных наук ТГТУ

По мере эволюции человечества, сопровождающейся усложнением социальных отношений, структуры мирового сообщества и развитием научно-технического потенциала, все большую роль приобретает, изучение факторов и закономерностей социальных процессов. Для Узбекистана это особенно актуально в связи со спецификой ментальных характеристик нашего общества, а также особенностями социальной и территориальной структуры, характеризующейся значительной степенью дифференциации по самым разным критериям – от уровня экономического развития и специфики географического расположения регионов до культурно-ценностных характеристик проживающих в них территориальных сообществ.

Процессами можно называть относительно однородные серии явлений, связанных взаимными причинными или структурно-функциональными зависимостями. Серии явлений, составляющих процесс, в познавательных целях можно вычленить, выделить из сложных комплексов явлений, происходящих одновременно. Следовательно, они имеют какую-то «ось», на которую «нанизаны» сопряженные друг с

другом явления. В природе и в обществе процессы никогда не выступают изолированно; но мы обособляем их и рассматриваем в отдельности в целях анализа. Социальными процессами можно назвать серию явлений взаимодействия людей друг с другом, или серию явлений, происходящих в организации и структуре групп, изменяющих отношения между людьми или отношения между составными элементами общности. Подобно тому как кажущееся неисчислимым богатство действий людей по отношению друг к другу можно свести к нескольким десяткам основных образцов, постоянно повторяющихся вновь и вновь с небольшими индивидуальными отклонениями, так и совокупность процессов, происходящих в общностях и в общественных отношениях, можно свести к нескольким десяткам основных процессов. Из множества основных процессов рассмотрим процессы социальной дезорганизации. Процессы социальной дезорганизации могут быть вызваны различными комплексами причин: - стихийными бедствиями, например наводнениями, пожарами, землетрясениями, которые резко нарушают течение социальной жизни и делают невозможным функционирование институтов; - дезорганизация может быть следствием длительной войны, продолжительных политических кризисов, затянувшейся революции, радикального изменения системы власти; - радикальные изменения в одной области культуры, например технике и науке, вызывающие нарушение равновесия и согласованности с другими областями и снижение эффективности действий институтов и форм социального контроля: - массовые миграции и перемещения больших масс населения в новые условия, вызывающие длительные периоды неприспособленности и дезорганизации; и наконец, следует назвать личные факторы: болезни, умственную неразвитость, болезненные отклонения, психоневрозы, проявляющиеся в количествах, приводящих к перебоям в нормальном функционировании институтов, в особенности когда люди психически неуравновешенные или психически больные имеют возможность принимать участие в общественной деятельности и в решении вопросов коллективной жизни[1]. На сегодняшний день процессы социальной дезорганизации вызваны Пандемией, Пандемия – это распространение нового заболевания в мировых масштабах. Сначала о коронавирусе - COVID-19 говорили в масштабах эпидемии. Согласно терминологии ВОЗ, эпидемией считается неожиданное распространение болезни в одном регионе. Пандемия же — это сильная эпидемия, когда болезнь фиксируется не только в пределах одного населенного пункта, страны, но и поражает людей во многих странах мира. Такой весны, как в 2020 году, во всем мире, не было никогда. Самоизоляцию и ограничение передвижения сопровождали тревожные новости о росте числа

[1] Обзор проблем социальной дезорганизации дает Неймейер: M. H. Neumeyer, Social Problems and Changing Society, New York, 1953.

заболевших и трудноизлечимых симптомах коронавирусной инфекции. Пандемия коронавируса – причина страхов, тревог даже паники. Все это ожидаемо заставило людей внимательнее относиться к своему здоровью и вопросам гигиены. Основной задачей социальной работы как вида профессиональной деятельности является оказание помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В этом смысле социальная работа направлена на борьбу и ликвидацию последствий действия различного рода негативных факторов на население. Вместе с тем многолетний опыт практики социальной работы показывает, что во многих случаях исключить, предотвратить угрозу возникновения трудной жизненной ситуации можно было посредством проведения профилактических мероприятий, за исключением последствий техногенных катастроф, природных катаклизмов и т.п. Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка[1] .

Социальная профилактика – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности[2] . В основу деятельности по социальной профилактике должны быть положены принципы законности, демократизма, гуманного обращения с гражданами, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к гражданину с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике негативных проявлений, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов граждан .Объектами профилактического воздействия могут являться как отдельные лица, семьи, группы населения, так и все общество. В качестве субъектов профилактики выступают социальные службы (комплексные центры социального обслуживания, центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры, приюты, центры для несовершеннолетних), непосредственно осуществляющие профилактическую работу, а также органы власти различных уровней, разрабатывающие комплекс профилактических мероприятий и создающие условия для их реализации. Так. например, в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19, в Республике Узбекистан были приняты следующие основные нормативно-правовые акты:

[1] Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –М.: Азбуковник, 1997. – 626 с.
[2] Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов, В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов, Л.А. Кайгородова; под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 174 с.

-Указ Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2020 года № УП-5969 «О первоочередных мерах по смягчению негативного воздействия на отрасли экономики коронавирусной пандемии и глобальных кризисных явлении»[1]

- Указ Президента Республики Узбекистан от 3 апреля 2020 года № УП-5978 «О дополнительных мерах поддержки населения, отраслей экономики и субъектов предпринимательства в период коронавирусной пандемии»[2]

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 марта 2020 года № 176 «О дополнительных мерах против распространения коронавирусной инфекции»[3]. Учреждения и органы, осуществляющие профилактические мероприятия, образуют систему профилактики. Предназначение профилактики в социальной работе сводится к предупреждению неблагоприятного развития социальных процессов, сохранению, поддержанию и защите уровня жизни и здоровья людей, соответствующего социальным стандартам. Осуществление профилактической работы позволяет в той или иной мере защитить как отдельных индивидов, группы, так и общество в целом от затрат и серьезных усилий по преодолению негативных социальных явлений и процессов. Во многом на эффективность социальной профилактики влияет правильный выбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное применение. Наибольшая эффективность профилактических мероприятий за счет комплексного подхода в деле устранения или нейтрализации негативных факторов. Профилактика как технология социальной работы основывается на специфических методах, к числу которых относятся: профилактическая информационно-консультационная беседа; системное наблюдение; профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства и др[4]. Метод профилактической информационно-консультационной беседы предполагает работу как с небольшими группами (например, школьников), так и с отдельными индивидами. В процессе беседы раскрываются причины и последствия влияния различных негативных факторов, указываются координаты служб и органов, в которых можно получить дополнительную подробную информацию по проблеме и необходимую помощь. Системное наблюдение как метод профилактики предусматривает проведение мониторинга проблемной области с целью выявления нежелательных тенденций. В этом плане в Узбекистане проводится работа по определению территориальной «Зелёные», «Желтые», «Красные» зоны - категории городов и районов исходя из эпидемиологической обстановки в зависимости от распространения коронавирусной инфекции. Проведение профилактических тренингов предназначено для получения

[1] Национальна база данных законодатеьства Республики Узбекистан www.lex.uz.
[2] Национальна база данных законодатеьства Республики Узбекистан www.lex.uz.
[3] Национальна база данных законодатеьства Республики Узбекистан www.lex.uz.
[4] Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов, В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов, Л.А. Кайгородова; под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. –176с.

объектом социальной профилактики углубленных знаний и навыков поведения в проблемной ситуации. Метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды предполагает акцентирование внимания со стороны субъекта социальной профилактики на достижениях индивида в деле преодоления неблагоприятной ситуации, на возможности активизации скрытых внутренних резервов объекта, одобрение позитивных сдвигов. Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации направлен на выявление и устранение причин конфликта с целью недопущения его развития и эскалации.

Наиболее распространенным методом профилактики является метод профилактической беседы позволяющий, при соблюдении определенных правил его применения, налаживать с объектом социальной профилактики доверительные отношения, способствующие раскрытию личности и преодолению кризисной ситуации. Одним из наиболее актуальных направлений профилактической деятельности является социальная профилактика правонарушений, представляющая собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных) и иных, осуществляемых в целях предупреждения, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению[1]. Обще профилактические меры, направленные на предупреждение правонарушений, могут быть разделены на *экономические, социально-культурные, организационно-правовые, воспитательные.* Суть их сводится к следующему: цель экономических мер профилактики – повышение жизненного уровня и качества жизни населения, улучшение условий труда и быта, содействие в решении жилищных проблем. Социально-культурные мероприятия направлены на интеграцию населения в социо - культурное сообщество, содействие удовлетворению культурных запросов людей, организацию досуга, отдыха, духовного и физического развития. Организационно-правовые меры профилактического воздействия предусматривают создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся, повышение правовой культуры граждан, информирование население об изменениях и нововведениях в организационно-правовой сфере. Воспитательные меры предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий граждан, развития их общественной активности.

Регулярное проведение обще профилактических мероприятий позволяет предупреждать появление негативных тенденций в общественной жизни, минимизировать действие неблагоприятных факторов на общество, ориентировать население на модели поведения, не нарушающие нормы действующего законодательства.

[1] Технология социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева –М: ВЛАДОС, 2002.211с.

VIII

ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА МЕТОДОЛОГИЯ ВА ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МУАММОЛАРИ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ФЕНОМЕНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮМОРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

М.В. Мусийчук д. филос. наук, доцент Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова профессор кафедры психологии

Какой узор нанес ты на печать,
Такой она и будет отмечать.
Алишер Навои

Актуальным представляется исследование духовных ценностей узбекского народа в форме сатиры и юмора, признание уникальности которых обеспечивает успешность во взаимодействии людей и их культур в целом в сфере педагогической психологии в частности. Важно осмыслить как универсальные, так и культурно-специфические аспекты сатиры и юмора Узбекистана.

Вынесение в эпиграф мысли Алишера Навои «Какой узор нанес ты на печать, такой она и будет отмечать» в значительной степени подчеркивает актуальность проблемы выявления философско-методологических оснований юмора через призму педагогической психологии. В этой связи обратимся к обоснованию использования Алишером Навои «Доброты добрых людей в обучении» представленных в его философских и дидактических работах. Навои высоко ценит силу разума и подчёркивает важное значение науки.

В современной работе Б. Базарова и С.М. Хаитовой подчеркивается то, что: «Несколько глав Сурат аль-Аброр посвящены морали и образованию. Навои чтит юмор и скромность в шестой статье этого эпизода, осуждает высокомерных и высокомерных людей, а также представляет ценные идеи в области образования» [1 С. 32]. В данной статье обратим внимание на высокую оценку Алишером Навои значения юмора в области образования.

Актуальность юмора и сатиры созданных узбекским народом признано ЮНЕСКО шедеврами устного и нематериального культурного наследия. Этой высокой чести удостоилась аския – жанр узбекского устного народного творчества, основой какого является игра слов, возникающая при переходе от прямого значения слова – к переносному. Исследователи отмечают что аския, совершенствовалась на протяжении многих веков в узбекском фольклоре и не

представлена во всех других фольклорах мира. В статье Х.Х. Дусманова, опубликованной на узбекском языке, рассматривается с точки зрения лингвистики [2]. Отметим так же, что заявка на включение в культурное наследие ЮНЕСКО притч Моллы Насреддина подано совместно Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Турцией.

Предметом осмысления в данной статье является национально специфическое культурное наследие Узбекистана (в том числе на русском языке в российских вузах) в форме сатиры и юмора как дидактического содержания в русле педагогической психологии, как квинтэссенции образования. Проблема исследования заключается в выявлении функций сатиры и юмора в образовании. Значительный по объему и глубине осмысления анализ проделан в работе М.В. Мусийчук «Философско-педагогический дискурс научно-популярной литературы о юморе» [3].

Вопросы, связанные с исследованием сатиры и юмора актуальная тема в философии, психологии, лингвистике, социологии. Так, систематическое исследование сатиры и юмора в каракалпакском фольклоре проделано Ю. Пахратдиновым. Автор, совершенно справедливо отмечает, что в юмористических и сатирических строках сказок, песен, поэтических состязаний «… воплотились вековые мечты и чаяния, потаенные, сокровенные горести и радости нашего народа. В них живет впечатляющий, заразительный искренний смех. Благодаря которому люди отводят душу. В этой народной сокровищнице ярко отражаются самые разнообразные: добродушные, едкие, саркастические, иронические, язвительные и прочие формы насмешки, которые способны развеселить друзей и повергнуть в ужас врагов» [4].

Часть культуры основывается на латентной организации через сатирические и юмористические произведения мировой художественной литературы и фольклор, выражающий отношение народа к событию, явлению факту, как наиболее широкий и глубокий способ установления связи между внешним миром и субъективным опытом личности посредством решения задач оценочного характера с целью выяснения значения и смысла для сегодняшнего бытия.

Юмор и сатира в узбекской литературе анализировался литературоведами, отметим таких исследователей как И. Султанова, Г. Каримова, Л. Каюмова, У. Норматова, С. Мамаджанова, Н. Худайбергенова, Х. Якубова и другими. Взаимосвязь узбекской и русской литературы полно и подробно исследовала Д.М. Эрсалиева. Так, в кандидатской диссертации автор проследила влияние российских авторов на становление первых узбекских комедийных пьес. «В начале XX-го столетия появились первые узбекские пьесы. В числе их авторов был организатор и руководитель первой любительской театральной группы А. Авлони. Известно, что он является автором одноактных комедий «Легко ли быть адвокатом» (1914), «Дрема» (1915), сатирически острых, направленных против человеческих пороков» [5 С. 5].

Контрольно-оценочная функция сатрических и юмористических произведений, является архаическим образованием, и тот факт, что данная функция не только сохранилась, но и активно реализуется и в наше время является свидетельством ее значимости. Юмор и сатираслужит орудием социализации личности. Эта функция ярко выражена в сатиристических и юмористических произведений и детских поэтов.

Жизненные произведения детских поэтов Узбекистана, творивших во второй половине XX века исследует Д.Д. Тураева [6]. Автор приходит к выводу о значительном вкладе в решении проблемы воспитания и нравственности таких детских поэтов как К. Мухаммади, Ш. Саъдуллы, К. Хикмат и П. Мумина. В статье делается вывод о большом значении нравоучительной и воспитательной роли детской узбекской литературы на основе юмора.

В диссертации З. Ахмедовой полно и подробно анализируются вопросы юмора и сатиры в узбекской детской поэзии 60-70-х годов XX века [7]. Рассматриваются средства и методы создания юмористических и сатирических образов в узбекской детской поэзии в связи с дидактическими функциями. В статье под заглавием «Юмор и сатира в узбекской детской литературе» авторов Б.Ш. Ашурова и Х.А. Мардоновой [8 С. 47] приводится обширный перечень юмористических и сатирических произведений для детей таких, например, как "Черепаха и скорпион" узбекского поэта и драматурга Хамза Хаким заде Ниязи (1889-1929). Это стихотворение перевел на русский язык С.Я. Маршак. Хочется привести перевод полностью. Стихотворение хорошо знакомо российским читателям.

В произведении «Черепаха и скорпион» средствами юмора, доходящего до сарказма автор показывает аксиологическую доминанту истинной и ложной дружбы. У Хамза Хаким заде Ниязи были последователи. Такие как Гафура Гуляма (1903-1966) автор стихотворений: "Резной зуб Нартаджи", "Ахмад ведь мальчик не плохой, но." и др. Также отметим Куддуса Мухаммади (1907-1997), его считают зачинателем детской узбекской поэзии. Среди написанных им стихотворений такие как: "Хвост", "Почему Дунаншер двоечник?", "Салим и книжка", "Не стыдно ли получать замечания от воробья?" Выделяется в сокровищнице узбекской детской литературы так же стихи Кудрата Хикмата (1925-1968). Кудрата Хикмат переводил на узбекский язык стихи С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто. Широкую известность получили его юмористические стихотворения такие как: "Талиб-неповоротливый", "Взбалмошный", "Упрямец", "Как я избавился от двойки".

В стихотворении «Как я избавился от двойки» [9] автор в юмористической форме описывает старания мальчика избавится от двойки различными способами. Среди способов избавления представлены такие как: «Засунул двойку я в пенал / И придавил её линейкой, / Потом к колодцу побежал / И в воду бросил я злодейку! / … Иль мне ума не достает, / Иль хитрости – чтоб с ней бороться! / Вновь лебедем она плывет / И вылезает из колодца».

В приеденном примере, реализована дидактическая функция юмора. Герой лукавит при выполнении всех своих манипуляций, направленных на устранение двойки. И все же автор помогает герою прийти к осознанию того факта, что время, проведенное за учебниками, является эффективным средством для процесса расставания с двойками.

Дидактические особенности сатиры и юмора в узбекской детской литературе обусловили выбор темы статьи Б.Ш. Ашурова и Х.А. Мардоновой [10]. Авторы разграничивают основные образы сатиры и юмора в произведениях различных литературных жанров. При этом значительное внимание уделяется анализу с точки зрения мифопоэтической картины мира. Так же авторы статьи подчеркивают: «Сатира и юмор в узбекской детской литературе помогают подрастающему поколению избавляться от недостойных поступков, предоставляют возможность стать в дальнейшем самоотверженными борцами за дело народа, преданными Родине, высокосознательными, культурными, свободными от недостойных порок людьми [10 С. 103].

Полностью разделяю мнение авторов, что дидактические предпосылки узбекской детской литературы очень высоки. Термин «дидактика» предполагает следующее смысловое наполнение – наставлены, нравоучения. Особенность дидактики детской узбекской юмористической литературы заключается в том, что наставления передаются в увлекательной форме, часто иронической. «Сатирические и юмористические произведения, проникнутые глубокомысленным смехом, доставляют детям эстетическое наслаждение, помогают им выбрать верный путь в жизни, отличить хорошее от плохого, верного товарища от врага, истинную красоту от мнимой» [10 С. 103].

В процессе анализа детской литературы Узбекистана П. Шермухамедов воспитательный заряд веселого стиха, его поучительность в том, что назидание «хвостику», ребята воспринимают не как нотацию «взрослого дяди», а как свой собственный вывод» [11 С. 66]. В качестве примера, обратимся к стихотворению Куддуса Мухаммади «Хвост» в переводе Самуила Яковлевича Маршака. Представим фрагмент стихотворения, привлекающей интригой внимание как юного, так и зрелого читателя:

В одной из школ // Слушок пошел
Прошла молва // О том,
Что в этой школе, в пятом «А»,
Есть ученик с хвостом.
С хвостом? // С хвостом!
С каким хвостом? // Ответьте на вопрос нам:
С хвостом // В значении простом
Иль только в переносном?

В данном стихотворении в увлекательной юмористической форме реализована дидактическая функция юмора. Намекающая на то, что в ситуации отсутствия должного прилежания, возможно образование «хвоста».

В работе Идриса Шаха обосновывается важная мысль о том, что: «Шутки - это конструкции, и когда их используют суфии, они могут выполнять множество различных функций. Точно так, как мы можем извлечь из шутки юмор в виде питательного содержимого, из нее можно воспринять различные измерения в зависимости от обстоятельств: у шутки нет стандартного смысла. Разные люди увидят в ней разное содержание, и указание на некоторые из ее возможных употреблений, если мы привыкли к этому методу, не лишит ее эффективности. Один и тот же человек может увидеть различные стороны одной и той же шутки в соответствии с меняющимся состоянием понимания или даже с настроением. Эти шутки, как и не юмористические обучающие истории, преподносят нам, таким образом, отменный инструмент для иллюстрации и действия. То, как человек реагирует на шутку, также покажет нам, а возможно и ему самому, его блоки и предположения, поможет растворить их на пользу всем» [12 С. 4].

Юмор в педагогической психологии может быть реализован в значительном количестве функций. Дидактическую на примере узбекской литературы и ее переводов на русский язык мы уже рассмотрели. Рассмотрим, как юмор реализуется в практике высшей школы. Рассмотрев опыт применения юмора, описанный М.В. Мусийук и П.Ф. Диком: «… юмор способствует снижению уровня напряжения и возникновению реакции эмоциональной разрядки. Порождение и восприятие юмора является интеллектуальной деятельностью, опосредующей динамическое восприятие действительности; юмор способствует оптимизации эмоционального состояния личности, посредством эмоционального отстранения, при котором усиливается объективность восприятия; другими словами, процесс познания на основе юмора протекает через разрешения противоречий и опосредуется интеллектуальной активностью, юмор является интеллектуальным чувством, опосредованным взаимопроникновением когнитивных и аффективных компонентов. Что в целом создает условия для эффективного воспитания креативности личности на основе юмора» [13]. М.В. Мусийчук также осмысливает опыт воспитания креативности на основе юмористического наследия Ходжи Насреддина [14].

В процессе научно-педагогической деятельности в вузе накоплен психолого-педагогический опыт применения юмора в процессе подготовки педагогов-психологов в учебных курсах «Методологические основы психологии» и «История психологии» [15, 16, 17].

При изучении курса «История психологии» активно применяются фрагменты произведений мировой художественной литературы (МХЛ) (как говорил Г.В.Ф. Гегель – «истории образованности всего мира»). Психолого-педагогическая эффективность применяемого приема основана на том, что они обладают: совершенной формой реализации замысла; сильной очевидностью; психологической убедительностью, основанной на совершенстве формы; выражением сущностной характеристики объекта. Для размышлений и написаний психологических эссе берутся фрагменты МХЛ изложенные в юмористической,

парадоксальной, часто внешне афористической форме. Например, по мотивам Фирдоуси Абу-ль Касим (ок. 934 - 1020 гг. до н.э.):

Венец, краса всего живого – разум,
Признай, что бытия основа – разум.
От разума – печаль и наслажденье.
От разума веселье и паденье.
Быть может, выход мы найдем с тобой.
Есть избавленье от беды любой.

Меня секут, а я свое, опять:
«Храните честь!» А если негде взять?
«Прекрасное любите!» - заклинаю.
Но разве это можно приказать?
Жизнь такова: пройдет столетье, миг ли -
Где муж, кого б несчастья не постигли?
С душою твердой, чуждой обольщенья,
Взирай мудрец на взлеты и паденья.

Приведем в качестве примера одно эссе, написанное студенткой, при изучении курса «История психологии»:

Старик ли мудр или в глазах ребенка
Сияет сущность Бытия?
Суть мудрости - так тонко...
Мудра ли в этой жизни я?
Мудры философы, мудры поэты,
Есть мудрость черни и толпы...
Любою мудростью одетый
Скажи. насколько мудрый ты?
В чем смысл жизни? Суть мгновения
Любовь? Рожденье? Смертный стон?
Власть? Деньги? Счастье? Наслаждение?
Все мудростью овеял ОН.

В юмористических, парадоксальных высказываниях (парадокс один из ярких приемов остроумия), проявляются тенденции необходимых изменений человека и общества. Сатира и юмор выражают отношение народа к событию, явлению факту, устанавливая связь между вешним миром и субъективным опытом человека. Юмор и сатира выполняют различные функции: дидактические, эмоциональной разрядки, повышения креативности.

Литература

1. Базаров С.Б., Хаитова С.М. Использование Алишером Навои подхода «Доброта добрых людей в обучении» // Научные горизонты. 2019. № 6 (22). С. 32-34.

2. Дусматов Х.Х. Об узбекском искусстве игры слов // Путь науки. 2017. № 3 (37). С. 89-92.

3. Мусийчук М.В. Философско-педагогический дискурс научно-популярной литературы о юморе // Мир науки. 2016. Т. 4. № 1. С. 35. [Электронный ресурс]. URL: http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN116.pdf (дата обращения: 26.05.2020).

4. Пахратдинов Ю. Юмор и сатира в каракалпакском фольклоре. Автореф. дис. … д. филол. наук. Нукус. 1993. 42 с.

5. Эрсалиева Д.М. Проблема взаимосвязи узбекской и русской комедиографии 20-х – 60-х годов. Автореф. дис. … канд. филол. н. Ташкент. Узб. респ. пед. ин-т русского языка и литературы. 19 с.

6. Тураева Д.Д. Роль юмора в развитии узбекской детской литературы // Юмор и сатира в координатах XXI века. Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции. Център за научни изследвания и информация «Парадигма». Варна (Болгария), 01 апреля 2015 г. С. 93-96.

7. Ахмедова З. Юмор и сатира в узбекской детской поэзии (6о—70-х годов). Дис. … канд. филол. Наук. Ташкент, 1984. 170 с.

8. Ашуров Б.Ш., Мардонова Х.А. Юмор и сатира в узбекской детской литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5. С. 47 – 49.

9. Кудрат Хикмат. Ветерь-богатырь. Стихи / пер. с узбек. З. Тумановой. - Ташкент: Ёш гвардия, 1966. - 124 с

10. Ашуров Б.Ш., Мардонова Х.А. Дидактические особенности сатиры и юмора в узбекской детской литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 7. С. 101 – 103.

11. Шермухамедов П. Детская литература Узбекистана. - Ташкент: Ёш гвардия, 1983. 208 с.

12. Идрис Шах. Особое озарение. Как суфии используют юмор. 2002. Изд-во Сампо. 48 с.

13. Мусийчук М.В., Дик П.Ф. Воспитание культуры креативного мышления через призму эмоционального воздействия юмора на примере наследия Ходжи Насреддина // Мир науки. 2016, Т. 4. № 2. С. 30. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26246255_62718942.pdf (дата обращения: 26.05.2020).

14. Мусийчук М.В. Воспитание креативности на основе мудрости юмористического наследия Ходжи Насреддина //25 лет независимости Казахстана и философия философско-политологическом измерении. Философия Казахстана в пространстве мировой философской: история, современность, перспективы. Материалы Междунар. форума философов и политологов, II Казахстанского философского Конгресса. Центр поддержки гражданских инициатив; Конгресс политологов Казахстана; Казахстанский философский Конгресс. Алматы: Изд-во Ин-та философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2016. С. 356-368.

15. Мусийчук М.В. Развитие эмоционального интеллекта при подготовке психологов на примере курса «Методологические основы психологии» Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 83-87.

16. Мусийчук М.В. О творческих "Эссе по мотивам...", как аффективно-когнитивной форме мотивации к продуктивной деятельности // Мир науки. 2018. Т. 6. № 3. С. 36. [Электронный ресурс]. URL: https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN318.pdf (дата обращения 21.05.2020).

17. Мусийчук М.В. Понимание имплицитного смысла как основа креативного механизма юмора // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2007. Т. 5. № 1. С. 22-26.

ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ УКРЕПЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.Е. Руслякова, доцент, к. психол. н., доц.,
, ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова.
Н.А Новоселова, эксперт социального проектирования Челябинской области,
Педагог-организатор, г. Магнитогорск,

Категория «ценности» принадлежит к разряду неоднозначно трактуемых, многоуровневых, сложных понятий. В психологии данную категорию активно изучали К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Гершунский, В.И. Геницинский, В.П. Зинченко, С.В. Иванова, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин. Ценности рассматриваются как образования, порождаемые культурой, политикой, экономикой и задаваемые их содержанием, вплетаемые в изменчивое многообразие социальной жизни как ее инварианты. Функции ценностей многомерны: связь различных временных модусов (прошлого, настоящего и будущего); кодирование пространства человеческой жизни и наделение всех элементов аксиологической значимостью; определение системы приоритетов, смысла жизни, социального призвания; создание критериев оценки и ориентации своей деятельности, поведения; конструирование сложных много уровневых систем в картине мира и в его познании; механизм смыслового удержания и укрепления человека в жизни [1].

Для мировоззрения значительной части современной молодежи характерно отсутствие мотивации к интеллектуальному, культурному развитию, утрата жизненных ценностей и моральных норм. Скорее всего, это только следствие, причина глубже, она часть более широкой и обширной проблемы, которая связана с осмыслением человеком жизни,

поиском смысла жизни и своего предназначения в мире, слабом формировании духовности в ее светском понимании. В мире интенсивных социально-экономических и технических изменений молодым людям с еще несформировавшимися целями, динамичным мировоззрением и отсутствием стройной картины мира сложно выделять истинные ценности. Бездуховность и ее результат – потребительство рождают апатию к жизни, эгоцентризм, снижение качества жизни, социальную устойчивость и утрату психического здоровья. При всем этом, молодежь – яркая подвижная возрастная категория, занимающая основное место в структуре общества как социальный потенциал. От того как будет формироваться личность, мышление, мировоззрение современной молодежи зависит наше, ее будущее и будущее следующих поколений. На основе ценностей человека складываются его цели, жизненная позиция, принципы, моральные правила, мировоззрение и картина мира, от этого зависят его жизненные приоритеты. Каждый человек в этом возрасте сам принимает решение и определяет выбор своих ценностей [2]. Необходимо определить ценности современной молодежи, раскрыть сущность, провести анализ и рассмотреть возможности формирования и укрепления общечеловеческих ценностей [3].

Рассматривая ценности как основу продуктивной жизненной позиции, признаем вечные (истинные) ценности как основу жизни: любовь к людям, семья, трудолюбие, ответственность, честность, добро, справедливость, уважение к страшим, любовь к искусству, эстетике, культура, традиции и пр. Сегодня им противопоставляются другие ценности, которые нам активно навязывают СМИ и медиа среда: любовь к комфорту, материальное богатства, успех, эгоизм, стремление к власти, наслаждение процессом, легкие пути [4]. Противостояние этому достаточно сложный процесс. Интуитивно в юношеском возрасте каждый понимает, что что-то не так. Ценности, которые транслирует общество, СМИ, многие современные фильмы, книги вызывают сомнение у значительной части нового поколения, но не имея значительного социального опыта и устойчивой картины мира и мировоззрения противостоять активному навязыванию анти-целей в рекламе, через СМИ, моду им сложно [5]. Важно помочь сориентироваться молодым людям, поддержать их в этот период. Через какое-то время, поддавшись общей тенденции, зрелый человек теряет динамичность и дерзость, характерную для юношеского возраста, перестает сопротивляться и принимает навязанные обществом ценности. Вероятно, так формируется представление о современных ценностях, которые в своем содержании являются антиподами истинных вечных ценностей.

Сегодня молодые люди отдают предпочтение не нравственным и не духовным ценностям, а материальному благополучию, которое выступает для них самым большим средством жизненной активности. Такие представление о ценностях жизни как: «Лучше быть бедным, но честным», «Чистая совесть важнее благополучия», «Здоровье за деньги не купишь», «С милым рай в шалаше» уходят в прошлое. Остаются новые ценностные установки: «Какая в этом моя выгода?», «Ты – мне, я – тебе», «А ты мне что?», «Успех любой ценой» - молодые люди считают важной ценностью независимость и карьеру [7]. Появляется много возможностей финансового утверждения, где не требуется образование. Поиск через такие пути настоящего успеха приводит в зрелом возрасте к духовной пустоте, утрате смысла жизни и глубокому кризису среднего возраста, который сложно преодолеть, поскольку в основе жизненной устойчивости находятся ложные цели. Отношение к дружбе и товариществу тоже изменилось, в ее основе лежат совершенно другие корыстные принципы, но они экономически и социально выгодные. Эгоцентричная позиция «сам за себя», отдаляет человека, лишает его возможности оказывать взаимопомощь и социальную поддержку. Стремительно падает ценность ума, знаний, образования, а так же социального статуса и всех видов деятельности, связанных с интеллектуальным трудом. Если на западе поступление в магистратуру имеет ярко выраженный мотив исследовательской деятельности, повышения уровня своей компетентности и обретение возможности участвовать в решение глобальных мировых проблем, то в Российской магистратуре, в основном, поступление гарантирует конкурентоспособность на рынке труда, хорошее, высокооплачиваемое место. Вместе с эти меняется отношение и к профессии. Она становится средством дохода, а не возможностью развить себя или проявить свой интерес.

Все это не проблема национального образования, профессиональной, семейной сферы и сферы здоровья и пр. – это, в целом, проблема современной ценностной сферы в стране, отсутствие политики ее формирования на всех уровнях. На формирование ценностей оказывают существенное влияние происходящие экономические и социальные изменения. Появляются новые ориентиры, ценности, идеалы. Но оценивая их с качественной, экологичной, психологической составляющей часто уродует формирующуюся личность. У современной молодежи есть интересный парадоксальный, но позитивный момент, немного о нем говорили ранее. С одной стороны, они чувствуют. Понимают истинные ценности, умеют вычленить из массы примеров значимую ценность, могут выразить свою точку зрения опираясь на крепкие вечные ценности, но их поведение и поступки идут вразрез с теми идеальными представлениями, о которых они говорят. Например,

когда мы проводили исследование отношения к здоровью, почти все респонденты утверждали о том, что здоровье – одна из главных терминальных и инструментальных ценностей [6]. Когда выясняли поведенческий уровень, то оказалось, что такая важная ценность как здоровье, которая приносит им радость и о важности, сохранения которой они так много знают, говорят, совсем не реализуется. Напротив, преобладает поведение, разрушающее его: нарушение режима сна – бодрствования, предпочтение не сбалансированного питания и не полезной пищи, наличие вредных привычек, отсутствие достаточной физической активности, цифровая зависимость и пр. [6]. Мода, тренды, СМИ, мир в целом диктуют и демонстрируют иные ценности. Это внутреннее противоречие рождает борьбу, которая при благоприятных условиях и адекватном социально-психологическом контексте закончится преобладанием традиционных истинных ценностей.

В понятие социально-психологического контекста входят не только близкие люди, авторитеты, которые направляют, наставляют и личным примером побуждают развитие общечеловеческих истинных ценностей молодых людей, но специалисты педагоги, психологи, которые знают и владеют технологиями развития и воспитания всей личности, в том числе ценностной сферы. Ценности не формируются быстро, это длительный кропотливый процесс, который впоследствии формирует систему ценностей и отношение к миру. Кроме того возрастная пластичность является благоприятным условием. Подростковый возраст, который длится до 19 лет (согласно терминологии Фонда организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА)), отличается выраженным оппозиционным настроем по отношению к взрослым, желанием демонстрировать свою позицию и быть принятым группой сверстников. Ранний юношеский возраст обладает позитивной, парадоксальной особенностью в системе ценностей: чувствовать истинные ценности, безошибочно их определять, иметь их в своей системе убеждений и мировоззрения и структуре «Я», но не иметь их на поведенческом уровне [2]. Учитывая эту особенность можно начать работу со всей системой ценностей молодых людей и девушек с разбора и анализа атиценностей. Таким образом, Новоселовой Н.А. создана инновационная, уникальная авторская методика, которая позволяет формировать и укреплять систему общечеловеческих ценностей в подростковом и юношеском возрасте, называется «Антиценности». Презентация этой актуальной и интересной разработки прошла на конкурсе «Учитель года – 2018» в г. Челябинске и позволила автору стать победителем этого конкурса. Эта психолого-педагогическая технология демонстрировалась на мастер-классе, на всероссийском форуме «Бастион – 2019», который был посвящен профилактике террористических действий. Далее будет описана эта технология работы.

Для того что бы быстро и эффективно разобраться с системой общечеловеческих ценностей и создать хороший задел, для дальнейшей работы используем прием «стояние на голове». Данная технология позволяет быстрее, без сопротивления создать противоположный полюс, расширить восприятие и создать понимание всех происходящих социально-политических, социально-экономических, психо-социальных, психо-физиологических и пр. процессов, которые влияют на формирование ценностной системы. Приведем пример работы с ценностями, которая проводилась авторами для профилактики экстремистских движений.

Первый шаг, который необходимо сделать, это сформулировать ценность. Это можно сделать до занятия или во время занятия вместе с группой. Во втором случае группе формулируется конкретный вопрос, например: "с какими ценностями человек не станет участвовать в экстремистских движениях?"

Второй шаг заключается в формулировании противоположной ценности, т.е. антиценности. Участники должны их перечислить и записать.

Третий шаг, самый сложный, т.к. нужно поставить себя на место человека, который развивает и пропагандирует антиценности, «встать на голову». Задача участников - написать конкретные действия и механизмы, которые будут формировать и развивать антиценности.

Четвертый шаг заключается в продолжении переворачивания предыдущих шагов с головы обратно на ноги. Т.е. нужно сформулировать действие прямо противоположное тому, что получилось в третьем шаге.

В четвертом шаге действия будут отличаться либо по содержанию (например вместо "проводить гейпарады" - "проводить парады семей"), либо по форме (например вместо "не освещать мероприятия 9 мая в сети" - "освещать мероприятия 9 мая в сети").

Если ценностей несколько, то нужно разделить группу участников на подгруппы, каждая из которых будет работать над одной ценностью. Также можно разделить занятие на несколько встреч.

После того, как группы закончили работать, они обязательно презентуют свою идею в виде стратегий какие ценности и как они планируют формировать. Презентация может быть в виде записей, рисунков, инфоргафики, сопровождаться пантомимой, психологической скульптурой.

После этого команды могут задать друг другу вопросы или сказать свои тезисы, подискутировать и обсудить получившийся результат.

Ведущий педагог-психолог в данном случае является игро-техником и выполняет роль наставника, модератора. В этом случае он не может директивно управлять. Открыто отдавать указания или явно указывать на ошибки. Мягкое побуждение, внимание, наблюдение,

больше направлять и меньше одергивать. Насильно участников группы в работу включать нельзя. Каждый участник сам вовлечется на каждом отдельном этапе. В итоге работает вся группа. Например, в нашем случае в группе все участники форума активно обсуждали систему ценностей / антиценностей, а несколько участников, сохраняли более пассивную позицию, но в тот момент, когда группа сала уставать, они подключились, и динамика занятия оставалась на прежнем уровне. Кто-то из участников хорошо генерирует идеи, кто-то обладает ораторским искусством, а кто-то владеет инфографикой. Каждый участник имеет право добровольно решать степень своего участия. Наш опыт показывает, что среди участников равнодушных нет.

В дальнейшем, какие-то идеи групповых презентаций можно взять для дальнейшей работы, а потом на их основе создать социальный проект.

Работу каждого шага можно проводить в таблице, так будет удобно, когда перед глазами у всей группы будет информационный материал.

Таким образом, работу по укреплению и формированию общечеловеческих ценностей современной молодежи нужно и возможно проводить в интересных интерактивных форматах.

Литература

1. Алдошина М.И. Проблема формирования профессиональных ценностей студентов в цифровом университетском образовании // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях. 2020. Издательство: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования" (Москва) С. 230-234.

2. Карасева А.Е., Руслякова Е.Е. Социальная активность студентов XXI века // Психологическая компетентность личности как условие построения успешной карьеры Материалы Международной научно-практической конференции. Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова. 2017. С. 14-17.

3. Риккерт Г. Философия жизни: Пер. с нем. – К.: Ника-Центр, 1998. – 512 с.

4. Руслякова Е.Е. Хайп как современное средство и продукт медиакоммуникации // Психология личности: актуальные исследования Сборник научных трудов. Магнитогорск, 2020. С. 183-188.

5. Руслякова Е.Е. Социально-психологический анализ восприятия студентами содержания аудио-рекламы в транспорте // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. Т. 7. № 3. С. 3.

6. Руслякова Е.Е., Шулева Е.И., Цайтлер Е.А. Внутренняя картина здоровья студентов // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 274-287.
7. Руслякова Е.Е., Яковлева А.А. Кибербуллинг - новая форма угрозы психологическому здоровью личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 438.

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Х. Т. Махмудова,
к. психол. н., доц.,
Академия МВД РУз

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах предусматривает: совершенствование государственного и общественного строительства; обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы; развитие и либерализацию экономики; развитие социальной сферы; обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности [1]. В пункте 2.5. (Дальнейшее укрепление законности в судебно-правовой системе) уделяется особое внимание совершенствованию системы обучения, подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, ротации работников судебных, правоохранительных и контролирующих органов.

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 16.08.2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел» в седьмом пункте предусматривается «повышение эффективности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований имеющихся проблем в деятельности органов внутренних дел, в первую очередь в сфере профилактики правонарушений, оперативно-розыскной деятельности и расследования преступлений» [2].

Таким образом, для решения отмеченных задач судебная психология играет не малую роль. Следовательно, данное направление способствует формированию профессиональных знаний и практических навыков сотрудников правоохранения на более высокий уровень.

Итак, XVIII век ознаменовался зарождением психологии как науки. Во времена господства розыскного процесса влияния на уголовное судопроизводство психология не оказывала. Уголовное судопроизводство было основано на тайном,

письменном процессе, на стремлении получить признание обвиняемого любой ценой, в том числе, с помощью самых изощрённых, зверских пыток. Наряду с физическими пытками применялись психологические, связанные с использованием обыденного опыта воздействия на человека. Под воздействием специально созданных условий предпринимались попытки заставить человека выдать свои чувства и истинное отношение к событию, которое являлось предметом расследования.

В 1764 году итальянский учёный Чезаре Беккариа опубликовывает свой знаменитый труд «О преступлении и наказании». Эта работа стала источником развития юридической психологии. В последующем стали публиковаться труды германских учёных, а именно: К.Экартсгаузена «О необходимости психологического анализа некоторых уголовно-правовых понятий» (1792г.), И.Х.Шауманна «Мысли о криминальной психологии», И.Гофбауэра (1808г.) «Психология и её основных применениях к судебной жизни» и т.д. [3, с. 20].

Особый интерес юристов к судебно-психологическим экспертизам проявился в России в 1883 году, в случае изнасилования, в котором обвинялся московский нотариус Назаров, а потерпевшей была актриса Черёмнова. Предметом экспертизы было психическое состояние актрисы после её дебюта: первое выступление в спектакле привело её к такому упадку сил, что она оказалось неспособной оказать какое-либо физическое сопротивление насильнику. При проведении данной экспертизы за получением информации о влиянии на психику переживаний, связанных с первым выступлением на сцене, обращались к известным русским актрисам М.Н.Ермоловой, А.П. Глама-Мещерской. Использование такого рода свидетельств было направлено на установление объективных критериев оценки в уголовном судопроизводстве психических состояний участников процесса.

Исследованиям психологии свидетельских показаний посвящены труды: И.Н.Холчева «Мечтательная ложь» (1903г.), Г.Португалова «О свидетельских показаниях» (1903г.), Е.М.Кулишера «Психология свидетельских показаний и судебное следствие» (1904г.), А.И.Елистратова и А.В. Завадского «К вопросу о достоверности свидетельских показаний» (1904г.), Я.А.Канторовича «Психология свидетельских показаний» (1925г.), М.М.Гродзинского «Единообразие ошибок в свидетельских показаниях» (1927г.) и др. [3, С. 24-30].

В XX столетия в судебную психологию включаются экспериментальные методы. Выходит в свет работа В.М.Бехтерева «Об экспериментальном психологическом исследовании преступников» (1902г.). Под непосредственном руководстве Л.Л.Шеглова (по инициативе Б.М.Бехтерева) было проведено первое исследование «умственной работоспособности» малолетних преступников (1903г.). В 1929 году вышла первая монография, посвященная судебно-психологической экспертизе, автором которой являлся А.Е.Брусиловский. Речь шла об использовании специальных психологических познаний в расследовании уголовных дел в отношении малолетних детей.

В начале 30-х годов по обвинению в «методологических ошибках», связанных с изучением личности преступника, криминология была объявлена «буржуазной лженаукой», и надолго (почти на тридцать лет) изгнана из учебных планов вузов и программ научных исследований. «Психологизация» социальных и правовых проблем стала рассматриваться как недопустимый «грех», а поэтому судебную психологию постигла та же участь. Восстановление криминологии и судебной психологии в начале 60-х годов происходило медленно. В 1964 г. было введено преподавание криминологии, исправительно-трудового права. Но после сокрушительного разгрома криминология не сумела восстановить свои позиции и превратилась в несущественный придаток уголовно-правовой теории с ярко выраженной нормативистской ориентацией [4, с. 5-6].

Судебная психология, наоборот, была реанимирована как «отрасль психологической науки», что нашло официальное признание в решениях IV-го Всесоюзного съезда психологов в июне 1971 г., котором судебная психология была представлена отдельной «секцией», в разработку которой включились юристы, специалисты в области криминалистики (А.Р. Ратинов, А.В.Дулов, В.Е. Коновалова, М.В Костицкий). Дальнейшее развитие психологии отношений, возникающих в процессе предварительного расследования, судебного рассмотрения уголовного дела в суде и исполнения наказания в виде лишения свободы, привело к оформлению новой прикладной отрасли психологической науки - юридической психологии.

Первым среди юристов необходимость использования судебно-психологической экспертизы признал Г.М. Миньковский (1959 г.) в связи с делами о преступлениях несовершеннолетних, когда психология в юридической практике вышла на новый качественный уровень. Заключение эксперта-психолога становится полноправным доказательным средством. Создаётся понятийный аппарат, основы теории судебно-психологической экспертизы, разрабатываются конкретные методики для применения в предметных видах экспертиз.

В постсоветские времена (1968 г.) Верховный Суд подтвердил целесообразность привлечения к участию в судебном процессе (по делам о преступлениях несовершеннолетних) специалиста в области психологии в качестве эксперта для определения способности несовершеннолетних, имеющих признаки умственной отсталости, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. В 1978 году среди сотрудников прокуратуры и ученых обсуждался доклад А. Р. Ратинова «О состоянии и перспективах судебно-психологической экспертизы».

При значимости практики применения судебной психологии в системе СЭУ Минюста России наблюдаются прогрессивные тенденции, а именно: в 2002 году учеными совета РФЦСЭ при Минюсте России было принято решение о включении СПЭ в структуру судебных экспертиз. Были созданы: секция СПЭ научно-методического совета РФЦСЭ, секция СПЭ Центральной экспертно-квалификационной комиссии по аттестации экспертов СЭУ Минюста России. Разработана и действует программа подготовки экспертов по специальности 20.1

«Исследование психологии и психофизиологии человека». На сегодняшний день именно психологическая экспертиза проводится более в 27 из 50 СЭУ Минюста России. В среднем в год выполняется более 700 судебно-психологических экспертиз и исследований по уголовным и гражданским делам. Соответственно регулярно проводятся научно-практические конференции по общим и частным вопросам судебно-психологической экспертизы.

С учетом практики США судебная система в аспектах психологии приобрела правовой статус в 1962 году. Апелляционный суд США после необоснованных представлений судьи по делу «Дженкинс против соединенных штатов» определил действия судьи, допустившего решать судьбу осужденного, неправомерным. Результатом этого громкого процесса было предоставление права психологам о свидетельствовании в качестве экспертов в области психических расстройств. В это время в США организовывается целый ряд профессиональных организаций, к которым относятся: Американская ассоциация коррекционной психологии, Американская ассоциация общества психологии и права. В 1978 году была учреждена Американская коллегия судебной психологии. Целью является аттестация квалифицированных специалистов и продвижение судебной психологии как самостоятельной, законной дисциплины. Именно благодаря деятельности этой ассоциации осуществляется публикация журналов и книг в данной области. В категорию выпускных изданий входят журналы: «Law and Human Behavior» («Право и человеческое поведение»), «Criminal Justice and Behavior» («Уголовное судопроизводство и поведение»**).** Среди книг по исследованию в этой области можно выделить: «Новые направления в психолого-юридических исследованиях» Липситта и Сейлса (New directions in psycho legal research), «Роль судебного психолога» Дж. Кука (The role of the forensic psychologist), «Закон и психологическая практика» Швитцгебел (Law and psychological practice) [5, с. 9].

В настоящее время в США регулярно предоставляется статус эксперт - психолога практически в каждой области уголовного, гражданского, семейного и административного права. На сегодняшний день в США существует множество программ, включающих психологическую тенденцию по аспирантурам и курсам правового содержания.

Психологический анализ судебных процессов любого типа (уголовного, гражданского) дает возможность разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности правосудия и его культуры. Несмотря на множество пробелов и нерешённых проблем, интерес к предметным видам психологических экспертиз в Узбекистане возрастает. Научно-практическая база экспертной деятельности поднимается на более высокий качественный уровень, определяя новые задачи для исследовательской и научно-практической деятельности. В последнее время развиваются возможности судебно-психологической экспертизы, как в уголовном процессе, так и в сфере гражданского судопроизводства. Исследованы правовые основания и пределы использования судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе, даны рекомендации по

определению потенциальной потребности в психологической экспертизе по различным категориям гражданских дел, в том числе по делам о признании недействительными сделок с пороками воли, по делам, возникающим из обязательственных правоотношений, по спорам о праве на воспитание детей. Разрабатываются рекомендации об использовании такой экспертизы по делам о возмещении морального вреда, по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации граждан.

Таким образом, потребность использования психологических знаний в различных областях практики вызвала развитие разнообразных прикладных отраслей психологии, каждая из которых изучает психику человека в конкретных условиях его деятельности. С учетом оптимизации использования психологических познаний в судебно-экспертной практике, а также с учетом осмысления теоретико-методологических и организационных правовых проблем, необходимо также осмысление значения психологических исследований в ракурсе «человеческого фактора», проявляемого в юридически значимых ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 7 февраля 2017г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел». 16 августа 2017 г.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб., 2009. – С. 20.
4. Махмудова Х.Т. Судебно-психологические экспертизы по гражданским делам. – Т., Верховный суд Республики Узбекистан. 2013. – С. 5-6.
5. Махмудова Х.Т. Современное состояние судебно-психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Академия МВД Республики Узбекистан. – Т., 2018. – С. 9.

ИНСОН КОГНИТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШДА БИОГЕНЕТИК ВА СОЦИОГЕНЕТИК ЁНДОШУВ

С.Н.Акбарова, психол. ф. н.
Республика спорт тиббиёти
илмий-амалий маркази
катта илмий ходими

Фалсафа фани ҳам, психология фани ҳам инсон табиати юзасидан баҳс юритади. Бу баҳслар инсон қобилиятларининг келиб чиқишида унинг насли роль ўйнайдими ёки ташқи ижтимоий шароитларнинг

таъсири бўладими, деган саволга ҳам келиб тақалади. Ушбу саволни файласуфлар икки қарама-қарши фикрли лагерга бўлиниб, асосан биогенетизм ва социогенетизм нуқтаи назаридан уни турлича талқин қилмоқдалар. Шунинг учун ҳам инсоннинг биосоциал таснифи муаммосини ҳар хил сиёсий дунёқарашга эга бўлган назариётчи психологлар ҳам ўзлари яшаб турган сиёсий тузум, давр нуқтаи назаридан келиб чиқиб, турлича баён этиб келмоқдалар [1, Б.87]. Қарама-қарши назарияларнинг илмий жиҳатдан ўрганилиши психология фанининг ривожланишига, янги йўналишлар ва методикалар яратилишига пойдевор бўлади. Шунинг учун психология фанида шахснинг қобилиятлари намоён бўлишидаги шахслараро ва гендер фарқларнинг келиб чиқиш табиатини ўрганиш муҳимдир.

Психология фани таркиб топган замонлардан буён инсонларнинг у ёки бу фаолиятни турли даражада намоён бўлувчи муваффақият билан амалга оширишлари олимлар томонидан катта қизиқиш билан ўрганила бошланган. Айниқса, АҚШ ўзининг ҳарбий соҳасидаги кадрлар масалаларига катта эътибор бера бошлагач, ҳарбийларни саралаш муаммолари психологлар зиммасига юклатилиши бошланганди. Натижада инсон қобилиятларини ўрганиш ва уларни бир тизимга келтиришга қаратилган кўплаб тадқиқотларга, моддий жиҳатдан таъминланган ҳолда, кенг йўл очиб берилди.

Дастлаб “фактор” термини ила сўз юритилган тадқиқотлар Каррол, Кеттел, Тёрстоун, Гилфорд, Айзенк ва бошқалар томонидан олиб борилган ва бу ишлар дунё миқёсида машҳурдир.

Олимлар бир-бирларини ишларини такомиллаштирган ҳолда қобилиятлар турланиши структураси ойдинлашиб борди ва 1992 йили Э.А.Флейшман томонидан келтирилган классификация [2] “Инсон қобилиятлари таксономияси” сифатида баҳоланди.

Инсон қобилиятлари, айниқса когнитив қобилиятларнинг турли гуруҳларда ўрганилишида, жумладан турли ёш даврларидаги аёллар ва эркаклар гуруҳида қайд этилган фарқлар олимларнинг диққат назарига тушди ва уларнинг келиб чиқиши сабаблари ўрганила бошланди. Гендер фарқлар асосан вербал, математик ва фазовий қобилиятлар доирасида кўпроқ қайд этилган. Тадқиқотларга кўра аёлларда вербал қобилиятлар нисбатан устунроқ намоён бўлса, математик ва фазовий қобилиятларнинг кўрсаткичларида эркакллар етакчилик қиладилар. Олимлар ушбу фарқларнинг келиб чиқиш илдизларини ўрганишга турли томондан ёндошдилар. Баъзи олимлар бу фарқларни тушунтиришда биогенетик дунёқарашга ёндошиб, асосан инсоннинг биологик тузилмасидаги фарқларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар олиб борган бўлсалар, бошқалари социогенетик ёндошув асосида бу фарқларнинг сабабларини ижтимоий тамойиллар томонидан ёритишга ҳаракат қилиб кўрдилар.

Биогенетизм тамойили асосида қобилиятлардаги гендер фарқларни тушунтириш мақсадида миянинг ўзига хос хусусиятларининг ўғил ва қиз болаларда фарқланишини аниқлашга доир тадқиқотлар олиб борилган. Бунда эътибор қаратишга лойиқ бўлган натижалар ҳам қайд этилган. Масалан, миядаги тез қон оқими билан характерланувчи кулранг модда ҳажми нисбати ноинвазив усулда ўлчанган ва бу нисбат аёлларда кўпроқ бўлиши аниқланган [3,4]. МРТ (магнит резонансли томография) орқали мия ҳужайралари кортикал майдонлари билан бирга чуқур доирада ўрганилганида эса ўғил болаларда оқ модда ва орқа мия суюқлиги ҳажми қиз болаларга нисбатан кўпроқ бўлиши таъкидланган [5,6]. Гендер фарқлар мия ярим шарларининг ассимметриясида ҳам кузатилган. Қиз болаларга нисбатан ўғил болаларда кул ранг модда ва орқа мия суюқлиги ассимметрияси фоизи юқорироқлиги қайд этилган [5,6]. Бу тадқиқотда ўғил болаларда кулранг модда фоизи чап ярим шарларда кўпроқ, оқ модда ярим шарларда бир хил миқдорда, яъни симметрик ва орқа мия суюқлиги эса ўнг ярим шарларда кўпроқ фоиздалиги кузатилган. Шундай қилиб, ўғил болаларда чап ярим шарларида ўнг ярим шарга нисбатан кулранг модда ҳажми кўпроқ бўлса ҳам, иккала ярим шардаги кулранг модданинг умумий ҳажми жиҳатидан барибир қиз болалар устунлик қилишган [7; Б.25]. Ундан кейинги тадқиқотларда кулранг модданинг умумий интеллект (g фактор) билан тўғри пропорционал боғланиши аниқланган [8,9]. Haier томонидан олиб борилган тадқиқотларда ўғил ва қиз болаларнинг IQ тестига ўхшаш мураккаб муаммоларни ечишида ўзига хос гендер фарқлар кўрилган. Бунда қиз болалар миянинг нутқ билан боғланган қисмини кўпроқ ишлатишлари, ўғил болаларда эса бу жараёнда фазони ҳис қилиш билан боғланган мия қисми кўпроқ фаол бўлиши намоён бўлган. Шу билан бирга олимлар воксел асосидаги морфометр методидан фойдаланган ҳолда икки гендер гуруҳ иштиокчиларининг кулранг моддаларини солиштирдилар. Натижада ўғил болалар билан солиштирилганда, ўрта даражада, қиз болаларда интеллект билан миянинг кўпроқ оқ моддали ва камроқ кулранг моддали майдонлари боғланганлиги топилган. Ўғил болаларда IQ/кулранг модда корреляциялари қатъий равишда миянинг фронтал (пешона) ва париэтал (тепа) қисмларида (Бродман майдонлари) кузатилган бўлса, бу корреляция қиз болаларда пешона билан Брока майдонларида қайд этилган [10, Б.320]. Брока майдони ўз ўрнида олимларга нутқ фаолиятини таъминлаб берувчи майдон сифатида маълумдир. Бу маълумотларга асосланиб, қиз болалардаги интеллект фаолиятлари ўрта даражада кўпроқ миянинг нутқ марказлари билан боғланган, дейиш мумкин. Фазовий мисолларни ечиш жараёнида ҳам ўғил ва қиз болаларда миянинг фаолроқ бўлган майдоналарида гендер фарқлар қайд этилган. Бу жараёнда ўғил болаларда ўнг визуал ассоциацияли майдонларида фокал активлик кузатилган бўлса, қиз

болаларда ўғил болалардан фарқли равишда фазовий қийин масалаларни ечишда бу активлик икки томонлама қўшимча майдонларда ҳам қайд этилгандир [11].

Шунга ўхшаш миядаги жараёнларнинг инсон қобилиятларига алоқадорлигини аниқлашга қаратилган кўплаб тадқиқотлар мавжуд бўлиб, уларнинг барчасини мазкур мақолада ёритиш имкони йўқ. Шу билан бирга уларнинг айримлари тўлиқ ўрганилмаган бўлиб, шу асосда бугунги кунда айрим фикрлар фақат гипотеза ва тахмин кўринишида ҳам акс этгандир.

Юқоридаги тадқиқотлардан фарқли равишда социогенетизм тарафдорлари шахслараро ва турли жинс вакилларининг гуруҳлараро қобилиятларининг фарқланишида биологик сабабларни инкор қиладилар. Улар қобилиятлар дифференциацияси илдизларини ижтимоий муҳит, оила ва дўстларнинг таъсири, тарбия, ота-онанинг маълумот даражаси, мамлакатдаги сиёсий ва ижтимоий муҳит каби кўплаб омилларни рўкач қилишга ҳаракат қилишган. Бу билан улар қобилиятларнинг намоён бўлишини ижтимоий таъсирлар билан ўзгартириш мумкин деб ҳисоблайдилар. Масалан, Cecі, Ginther ва бошқаларнинг фикрича, кўп сонли таҳлиллар фазовий ва математик тафаккур қобилиятларидаги эрта (болалик давридаги) намоён бўлувчи жинсий фарқлар биологик асослардан келиб чиқмаслиги керак, чунки бу ерда математик қобилиятларнинг ўғил ва қиз болаларда қайд этилган ўртача кўрсаткичлар ўртасидаги фарқ жуда қисқариб борган. Уларнинг келиб чиқиши сабабини атроф-муҳитнинг қатъий таъсири билан боғлашган, чунки математик қобилиятлардаги тафовутлар фарқи вақт ўтиши билан, ҳамда турли миллат вакилларида ўзгариб турган [12]. Математика борасида ҳам қобилият ва касб танлаш масалаларида ота-оналар ва ўқитувчиларнинг таъсири каттадир. Кўпгина аёллар математикани ўз гендер ролига тўғри келмайди, деб ҳисоблаб, у билан шуғулланишга истак билдирмайдилар. Баъзи олимлар когнитив қобилиятлардаги гендер фарқларнинг келиб чиқишида давлатнинг ижтимоий ва сиёсий муҳити катта роль ўйнайди, деб ҳисоблайдилар. Уларнинг фикрича гендер тенглик амалда мустаҳкам бўлган мамлакатларда қобилиятлар борасида ҳам гендер фарқлар деярли кузатилмайди.

Юқорида сўз юритилган бир-бирига қарама-қарши бўлган биогенетизм ва социогенетизм таълимотлари намоёндалари фикрларидан ташқари мукаммалроқ бўлган яна бир бошқа позиция ҳам мавжуддир. У биосоциал таълимот номи билан ҳаммага маълум бўлиб, бу таълимоттга кўра инсоннинг қобилиятлари намоён бўлишида “табиат ва тарбия” биргаликда таъсир кўрсатади [13]. Шу билан бирга олимлар томонидан ҳар қандай биологик омил туғма бўлавермаслигини ва улар инсон ҳаёти тажрибаси давомида ўзгариши мумкинлигини таъкидлайдилар [7]. Демак, инсон қобилиятларининг келиб чиқиши ва ривожланишига

биологик омилнинг ҳам, ижтимоий омилнинг ҳам маълум нисбатда таъсири мавжуд. Уларнинг нисбати ҳам, бизнинг назаримизда, турли қобилиятлар ва турли ривожланиш даврларида турлича рақамларда акс этиши мумкин. Бу фикрлар юзасидан аниқ рақамларни ҳам келтириш мумкин. Масалан, олимларнинг қайд этиши бўйича ментал қобилиятларда туғма омиллар фоизи 0,5 дан то 0,8 гача даражададир [14]. Демак, қолган 0,2 дан 0,5 гача фоиз ижтимоий омилларга тўғри келади.

Юқорида қобилиятларнинг намоён бўлиш даражасига таъсир қилувчи биологик ва ижтимоий омиллар ҳақида сўз юритилди. Шу билан бирга, бизни фикримизча, қобилиятларга фақат биологик ва ижтимоий омилларнинг ўзигина таъсир қилмайди. Эътибордан четда қолаётган ва ўрганилиши зарур бўлган яна бошқа омиллар сирасига биз индивиднинг она қорнидаги ривожланиш даврининг ўзига хос томонларини (фалсафа ва психология фанларида буни “ҳомиладорлик омили” деб аташни таклиф қиламиз ва бу омилнинг таъсир қилиш даври уруғланишнинг илк кунидан то туғилгунгача бўлган вақтни ўз ичига олади.), ҳомиладорлик даври фазовий физик ҳодисаларнинг Ерга ва инсонларга таъсирининг қайси даврида ўтганлиги каби мураккаб жараёнларни (ушбу ҳолатни “астрономик омил” деб номлашни таклиф қиламиз) ҳам ўрганиш жоиз. Чунки айрим олимлар кўп сонли кузатишларига кўра, совуқ фасллар даврида туғилган инсонларда ментал қобилиятлар нисбатан юқорироқ намоён бўлади, деб ҳисоблашади; лекин бу таъкидлар илмий жиҳатдан тадқиқот қилинмаган. Биз ҳаётий воқеаларни кузатар эканмиз, айрим ғайритабиий ҳодисаларнинг рўй бериши (ҳозирги кунда фан уларни тушунтиришга ожиз бўлганлиги сабабли уларни “ғайритабиий омил” дейиш мақсадга мувофиқ) таъсирида баъзи шахсларда ноёб қобилиятлар пайдо бўлганлигини ҳам, кам сонли бўлса-да, кузатилганлигини рад эта олмаймиз. Шундай экан, қобилиятларнинг келиб чиқиши, намоён бўлиши ва ривожланиши бир-бирига таъсир этувчи жуда кўп омиллар доирасида ўрганилиши лозим.

Инсоннинг психик тузилмаси мураккаб бўлиб, унинг ривожланишида биологик, социологик ва бошқа турли омиллар таъсир кўрсатади, ҳамда ҳар бир алоҳида олинган қобилиятнинг ривожланишида ушбу омилларнинг таъсири нисбати турлича бўлиши мумкин. Инсон қобилиятларининг мана шу барча омиллар таъсири доирасида ўрганилиши орқали ижтимоий институтларнинг инсон шахсини ривожлантиришдаги ўзига хос дастурини илмий жиҳатдан ишлаб чиқиш имконияти яратилиши мумкин. Демак, хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, инсон қобилиятларининг чуқур ўрганилиши турли фанларнинг, жумладан, биология, анатомия, физиология, физика, астрономия, генетика каби кўп сонли фанларнинг интеграцияси доирасида амалга ошиши мумкин.

Адабиётлар.

1. Чалидзе В. Иерархический человек: социо-биологические заметки. М.: Терра, 1991. -220 с.

2. Fleishman E.A. , and Relly M.E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. / Bethesda, MD: Management Research Institute.

3. Gur, R.C., Gur, R.E., Obrist, W.D., Hungerbuhler, J.P., Younkin, D., Rosen, A.D., et al. (1982). Sex and handedness differences in cerebral blood flow during rest and cognitive activity. Sceince, 217, 659-661.

4. Gur, R.E., & Gur, R.C. (1990). Gender differences in regional blood flow. Schizophrenia Bulletin, 16, 247-254.

5. Gur, R.C., Turetsky, B.I., Matsui, M., Yan, M., Bilker, W., Hughett, P., & Gur, R.E. (1999). Sex differences in brain gray and white matter in healthy young adults: Correlations with cognitive performance. Journal of Neuroscience, 19, 4065-4072.

6. Coffey, C.E., Lucke, J.F., Saxton, J.A., Ratcliff, C., Unitas, L.J., Billig, B.,& Bryan, R.N. (1998). Sex differences in brain aging: A quantitative magnetic resonance imaging study. Archives of Neurology, 55, 169-179.

7. Halpern, D., Benbow, C., Geary, D., Gur, R., Hyde, J., & Gernsbacher, M. (2007). The Science of Sex Differences in Science and Mathematics. *Psychological Science in the Public Interest, 8*(1), 1-51.

8. Colom, R., Jung, R.E., & Haier, R.J. (2006). Distributed brain sites for the g-factor of intelligence. NeuroImage, 31, 1359-1365.

9. Haier, R.J., Jung, R.E., Yeo, R.A., Head, K., & Alkire, M.T. (2005). The neuroanatomy of general intelligence: Sex matters. NeuroImage, 25, 320-327.

10. Haier, R.J., Jung, R.E., Yeo, R.A., Head, K., & Alkire, M.T. (2005). The neuroanatomy of general intelligence: Sex matters. NeuroImage, 25, 320-327.

11. Gur, R.C., Alsop, D., Glahn, D., Petty, R., Swanson, C.L., Maldjian, J.A. et al. (2000). An fMRI study of sex differences in regional activation to a verbal and spatial task. *Brain and Language*,74, 157-170.

12. Ceci, S., Ginther, D., Kahn, S., & Williams, W. (2014). Women in Academic Science: A Changing Landscape. *Psychological Science in the Public Interest, 15*(3), 75-141.

13. Eagly, A., & Wood, W. (2013). The Nature-Nurture Debates: 25 Years of Challenges in Understanding the Psychology of Gender. *Perspectives on Psychological Science, 8*(3), 340-357.

14. Schmidt, F. (2014). A General Theoretical Integrative Model of Individual Differences in Interests, Abilities, Personality Traits, and

Academic and Occupational Achievement: A Commentary on Four Recent Articles. *Perspectives on Psychological Science, 9*(2), 211-218.

ОИВ ИНФЕКЦИЯЛИ ЎСМИРЛАРНИНГ РУҲИЙ САЛОМАТЛИГИДА ЎЗИНИ-ЎЗИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ё.У.Каримжанова,
Фарғона Давлат Университети
Психология йуналиши 2-босқич магистранти

Таълим–тарбия ва оилавий муҳит жараёни ўсмир болаларнинг ўзини-ўзи тарбиялаши учун замин ҳозирлайди. Бугунги кунда ахборотлар оқими кенгайиб бормоқда. Мазкур ахборотлар икки томонлама тарбиявий аҳамият касб этмоқда: улар ўсмир шахсига ҳам ижобий, ҳам салбий таъсир этиши мумкин. Интернетлардан фойдаланаётган ҳар бир ўсмирнинг онгига олаётган маълумотлари турли хил даражада таъсир қилади. Айниқса, ўсмирда ОИВ статуси бўлса ва у бу ҳақда маълумотга эга бўлса. Шунинг учун маълумотлар берилаётганда оила аъзолари ва педагоглар ушбу маълумотларни тўғри йўналтириб бера олиши муҳим. [1, 567-б.]

Инсон руҳияти ўз ривожланиш қонуниятларига эга. Таълим-тарбия жараёнида қўлланиладиган тарбиявий воситалар ўсмирларнинг ички дунёсига таъсир кўрсатади. Бугунги кунда ўсмирлар олдига мустақил фикрлаш, чуқур билимларга эга бўлиш, иқтисодий-ҳуқуқий билимдонликка эга бўлиш каби талаблар қўйилмоқда. Ўсмир болаларда ушбу фаолиятларга эҳтиёж пайдо бўлгандагина ўзини-ўзи тарбиялаш жараёни самарали кечади. [6., 267-б.]

ОИВ инфекцияли ўсмирларда ўзини англаш ва ўзини-ўзи тарбия қилишга бўлган эҳтиёж жудаям кучли. Чунки улар ўзларини англашларидан ташқари стигма ва дискриминациядан сақланишлари учун ўз статусларини сир сақлашлари лозим бўлади.

Ўзини англаш инсоннинг ўзини-ўзи тарбиялаш воситасида ўзига баҳо бериш, фикр-мулоҳазалари, ўзини назорат қила олиш маъсулияти, ҳатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш ва бошқариш имконини беради. Ўзини-ўзи ўзгартиришда инсонда ички ва ташқи таъсирлар остида унинг руҳиятида ўзгаришлар рўй беради. Ўзини-ўзи тарбиялаш эса, инсоннинг онгли равишда ўзидаги сифат ва хусусиятларни атрофдаги кишилар билан солиштириши ва жамият талаблари асосида ўзини руҳий ўзгартиришга бўлган мақсадли интилиши ҳисобланади. [2, 132-б.]

Ўзини-ўзи тарбиялаш сифатлари ўсмир болалар унга тайёр бўлганда, ўзини англаб мустақил фаолият кўрсатганда амалга ошади. Ўсмирни ўзини-ўзи тарбиялашга ўргатиш учун унга маслаҳат ва кўрсатмалар бериш лозим. Бунда ўз

ҳатти-ҳаракатларига танқидий муносабатда бўлган ОИВ инфекцияли ўсмир болаларда қуйидаги ҳолатлар вужудга келтириш керак:
- ОИВ статусли ўсмирларни ўзини-ўзи тўғри баҳолашга майл уйғотиш;
- ўсмирларнинг ҳиссий ҳолати, маънавий маданияти, ахлоқий тафаккури, одатлари, идеали, эстетик тасаввурлари ва иродавий кучини ҳисобга олган ҳолда шахсий хулқ-атворини жамият ижтимоий-иқтисодий тараққиёти хусусиятларидан келиб чиққан муайян мақсадга йўналтириш;
- ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш соҳасидаги билим, кўникма, малака ва тажрибаларига таянган ҳолда келажакни режалаштириш, унинг аниқ натижаларини олдиндан кўра олиш малакасини шакллантириш;
- ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш ишларида уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларига таяниш, шароитларни инобатга олган ҳолда, уларда ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини самарали ташкил қилиш учун, тарбиянинг ноанъанавий шакллари, миллий қадриятлар, маҳаллий урф-одатлар, анъаналарни аниқ ҳисобга олиши. [4, 145-б.]

Ўзи-ўзини таҳлил қилишлари – ўсмирларга ўз фазилатларини билиш имконини беради. Ўзи-ўзини назорат қилиш учун ўсмирлар юриш–туриши, интизоми, ижобий сифатларининг ортиши ва салбийларининг камайганлиги ҳақида мунтазам равишда кундалигига ёзиб боришлари лозим. Чунки, ўсмир ўз хулқ-атвори ва фазилатларини таҳлил қилишни ўрганмаса ўзини-ўзи тарбиялай олмайди. Ўзини-ўзи баҳолаш натижасида ўсмирнинг қобилиятлари, кучлари ва имкониятлари намоён бўлади.

Ўзини-ўзи баҳолаш ўта мураккаб, бироқ ОИВга чалинган ўсмирни бунга тайёрлаш мумкин. Бунинг учун ўсмир иродали бўлиши, ўз бурч ва мажбуриятини тушуниши, фаолиятини таҳлил қилиш ва ўзини-ўзи тарбиялаши учун ўзида куч топа олиши, бунга интилиши лозим. Ўсмир болалар бундай мақсадга ўзини-ўзи баҳолаш кўникмасига эга бўлганидагина эришади. [3, 133-б.]

Ўсмирлик даврида етакчи фаолият – бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир, Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси – бу ўзаро дўстлик ва ўртоқлик муносабатларининг энг оддий ҳамда асосий меъёрларини эгаллаш ва унга амал қилишдан иборатдир. Ўсмирларнинг мулоқоти дўстона ва маданий бўлиши мақсадга мувофиқдир. Шунинг учун ҳар бир вилоятларда ОИТС марказларида фаолият юритувчи психологлар ўсмирлар учун алоҳида гуруҳлар ташкил қилади. Тез-тез уларни йигиб дўстона мулоқот ва муносабат ўрнатишни ўргатувчи тренинглар уюштирилади. [5, 87-б.]

Ўсмирларнинг ёши билан боғлиқ ҳолда, уларнинг жисмида содир бўладиган руҳий, ақлий, аҳлоқий, эстетик ва жисмоний ўзгаришларнинг табиий, илмий асосларини билиш, ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмалари моҳиятини англаш имконинини беради. Чунки уларнинг жисми, руҳий, маънавий оламида рўй берадиган ўзгаришлар ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмалари билан боғлиқ ҳолда вужудга келади. Бу ўзгаришлар ўсмирларнинг ўзига хос жиҳатлари билан боғлиқ ҳолда баъзан жадал, баъзан эса суст кечади. Ўсмирлик даврида эса, бундай

ўзгаришлар жадал тус олади. Айниқса ўсмир болада ОИВ статусининг бўлиши ўсмирда салбий жиҳатларнинг жадаллашувига олиб келади. [7, 112-б.]

Ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялашга ўргатишда уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини инобатга олиш муҳим аҳамият касб этади. Педагоглар ҳамда психологлар ўсмирларнинг ёш даврларини табақалаштириш ва бу даврларнинг ҳар бирига хос хусусиятларни назарий жиҳатдан таҳлил қилиш ва педагогик аҳамиятини аниқлашга интилганлар.

Таълим-тарбия ва ўзини-ўзи тарбиялашни тўғри ташкил этиш учун ўсмирнинг ёш хусусиятларини билиш ва шу асосда ҳаёт жараёни ва ўқув жараёнини самарали бошқариш лозим. Чунки ҳар бир шахс ижтимоий, руҳий, биологик жиҳатдан ўзига хосдир. Инсоннинг ўзига хос хусусиятлари мунтазам такомиллашиб, ривожланиб боради. Бу ривожланиш ОИВ инфекцияси бор ўсмир болаларнинг ҳаётий жараёнлари ва таълим жараёнларининг мазмуни, ўсмирларнинг бир-бирига кўрсатадиган таъсирига ҳам боғлиқдир. Бироқ, ҳар бир шахснинг ўзига хослиги унда умумий хусусиятлар ва хислатлар мавжудлигини инкор қилмайди. Бундай умумийлик ҳар бир шахснинг ўзига хос жиҳатлари ва таълим-тарбия жараёни ва оила муҳити билан боғлиқ ҳолда ўрганилиши лозим.

Маълумки, ўсмир болалар билан ўзини-ўзи тарбиялаш ишларини ташкиллаштириш ва амалга ошириш уларнинг фаолият турларини аниқ билиш билан ҳам характерланади. Ўсмирлик даврида етакчи фаолият – бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир. Бироқ тамғаси бор ОИВ инфекцияли ўсмир бола статусини сир сақланишини англаган ҳолда жамиятда ўзини эркин ҳис қилолмайди. Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси – бу ўзаро дўстлик ва ўртоқлик муносабатларининг энг оддий ҳамда асосий меъёрларини эгаллаш ва унга амал қилишдан иборатдир. Ўсмирларнинг мулоқоти дўстона ва маданий бўлиши мақсадга мувофиқдир. Ҳар қандай тарбия каби ўзини-ўзи тарбиялашда ҳам унинг методлари ва шаклларини аниқлаш муҳим.

Фарғона вилояти ОИТС марказида ўтказилган анкета савол-жавоблари, тажриба-синов ишлари жараёнида ОИВ инфекцияси бор ўсмир болаларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш лойиҳасининг ишчи дастурида қуйидагиларга эътибор қаратишларини мақсадга мувофиқ деб билдик:

1. Ўсмир шахсининг йўналиши (қизиқишлари, гуруҳдаги обрў-эътибори, дўстларига, ота-онасига, гуруҳдошларига, ўқитувчи-тарбиячиларга муносабати, виждонийлиги, ғаразгўйликка муросасизлиги).
2. Ўсмирнинг ўқув ва меҳнат фаолияти (янгиликка интилиши, ижодийликка муносабати, фаоллиги, ижтимоий-фойдали меҳнат ва оммавий-маданий ишларга ташаббус билан иштирок этиши).
3. Ўсмирнинг ахлоқий-этик ва ғоявий – сиёсий сифатлари (ўзгаларга ҳурмат, ўзига ишонч, сиёсий саводхонлик, самимийлик, адолатлилик, ҳалоллик, ички маданиятлилик, ўз ижтимоий бурчини англаш, хулқ қоидаларига риоя қилиш, ахлоқий билимдонлик, интизомлилик).
4. Ўсмирнинг табиати ва мижози (ирода кучи, ўзгалар билан ўзаро муносабат жараёнида ўта қўзғалувчанлик, ғазабланиш, ўзини тута олиш, кўтаринки

кайфиятда бўла олиш, хушчақчақлик, мақсадга йўналганлик, амалий фаолиятда фаоллик, ўз хулқида қатъийлик, ғамхўрлик, эътиборлилик).

5. Ўсмирнинг ташкилий-ишчанлик сифатлари (ўқишда ижтимоий-фойдали ва оммавий-маданий ишларга интилувчанлик, натижага эришишга ҳаракатчанлик, жамоада ижодий кайфият ёки интилишни сақлаш, мустақиллик, ташаббускорлик, танқидни тўғри қабул қила олиш, вақтдан унумли, мақсадли фойдаланишга интилиш).
6. Ўсмирнинг оилавий шароити (ота-она ва оила аъзоларининг боланинг ўқиши, меҳнати, ижтимоий-фойдали, оммавий-маданий ишларга муносабати, мактаб, маҳалла, қариндош-уруғлар ўратасида обрўси, боланинг бўш вақтини мазмунли ўтказишини ташкил қила олиши ва ҳ.к.).
7. ОИВ инфекцияси бор ўсмирларнинг стигма ва дискриминация билан боғлиқ муаммоларга учрашини олдини олиш учун Республика ва вилоятларнинг ОИТС марказлари мутахассислари ва психологларини етарли янги билимларни олишга тайёрлаш.

Юқорида келтирилган фикрлар асосида ОИВ инфекцияли ўсмир болаларга қуйидаги тавсияларни берамиз:

1. ОИВга чалинган ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини изчил ташкил қилиш ва мунтазам таҳлил этиш методикаси ишлаб чиқиш.
2. Мактаб ўқитувчилари, синф раҳбарлари ва ота-оналари томонидан берилган билимлар асосида ОИВга чалинган ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялашга ундовчи методикалар яратиши.
3. ОИВ ўсмирлар ўз «мен»ини англаши жараёнида улардаги маънавий ва аҳлоқий сифатларни такомиллаштириш.
4. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашини илмий асосда ташкил қилишда уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш.
5. Ўқув-тарбия жараёнида ўсмирнинг ўзини-ўзи тарбиялаши.

Юқорида кўрсатилган ўзини-ўзи тарбия ишлари йўналишлари ва ўсмирларни ўрганиш дастурида ўқитувчилар, гуруҳлари раҳбарлари, ОИТС маркази психологларининг ўсмирлар жамоаси тарбияланганлик даражасини инобатга олиш назарда тутилди. Бунда таълим муассасаларидаги тарбиявий муҳит, маънавий-ахлоқий вазият, жамоатчиликнинг ўсмирларга муносабати, улар шахсининг ижобий ва салбий сифатлари шаклланганлигига алоҳида эътибор қаратилди. Шулар асосида фаолиятни мақсадли ташкил этиш устуворлигини таъминлаш учун “ОИВ инфекцияли ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси” ишлаб чиқилди. Режада бўйича қуйидагиларни амалга ошириш назарда тутилди:

1. Таълим ва тарбиявий тадбирлар жараёнида ўсмирларнинг ўзини-ўзи тушунишига кўмаклашувчи миллий ва умуминсоний қадриятлардан, маънавий меросимиз маълумотларидан фойдаланиш усулларини кенг қўллаш.
2. Вақти-вақти билан ўтказилган дарс ва тарбиявий тадбирларнинг ўсмир тарбиясига таъсирини кузатиш ва баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш.
3. Ўсмирларни мустақилликка, ташаббускорликка ўргатиш орқали ўзини-ўзи тарбиялашни амалга ошириш.

4. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашида фанлараро алоқадорликни йўлга қўйиш.
5. Ўзини-ўзи тарбиялаш тушунчаси, мазмуни, моҳияти, функцияси ҳақида ўсмирлар, ўқитувчилар, гуруҳ раҳбарлари, ота-оналарини хабардор қилиш мақсадида тавсиялар, кўрсатмалар яратиш.
6. Ўзини-ўзи тарбиялашга доир семинарлар, савол-жавоб кечалари, ОИВларнинг ҳақ-ҳуқуқларига доир тадбирлар, АРВТни тўғри қўллаш ҳақидаги йиғилишлар ўтказиш.
7. Ўзини-ўзи тарбиялашда ўсмирлардаги салбий иллатларнинг катта таъсир кўрсатишини инобатга олиб, уларни олдини олиш ҳамда хулқида нуқсони бор, қолаверса статуси бор ўсмирлар билан ишлаш методикасини ишлаб чиқиш.
8. Мактаб, оила, маҳалла, жамоатчилик ўртасидаги мулоқот маданиятининг муҳимлигини инобатга олиб улар билан ишлаш дастурини ишлаб чиқиш.

"ОИВ инфекцияли ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси" педагогик тажриба-синов ишларининг қуйидаги принцип (тамойил)лари устуворлиги инобатга олинган ҳолда ташкиллаштирилса мақсадга мувофиқ бўлади:

1. "Ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси"даги тадбирларнинг ижтимоий йўналганлиги;
2. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашининг мақсадга қаратилганлиги;
3. ОИВга чалинган ўсмирлар ўзини-ўзи тарбиялашнинг асосий мақсади доирасида тажриба – синовнинг ҳар бир босқичи учун вазифаларнинг аниқ ва пухталиги;
4. Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва амалага оширишда масъул шахслар ва иштирокчиларнинг мавжуд имкониятларини эркин намойиш этиш, ташаббускорлик, мустақил ҳуқуқига эгалиги;
5. Ўзини-ўзи тарбиялаш тадбирларининг миллийлик, ҳудудий ўзига хосликка асосланганлиги.

Мазкур машғулотлар ва дарсдан ташқари ишлар, оилавий муҳит тизими ўзини-ўзи тарбиялашнинг қуйидаги вазифаларини амалга оширишни режалаштиради:

А) Дарс машғулотлари бўйича:

- ўзини-ўзи тарбиялашга йўналтирилган билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш;
- ўз хулқига, интизомига баҳо бериш малакасини шакллантириш;
- ўрганилаётган фанга, билим олишга қизиқишни ривожлантириш;
- ўрганилган маълумотлар асосида илмий дунёқарашни шакллантириш;
- мустақил билим олиш, мустақил фикрлаш ва мустақил хулоса чиқариш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- эгалланган билимлар асосида атроф муҳитни муҳофаза қилишга ўз ҳиссасини қўшиш малакасини тарбиялаш.

В) Оилавий муҳит ва ОИВ статусига боғлиқ ҳолатда ўз-ўзини тарбиялаш бўйича:

- ОИВ статусини сир сақлашга ўзини кўниктириш малакасини шакллантириш;
- стигма ва дискриминация ҳолатларига учраганда ўз иродаси метин ҳолатда шакллантиришга тайёрлаш;

- ўз орзуларига эришиши учун катта мақсадлар қўйиш ва мақсадлари сари олға интилиш;
- ҳар қандай ҳолатда ҳам ўзини хотиржам тута олиш кўникмасини шакллантириш;
- ҳар доим позитив кайфият ва ижобий муҳитни шакллантириш ва ушлаб қолиш.

Адабиётлар

1. Анохин. П. К Условия вопросы теории функциональной системы. - М.: Наука,1980.
2. Боссорт А. Б. Парадоксы возраста или воспитания: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.
3. Мусурмонова О. Маънавият, қадриятлар-соғлом авлодни тарбиялаш воситаси.– Т.,1995.
4. Маҳкамов.У.И. Юқори гуруҳдаги ўсмирларида ахлоқий маданиятни шакллантириш муаммолари. –Т.: «Фан», 1995.
5. Мирослава Андрущенко и дрг. Настольная книга для позитивных людей. Укр., - 2008.
6. Приходка Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
7. Тайчинов И. М. Воспитание и самовоспитание школьников. - М., 1990.

ПРОБЛЕМА ФЕНОМЕНОЛОГИИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

М.Б.Юлдашева,
Преподаватель кафедры «Психология»,
Ферганский государственный университет

Одиночество как объективная психологическая проблема современности не утрачивает своей актуальности и на сегодняшний день. Н.Е. Покровский называет его «чумой XX века», требующей серьезного осмысления, теоретических и экспериментальных научных исследований. Одиночество как комплексный, психический феномен выступает объектом разных гуманитарных наук: социологии, классической социальной философии, антропологии, психологии и др. Однако в Восточной психологии крайне мало специальных работ, посвященных одиночеству, его сущности, проявлениям, генезису и т. д. Можно сказать, что психологическая наука Востока как бы не замечала этот феномен. Вероятно, поэтому представленные в мировой психологии подходы к изучению одиночества связаны, в основном, с именами зарубежных ученых, которые в уходящем столетии исследовали этот крайне актуальный феномен в самых разных аспектах.

Сложность построения научной теории одиночества заключается в том, что, с одной стороны, оно представляет собой глобальное, сущностное, социально обусловленное явление с недостаточно четкими критериальными признаками, а с другой стороны, является фактом сложного психического переживания, затрагивающего самые глубины человеческого сознания такие как рефлексия, интимность, субъектность и др.

Рассматривая одиночество как психический феномен, большинство исследователей подчеркивают его различия с такими понятиями, как «уединение» и «изоляция», полагая, что одиночество имеет некий специфический внутренний контекст.

Изоляция в большей степени связана с физической, пространственной и временной локализацией человека по отношению к социальному окружению и является внешне обусловленной ситуацией, а не внутренним психическим переживанием. Очень выразительно говорят об этом У. Садлер и Т.Джонс: «Чтобы обнаружить физическую изоляцию, достаточно иметь одни глаза, но чтобы узнать одиночество, необходимо испытать его». Изоляция всегда предполагает предмет, который человек по тем или иным причинам добровольно или насильственно исключает из своей жизни: общество в целом, определенная группа людей, специфические условия бытия и многое другое. Предметом одиночества выступает сам человек. Одиночество направлено на субъекта, объект здесь как бы вторичен. Можно быть изолированным, но не одиноким. Можно находиться в одиночестве, не будучи изолированным. Одиночество, в отличие от объективной изоляции, отражает дисгармонию отношений между «Я» и «Они», разлад с миром, самим собой, сопровождаясь страданиями, кризисами и т. п.

Изоляция может сопровождаться или не сопровождаться одиночеством, но эти понятия ни в каком случае не тождественны друг- другу. Примером изоляции без одиночества можно иногда считать тюремное заключение. Есть данные о том, что политические заключенные, даже находясь в одиночной камере, при твердой убежденности в правоте своего дела и моральной поддержке единомышленников не испытывали разрушающего чувства одиночества. Примером добровольной изоляции от мира может служить религиозное затворничество. Обычно добровольную изоляцию называют уединением. Описания жизни монахов-отшельников свидетельствуют о том, что затворничество давало возможность находиться в самом живом и «обитаемом» для них мире, в мире духовного общения с Богом.

Уединение изначально имеет временные рамки, всегда добровольно и свободно выбирается человеком. Уединение представляется наиболее «выгодным» для субъекта поведением в данный момент времени, например, с точки зрения личностного роста, действия защитных механизмов, снижения уровня психической напряженности и т. д. В научном рассмотрении одиночества можно выделить две тенденции, обусловленные его негативной и позитивной направленностью. Существующее противоречие в оценке характера влияния одиночества на жизнь человека выражается в том, что, с одной стороны, оно понимается как деструктивное для личности, с другой - считается необходимым этапом самопознания и самоопределения. Причины такого резкого расхождения взглядов заключаются прежде всего в недостаточной изученности феноменологии, а тем более - психологических механизмов одиночества.

Большинство исследователей одиночества связывают его с резко негативными эмоциональными переживаниями, разрушительным образом влияющими на личность.

Современный человек наиболее остро ощущает одиночество в ситуациях интенсивного и подчас принудительного общения. Это может наблюдаться где угодно: на работе, в городской толпе, в кругу семьи, среди приятелей или знакомых. Большое количество поверхностных связей не является показателем подлинности общения, единения с другими людьми. Увеличение контактов составляет лишь внешнюю сторону общения, внутренней же содержательной стороной являются отношения этического плана. Именно этого оказывается лишено «общение», перегруженное контактами и поверхностными связями, что, по мнению вышеуказанных авторов, ведет к одиночеству.

Рассматривая одиночество как психический феномен, можно говорить о нем в разных категориях, например таких, как чувство, процесс, отношение, потребность.

Одиночество как чувство обусловливается переживанием человеком своей непохожести на других, вследствие чего возникает определенный психологический барьер в общении, ощущение непонимания и неприятия себя другими людьми. Чувство одиночества часто сопряжено с осознанием невозможности, по крайней мере на данном этапе, иметь близкие отношения с кем-либо. Конечно, речь идет об отношениях, основанных на взаимном принятии, любви и понимании.

Одиночество как процесс - это постепенное утрачивание способности личности воспринимать и реализовывать имеющиеся в обществе нормы, принципы, ценности в конкретных жизненных ситуациях. В результате процесса одиночества происходит утрата личностью статуса субъекта социальной жизни.

Одиночество как отношение - это невозможность принятия мира как самоцели и самоценности. Одиночество как жизненная позиция - это осознанное нежелание поддерживать близкие отношения с кем бы то ни было: матерью, отцом, братом, сестрой, детьми, не говоря уже о друзьях, их просто нет. Впрочем, своих детей у таких людей тоже, как правило, не бывает. Человек отчужден не только от других, себе подобных, но и от мира в целом - его ценностей, идеалов, норм. Причины этого мы рассмотрим в последующих разделах учебника. Сейчас лишь констатируем факт: одиночество как осознанно выбранная и даже выработанная жизненная позиция в жизни встречается.

Состояние одиночества - это переживание человеком потери внутренней целостности, а также внешней гармонии с миром. Оно выражается, например, в нарушении гармонии между желаемым и достигнутым качеством социального общения.

Состояние одиночества имеет ряд модальностей от нормального своего проявления до патологии и может быть сопряжено с другими психическими проявлениями, такими как тревожность, скука, опустошенность, депрессия. В пограничных формах состояние одиночества вызывает резкую актуализацию потребности в общении, что может выражаться в оторванности от действительности, смешивании реальных и иллюзорных событий и ситуаций,

даже персонификации предметов. Патологическая форма состояния одиночества сопровождается психическими расстройствами, галлюцинациями и т. п.
Можно видеть, что любое обсуждение одиночества вне феноменологического измерения с неизбежностью заканчивается потерей его специфики как психического, эк-зистенционального состояния и распадением его структу ры на отдельные составляющие. Феноменологический анализ, сфокусированный на «чистой субъективности» переживания одиночества, необходим для воссоздания этого феномена.

В психологических словарях одиночество трактуется как один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние и психическое здоровье человека. Условиями для его проявления определяется изоляция: физическая или эмоциональная. В таких условиях (экспериментально созданных или естественных) резко актуализируется потребность в общении, неудовлетворение которой может вызывать острые психические состояния, например, напряженность, тревожность, опустошенность, депрессию, сопровождающиеся выраженными вегетативными реакциями. Иногда наблюдаются психические расстройства: реактивные галлюцинации, деперсонализационные переживания, сверхценные идеи.

В. А. Андрусенко, кроме обусловленности одиночества изоляцией, предлагает другой его аспект: “...Душевное одиночество - необходимый этап в определении возможностей своего “Я”, как свободного самоопределения и самоутверждения в мире”. Такой подход кажется нам эвристичным, поскольку вводит одиночество в систему понятий, моделирующих процесс формирования человеческой личности. Признание возможности позитивной, развивающей роли одиночества дает исследователю новые перспективы в изучении и осмыслении этого феномена.

Р. Вейс определяет одиночество как эпизодическое острое ощущение беспокойства и напряжения, связанное со стремлением иметь дружеские или интимные отношения. Он полагает его продуктом комбинированного интерактивного действия фактора личности и фактора ситуации, поэтому различает эмоциональное и социальное одиночество. Причем если одиночество становится хроническим, то превращается в безнадежную апатию.

С. Кьеркегор считает, что одиночество - это замкнутый мир внутреннего самосознания, принципиально неразмыкаемый никем, кроме Бога.

Бен Миюскович говорит, что одиночество - это и чувство, и понятие. Это такой психологический мотив, интернальность и имманентность которого независимы от конкретных физиологических и средовых факторов.

Томас Вульф считает, что это универсальное состояние всего человечества: “Одиночество отнюдь не редкость, не какой-то необычный случай, напротив, оно всегда было и остается главным и неизбежным испытанием в жизни каждого человека”.
Можно сделать вывод, что как позитивная форма одиночества может быть рассмотрена способность человека к уединению, то есть

субъективно желаемая уединенность. Она характеризуется оптимальным соотношением процессов идентификации и обособления в индивидуальном психическом пространстве человека. Как пограничные или патологические состояния могут быть рассмотрены клинические формы одиночества, генезис которых связан либо с углублением негативных видов, либо с ранее имеющейся психической патологией.

Литература:

1. Вейс Р. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества М.: Прогресс. 1989 г.
2. Корчагина С.Г. Психология одиночества . М: Московский психолого-социальный Институт 2008 г.
3. Перлман Д. Пепло Л.“Теоретические подходы к одиночеству// Лабиринты одиночества” М.; Прогресс. 1989г.
4. Хачатурян К.Д. Одиночество как психологическая проблема. – М: Ростов-на- Дону. 2011 г.

ЁШЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ ВА УНИНГ КАСБИЙ ҚИЗИҚИШЛАРИНИ АНИҚЛАШ

Т.А.Худайназаров, ЎзМУ Ижтимоий фанлар факультети декани ўринбосари

Таълим тизимини ривожлантиришнинг энг зарур томонларидан бири - бу ёшларнинг ўзига мос ва хос равишда касбга йўналтиришдир. Зеро, инсон умрининг асосий қисми ўзининг узоқ йиллар давомида эгаллаган касби орқали меҳнат қилиши билан ўтади. Айтиш лозимки, меҳнатнинг самараси, унумдорлиги ва сифати инсонларнинг ўз касбига бўлган муҳаббати, ҳурмат ва эҳтироми ҳамда ижтимоий муносабатига боғлиқдир.

Ўтган давр ичидаги тажриба шуни кўрсатдики, касбни тўғри танлаш нафақат шахснинг ўзига, балки жамият тараққиётига ҳам катта таъсир кўрсатади. Тўғри танланган касб эгаси ўзига, оиласига, юртига катта фойда келтиради. Президентимиз раҳнамолигида навқирон авлоднинг ҳар томонлама баркамол улғайиши, замонавий билим ва касб-ҳунарларни пухта ўзлаштириши, истеъдод ва салоҳиятини намоён этиши учун барча шароит яратилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги қонуни бу борада муҳим дастуриламал бўлаётир[1].

Жамиятнинг бевосита давомчилари бўлган ёш авлоднинг касб танлашларини замон талабларига мувофиқ равишда ташкил этишда умумий ўрта таълим мактабларида бу соҳада олиб бориладиган ишлар

[1] “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 14.09.2016 й. N ЎРҚ-406.

муҳим ўрин тутади. Чунки, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчи-ёшлар 9 йил таҳсил олишлари билан бир қаторда турли хил касб-ҳунарларни сиртдан танийдилар, уларнинг тарифларини, таснифларини танишадилар, уларнинг иш ўринларини аниқлайдилар, жамият тараққиётидаги ўрни, аҳамиятини аниқлайдилар. Шунинг учун, ўқувчи-ёшларни умумтаълим мактаблари негизида турли хил касб-ҳунарларга йўналтиришда касбга йўналтириш хоналарини жиҳозланиши ҳам муҳим ўрин тутади.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг сўзлари билан айтганда, «гап ёшлар тарбияси ҳақида борар экан, бу борада шошмаслик, ёшлар ва ота-оналарнинг талаб-истакларидан келиб чиқиб, ҳар томонлама пухта ўйлаб иш тутиш керак[1], бу эса мамлакатда ижтимоий ва иқтисодий барқарорлик, жамиятда тинчлик ва аҳиллик, миллатлараро тотувликни сақлаб қолиш, мустақилликнинг узоқ йилларга мўлжалланган ижтимоий-сиёсий тараққиёт йўлини белгилаб олиш, истиқлолимизни ички ва ташқи хуружлардан асраб-авайлаш, янги жамиятнинг янги, юксак маънавиятли, мустақил фикрлашга қодир, айни чоғда, мамлакат, миллат тарихини яхши билувчи, улуғ аждодларимиз қолдирган илмий-маънавий меросдан баҳраманд ёшларни тарбиялаш вазифаси тураради.

Умумтаълим муассасаларидаги касбга йўналтириш хоналарида турли касб-ҳунарлар тўғрисида атрофлига маълумот берадиган турли хил стендлар, хулосалар, ойналар, экранлар, хат жилдлар, деворий газеталар ва журналлар, варақалар, алъбомлар, турли хил тўпламларда хилма-хил маълумотлар ва ахборотларни ўзлаштирадилар.

Ҳозирги даврда мамлакатимизда касб-ҳунарларнинг жуда ҳам хилма-хилланиши, турланиши кўпайган. Сабаби, чет эл инвестициялари ва сармоялари, турли хил янгидан-янги касблар кириб келди. Шунинг учун, ўқувчи-ёшларга барча имкониятлар касб-ҳунарлар тўғрисида атрофлича маълумотлар бериш ота-оналарнинг, ўқитувчи, мураббий-устозларнинг маҳалла-жамоатчилик вакилларининг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Касбга тайёрлаш ўқувчиларни ўзига хос томонлари ҳисобга олишни талаб этадиган муайян тизимдир. Касбга эрта йўналтириш шахсни, меҳнат кучи ғайратини сарфлашга тайёрлашдан меҳнатнинг ижтимоий сабабларини босқичларига фойда келтирувчи эҳтиёжини ўз кучига қўйилган мақсадларга эришиш йўлида қобилиятларини шакллантиришдан иборатдир. Касбга йўналтиришнинг иккита омили жамиятнинг кадрга бўлган эҳтиёжини ёшларнинг шахсий қобилиятларини ҳисобга олиб, амалга оширилади[2].

Шахснинг касбий шаклланиши тўрт асосий босқичдан иборат бўлиб, уларга қуйидагиларни киритиш мумкин: а) касбий

[1] http://uza.uz/oz/politics/shavkat-mirziyeev-yeshlar-talim-tarbiyasida-shoshmaslik-kera-07-07-2017.
[2] Давлатов К., Чичков В. Ўқувчиларни касб танлашга йўллаш. – Тошкент, 2015.

интилишларнинг шаклланиши; б) касбий таълим; в) касбий мослашиш; г) шахснинг касбий фаолиятга қисман ва тўлиқ ўзини ўзи бағишлаши[1]. Мазкур босқичларга мос ҳолда касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни ҳам содир бўлади. Касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни психологик адабиётларда етарли даражада чуқур ёритилган бўлиб, психологлар айниқса, касбий интилишнинг шаклланишига, касб танлаш босқичларига алоҳида эътибор қаратганлар.

Касбга йўналтиришнинг оғзаки шакл ва усулларига ҳикоялар, суҳбатлар, маърузалар, китоб ўқиш ва мутоаала қилиш, китобхонлар анжуманига тегишли мавзуларда мақолалар ёзиш, баҳс, касб вакиллари билан учрашувлар, мавзули кечалар, касблар ҳақида фото-газеталар чиқариш, конкурс беллашувларини ташкил этиш киради. Саёҳат, фильмлар, фотокўргазмалар расмлар кўрсатиш мактаб ва саноат корхоналаридаги касбга йўналтириш бурчаклари ва кабинетларда меҳнат шон-шуҳрат хоналарида кўргазмалар ташвиқот воситаларидан фойдаланиш кўргазмали шакл ва гуруҳлидир. Амалий чиқишлари ва усуллари корхона ёки бошқа меҳнат жараёнида ўқувчиларни қатнашиб бориш ишлари олдидан мактабда режалаштириб борилади.

Мактабнинг ота-оналар билан ўқувчиларни касбга йўналтириш тизимидаги энг муҳимидир. Ота-оналар фарзандларининг ҳаётий касб режаларини белгилашларида фаол иштирок этадилар. Ҳамма ота-оналар ҳам фарзандлар истак ва хохишларини билавермайди. Ўқувчини касбга йўналтириш ота-оналарни тайёрлашни ўқитувчи, синф ота-оналар қўмитаси амалга оширилади. Ота-оналар қўмитаси шундай касбга йўналтиришлари бевосита касб вакиллари билан учрашув ташкил этишда синф раҳбари ва ўқитувчиларга ёрдам кўрсатади.

Касбга йўналтириш ўқувчи ёшларни маълум соҳа орқали ўз билим ва кўникмаларини изчил амалга ошириш долзарб муаммолардан биридир. Касбга йўналтириш умумтаълим мактабларида касб-хунар лицейларида олий мактабларда амалга ошириш билан тугалланади. Республикамизда олиб борилаётган ижтимоий- иқтисодий ислоҳотлар аҳолидан юксак маданиятни, ўз касбининг моҳир устаси бўлишни талаб этади. Шу нуқтаи назардан, касбий фаолиятнинг икки хил жиҳати: психологик ва педагогик жиҳатлари фарқланади. Касбий фаолиятнинг психологик жиҳатлари ходимларнинг келажакда ўз бурч ва мажбуриятларини самарали бажаришлари учун уларга зарур бўлган психологик- педагогик тамойиллар, категориялар, тушунчаларни сингдириш ҳамда касб маданияти ва этикаси талабларига мувофиқ хатти-ҳаракатларини изоҳлаш, хизмат вазифаларини тўғри бажаришга ўргатиш, ўз касбига меҳр- муҳаббат, инсонга ҳурмат билан қарашни тарбиялашда намоён бўлади.

[1] Кудрявцев В.Т. Проблем ное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 2017. – 125 с.

Касбий фаолиятнинг педагогик жиҳатлари эса ходимлар хулқидаги мавжуд ахлоқий-сиёсий хусусиятларда акс этиб, ахлоқий тамойиллар ва меъёрларнинг шахс онгида қандай ҳосил бўлиши билан белгиланади. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, меҳнатга ўргатмасдан туриб, жамият учун баркамол шахсни тарбиялаш мумкин эмас. Меҳнат инсонни баркамолликка ва жамиятда ўз ўрнини топишига ёрдам беради. Ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш ва унинг касбий қизиқишларини аниқлаш, меҳнат анъаналарини таянчи сифатида ёшларни ҳаётга ижтимоий меҳнат фаолиятида иштирок этишга тайёрлаш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Меҳнат анъаналари замирида шахснинг ахлоқий сифатлари меҳнатсеварлик, ерга ва табиатга муҳаббат, сувни исроф қилмаслик сахийлик, ўзгаларнинг меҳнатини қадрлаш, меҳнат бахт келтиришини англашдир.

Касбни тўғри танлаш шахс ҳаётида катта аҳамиятга эга. Аммо, касб танлаш, тўғрироғи, ўз ҳаёт йўлини белгилаш ёшлар учун осон иш эмас. ўқувчиларга касб ва мутахассисликлар ҳақида ҳикоя қилиб беришади. Бироқ, бу билан уларда дарҳол касбга қизиқтириш уйғониб қолмайди. Ўқувчиларни касбга қизиқтириш учун мунтазам ва изчил иш олиб бориш, махсус машғулотлар ташкил этиш, уларга касбни эгаллаш усуллари ва касбий малаканинг ўзига хос аҳамияти тўғрисида маълумотлар бериш лозим. Бунинг учун ўқувчиларда қайси касбга қизиқиш ва қобилият борлигини билиш ва шунга қараб уларни тўгарак машғулотларига жалб қилиш, уларга якка тартибда вазифа ва топшириқлар бериш, қўшимча махсус адабиётларни тавсия этиши керак. Бундай ишларни эпизодик характерда эмас, балки доимий, изчил ва аниқ мақсадга йўналтирилган ҳолда ташкил этиш самарали натижа беради. Ўқувчиларни касбга йўналтириш ишларини шаҳар ва туман ташхис марказлари, умумий ўрта таълим мактабларининг касбга йўналтириш марказлари ҳамкорлигида амалга ошириш мақсадга мувофиқ[1].

Касбга йўналтиришда ҳамкорлик ишларининг шакллари қуйидагилардир:

- ўқувчиларга туман ва шаҳардаги касб-ҳунар коллежлари ва уларда ўргатиладиган касблар ҳақида маълумот бериш;
- касб-ҳунар коллежларига экскурсиялар уюштириш;
- касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг ҳаёти ва ўқиши ҳақида видеофильмлар намойиш қилиш;
- умумий ўрта таълим мактабларида касб-ҳунар коллежларидаги таълим-тарбия жараёни ва турли касб бўйича мутахассислар тайёрлаш мазмунини акс эттирувчи стендлар ҳамда кўргазмалар тайёрлаш;
- касб-ҳунар коллежи ва академик лицей ўқувчилари билан учрашув ва кечалар ташкил этиш;

[1] Жўраев Р.Х., Толипов Ў.Қ., Шарипов Ш.С. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни касб-ҳунар йўналтиришнинг илмий-педагогик асослари /Монография. -Т.:ФАН. 2004. – 120 б.

- “Касбларни ким яхши билади?” танловларини, “Касблар ҳақида гаплашамиз” мактаб лекторийларини ташкил этиш;

- мактабларда “Касб танловчига ёрдам” бурчаклари ёки касбга йўналтириш хоналарини ташкил этиш;

- касб-ҳунар коллежи ва академик лицей ўқитувчиларининг мактабларда касбий тўгаракларни ташкил қилишда ва улар ишини йўлга қўйишда услубий ёрдам кўрсатиши;

- касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда “Очиқ эшиклар” кунларини ўтказиш;

- касб-ҳунар таълими муассасаси маданият уйида ота-оналар учун касбга йўналтириш мавзусида лекторийлар ташкил қилиш[1].

Бундан ташқари, ўқувчиларга Ўзбекистонда амалга оширилаётган бунёдкорлик ишларининг умумжаҳон ва тарихий аҳамиятини тушунтириш, катта авлоднинг меҳнат ютуқлари ва анъаналари ҳақида маълумотлар бериш, уларни оммавий касблар билан таништириш; буюк бобокалонларимиз қолдирган маданий меросларни, уларнинг касблар ҳақидаги фикр-мулоҳазаларини, касб эгаллаш усулларини таҳлил қилиш муҳимдир.

Ўрта мактабда ўқувчиларни касб танлашдаги ишларини ташкил қилишда қуйидагилар эътиборга олиниши лозим: мактаб жойлашган ҳудуддаги ишлаб чиқариш корхоналарида, қишлоқ хўжалигида зарур бўладиган касблар тўғрисида тушунча берилади. Бунда фан ва техниканинг ривожланиши натижасида ижтимоий тараққиётнинг вужудга келиши ва эгалланган касбнинг келажакдаги натижалари ҳақида маълумотлар берилади. Ўқувчиларга ўзларининг қобилиятлари ва малакаларини эътиборга олиб ўзи қизиқадиган касбни эркин танлаш ўргатилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди[2]. Қарорга мувофиқ, Касбий малака, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими жорий этилди. Ушбу тизим қуйидагиларни назарда тутади:

касб-ҳунар коллежларида йирик корхоналар ва кластерлар учун, шунингдек, меҳнат бозоридаги реал эҳтиёжни ҳисобга олган ҳолда, давлат-хусусий шериклик шартлари асосида ўрта бўғин мутахассислар ва ишчи касблар бўйича кадрлар тайёрлашни ташкил этиш;

касбга ўқитиш нодавлат марказларида банд бўлмаган аҳолини, айниқса, ёшларни касбга ўқитишни ташкил этиш;

---

[1] Давлатов Н.Д. ва бошкалар. Меҳнат ва касб танлаш таълими назарияси ва ҳамда методикаси.. –Тошкент: Укитувчи, 2008.

[2] “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. 13.05.2019 й. n 394.

белгиланган тартибда аккредитациядан ўтказилган билим ва кўникмаларни баҳолаш нодавлат марказлари фаолиятини ташкил этиш.

2019-2020 ўқув йилидан бошлаб, касб-ҳунар коллежларида йирик корхоналар ва кластерлар учун талаб юқори бўлган ўрта бўғин мутахассислар ва ишчи касблар бўйича кадрларни давлат-хусусий шериклик асосида тайёрлаш тартиби эксперимент сифатида жорий қилинди.

Шуни таъкидлаш жоизки, ўқувчиларни касбга йўналтириш иши уларнинг мактабни тугатиб, касб-ҳунар коллежига ўқишга кириши биланоқ тўхтатиб қўймаслиги шарт. Одатда, халқ тарбияшунослигида меҳнатсеварлик ва касб-ҳунарга доир ғояларни ёш авлодларимиз онгига сингдириш, халқ оммасининг илғор меҳнат, ҳунармандчилик анъаналарига бефарқ қарамаслик замон талабларига мос маълум тарбия жараёнларини ташкил этишдир.

Таълим тизимини ривожлантиришнинг энг зарур томонларидан бири - бу ёшларнинг ўзига мос ва хос равишда касбга йўналтиришдир. Зеро, инсон умрининг асосий қисми ўзининг узоқ йиллар давомида эгаллаган касби орқали меҳнат қилиши билан ўтади. Айтиш лозимки, меҳнатнинг самараси, унумдорлиги ва сифати инсонларнинг ўз касбига бўлган муҳаббати, ҳурмат ва эҳтироми ҳамда ижтимоий муносабатига боғлиқдир.

Ўтган давр ичидаги тажриба шуни кўрсатдики, касбни тўғри танлаш нафақат шахснинг ўзига, балки жамият тараққиётига ҳам катта таъсир кўрсатади. Тўғри танланган касб эгаси ўзига, оиласига, юртига катта фойда келтиради.

Ҳозиргача касб танлаш, касбга муносабат, касбий маҳорат каби муаммоларни тадқиқ қилиш натижасида олинган маълумотларни таҳлил қилсак, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Аввало касб танлашни оила муҳитидан бошлаш лозим.

2. Боғчалар, мактаблар, лицей ва коллежларда касб танлаш ва ёшларни касбга йўналтиришни давом эттириш ва маромига етказиш керак.

3. Касб танлаш ва касбга йўналтириш муаммолари бўйича оммабоп қўлланмалар ва турли тавсияномалар яратиб ўқув ташкилотлари ва савдо шаҳобчаларига етказиш лозим.

4. Барча ҳудудлар ва ташкилотларда касб танлаш бўйича илмий маслаҳат бюроси ва марказлари очиш ва улар орқали ёшларга ёрдам бериш.

ОИЛАНИНГ ГЕНДЕР ИЖТИМОИЙЛАШУВИДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

Б.А.Якубова,
Ўзбекистон Миллий Университети,
Ижтимоий фанлар факультети
Психология бўлими 1 курс таянч докторанти

Гендер тушунчаси замонавий ижтимоий фанлар тизимида мамлакатимизда кам тадқиқ этилган жабҳалардан бири ҳисобланади. Шунга қарамай, гендер тушунчасининг келиб чиқиши, яъни “Эркак” ва “Аёл” тушунчаларини пайдо бўлиши, ҳамда уларга функционал вазифаларнинг юклатилиши узоқ тарихга бориб тақалади. Инсонларни эркакларга ва аёлларга ажратиш, шахсни ва унинг хулқ-атворини идрок этишимиздаги марказий установка асосий ўринни эгаллайди. Кўплаб муаллифларнинг фикрича, эркак ва аёлларни психологик таффовутлари тор доирада организмнинг генетик, анатомик ва физиологик ўзига хос хусусиятларига боғлиқ. Эркак ва аёл қарама-қаршилик эканлиги ҳақидаги ғоялар барча миллатларнинг афсонаю анъаналарида учрайди. Ушбу ғоялар турли хил ижтимоий институтларда (оила, армия, тарбия муассалари ва ҳ.к.). мустаҳкамланган. Бироқ эркак ва аёллар ўртасидаги жисмоний фарқ, барча таффовутларнинг асоси ҳисобланмайди. Чунки физиологик томондан ташқари, ушбу фарқлар ижтимоий-маданий контекстга эга, яъни айни вақтда шу жамиятда эркакларга ва аёлларга хос деб эътироф этилаётган хулқ-атвордир.

Фан тарихчисии Т. Лэкёр эътиборимизни, XVII асрда Европада “эркакни” “аелдан” асосий ажратувчи белги деб индивиднинг ижтимоий статуси (мавқеи) ва бажараётган ижтимоий-маданий вавзифалари дея қаратади (Т.Лэкуэр 1999). Кундалик ҳаётда эса, эркаклар ва аёллар ўртасидаги фарқ, шубҳа остига олинмаган. Олимнинг таъкидлашича, европаликларнинг маданиятида узоқ муддат аёл биологик жиҳатдан эркак организминингн номукаммал шакли деб қаралган. Ҳамда gynai “болани дунёга келтирувчи” деган ном билан аталган.

Бироқ Марказий Осиё давлатларида тарихан аёларга бўлган ҳурматни ва уларни давлатда муҳим ўрин тутганликларини кўплаб тарихий воқелиқлардан биламиз, масалан: Томарис, Бибихоним, Нодирабегим ва бошқа ҳукмдорларнинг аёллари маълум, биргина мисол уларнинг тузган Вақф фондлари мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида тутган мавқесини маълум қилмоқда.

Оилада гендер тенглик ҳақида юритишдан аввал оила тушунчасини кўриб чиқайлик. Яна бир бор тарихга назар соладиган бўлсак оила институти энг қадимий институтлардан бири ҳисобланиб, моҳиятан оила аъзолари томонидан бир-бирини қўллаб-қувватлаш, фарзанд кўриш ва уни жамиятга мос қилиб тарбиялаш, шу орқали қарилигига мустаҳам замин яратишдан иборатдир. Оила инсониятнинг эволюцион ихтироси ҳисобланиб, ўзида уйғун равишда дастлаб икки инсонни биргаликдаги ҳаёти, авлодни ва номини давом эттирилиши, оилавий қадриятларни шаклланиши ва уларни авлоддан-авлодга етказилиши, бошқа ижтимоий институтлар ҳаётида фаол иштирок этиши билан белгиланади.

Бироқ, дунёни борган сари қамрам олаётган ва барча жабҳаларга таъсир этаётган глобаллашув жараёни оила институтини ҳам четлаб ўтмади. Ғарбда урф бўлган жамиятнинг "*прогрессив тараққиёти*" беихтиёр "*шахс тараққиётига*" таъсир этиб, "Мен"нинг ҳохиш истакларини биринчи ўринга қўювчи, оилавий манфатдан ўз манфаатини устун деб билгувчи, ҳамда бир-бирини эҳтиёжларини кўра олмайдиган авлодни тарбиялади [2]. Бу эса, жамият ва шахс парокандаликка юз тутишида асосий сабаблардан бири бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. Шунинг учун ҳам, ҳозирги замон психолог, социолог ва политологларнинг асосий вазифаларидан бири қадриятларга асосланган замонавий, оила аъзолари уйғунликда яшай оладиган оила тимсолини тадқиқ этишдир. Бу борада жинслараро (гендер) тенглик, ёки бошқача қилиб айтганда уйғунлик муҳим аҳамият касб этади. Унинг психологик омилларини ушбу мақолада имкон қадар кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

Ёш оиланинг шаклланиши, ривожланини ва келажакда уйғунликда яшаб кетиши кўп ҳолатларда эр-хотин ўртасидаги илк даврдаги муносабатларга боғлиқ. Бироқ олимларининг тадқиқотлари кўра, оилавий муносабатларни қуриш давридаги адаптиция (бир-бирига мослашув) жараёнида деярди доимо қийинчиликлар вужудга келади. ушбу маносабатларнинг муваффақияти кўплаб омилларга, хусусан, ижтимоий иқтисодий ва оиланинг демографик ҳолати, у ердаги мавжуд эмоционал муносабатлар, эр ва хотиннин бир-бирини қабул қилишда ўзига хосликлари, ҳамда низога киришимлилик даражасига боғлиқ. Турмуш ўртоқлар ўртасидаги муносабтларнинг илк поғонасида оилавий ролларнинг тақсимланиши, ҳамда умуман оиланинг жинс-роль дифференциацияси алоҳида аҳамият касб этади.

Оиланинг жинс-роль тизимини тадқиқ этиш билан боғлиқ бўлган тадқиқотларда, аксарият ҳолатларда унинг икки асосий шакли намоен бўлади: анъанавий ва замонавий (эгалитар). Анъанавий оилаларда эркак ва аёл роллари аниқ ва ўзгармас ҳолатда тақсимланган. Ундаги ўрнатилган тизимда эркак ва аёл ўртасидаги вазифалар тақсимотида оиланинг асосий қарорларини қабул қилиш ва оиланинг моддий заҳирасини тақсимлаш ҳуқуқи эрга тегишли.

Эгалитар оила модели эр-хотиннинг ташқи фаолиятда, ҳамда оиланинг функцияларини ва вазифаларни бажарилишига иккаласи бир хил масъулиятга нисбатан тенгликни назарда тутади [1]. Янги оилада роллар тизимини шаклланиш жараёни, унинг ижтимоий ва психологик жиҳатдан умумлашуви, эр-хотиннинг бир-бирига нисбатан мослашуви (адаптация), ҳамда оилавий турмуш тарзини биргаликда яратиши билан тавсифланади. Ўтказилган кўплаб тадқиқотларнинг маълумотларига кўра, оила қурганига уч йилгача бўлган оилаларда, оилавий ролларнинг тақсимланишида низолар кўпроқ вужудга келиб, оилавий установкаларнинг бир-бирига мутаносиблиги оила бахтли яшаб кетишига катта таъсир кўрсатади. Шундай қилиб, ўз-ўзидан ёш эр-хотинлар ўртасида оилавий ролларнинг тақсимланишида вужудга келувчи келишмовчиликлар нималарда иборатлиги ҳақида ўринли савол вужудга келмоқда. Маълумки, оилавий роллар мавжуд ижтимоий ролларнинг бир кўриниши бўлиб, индивиднинг оила ва жамият

аъзоси сифатидаги хулқ-атвори қабул қилинган одатлар ва кутилмалар орқали шаклланади. Шу билан бирга одатлар ва кутилмалар қандай ролли хулқ-атвор тўғри-ю қайси бири нотўғрилигини консенсус сифатида кўриб чиқилади. Эр-хотиннинг муросасига жуфтликда мавжуд гендер стереотиплари (ёрлиқлар) сезиларли таъсир кўрсатади.

Э.Иглининг ижтимоий роллар назариясига мувофиқ, гендер стереотиплар ўз моҳияти билан ижтимоий нормалар ҳисобланиб, яъни инсонни жамиятда хулқ-атворини белгилаб берувчи қоидалардир. Умумман олганда гендер стереотиплар деганда, инсон хулқ-атвори ва характери ҳақидаги стандартлаштирилган (меъёрлаштирилган) “маскулинлик” ва “феминлик” тушунчаларига мос келувчи моделлаштирилган тасаввурлари тушунилади. Яъни, эркаклар ва аёлларга хос сифатлар жамланмаси, ҳамда хулқ-атвор моделлар тушунчалари мавжуд бўлиб, уларга мувофиқ бўлмаслик ёки бузиш ҳолатларида жамият томонидан қабул қилинмаслиги ва қоралашига олиб келади. [6].

Бир томондан гендер стереотиплари ижтимоий роллар (жумладан, оилавий роллар) ва гендер хулқ-атворнинг шаклланишида энг самарали механизми бўлса, иккинчи томондан таҳмин этилишича гендер стереотипларнинг вужудга келиши жамиятда мавжуд ижтимоий роллар замирида шаклланади [6].

И.С. Коннинг ёзишича, анъанавий дифференциялашган гендер роллар тизими бугунги кунга келиб, эгалитарлик томонига катта қадам ташлагани сабаб, ўз ортидан “маскуллик/феминлик маданий стереотипларида бугунги кундаги чегараларида тиниқлик ва иккитомонламалилик камаймоқда” [4, 48 б]. Бу фикрни замонавий тадқиқотлар ҳам тасдиқламоқда, уларга кўра, аёллик нафосати стереотипига янада кўпроқ маскулин сифатлар қириб бормоқда, эркаклик-мардлик стереотипига феминлик сифатларини қамраб олаётганини кўришимиш мумкин [5]. Бунинг исботини ҳаётнинг кўплаб соҳаларида кўришимиз мумкин, “эркак”ларга хос касбларнинг аёллар томонидан эгалланиши (аскарлик, мухандислик, қурувчилик ва ҳ.к.), ва аксинча аёллар касбини эркаклар томонидан эгалланиши. Ҳаттоки, кийиниш услубида ҳам аввалгидек, аёлларга хос ва эркакларга “хос” рангларнинг ажратилиши қолмаган.

Шундай қилиб, қатъий гендер типиклаштирилган нормалардан шахсий сифатлар ва аёллар ва эркакларга хос хулқ-атвор моделлар “диапозони” анча кенгайган.

Бу ўзгаришлар қабул қилинган нормалардаги чегарлар ноаниқлигини ёки нормларниг кўплиги ёш оиладаги ролли муносабатларни шакллантириш жараёнини мураккаблаштирганлиги сабабли, жуфтликнинг ниқоҳга адаптациясига таъсир кўрсатади. Гендер нормаларида вужудга келаётган ноаниқлик, замонавий оиладаги роллар трансформациясининг муҳим тавсифномаси сифатида хизмат қилиши мумкин [3]. Ролли хулқ-атворнинг мустақҳам нормаларнининг йўқлиги, ёки мавжуд йўриқномаларни қабул қилмаслик ҳар бир оилани шахсий ўзаро таъсир услубларини шакллантиришни тақозо этади. Шу билан бирга кўплаб оилалар, замонавий гендер тенденцияларга эргашиб, гендер стереотиплардан, никоҳ-оиланинг низоларини тартибга

келтирувчи анъанавий нормалардан йироқлашган, лекин шахсий оилавий муносабатларни тартибга келтирувчи услубларни топа олишмади.

Ундан ташқари, оилада ролли-дифференцияси шаклланиш жараёнида эр-хотинда ўзлаштирилган оилавий роллар тақсимоти турфа хил бўлганлиги сабабли, бир бириникига ҳам тўғри келмаслиги мумкин. Унинг оқибатида эса, жуфтликда шахслараро ва шахснинг ички низолари вужудга келиши жараёни, ўз навбатида оилавий муносабатларнинг шаклланиши ва тараққиётини қийинлаштиради.

Бу ўринда швед олимларини йирик тадқиқотини келтириб ўтишни лозим топдик. Тадқиқотнинг натижаларига кўра, ота ва онанинг оиладаги ўрнини тенглаштриш болаларнинг руҳий соғлиғига хавф солар экан.

Швед олимлари Л.Норстром, Л.Лендберг ва А.Мансдоттир ота-онанинг гендер тенглиги болаларнинг руҳий соғлигига таъсирини ўрганиш бўйича тадқиқот ўтказдилар. Мақсад, ўспирин қизларда вужудга келувчи руҳий бузилишини сабабини аниқлаш эди, уларнинг дастлабки таҳминларига кўра, оиладаги гендер тенглик болаларнинг руҳий ҳолатларига ижобий таъсир кўрсатади. Бироқ, тадқиқот натижалари олимларни ҳайратлантириб, уларни таҳминларини тасдиқламади. Энг сўнги хулоса 99 113 оилани, хусусан 50859 ўғил болалар ва 48524 қиз болаларни кузатиш натижасида қилинди тадқиқотда фақатгина тўлиқ, 1988 дан 1989 йилларда фарзандли бўлган ва ота-оналардан бири фарзанд парвариши учун таътил олган оилалар иштирок этган. Руҳий бузилишларнинг қайд этишнинг асосий тамойили дипрессия ёки хавотирлилик бўйича мутахассисга мурожаат қилиш ёки мувофиқ дори воситаларини истеъмол қилиш бўлган. Швецияда бола парвариши учун бериладиган таътилни ота-она янги чақалоқни парвариши билан ким шуғуллананиши мумкинлигини ўзлари ҳал қилишлари, ёки уни иккига бўлиб, навбатма-навбат олишлари мумкин. Гендер тенгликни баҳолашдаги асосий мезон сифатида тадқиқотчилар ота-она ўртасидаги таътилни тақсимланишини олдилар. Гендер тенглик мавжуд бўлган оилар тоифасига бола парваришидаги таътилни ота-оналар ўртасидаги деярли тенг бўлинганини (ота-онадан бири таътилдан 40% кам бўлмаган ва 60% дан ошмаган оилаларни киритдилар), гендер тенгсизлар қаторига эса, ота-онадан бири ўз зиммасига таътилни 60 % дан ортиғини олганини киритганлар. Ушбу мезон ота-онанинг гендер роллари қанчалик анъанавий эканлигини кўрсатиши керак эди. Анъанавий оилада она оилага ғамхўрлик ва парваришда доминанта бўлган, ота эса боқувчи вазифасини бажарган. Гендер тенглик модели оилада ота-оналарнинг вазифалари баробарлигини назарда тутган. Олинган маълумотларнинг кўрсатишича, 13 ёшдан 18 ёшгача бўлган қиз болалар, ҳақиқатдан ҳам ўғил болалардан кўра кўроқ психологик ёрдамга мурожаат этишар экан. Бироқ тадқиқотчиларнинг ушбу омилга

анъанавий оила модели таъсири ҳақидаги таҳминлари ўз исботини топмади. Яъни анъанавий оилалар фарзандаларида психик бузилишлар гендер жиҳатидан тенг оилалардан кўра сезиларли даражада кам бўлиб чиқди. Унга кўра, анъанавий оилаларда 23%, гендер тенг оилаларда эса 43% ўғил болалар психологик ёрдамга мухтож бўлганлар. Шундай қилиб, тадқиқот натижалари, аниқ кўрсатяптики, анъанавий консерватив оила ўғил болаларни руҳий муаммолардан ҳимоя қилар экан [7]. Олинган натижалар жиддий равишда ҳозирда олғу сурилаётган гендер тенглик сиёсатига зид бўлсада, хар иккала жинс болалари учун руҳий муаммоларини келтириб чиқаришини исботлади. Бундай катта виборкада ўтказилган тадқиқотни албатта эътиборсиз қолдириш нотўғри ҳисобланиб, оила қуришда инобатга олиши шарт.

Бироқ замонавийлашув ҳам, гендер тенглик ҳам, биз шу ўринда уйғунлик деб атасак мақсадга мувофиқ бўлса керак, ҳамда мамлакатимизнинг қадрият ва одатларимизни инкор қилишимиз катта ҳато бўлади. Асрлар давомида шаклланган қадриятлардан сабоқ олган ҳолда, замонавий жамият талаблари билан ҳамоҳангликда оилавий муносабатларнинг шаклланиши жамият ва давлат тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, гендер тенглик ёки уйғунликга эришиш учун аввалombор нафақат аёлларни қўллаб-қувватлаш, балки эркакларни ҳам аёлларга нисбатан масъулиятини, вазифа ва бурчларини нафақат ҳуқуқий, балки диний жиҳатдан билим, малака-кўникмаларини кўтаришимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :

1) Арутюнян М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами// Семья и социальная структура. М., 1987.

2) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. Из-во: Московского университета. М.: 1996..

3. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. - М.: Едиториал УРСС, 2003

4) Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981, № 2. С. 43-57.

5) Diekman A.B, Eagly A.H. Stereotypes as Dynamic Constructs: Women and Men of the Past, Present, and Future // Journal of Personality and Social Psychology. 2000. № 74.

6) Eagly A.H. Sex differences in social behavior: A social-role interpretation. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987.

7) Lisa Norström, Lene Lindberg, and Anna Månsdotter, “Could Gender Equality in Parental Leave Harm Off-springs’ Mental Health? A Registry

Study of the Swedish Parental/Child Cohort of 1988/89," International Journal for Equity in Health 11 [March 2012]: 19

БОШҚАРУВ ФЕНОМЕНИ ВА УНИНГ ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДАГИ ТАЛҚИНИ ХУСУСИДА

Б.А.Абдуллаев, ЎзМУ "Психология" кафедраси ўқитувчиси

Ҳозирги кунда мамлакатимиз иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий тараққиёт, маданий ва маънавий янгиланишнинг улкан ва мураккаб жараёнларини бошдан кечирмоқда. Ҳа бугун кунда Ўзбекистон мустақил давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятидан ўз ўрнини эгаллади.

Жамият ҳаётида туб ўзгаришларни амалга оширишда, ислоҳотларни чуқурлаштиришда раҳбар кадрларнинг дунёқараши, маънавияти, иқтидори, салоҳияти ҳал қилувчи ўринлардан бирини эгаллайди.Кадрлар фаолиятининг принциплари, мақсадлари, усуллари тўғри олиб борилиши бошқарувнинг, давлат ва жамият қурилишининг муваффақиятини маълум бир маънода олдиндан белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев ўз асарида ҳозирги замон раҳбари ҳақида фикр билдирар экан, аввалambор, замонавий раҳбар муваффақият сари интилувчи, жавобгарликни ўз зиммасига олишга қодир, ташкилотчи ва иродаси мустаҳкам шахс бўлмоғи керак. Шунингдек, раҳбардан ўз зиммасидаги вазифаларни самарали бажариши, қўл остидагиларни ҳам шунга сафарбар этиши, жамоани қийнаётган жиддий муаммоларни чуқур ўрганиб, мақбул ечимини топиши, муаммоли вазиятларни донолик билан бартараф этиши, ўз ишига танқидий қараш қобилиятига эга бўлиши керак деб таъкидлайдилар[1,104].

Юқорида таъкидлаб ўтилган вазифаларнинг ҳақиқий ечими психология фанининг соҳаларидан бири бўлмиш ижтимоий-психология фанида акс этган бўлиб, уни ўрганиш ҳозирги психологик тадқиқотлар ичида жуда аҳамиятли саналади. Қолаверса, раҳбар шахсига хос фазилатлар, психологик хусусиятлар, индивидуал-психологик хусусиятлар, касбий хусусиятлар, толерантлилик, фидоийлик, ҳаётда ва касбда ўз ўзини камол топтириш масалалари жамият бошқарувини тубдан ислоҳ қилиш учун ўта муҳим психологик масалалардан саналади. Ана шундай масалаларнинг илк мумтоз концептуал асослари ўтмишда яшаб ижод этган алломаларимиз асарларида акс этган. Жумладан, Ал Тусий, Юсуф Хос Хожиб, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абдураҳмон Жомий, Давоний, Алишер Навоий, Амир Темур каби буюк аллома ва тарихий шахсларнинг асарлари бунга яққол мисолдир. Демак, ижтимоий психология фанининг бош мавзуларидан саналган, бошқарув, раҳбарлик, замонавий раҳбар ва унинг ўзига хос сифатлари каби мавзуларнинг илк мумтоз тадқиқотларини ўрганиш ўта долзарб саналади.

Дарҳақиқат Шарқ мутафаккирлари томонидан илгари сурилган ғоялар ва илмий кашфиётлар асрлар давомида умум башарият йўлини ўз заррин нурлари билан ёритиб келмоқда.

Тарихдан маълумки, қайси бир мамлакатда давлат бошқаруви тизими мукаммал қонун-қоидага асосланган ҳолда бўлса, ўша юртда илим-фан ва жамият тараққиёти тўсиқларсиз ривожланади. Жамият бошқарув тизиминини тараққиёти ўз навбатида илм-фан ривожига, уни таъсирида эса, миллатга хос бошқарув, эркин ва фаровон ҳаёт тарзи кечишига гаровдир.

Алломалардан Али Тусий Низомулмулк ўзининг "Сиёсатнома" ёки Сияр ул-мулк" асарида "Бир кишига икки вазифанини ва бир амални бирданига икки кишига бериш мумкин эмаслигини" такидлайди[2,76]. Агар икки амал бир кишига берилса, бир иш доимо охиригача бажарилмаган ё камчилик билан якунланади. Сабаби бир киши икки амалга чин кўнгил бермайди ва текширганда шу амаллардан кўпроқ камчилик топилади, киши маломатга қолади. Шунингдек, икки кишига бир амал берилса, бири бошқасига юклайди ва иш бажарилмай қолади". Низомулмулкнинг "Сиёсатнома"сида келтирган юқоридаги фикр ҳозирги кунда ҳам ўз моҳиятини ёқотмаган деб айтсак хато бўлмайди.

Бундан ташқари аллома Абу Али Ибн Синонинг ўзининг "Донишнома" асарида раҳбарлик ва бошқарув жараёни фақат ақлий етукликка, илмийликка асосланишини таъкидлаб ўтган. Яъни "Илим уч турга бўлинади [3,96]:

- Биринчиси – жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир, бу илм ҳам икки турга бўлинади: бири мавжуд шароит ва йўл – йўриқларнинг қандай бўлиши, иккинчиси – сиёсатнинг қандай бўлиши ҳақидадир. Буларни биринчиси туб бўлса, иккинчиси натижасидир.

- Иккинчи илм – уйни идора қилиш, уйда эр билан хотин, ота билан бола, хўжаин билан хизматчи ўртасида бўладиган муносабатларни тартибга солиш илмидир

– Учинчи илм - одамнинг ўзи– ўзига қандай муносабатда бўлиши кераклиги тўрисидаги илмдир".

Ибн Сино бошқагрув илмига баҳо бериш жараёнида бу илмнингбиринчи турига – "жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир" деб жамиятни бошқариш ниҳоятда мураккаб ва нозик эканлигига урғу беради. Мазкур илимни эгаллаш асносида жамиятдаги тартиб ва интизомни бир маромда сақлаш вахалқни илимга тайанган холда идора (раҳбарлик, бошқариш) қилиш орқали мамлакат тинчлигини таминлашни такидлайди[3,114].

Абу Райҳон Беруний инсон камолотида меҳнат ва меҳнат тарбияси ҳақида муҳим фикрларни баён этади. У ҳар бир ҳунар эгасини меҳнатига қараб турларга бўлади. Оғир меҳнат сифатида бинокор, кўмир қазувчи, ҳунарманд, фан соҳиблари меҳнатини келтиради. Айниқса, илм аҳли-олимлар меҳнатига алоҳида эътибор бериш, хайрихоҳ бўлишга чақиради, уларни маърифат тарқатувчилар, жамият равнақига ҳисса қўшувчилар деб билади. Шу билан бирга оғир меҳнат қилувчи кончилар ер остида гавҳар изловчилар, деҳқонлар ҳақида гапириб, уларнинг меҳнатини рағбатлантириб туриш керак, дейди. Айниқса, подшоҳлар бундай меҳнат аҳлига ғамхўр бўлиши кераклигини алоҳида таъкидлайди. Чунки ана шу меҳнат аҳли улар ҳукмронлигининг таянчидир.

Юқоридагилардан фарқли ўлароқ, аллома Юсуф Хос Ҳожибнинг ўша даврда косиб ҳунармандларга нақадар хайрихоҳлиги ўз ўзидан эмасди. Чунончи, давлатнинг

тинч осойишталиги, жаҳонда тутган мавқеи, бойлиги, халқнинг фаровонлиги ана шу тоифадаги кишиларга боғлиқ бўлган[4,84]. Зеро, касб-ҳунар таълимнинг ижтимоий-сиёсий, моддий ва маданий тараққиётининг ўлчов бирлиги саналарди. Яъни жамият тараққиёти ва халқ фаровонлигида муҳим ўринга эга бўлган деҳқонлар, чорвадорлар, савдогарлар, табиблар, олимлар ҳақида ҳам муҳим фикрлар баён этиб, улларни қўллаб қувватлашда адолатни ва оқил раҳбар керак бўлади.

Кайковус жамият тараққиётида илм билан бирга касб-ҳунарнинг зарурлигини таъкидлайди: "Агар киши ҳар қанча олий насаб ва асл бўлса-ю, аммо ҳунари бўлмаса, у халойиқнинг иззат ва ҳурматидан узоқлашишини айтиб ўтади[4,121].

Абдураҳмон жомий фикрича, илм ва ҳунарни эъзозлаган раҳбар ўз элининг эъзозида бўлиши, бундай ўлка эса, гуллаб-яшнашини таъкидлайди[4,144].

Шарқнинг қомусий олимларидан Давоний фикрича, агар бола маълум бир касб-ҳунар ёки илм билан шуғулланса, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва бу илм ёки касбни эгаллаш учун керакли шарт-шароитни яратиб бериш лозим[5,125]. Бир касб-ҳунарни ўрганишга интилувчилар бутун истеъдодларини ана шу касбни эгаллашга қаратадилар, натижада ўз севган касб-ҳунарларини тезда ва пухта ўзлаштириб оладилар. Яъни ҳозирги замон раҳбари ўз соҳасининг етук билимдони ва мутахассиси бўлиши назарда тутилади.

Таъкидлаш жоизки, мутафаккирлар ичидан Форобийнинг асарлари эътиборга молик саналиб, унда илгари сурилган фикрлар ҳозирги замон бошқарув психологияси фани учун ўта қимматли маълумотлар саналади. Абу Наср Форобий ўзининг "Фозил одамлар шаҳри" асарида шаҳар ҳокимлари ва ҳукмдорлар 12 та муҳим хислатга эга бўлишлари зарур деб таърифлайди. Раҳбар шахсида шарт саналган жисмоний, ақлий, ахлоқий етукликни ва адолатпарварлик сифатларига алоҳида урғу беради. Мазкур сифатлар ичда ақлнинг маҳсули бўлмиш донишмандлик, энг муҳим хислат сифатида раҳбар учун шарт бўлишини келтириб ўтган.

Юқоридаги раҳбар шахси хислатларни замонавий бошқарув психологияси фани нуқтаи- назаридан таснифлайдиган бўлсак, унда қуйидагилар ажратилади[6,125]:

- Донишмандлик – ҳурфикрлилик ва комилликда намоён бўлади;
- Раҳбар тафаккури – идрок – хотира – тафаккур – интеллект кабилар биалн узвий боғлиқ;
- Раҳбар мантиқий тафаккури – ижодий хаёл – изланувчанликда намоён бўлади.
- Раҳбар дунёқараши – ижодий тафаккур – мантиқий тафаккурда кечади;
- Раҳбарнинг сўз мантиқий тафаккурида – ички нутқ – фикр мужассам;
- Раҳбарнинг руҳий қувватти – физологик холати билан боғлиқ.

Бошқарув психологияси фанида олиб борилган замонавий изланиш натижалари Фаробийни фикрларин нақадар тўғри эканлигини исботлаб бермоқда. Ўз даврида Фаробий такидлаб ўтган ҳар бир рахбар шахсида шаклланиши лозим бўлган хусусиятлар XXI – аср рахбарларига ҳам талуқли эканлигини барча замонавий ижтимоий фанлар татқиқотларида тастиқини топмоқда десак хато бўлмайди.

Аллома фикрича, шаҳарлар - инсонларнинг жамоа бўлиб яшашининг олий шакли бўлиб, унда инсоний баркамол бўлиб етишиши учун зарурий шароитлар бўлади.

Форобий инсонлар табиий эҳтиёж натижасида ўзаро бирлашиб, жамоани ташкил қилганлигини алоҳида таъкидлайди[6,168].

Форобий шаҳар-давлатларни фозил ва жоҳилга ажратади. Фозил шаҳар халқини бахтли ва саодатли этиш, унинг бошлиғи эса адолатли, юксак аҳлоқли ва маърифатли, ўзида бутун ижобий хислатларни эгаллаган бўлиши лозим. Лекин, шундай шаҳар ёки мамлакатлар бўладики, уларнинг аҳолиси нафсга берилган, шунингдек шаҳар бошлиқларининг бутун фикри-зикри бойлик тўплаш бўлади. Форобий бундай шаҳарларни жоҳил шаҳарлар деб атайди. Форобийнинг ёзишича, ҳақиқий бахтга эришиш учун ҳаракат қилувчи, ўзаро ёрдам қилувчи: халқини бирлаштирган шаҳар - фозил шаҳар ҳисобланади. Бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам берган ва бирлашган кишилар фазилатли жамоа бўлади. Форобий инсон фазилатларини туғма ва яшаш жараёнида пайдо бўладиган фазилатларга бўлади. Олимнинг фикрича, туғма фазилатларга инсоннинг ўта ўткир зеҳнлилиги, бирор нарсани билишга ўта қобилиятсизлилиги киради. Лекин туғма фазилатлар ҳаётда қам учрайди. Асосий аҳлоқий фазилатларни одам яшаш давомида эгаллайди. Туғма фазилатли одамлар ҳам тарбияга муҳтож. Агар ундай одамни тарбиялаб иа тўғри йулга солиб турилмаса, унинг қобилияти тезда сўниб қолиши мумкин. Туғма қобилият ҳам нисбий тушунчадир. Баъзи кишилар туғма қобилиятини ишга солиб яхши натижага эришса, бошқалари ёмон натижага эришиши мумкин. Мана шу ўринда аллома тилида раҳбарлик типлари эътироф этилади. Яъни “Фуқаролик жамиятида - шаҳар-давлат икки усулда бошқарилади: биринчиси, ҳақиқий бошқарув бўлиб, унда фуқароларнинг чинакам фаровонлигига олиб борадиган турмуш, ижтимоий ҳаракатлар, маънавий меъёрлар ва ўзаро ҳурмат қарор топган бўлади, одамларнинг бундай уюшмаси, аслида, моҳияти ва аҳамияти жиҳатидан энг мақбулдир, иккинчиси, соҳита бошқарув бўлиб, унда қарор топган инсон ҳаёти, ижтимоий муносабат, аҳлоқ одоб қоидалари ва ижтимоий табақаланиш типлари фақат бахт-саодатга етакчи бўлиб туюлсада, аслида бу мақсаддан чалғитади. Том маънода айтганда, сохта бошқарув усули жаҳолатли давлатларга хосдир.” [6,125].

Дарҳақиқат, адолатли бошқарувсиз ҳеч бир муассаса ва ташкилотнинг бугуни ва келажагини тасаввур этиш иложи эҳтимолдан ҳоли саналади.

Фаробий жамият бошқарувида табақаланиш мавжудлиги алоҳида таъкидлаб, раҳбар ва ходимларнинг бир неча турларини ажратиб кўрсатади. Яъни шаҳарда муайян инсон-бошлиқ шунингдек, шу бошлиққа яқин бошқа кишилар ҳам бор, шу кишиларнинг ҳар бири ўз мавқеи, қобилиятига кўра, мақсадга мувофиқ ҳаракат қилади. Бу кишилар биринчи босқичда туради, улардан кейинги кишилар биринчиларнинг мақсадларига мувофиқ ҳаракат қиладилар ва иккинчи босқични эгаллайдилар. Улардан кейинги кишилар ўзларидан олдингилар мақсадларига биноан ҳаракат қиладилар.

Юқорида келтириб ўтилган буюк алломаларимизнинг бошқарув психологиясига оид фикр-муҳозалари таҳлил қилар эканмиз, аввламбор замонавий жамиятни бошқаришда юқори поғона билан қуйи поғона ўртасида боғлиқликни кўриш мумкин. Ана шу боғлиқлик раҳбар ва ходимлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар саналиб, унинг ижобий бўлиши кўп истиқбол режаларнинг самарали ошишига гаровдир.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий психология ява бошқарув психологияси, замонавий раҳбар ва унинг психологи қиёфаси ҳақидаги қарашларнинг илк тадқиқотлари шарқ алломалари асарларида мужассам деб айтсак хато бўлмайди. Чунки, улар ўша замондаёқ давлат ва жамиятни бошқаришда шарт бўлган раҳбарлик хусусиятлари ҳақида қимматли фикр-мулоҳазаларини баён этганлар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. *Ш.М.Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қурамиз. – Тошкент. «Ўзбекистон» НМИУ, – 2017. – 488 б.*
2. *Али Тусий Низомулмулк "Сиёсатнома" ёки "Сияр ул-мулк" Т. 2010. Б32*
3. *Йўлдошев С., Қодиров М., Усмонов М. Аждодларимиз мероси – мафкурамиз гавҳари.– Т.:А.Қодирий, 2001.*
4. *Григорян С. Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока – М.: 2001*
5. *Қурбонова Л. Шарқона бошқарув ва миллий ўзликни англаш. Жамият ва бошқарув,2009№1-17б*
6. *Хайруллаев М. М. Абу Наср Форобий.– Т.: 2003*

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МУТАХАСИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ТОЛЕРАНТЛИК ВА СЕКУЛЯРИЗНИНГ УЙҒУНЛИГИ

И.Ш.Рахманова ЎзМУ талабаси

Миллий тарихимиз зарварақларига назар ташласак, босиб ўтилган даврларда мутахасисларни тайёрлашга алоҳида эътибор берилганлигининг гувоҳи бўламиз. Мутахасисларни тарбияси маҳсули сифатида комил инсонни олдиндан кўра билган буюк боболаримиз ёш мутахасис тарбиясига икки йўналиш орқали ёндошганлар.

Биринчи йўналишда дунёвий билимлар ва ўзини англашга доир табиий фанлар қамраб олинган. Иккинчи йўналишга ижтимоий ва диний билимлар: асосини маънавий – маърифий миллий ва умум инсоний қадриятларни англашга доир фанлар қамраб олинган.

Юқоридаги ҳар иккала йўналишдаги фанларни ўзлаштириб амалиётда қўллай олган шахсларгина замонасининг етук мутафаккири, деб тан олинган. Мазкур шарқона таълим – тарбияни маҳсули бўлмиш, фозилу – уламо боболаримизни номларини ўзи бир қанча жилдли китобни ташкил этади десак хато бўлмайди.

Истиқлолимизнинг даслабки кунлариданоқ давлатимиз раҳбарияти узликсиз таьлим тизимини ислоҳ қилиб, ёш ҳар томонлама баркамол инсон ва мутахасис бўлиб етишишига аълоҳида эътибор қаратилмокда.

Баркамол авлодни шакллантириш учун ёшларнинг тафаккурида толерантликни ривожлантириш билан боғлиқ давлатимиз сиёсатидаги секуляризмнинг моҳиятини тўғри тушунтириш мослигига боғланади.

“ Толерантлик” – лотинча “tolerare”, яъни “чидамоқ” маъносини англатиб, шахснинг ўз дунё қараши ва қатъий тушунчалари бўлиши билан бирга ўзгалар фикр ва мулоҳазаларини тинглай олиши ҳамда уларни мушоҳада учун қабул қилишни англатади. Диний бағрикенглилик - динлараро эзгу ғояларни қадирлаш, бир – бирини ҳурмат қилиш, шунинг билан бирга ўзаро ҳамкорликда фаолятни амалга оширишларини англатади[1].

“Секуляризм” – дин ва диний маросим ҳамда диний ақидаларга нисбатан муросали муносабада бўлишни тушинтиради. Диний ақида ва маросимларни миллий қадриятлар билан уйғунлашган ҳолатларида уларга нисбатан далат сиёсатидаги муросали муносабатни секуляризм деб ҳам тушунтириш мумкин. Мисол учун давлатимиз раҳбарияти томонидан Ўзбекистон ҳудудида фаолият кўрсатаётган динларнинг диний маросимларни ўтказиш учун кенг шароитлар яратиб берилганлиги. Янада аниқ мисол келтирадиган бўлсак, диний байрам кунларини дам олиш куни деб эълон қилиниши, Ҳаж ва Умра сафарларини давлат томонидан беғараз уюштирилиши ва хокозолар.

Баркамол авлодни ҳар томонлама етук шахс ва мутахасис бўлиб етишишида дунёвий билимлар билан бир қаторда диний анъаналарни миллий ва ижтимоий қадриятларни таълим жараёнида қўлланилиши мақсадга мувофиқдир. Ватанга муҳаббат, ота – она ва устозга мунасабат, табиат ва ижтимоий муҳитга муносиблик, ҳалоллик, ростгўйлик ҳамда касб – ҳунар эгаллаш моҳияти ҳақидаги оят ва ҳадислардан унумли фойдаланиш барча даврларда ўзининг ижобий натижасини бериб келган.

Асосли диний билимларни диний қадриятлар билан уйғунликда ўзлаштириш ёш мутахасисларда турли диний эстремистик, террористик. ақидапараст мутаассиб оқимлари тассаруфига тушиб қолишга нисбатан иммунитет хосил қилиш билан бирга дунёвий билимларни эгаллашга туртки вазифасини ўйнаши табиий. Диний бағрикенглилик ва секуляризм ёш мутахасисларда ижтимоий жамиятдаги турли ирқ, миллат ва диндаги тенгдошларига нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш баробарида турли чет тилларни ўзлаштиришга замин яратади. Ёш мутахасисларни асосий ҳусусиятларидан бири чет тилларини эгаллаганлигида кўринади. Бирор бир чет тилини ўрганиш орқали ёш мутахасисларда ўша миллат қадириятларига нисбатан қизиқиш ортиб, бағрикенглик туйғуси юзага келади.

Юқорида таъкидлаганимиздек баркамол авлод маҳсули бўлмиш ёш мутахасисларни муаммоси барча ижтимоий фанлар қаторида

[1] Ғозиев. Э. Ғ. “Умумий психология”. - “Ўқтувчи”, Т. 2010.с.26

психологияни ҳам ўрганиш объекти сифатида қизиқтириб келади. Психология фанлари доктори професор Э.Ғ.Ғозиев томонидан шахс ва комил инсонга берилган таърифга эътибор қаратадиган бўлсак:

“Муайян жамоа аъзоси, жисмоний, жинсий, ижтимоий камолотга эришган, биологик ва социлогик шартланган хислатлар эгаси, ўз имкониятларини рўёбга чиқарувчи, билишга интилувчи, фаолият хулқ, муомала субъекти шахс дейилади”[1].

“Субъектликннг инстационал, супер соционал таркиблари ўзида мужассамлаштиришга, табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларнинг соҳиби , хулқ-атвори тўкис, ўзлигини бизлик билан умумлаштирган, бошқа оламлар тўғрисидаги тасаввурларни кашф қилувчи донишманд зот (аллома, даҳо)-комил инсон деб аталади”.

Шахс ва комил инсон таърифидан кўриш мумкин-ки, ёш авлод ижтимоий камолотга эришиши учун табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларни ўзида мужассамлаштириши лозим экан. Ёш мутахасислар камолотига аълоҳида эътибор қаратиб келаётган давлатимиз раҳбариятининг диний бағрикенглик ва секуляризмга диққатимизни қаратиши келажаги буюк давлат пойдевори мустахкамлигига замин яратилаётганлигидан далолатдир.

Диний бағрикенглик ва секуляризм Олий таълим тизими ёш мутахасисларни тарбиясида бир – бирини тўлдирувчи намунавий омил вазифасини ўташига чорак асрлик тарихга эга мустақил давлатимиз зар варақлари гувохлик беради.

[1] Ғозиев. Э. Ғ. “Умумий психология”. - “Ўқтувчи”, Т. 2010.с.28

VII

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИКАНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ

ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Н.Н. Лойко, БГУ, ст. преподаватель,

В современную эпоху, которая носит множество наименований (информационная эпоха, культура постмодернизма и т.д.), что уже говорит о ее непостоянстве, ускользании от всяких определений, очень остро стоит проблема человека, его места в мире, его ценностях. Меняются парадигмы образования, которые основываются на плюралистических принципах, во многом лишенным традиционных этических оснований. Это приводит к размыванию границ самой личности, выстраиванию логики существования, основанной на принципах гедонизма, прагматизма, утилитаризма и т.д. При этом человек утрачивает стержень, суть понимания самого себя, ценность того, что делает его носителем духовной культуры.

Многие исследователи подчеркивают, что современное образование должно идти в ногу со временем, основываться на современных достижениях науки, инновационных технологиях, целью которых является оптимизация учебного процесса. Но за всей этой гонкой за новизной прослеживается явная тенденция потери качества образования, утрате его ключевых, фундаментальных оснований. Поиск различных образовательных стратегий основан на попытке решения проблемы того, как заинтересовать, привлечь, развлечь ученика, дав ему новые способы подачи «старых истин». При этом доступность и открытость любой информации порождает нежелание ею воспользоваться: как правило, что доступно, то не интересно. Сегодня все чаще звучит вопрос о необходимости поиска школы, в которой будут учиться не ради получения «корочки» для «галочки», а Школы, в которой будут учить «на человека», т.к. именно сохранение духовной составляющей человеческой личности является залогом жизнеспособности человечества в будущем.

Любая образовательная система имеет в своем основании определенные цели, к которым необходимо стремиться и ценности, на которых она основывается. Из множества различных моделей, существующих в нашем образовательном пространстве, мы остановились на классической модели, весь духовный потенциал которой и сегодня остается не до конца востребованным. Классическое образование выступает одной из наиболее значимых

ценностнообразующих структур, обеспечивая трансляцию культурной памяти между поколениями.

В качестве базовой установки мы будем опираться на мнение классика педагогической мысли, К.Д. Ушинского о том, что, приступая к теме воспитания и образования человека, мы «должны предварительно составить себе понятие о человеке» [10, с.118]. От понимания того, какова цель человеческого бытия зависит понимание целей образования.

Классические философско-педагогические модели образования исходят из единого принципа – образование должно гармонично развить в человеке все способности, но в разной степени: от низших - физических – к высшим – духовным. Именно в данном контексте термин «классический» употребляется в значении образцовости, ориентированности на древние классические языки (греческий, латынь) и на авторов, обретших статус классиков. При этом, в дохристианский период или последующие эпохи, когда происходила секуляризация общества – это были античные классики, с приходом христианства – это, прежде всего, Библия и святоотеческая литература. Классическое образование в различных его вариациях имеет непреложным основанием (целью) ориентацию на духовность и целостность, как стержень развития личности и само становится неким образцом, имеющим потенциал для развития всего человечества. Духовность, в широком смысле (светском) понимается как формирование важнейших составляющих человеческого духа (разума, свободы, творчества), в узком (религиозном) – как развитие его божественного предназначения.

«Классическое» понимается также и в широком смысле, как универсальное, ориентиром для чего выступает зародившееся еще в средневековье, и обретшее наиболее весомый статус сегодня модель университетского образования, целью которого стала глубокая мысль о формировании целостной, универсальной личности, умеющей применить свои знания и компетенции в широком диапазоне.

Итак, где и как в классическом образовании может происходить формирование духовности? Самым первым институтом, в котором закладываются все фундаментальные ценности, становится для человека семья. Здесь начинается воспитание личности, здесь формируются самые первые нравственные принципы, здесь создается эмоциональная среда, в которую человек будет либо стремиться, либо всячески избегать.

Именно грамотное и успешное семейное (домашнее) воспитание, становится главным достоянием традиционных культур и закладывается в основу классической модели образования. Это, кстати, стало одной из причин того, почему в России стали открываться женские учебные заведения. В воспитанницах Смольного института А.П. Сумароков, убежденный сторонник женского образования в России видел «будущих культурных матерей, причастных развитию искусства и науки России» [6, с.81]

Данные идеи прослеживались у многих представителей русской философско-педагогической мысли. Особенно ярко размышления о семье как истинной школе звучат у В.В. Розанова. «Лишь семья … может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить ее самые одухотворенные, эфирные частицы» [8, с.222]. Схожая мысль звучит и у К.Д. Ушинского, который создавал свои учебные книги не только как пособия для учителей с целью изучения в школе, но как пособия для семейного чтения, и рекомендовал их для родителей (прежде всего, матерей), способных подготовить ребенка к последующему обучению в гимназии. «Я желал бы, чтобы русская женщина, испытав глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребенка, не уступала этого наслаждения никому без крайней необходимости» [11, с.281]. К. Ушинский также развивает идею о том, что семья ответственна и за национальное воспитание ребенка, приоритетным в котором становятся родной язык, православная вера, патриотизм [2, с.240]. Продолжая эти рассуждения, видный русский философ И.Ильин призывал к тому, чтобы семья, закладывала в ребенке основы духовности, посредством воспитания в нем веры, пробуждения сердца, раскрытия совести, воспитания деятельной воли. «Семья есть исходная ячейка духовности, …так как именно в семье человек впервые научается (или, увы, не научается!) *быть личным духом*» [3, с.187]

Мы видим, что здесь звучит одна очень важная, не до конца еще понятая сегодня мысль о том, что прежде даже личности учителя и прежде всякого знания человек должен обрести подлинную семейную школу любви, где формируются первые и самые важные представления о мире и ценностях. И чем больше ребенок находится в семье, а не в «структуре», тем легче ему впоследствии обрести собственную целостность и внутренний стержень.

Именно семейное воспитание и образование стало важным этапом в формировании большинства гениальных исторических личностей и является неотъемлемым этапом становления классического образования в современном мире. Сегодня данная традиция возрождается во многих странах, где, в силу ряда исторических причин, оно было отодвинуто на второй план. Например, традиция начального домашнего образования, которое было характерно для дворянской культуры XVIII-XIX века, восстанавливается на постсоветской пространстве, где на государственном уровне допускается семейная форма образования и создаются семейные классы на основе объединяющих их ценностей.

Вторым местом, в котором человек приобретает опыт личного, живого общения становится школа, а в ней – Учитель. Греческая философско-педагогическая мысль воспела статус учителя, а идеалом образования стало достижение мудрости, самопознание, раскрытие всех, заложенных в человеке способностей. И Академия Платона, и Лицей Аристотеля являли собой пример особого рода образовательных учреждений, где Учитель занимал достойное место, будучи не только человеком, дающим знание, но и воспитателем душ. В современной культуре, когда учитель перестал быть авторитетом, носителем и

проводником не только в мир знаний, но и в мир подлинных ценностей, нужно обратиться к классической модели образования, которая ставила Учителя на первое место, т.к. в процессе формирования личности ведущую роль должна играть также Личность. Личность учителя нельзя недооценивать. т.к. от того, кто и как несет человеку знание, зависит то, что в итоге он усвоит и получит, а главное, кем станет человек и как личность, и как гражданин. По очень глубокому замечанию митрополита Минского и Слуцкого Филарета труд учителя – это подвиг, «это несение тяжкого креста и деятельное осознание высокой ответственности не только за свою душу, но и за десятки, сотни душ самого разного возраста и звания, а также за судьбы своей Родины» [12, с.127].

В классической модели образования вырабатывается особая система предметов, которые должны сформировать целостное мировоззрение человека. Представления о необходимости воспитания, взращивания человеческой души встречаем мы у древних мыслителей. Так, уже Цицерон проводил параллель cultura agri – возделывание почвы с cultura animi – возделыванием души, впервые, пожалуй, увидев в этом ключевую суть культуры, и призывая воспитывать человека, его душу через философию, то есть стремление к мудрости.

Уже в Античности сформировался первый вариант классической образовательной модели, которая легла в основу европейской педагогической культуры. Древняя Греция положила в основу образования «семь прекрасных искусств»: арифметику, геометрию (с элементами географии), астрономию, музыку, грамматику, риторику, диалектику. Впоследствии Рим предложил разделить эти дисциплины на «тривиум» (грамматика, риторика, диалектика) и «квадривиум» (арифметика, геометрия, астрономия и музыка). Сегодня именно эти принципы лежат в основе наиболее известных классических моделей: и европейской, и американской, и русской, и советской, и японской.

Особую роль в исторической динамике классического образовании играет изучение древних языков (латинского и греческого), освоение которых позволяет человеку прикоснуться к глубинным языковым структурам и культурным традициям. Европейская культура на протяжении долгого периода считала древние языки сакральными и обязательными для изучения. В эпоху Возрождения в Италии существовал своего рода культ латыни, хотя наметилась и тенденция обращения к национальным языкам. Интересен тот факт, что лишь в 1912 г. королевское правительство Италии официально отменило в высшей школе преподавания наук по-латыни и узаконило переход на итальянский язык.

Формирование классической системы образования в России происходило по образцу западной культуры и ориентировалась на классицизм, т. е. изучение древних языков, «как основу фундаментальных знаний и способ формирования мышления, а также освоение культурного опыта западно-европейских стран в их тяготении к античности как формуле общечеловеческого начала» [7, с.211]. С другой стороны, в русской культуре сер. XIX в. назрела необходимость реформирования классической гимназии и выбора собственной образовательной

стратегии. Сложилась ситуация спора между сторонниками классического и реального образования. Первые полагали, что лишь классическая гимназия, с ее изучением древних языков «может обеспечить молодому поколению необходимое умственное и нравственное развитие. Сторонники реального образования полагали, что педагогический процесс не должен быть оторван от реальных потребностей жизни, поэтому, в первую очередь, естественно-научные знания и новые языки помогут учащимся войти в современную жизнь, а древние языки несут больше вреда, чем пользы. Существовала также значительная группа педагогов, считавших, что лишь разумное сочетание реальных и гуманитарных знаний, даваемых в школе, приведет к ожидаемому результату» [5, с. 168]. Примером такого гармоничного сочетания можно назвать гимназию Л.И. Поливанова, которая с самого основания «выработала своеобразный характер школы, где изучение древних языков и авторов было приведено в согласие с изучением языка и словесности русской [7, с.214].

Особую роль в этом споре отводится К.Д. Ушинскому, который выступал против одного лишь изучения древних языков в «классической школе», и чьи труды сами уже стали «образцом педагогической классики» [1]. К.Д. Ушинский утверждал, что «классическое образование, несмотря на мудрость, приобретаемую веками, проникнуто непониманием христианского мира и во главе гуманного образования должно стоять изучение родного языка» [1, с.24]. Язык, как форма выражения жизни духа является важнейшей составляющей развития не только рассудка, но и, что еще более важно, тех идей чувств, которые на этом языке выражаются [10, с.127]|.

Еще одним важным вопросом для классического образования стал вопрос о его конечной цели. В Античности можно обнаружить два различных подхода к цели образования: первая линия, более свойственная Греции – настаивала на внутреннем гармоничном развитии человека, вторая, римская – на юридической значимости образованных людей для государственной службы. Условно, эти цели можно обозначить как внутреннюю (формирование мировоззрения, мудрости, совершенствование талантов и духовных способностей человека) и внешнюю (формирование достойного гражданина, умеющего подчиняться либо руководить). Данные подходы к цели образования так или иначе присутствовали на протяжении всей истории европейской культуры. Менялись лишь акценты. Возрождение, например, приоритетным делало гуманистический идеал – развитие гармоничной личности, служащей обществу. Ведущей задачей образования «признавалось «гражданское воспитание», считавшее максимально полезным для общества такого гражданина, который в полной мере получил возможность для развития своих способностей» [4, с.44]

Распространение христианства и святоотеческое учение привнесло в понимание цели образования новый вектор. Помимо двух обозначенных целей: внутренней и внешней, появилась еще одна – «сакральная», эсхатологическая цель. Речь едет о том, что критерием понимания человека становится его сотворение по образу и подобию Бога. Соответственно, конечная цель всякого

образования – совершенствование образа Божьего в человеке, т.е. всех духовных даров: свободы, творчества, любви, познания Истины, сокрытой не во внешних знаниях, которые могут лишь навредить душе, а в богопознании, обретении «мудрости свыше». Образцовым, то есть классическим текстом в данном случае выступило Священное Писание и святоотеческие тексты. Кроме того, с появлением эсхатологической перспективы, сама история стала рассматриваться как образовательный процесс, руководимый Христом, и имеющий целью всеобщее Воскресение. Интересно, что схожее понимание истории ложится в основу философии истории И.Г. Гердера: весь исторический процесс видится как школа, в которой идет образование человечности. Само образование при этом, понимается как генезис, тотальный Бого-человеческий процесс. «Образование (Bildung) есть прежде всего генезис (Genesis) – становление сотворенного Богом и направляемого Им тварного мира, осуществляемого посредством развертывания «внутренних сил»» [9, с.19].

В данном контексте – образование стало пониматься как возможность достижения предельного смысла существования человека, как приобщение Божественному миру, осуществление богочеловеческого процесса. Подлинное образование – это не приращение знаний и навыков (это лишь затмевает истинную цель существования человека), а постижение Божественной мудрости, через чтение Священного Писания, через Преображение духовное и, как итог – соединение с Богом, восстановление утраченного Образа Божьего в человеке.

Христианские идеи были положены в основу византийской модели образования, где происходит деление образования на светское и духовное (религиозное). В контексте византийской культуры существовала модель «симфонии» светской и церковной власти, что отразилось и на образовании, в котором гармонично сочеталось изучение античного наследия, науки и философии с религиозными текстами и наследием святых отцов. Впоследствии данное деление с неизменностью приобретало характер противопоставления. Все европейское средневековье, например, рассматривали как приоритет духовного образования над светским, видя проблему в том, что богословские дисциплины стали доминировать. Но именно в этот период монастыри являлись не только религиозными центрами, но и центрами образования в целом, и именно христианский универсализм, видевший личность человека столь широко, породил идею университета, ставшего центром классического образования.

Сегодня, при разделении церкви и государства, мы можем сказать о том, что духовное и светское образование пытаются наладить сотрудничество. Их симфония была возможна, например, в православной, дореволюционной России. Примером являются классические гимназии, в которых, наряду со светскими дисциплинами преподавались и церковные. Попытка восстановить эту модель происходит и на постсоветском пространстве, где существует выбор стратегии образования в Высшей школе. Такой выбор, на наш взгляд, должен быть сегодня не только в сфере высшего образования, но касаться и начальной школы (например, форма семейного образования в России предполагает выбор

родителей, который может быть основан на их религиозных ценностях). По словам митрополита Филарета, «мы должны научиться вместе с государством использовать тот огромный воспитательный потенциал христианства, который лежит в основе формирования и европейской цивилизации, и, … собственного национально-государственного устроения» [12, с.134]

Итак, в современном образовательном пространстве наметилось несколько тенденций возрождения классической модели образования.

Во-первых, восстанавливается семейное (домашнее) образование, где родители являются главными заинтересованными лицами и, не боясь трудностей стремятся, вместе с детьми, получить лучшее из имеющегося в классической традиции.

Во-вторых, происходит возвращение древних языков в сферу образования, что объясняется возрастающим интересом общества к гуманистической парадигме и осознанием необходимости обращения к сфере духовности.

Здесь можно привести в пример образовательный проект «Классические беседы» или «Сообщество «классического семейного образования». Возникнув в Америке как попытка воссоздать некую синтезированную модель классического образования и применить ее в семейном обучении, данная модель успешно стала применяться в России и на постсоветском пространстве. В «Классических беседах» постулируется опора на «тривиум»: грамматику, диалектику и риторику, а также базовые предметы (особую роль отводя эмпирике), включая изящные искусства и начальные знания латинского языка. Данная система является одной из попыток синтезировать несколько классических образовательных моделей: античную, американскую и российскую, а также применить неклассический способ получения знания путем различных методик, в том числе совместного пребывания детей и родителей на занятиях.

В-третьих, можно отметить, что сегодня происходит обращение к классическим образцам отечественной педагогики, вершиной которой можно назвать труды уже упомянутого К.Д. Ушинского, для которого изучение родного слова, возвращение русского языка русскому человеку стало делом жизни.

На этих принципах базируется «Русская классическая школа» («РКШ») – педагогическая стратегия будущего, проверенная великим образовательным прошлым. Данный проект, уже более 15 лет завоевывает сердца педагогов и родителей, которые выбирают «РКШ» для семейного обучения. По этой системе работают более 70 школ в России, а также и за ее пределами. Успех и востребованность данной образовательной системы связан с тем, что в ней произошла реновация фундаментального классического образования и модернизация золотого фонда российской и советской педагогики: классических учебных книг по словесности К.Д. Ушинского, арифметики А.С.Пчелко и Г.Б. Поляка, А.П. Киселева, в качестве древнего языка предлагается изучение церковнославянского. В основе РКШ лежат три основных принципа: природосообразность, культуросообразность и осознанность. Целью данной

системы, которая впитала лучшие принципы классической модели образования, является развитие и гармоничной личности ребенка, его целостного мировоззрения, основанного на христианских, национальных и семейных ценностях.

Итак, классическая образовательная модель имеет огромные перспективы в современном мире, так как представляет собой целостную, проверенную временем систему, отражающую подход к образованию, как наиболее гармоничному способу развития личности. Ее главный принцип заключается в передаче молодому поколению универсальных ценностей традиционной культуры, в накоплении, приросте и систематизации знаний на высоком академическом уровне, в возможности самостоятельно мыслить, осваивать и применять накопленные знания и умения, и, наконец, в раскрытии духовного потенциала личности как гарантии обретения (а для современной культуры – восстановления) ее целостности. Именно в наше время, когда личность подвергается трансформации и кризису, данная модель имеет непреложную значимость и несомненный потенциал.

Литература:

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики / И.А. Горячева. – Екатеринбург: Артфакт, 2019. – 304 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2012. – 260 с.
3. Ильин И. Путь духовного обновления/ И.Ильин // Ильин И. Основы христианской культуры. – СПб.: Шпиль, 2004. – С. 64-351.
4. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология» / Сост. А.Н. Рыблова / – Саратов, 2010. – 164 с.
5. Лазарев Ю.В. Преподаватели словесности в дискуссии о реальном и классическом образовании (1861-1864 гг.) / Ю.В. Лазарев // Вестник Череповецкого государственного университета, 2011, № 4, – С. 168-171.
6. Лотман Ю.М. Женское образование в XVIII – начале XIX века / Ю.М.Лотман // Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII- начала XIX века). – СПб: Искусство-СПБ, 1998. – С.75-88.
7. Рафалюк О.Е. Роль классического образования в формировании картины мира культурной элиты рубежа XIX-XX веков / О.Е. Рафалюк // Известия МГТУ «МАМИ» № 4(18), 2013, т. 2. – С.210-217.
8. Розанов В.В. Семья как истинная школа/ В.В. Розанов // Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – С.219-227.

9. Сапрыкин Д.А. Значение и смысл понятия образование в немецкой классической философии / Д.А. Сапрыкин // Вестник Московского Университета. Серия 7: Философия, 2008, № 1, – С. 19-42.
10. Ушинский К.Д. Основная идея народного образования / К.Д.Ушинский // О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам Ушинского); [Сост.: П.А. Лебедев]. – М.: Амрита, 2018. – С. 117-131.
11. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащих / К.Д.Ушинский // Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. – М.: Лествица, 2003. – С. 279-378.
12. Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Традиции и перспективы православного образования в III тысячелетии / митр. Филарет // Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Путь жизнеутверждающей любви. – К.: Дух і літера, 2004. – С.124-134.

МАҲМУДХЎЖА БЕҲБУДИЙНИНГ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАГИ ЯНГИЛИКЛАРИ

З.Б.Ахророва, ЎзМУ доценти .

VIII асрдан бошлаб, Марказий Осиёда мусулмон дини қарор топгач, халифа барча масжидлар қошида мактаблар очишга буйруқ берди. Бу даврда асосан масжид имомлари томонидан ўғил болалар ўқитила бошланди. Ўрта Осиёда мусулмон мактаб мадрасаларининг тарихи мана шу даврдан бошлаб, то XX аср бошларигача давом этди. Маълумки, қадим мактабларининг аниқ бир дастури бўлмай аввало, араб харфлари ўргатилиб, ундан “Қуръони Карим” сураларини ўқиш, ёзиш ва ёд олишга эътибор берилган. Кейинчалик хат-саводи бор, мадрасаларни хатм қилганлар ўзлари бирор маҳаллада оқсоқол ёки бойроқ хонадон ёки ўзининг уйида мактаб очиб фаолият олиб боришган. Ўқувчиларнинг ёшлари ҳам чегараланмаган бўлиб турли ёшдаги болалар бир синфга тўпланиб ўқийверишган. Бу ҳақда М. Муҳаммаджоновнинг “Турмуш уринишлари” китобида ҳам кўп маълумотлар учрайди. Эски мактабларнинг ўша даврдаги аҳволидан қайғурган маърифатпарвар зиёлилар бу усулнинг эскирганлиги аллақачон усулни ўзгартириш лозимлигини эътироф этишган. Ҳаж зиёратлари ва Туркия каби мусулмон давлатларнинг замонавий туриш- турмушидан хабардор бўлган баъзи уламоларнинг ўзлари ҳам ўқитиш услубини ўзгартириш лозимлигини таъкидлашган. Шундай маърифатпарвар уламо, ўз даврининг пешволаридан бўлган Самарқанд муфтиларидан бири Маҳмудхўда

Беҳбудийдир. У ўз замонасида Оврупа илм- фанининг тараққиётини юқори баҳолади. Уларнинг муваффақиятини ўқиш-ўқитиш тизимидаги илғорликдан деб билди. Унинг ўзи ҳам ўз ҳовлисида бир мактаб очиб, уни “усули жадид”,деб атади. Бу усул “усули савтия”,деб ҳам номланган.Бундай мактаблар учун бир неча дарсликлар яратди. Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг жуғрофияга оид яратган “Мунтахаби жуғрофияи умумий” номли дарслик китобида: “Оврупо ё Русияни 15 яшар бир шогирди бизни 50 яшар савдогар ё муллаларимиздан дунё илми туғрисиға яхши хабардордир”,дейди куйиниб. Бугун дунё аҳли телеграф,телефон, ҳар хил машиналар ихтиро қилиб, тараққиётга юз тутмоқдаки, бизнинг Туркистон мусулмонлари ҳали ҳам “Ер ҳукуз шоҳига, ҳукуз балиғга, балиғ сувга, сув ҳавоға, казо-казо ”, деган авомона ҳаёл билан юрибдилар, дейди.

...Исломият бир шундан дин метин қабул тараққийдурки, илм замона кўп ўқилса, инсонни яна дин исломга шунча ақидаси мустаҳкам бўлур", дейди. Муаллиф бундай фикрларни давом эттирар экан, ёшларни чин инсоний хислатлар бўлган диёнатга, покликка, ҳалимликка, виждонлиликка, саҳийликка - фақат илми дин, исломи муаззам орқали, дунё борлигини, мавжудлигини, им-кониятлар кенглигини, қолаверса ўзликни англамоқ сирини илми ҳайъат, ҳандаса, фиқҳ, жуғрофия, ҳисоб каби замона илмлари ила эришмоқ мумкинлигини таъкидлайди. "Ибтидоий мактабдан мурод миллатға чин маъноси ила инсон етиштирмоқ бўлса, ўз тилларини, имло ва хатини дурустлаб ўқитсалар, ҳавоижи динияни билдуруб ва ахлоқий тарбия бериб, маълумоти диниядин - тарихи анбиё, тарихи ислом ва ватан тарихидин хабардор қилсалар, ҳисобдан ақли

мартаба, амалиёти адабия, жуғрофиядан имронат дунёни билдуруб, зироат, тижорат, саноат, ҳайвонат, наботат ва маъдан каби фанлардан шифоҳи таълим берсалар ва йилда умумий бир имтиҳон бериб, таълим ва қилган хизматларини халойиқға кўрсатсалар, ўзлари ва шогирдлари учун саодат ва хушбахтлик ва халқнинг илм ва мактабга рағбат ва ҳиммати ортмоқиға сабаб бўлмасму?".

Беҳбудий, энг аввало, дин илмига ёки дунёвий илмларга қалбида чин муҳаббат сезган мусулмон болаларини излаб топиш, ҳатто улар фақир ва қашшоқларнинг боласи бўлса-да "жамияти хайрия"ларнинг маблағи билан ўқитмоқ кераклигини уқтиради. Бунинг учун илму урфон гуллаётган шаҳарларга талаба юбориш фикрини илгари суради. "Замона одамлари етиштирмоқ учун ҳукумат мактабларига, мактабларнинг ислоҳи учун Оренбург, Қозон, Қрим, Қофқоз ва Истанбул мактабларига, мадрасаларни ислоҳи учун Макка, Мадина ва Мисрға талаба юбормоқ керакдур", дейилади. Бу ўқитиш ва ўқиш учун фақатгина дунёни тушунган бир ҳовучгина зиёлиларнинг иши бўлмай, балки бутун Туркистон аҳлининг, хусусан ҳукумат бошчилигида савдогарларнинг,

бойларнинг, тижоратчиларнинг ва албатта оталарнинг ҳам долзарб ишларидан бўлмоғи лозим эди. Беҳбудий таъкидлаганидек, "Ёшлардан ҳиммат ва ғайрат, бойлардан шафқат ва марҳамат..." кутилар эди. Даврнинг буҳронларидан омон чиқмоқнинг йўли битта - бу ҳам бўлса- илм эди.

Биз Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг маорифни, таълим-тарбияни ривожлантириш масалаларига бағишланган мақолалари орасида "Таҳсил ойи" мақоласини алоҳида айтиб ўтишимиз лозим. Бу мақола шуниси билан аҳамиятлики, муаллиф ўша давр Туркистоннинг аҳволини кўрсатибгина қолмай, балки қолоқликнинг сабабларини аниқлайди, ундан қутулмоқ йўлини очиқ-ойдин кўрсатади. Мақолада Туркистондек ўлкаи азим фарзанди бўлган Беҳбудийнинг аламлари, изтироблари сизиб турганга ўхшайди. Агар август ва сентябрь ойларидан бошлаб кўчага разм солган киши икки хил одамларни кўради. Бириси оппоқ кўйлаклар кийиб ясаниб олган, қўлларида ўнлаб нусха китоблар кўтариб, саодатлик юриш билан ҳукумат мактабларига кетаёган рус, яҳудий, армани болалари. Иккинчи хил одамлар эса эрталабдан устларида оғир юк, қўлларида бел, кетмон, корхона ва қадоқхоналарга ҳаммолликка ёлланиб, 20 тийиндан бир сўмгача топмоқ илинжидаги Туркистон болалари... Муаллиф ўз қайғуларини "Оҳ, на ёмон ҳолат.." , деган хитоб билан ифодалайди. Демак, бутун илму ҳунар ўзгалар қўлида экан, "Энди бизларға икки ишдан бири қолур, яъни ё алардек замонани илум ва ҳунарлариға ёпушмоқ ва ёинки борлиқ нимарсаларимизни ҳам қўлимиздан бериб, тўй, марака ва беҳудаликларга сарф этиб, аларға хизматкор бўлмоқ , деб аниқ, дангал фикрни ўртага ташлайди. Биз ўз аҳволимиз учун ўзгалардан ҳеч хафа бўлмаслигимиз керак, бизнинг бойликларимизни "...улар биздан уриб олмадилар, ўқиб олдилар" деган ҳаммани ўйлашга мажбур этадиган хулоса келтиради. Муаллиф бутун фикрларига якун ясаб мақолани "Мозий истиқболнинг тарозусидур. Ҳар ким ўлчасун-да билсун" деган сўзлар билан якунлайди. Беҳбудий фарзандлари таълим-тарбияси йўлида бутун куч-ғайратини сарф этар экан, бу йўл орқали бир бутун миллат тарбиясини орзу этди. Шунинг учун у ўзга миллат уламоларининг, ватанлари ривожига кўрсатаётган хизматларини намуна сифатида кўрсатади, улардан ўрнак олишга ундайди. "Рус, армани, яҳудий, бошқа Русиядаги ватандошларимизни бойлари доимо ўз миллатдошлари учун хайру эҳсонлар қиладурлар" , дейди у бир мақоласида. Муаллифнинг илму маориф ривожи, ёшлар таълим-тарбияси ҳақида билдирган фикрлари ўз даврининг, қолаверса, бугунги куннинг ҳам қимматли хазинаси ҳисобланади. Унинг бу соҳадаги фикрлари бир-бирини тўлдиради ва моҳият эътибори билан инсонни баркамоллик сари етаклайди. Ўз ўрнида ушбу фикрларга эътиборни қаратмоқ жоиз: "Тўй ва марака оқчасида болаларни ҳукумат мактабларига берилсун ва бу оқчадан талабаларни Макка, Мадина,

Миср, Истанбул ва Русия дорилфунун ва доруссаноларига юборилиб, диний ва дунёвий ва замонавий одамлар етиштирмоқға саъй қилинсун". Маҳмудхўжа Беҳбудий замонанинг барча муаммолари устида бош қотирар экан, ундан қутулмоқ йўлларини ҳам ахтаради. Даврнинг муҳим муаммоларидан бири хотин-қизлар саводи масаласи эди. Хотин-қизлар таълим-тарбияси ҳақидаги фикрлар ўша даврнинг машҳур газетаси "Туркистон вилоятининг газети" да 1906-10 йилларда ўз аксини топа бошлади. Тараққийпарвар зиёлилар Туркистоннинг келажаги оналаримизнинг саводли бўлмоғи билан ҳам боғлиқ, чунки ёш авлод энг аввало оналар қўлида тарбия топади, деган илғор фикр билан чиқа бошлайди. Шунинг учун хотин- қизларнинг саводини ошириш, уларни мактабларга, дорилмуаллиминларга тортиш масалалари кўтарилади. Шундай мазмундаги эътиборга сазовор мақолалардан бири "Туркистон вилоятининг газети"да Файзулла имзоси билан "Хотунларға илм лозимму?" деган мақоладир. Унда муаллиф: "Агар бизлар олима, муслималар тарбиясун кўрган бўлсак, то норасида вақтимизда ақлимизға одоб ва ривожи ислом бирлашган бўлса, қалбимизга ҳамият ва диёнат ҳисси ўрношғон бўлса, билмак ва билдирмакни маънисидин хабаримиз бўлса...", қандай яхши эди, деган бир армон билан èзади. Лекин, минг афсуски, оналаримиз саводсиз, улар "тарбияи атфол"ни билмайдилар. Бунинг учун уларни энг аввало, ўқув-ўқитув ишларига жалб этмоқ лозим, дейди. Ва бу масалада Туркистоннинг машҳур уламоси Маҳмудхўжа афандидан ўз фикрларини билдиришларини кутамиз, деб мақолани якунлайди. Беҳбудий ҳам Файзулла афандига ўз вақтида жавоб èзади. Аèлларнинг билим олишлари албатта лозимлиги ҳақида Ҳадиси Шарифдан "Илм олмоққа интилиш ҳар бир муслим ва муслима учун қарзу фарз деган ҳикматни келтиради ва "... жинси латифға ижро таклифот шаъриасини айтмоққа илм ва ўқувдан бошқа бир асбоб йўқ экан ва бу таклифотни имдиоси ва фарди комили ўқув эканлигига ва хотунларни ўқумоқлари лозумиға айтса, èлғуз кўр è мунофиқ, мутаасиб инкори бошқа айтар азизим!" , деб жавоб беради Беҳбудий.

Маълумки, ўша даврда (XIX аср охири - XX аср бошлари) Туркистоннинг мусулмон хотин-қизлари асосан уйда ўтирар, савод чиқармоқликлари ҳам фақат отинойилар томонидан ташкил этилган уй мактабларида амалга оширилар эди. Юқорида Файзулла афанди ва Беҳбудийнинг баҳсларидан ҳам кўринадики, энди аèлларни ҳам дорилфунун, дорилмуаллимунларга тортиш вақти етган эди. Беҳбудийнинг "Самарқанд" газетида босилган "Муслималар учун мактаб" сарлавҳасидаги мақолага эътибор қиладиган бўлсак, бунга яна бир бор амин бўламиз. Мақола муаллифи туркиялик муаллима Фавзия Абдулрашид "Жаноби ҳақнинг иноятиила бу йил қизларға хусусий мактаб очдук ва бу йил мартдан эътиборан ибтидоий шуъбасиға шогирдлар қабул эта бошладук" деб хабар

беради. Ушбу мактуб хориждан ҳам талаба қизлар қабул қилинаётганини айтади. Шу кунгача мактабга Русия, Миср, Ҳиндистон каби мамлакатлардан кўплаб талабгорлар келганлигини билдиради. Муаллиф мақоласи сўнгида "Ушбу ишдан мақсадимиз, шахсий фойда бўлмай, фақат жамияти башарияга хизмат этмак ва олами исломға тарбияли ва маълумотли оналар етиштирмакдур" , деб якунлайди. Туркистонлик қизларни ҳам ушбу мактабга таклиф этади.

Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг аёлларни илмли қилиш масаласига ҳам ижобий муносабатда бўлганлигини юқоридаги фикрлардан ҳам англаймиз. Шуни ҳам қўшимча қилиш лозимки, Беҳбудий ўз қизи Парвинхонни дастлаб, усули жадидда, сўнгра француз тилидан ўқитувчи ёллаб, ушбу илмни мукаммал ўргатган. Парвинхон кўп йиллар Самарқанд шаҳри яқинидаги Қозиқўрғон қишлоғида ёшларга шу фандан сабоқ бериб келган.

Хотин-қизлар саводи масалалари Туркистоннинг яна бир машҳур маърифатпарвар зиёлиси Исҳоқхон тўра Ибратнинг маърифий қарашларида ҳам кузатишимиз мумкин. Исҳоқхон тўранинг онаси Ҳурибиби ўз даврининг ўқимишли аёлларидан эди. Ўз уйида мактаб ташкил этиб, маҳалла қизларининг хат-саводини чиқарган. Ўзи ҳам шеърлар ёзиб турган. Исҳоқхон ёшлигидан эски мактабга қатнаб савод чиқараолмайди. Шунда онаси уни ўзининг қизлар мактабида ўқита бошлайди. Онасининг яхши таълими туфайли Исҳоқхон бир оз муддатда хат-савод чиқаради. Вояга етгач эса ўзи ҳам мактабдорлик қилган. Аёл муаллималарни ўша даврда “отинойи”, “бибиотин”,”отинбиби”,”опой- устоз”, дея улуғлашган. Қизлар мактаби ўғил болалар мактабига нисбатан анча кам бўлган, аксари мактабдорлар, имомларнинг бирор амалдорларнинг хотинлари томонидан ташкил қилинган уй мактабларида олиб борилган. Туркистонда қизлар мактаби ҳақида К.Е.Бенриков шундай фикр билдирган, қизларнинг ишқий мактублар ёзмасликлари учун ёзишга ўргатишмаган. Аммо ўша даврдаги аёллар саводхонлигини улар орасидан етишиб чиққан машҳур шоира аёллар мисолида фикрласак,бунинг аксини кўрамиз. Бобурий маликаларнинг кўпчилиги саводхон бўлганлигини, улар даврининг машҳур шоираларидан бўлганлиги тарихдан маълум. Гулбаданбегим, Зебуннисобегимларнинг маънавий дунёсидан дарак берувчи асарлари бунинг мисолидир. Жаҳонотин Увайсийнинг мактабдорлик қилгани ва унда машҳур шоира Нодира ҳам таҳсил олгани маълум. Анбар отин ўз номи билан машҳур отинойилардан бўлиб, машҳур асарлар муаллифи ҳамдир.

Бу даврда Туркистон аҳлининг одоб- ахлоқига таъсир этадиган пивохоналар, турли-туман томошахоналар тезлик ила кўпайиб кетаётган эди. Беҳбудий бу аҳвол ҳақида ўз мақолаларида жонкуярлик билан ёзиб келган. Шундай мақолалардан бири "Самарқанд" газетидаги "Ҳамияти диния" дир.

Мақола ҳажм жиҳатидан жуда кичик бўлишига қарамай, тарбиявий жиҳатдан катта аҳамиятга эга. Туркистон аҳлининг жаҳолатга, омиликка томон тобора яқинлашаётганлигининг асли сабабларидан бири худди шу пивохоналар, томошахоналарнинг "болалаётганлиги"да ҳам эди. Ахлоқсизлик, андишасизликни аҳли мўмин орасида ёйишдан ким манфаатдор ўзи? Муаллиф Туркистонлик жигаргўшаларини бу ишлардан воқиф этади. Бундай халқни чалғитувчи томошахоналарга жой ажратаётган мусулмон бойларига, нега миллатингиз ғамини емайсиз?!, деб танбеҳ беради.

Ушбу жойларни камайтиришга, ёпишга ҳисса қўшаётган кишиларни оқлайди. "Самарқанд қитъаи исломиясинда бир неча ерда пиво дўконлари очилиб эди. Раҳмонқул Иброҳим ўғли жаноблари ҳам дўконини пивофуруш арманиға ижара қўйуб, уч ойга 36 сўм олиб экан. Мунинг шаърий қабиҳини билиб, ҳамияти диниями қўзғолиб, олган ижара пули устиға қўшуб 75 сўм арманиға штраф бериб пивони даф қилибдур. Раҳмат ва офарин жаноб Раҳмонқулибойға! Самарқанд мулкдорларининг Раҳмонқулибойини ҳамияти миллия ва диниясидан ибрат олиб, ўз мулкларида пивофурушларни даф қилмоқлари дин ва миллат номидан умид қилинур" . Муаллиф бундай номақул ишларга индамай қараб турмасдан, халқ орасида қабиҳ ишлар қораланиши лозимлигини уқтиради. Бу ишда албатта имомлар, муйсафидлар, муаллимлар фаоллик кўрсатиб, бундай жой- ларга ҳайрихоҳ кишиларни "Халқдан чиқариб, аларға изҳори нафрат этсунлар" , дейди.

Биз юқоридаги воқеаларнинг бадиий умумлашмасини "Падаркуш"да кўрамиз. Домулла бойга ўғлини ўқитиш кераклиги ҳақида гапиради. Бойнинг энсаси қотиб, сиз ўқиб нима бўлдингиз ейишга нонингиз ҳам йўғу, деб домлани изза қилади. Бу ҳолатдан шу нарса кўринадики, болалардан аввал, ота-оналарини ўзларини тарбия қилмоқ, уларнинг кўзини очмоқ керак эди. "Падаркуш"да бўлгани каби умуман Беҳбудий ижодида "оми бола" лар ҳақида, уларнинг ачинарли аҳволи ҳақида тез-тез муҳокама қилинади. Унинг усмонличадан табдил этган "Бир оми боланинг ҳасрати" сарлавҳали кичик ҳикояси ҳам шу мавзуни очиб беради. Бунда бир ўқимаган боланинг ҳамма нарсалардан,кўкдаги юлдузлардан, гулларнинг рангинлигидан, ҳидларнинг нафислигидан, денгизлардаги оқ чотирлик кемалардан ҳам ҳайратланиши баён этилади. Лекин, уларнинг қандай пайдо бўлиши, нимага қодир эканигига фаросати етмайди. "Эшитармизки (офтоб) кун кўп гўзал ...Наҳр бўйинда сувнинг устинда узайиб осилган гулларнинг кўриниши кўп латиф эмиш... Нозик-нозик сайрағон қушларнинг ҳавойи қўш қанотларининг учишида кўрилатурган нимарсаларда эмиш!" . Бундай "оми бола"ларга қарама-қарши бўлган муаллифнинг илғор шогирдлар ҳақидаги фикри ҳам мавжуд бўлиб, унда ўқиган, билимли болаларга

нисбатан Беҳбудийнинг меҳру муҳаббати ифодаланади. "Оина" саҳифаларида "На учун талаба оз" деган бир каттақўрғонлик талабанинг (Талаба имзоси билан) мақоласи босилади. Унда биз мусулмонлар асло мактабга аҳамият бермаймиз. Ҳатто мактабнинг қандай нарса эканлигини ҳам билмаймиз. Болалар эса кўчаларда бекорчи бодбарак, чиллак ўйинлари билан машғул. Самарқандда рус мактаби, янги мактаб, эски мактаблар мавжуд. Лекин ота-оналар болаларини ҳатто эски мактабларга ҳам бермасликларидан куйинади. Мактабларда фақат рус, армани, яҳудий болаларигина ўқишини айтади ва "Агар шул тариқада мактабларға аҳамият бермай, илмсиз қолаверсак истиқболимиз яхши бўлмаса керак" , деб тугатади ўз фикрларини. Беҳбудий ушбу талабанинг сўзларидан руҳланиб кетади ва мақолага илова қилади: "Агарда бошқаларда ушбу талаба афандидек ўйласалар эди, тез тараққий этар эдук. Оллоҳ сиздек талабаларимизни зиѐда этуб, идрок ва фаҳмингизга ривож бергай. Ори, сиз талаба афандилар миллатни келар замон ходимларидурсиз!" , дейди. Беҳбудий бола тарбиясида оиланинг, мактабнинг ролини кўрсатар экан, уларнинг жисмоний, гигиеник тарбиясига ҳам эътиборни қаратмоқ лозим эканлигини уқтиради. Бундай қарашларни унинг "Ҳифзи сиҳат оила" (Оиланинг саломатлигини сақлаш) мақоласида баѐн этилади. Болаларни жуда ѐшликдан тозаликка ўргатмоқ, ҳар хилча ѐмон иллатлардан сақламоқ лозимлигини айтади. Болаларнинг ѐш вақтларидан ишқий ғазаллар ўқишларига йўл қўймаслик керак, дейди. Айниқса, қизлар тарбияси ҳақида гапириб, бунда ўта эҳтиѐткорлик лозим, дейди. 14 ѐшга тўлган қизларни "Бу вақтларда ниҳоят диққат ила ўткариб, аларни зоҳирий ва ботиний ҳол ва тарбияларини ҳифзи сиҳат ва шаъриат таклифиға вофиқ этмоқлари керак. Бу ҳолда қизларни вужудини қувватсиз этадурган шай ва таомлардан саҳлаб ҳам иссиқ либосларни кийғизмоқ керак", дейди. Яна муаллиф, бундай қизларни тўй ва ҳашамларга камроқ олиб чиқишларини тайинлайди. Чунки кўпчилик тўйларда енгил табиат аѐллар бўлиб, ҳар хил бўлмағур яллалар, ўйинлар қилиб, қизлар аҳлоқига таъсир этиши мумкин. Муаллиф ўша вақтлардаги Туркистонда никоҳнинг 17 ѐшли йигитча билан 14 яшар қизнинг оиласи умуман мукаммал бўлмаслигини айтади. Улар бу ѐшда болалик одатларидан қутулолмаган бўладилар. "Жами ҳифзи сиҳат муаллифлари уйланмоқға эркак учун 25-30 ѐшларни ва хотун учун 20-22 ѐшларни тайин қилмоқға мутофиқдурлар" , дейди.

Маълумки, ислом динининг муқаддас манбалари бўлмиш Қуръони Карим ва Ҳадиси Шарифларида фарзандлар тарбияси масаласига жуда кўп эътиборни қаратади. Шуларни ҳисобга олган ҳолда М.Беҳбудийнинг педагогик асарлари ҳам ота-оналар маъсулияти, фарзандлар тарбияси, бурчи масалалари, комил фарзанд тарбияси муаммоси ҳам ушбу муқаддас манбалар асосида унинг

кўрсатмаларига суянган ҳолда эътироф этилади. Инсон тарбиясидаги шаърий қабиҳ ва ѐмон одатлар қораланади. Юксакликка ундовчи амаллар бўрттирилади. Буларнинг ҳаммаси инсон маънавий дунѐсининг бойишига хизмат қилади. Муаллиф ўз даврида туркистонлик фарзандларни чин инсоний хислатлар руҳида тарбиялаш лозимлигини уқтиради.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Маҳмудхўжа Беҳбудий фарзандлар таълим-тарбияси масаласида жиддий бош қотирди ва бу ишда муаммолардан қутулмоқ йўлларини кўрсатди. Туркистон аҳлини таълим-тарбия борасидаги фикрлари билан баҳраманд этди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1.Муҳаммаджонов М. Турмуш уринишлари.-Тошкент: Ғафур Ғулом. 1969 йил, 385-бет

2.Беҳбудий М. Ислоҳи таҳсил. Тужжор.-1907.- 20 октябрь,№10.

3.Беҳбудий М. Самарқанд усули жадид мактаби ҳақинда. Туркистон вилоятининг газети.-1908.- 20 февраль.№30.

4.Беҳбудий М. Файзулла афандиға жавоб. Туркистон вилоятининг газети.-1909 йил.- 13 май. № 71.

5. Беҳбудий М. Таҳсил ойи. Самарқанд.- 1913 йил. -3 сентябрь.№ 41.

6. Беҳбудий М. Ҳифзи сиҳат оила.- Оина.-1914 йил.№ 47,48,49,50,51.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ»

Х.Я.Мулладжанова,
Преподаватель кафедры Социальных дисциплин
Самаркандского института экономики и сервиса

В условиях современного мира инновации коснулись всех сторон жизни и деятельности человека, при этом первостепенной остается сфера образования, поскольку именно образование является основополагающей сферой, определяющей существование человек. В переводе с латинского языка «инновация» означает вхождение нового в некоторую сферу деятельности, вживление в нее и порождение целого ряда изменений. Как было сказано ранее - это определение имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определенный процесс, в частности в педагогической[1].

Инновации сегодня являются важнейшим фактором развития в образовании и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений. В современной системе образования, одним

[1] Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика //Народное образование. 2010. № 6. С. 182 – 188.

из основных требований общества является формирование и воспитание ответственной, инициативной, всесторонне развитой личности.[1] При этом общественное развитие, осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, так как именно он делают обучение более эффективным, способным привлечь внимание молодого поколения. Поэтому одной из важной задачей является модернизация образовательного процесса в ВУЗах, которая направлена на подготовку кадров нового поколения. Стремительное развитие инноваций в сфере образования помогают не только увеличить академическую мобильность, повысить уровень образования, в приоритете остаются не только накопление знаний, а умение их использовать и в повседневной жизни. Достаточно резко изменившиеся условия жизни требуют дополнения к традиционному обучению инновационное образование.

Инновационное образование - это такой вид образовательной деятельности, который способен саморазвиватся и изменяться в зависимости от внешних условий, а также позволяет создавать условия для полноценного развития всех своих участников, современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся. Таким образом, инновационное образование объединяет в себе как интерактивные формы обучения, так информационно-коммуникационные технологии.[2]

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы ,а также это образовательный процесс основанный на психологии развития человеческого взаимоотношения и располагаемый как способ усвоения знаний, благодаря творческому продуктивному мышлению.

Участники учебного процесса, вовлекаемые в процесс обучения, имеют возможность вносить свой вклад, обмениваться идеями, тем самым находясь в равных условиях с остальными, а кроме того они вступают в коммуникативное общение, решая поставленные задачи с использованием различных информационных ресурсов. Интерактивное обучение широко применяются в изучении социальных дисциплин. В частности на примере можно разобрать одну

---

[1] Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения //Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2. С. 201 – 206.

[2] Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов //XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2012 С.76

из актуальных тем «Национальные и общечеловеческие ценности», посредством интерактивных форм обучения.

В качестве интерактивных методов часто в преподавании применяется метод проектов. Образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов. Преподаватель может формировать направления темы такие, как: обращение к историческим корням, бесценное культурное наследие предков, традиции и обычаи народов, общность национального достоинства. Презентации могут раскрыть определения такие, как: духовное развитие и просвещение нации, чувство национальной гордости с уважением к истории культуры и достоинству других наций и т.д.

Исходя из этого учащихся в презентациях используют особенности национальных и общечеловеческих ценностей. К ним можно отнести следующее:

- уважение, почтительное отношение к Родине, к родному очагу;
- верность памяти предков;
-почитание старших и уважение молодых;
-любезность, учтивость в обращении к человеку;
-сдержанность, терпение, деликатность, тактичность.

Благодаря этому вырабатывается и укрепляется в сознании учащихся чувство сопричастности и ответственности, бережное отношение к национальным ценностям, необходимость внушения чувства гордости за национальное культурное наследие. Это и формирует высокие человеческие качества.

Применение метода учебных дискуссий также эффективен при изучении данного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5 – 7 человек) и предложить например рассмотрение определенных направлений такие, как: возрождение огромного бесценного духовного и культурного наследия, которое в течении многих веков создавалось нашими предками, гармонизации национальных ценностей с демократическими принципами, развитие национального самосознания. Посредством таких дискуссий у учащихся формируется понимание того, что ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей, потребность национальных ценностей, при создании демократического государства. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственных знаний учащими, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

Одной из часто применяемых методов интерактивного обучения является метод изобразительной наглядности. Использование изобразительной наглядности ведет к интенсивности обучения наполнению его новой информацией развитию способностей учащихся, сравнивать и анализировать

получаемые знания. Применение преподавателем или учащимися метода изобразительной наглядности включающей фотографии, рисунки, видеофрагменты, обеспечивают смысловую наполненность изучаемого учащимися материала, улучшает его восприятие понимание и усвоение. Возникает динамичное обучение, в процессе которого преподаватель или учащиеся систематизируют информацию, через визуальные образы знакомятся с традиционно используемыми фрагментами культуры, религии и искусства. Например можно использовать фотографии архитектурных памятников, в слайдах показать историю возникновения шедевров культурного и духовного наследия. Создавать видеоролики, где описываются биографии наших великих ученых и мыслителей. Посредством творческих презентаций раскрыть труды наших ученых, их смысл и содержание. В процессе работы у учащихся формируется мышление насколько культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока.

Таким образом интерактивные методы позволяют повысить уровень образования, развивают учащихся, формируют навыки и умение которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. Обязательные условия организации интерактивного обучения это доверительное позитивные отношения между обучаемые.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения. Современному обществу нужны образованные ответственные и целеустремленные люди которые смогут самостоятельно принимать решения предвидя результат.

Как показывает практика, использование инновационных методов в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Нужно отметить, что основная задача высшего образования заключается в формировании личности способного к саморазвитию, самообразованию. А также совершенствование одаренных, всесторонне развитых и высококвалифицированных, преданных Родине молодых специалистов, способных осуществлять реформаторские задачи в соответствии с демократическими требованиями, а также с интересами общества.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2011.

2. Указ Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы”.
3. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика //Народное образование. 2010. № 6.
4. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения //Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2.
5. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов //XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2012

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ШАХСИЙ ВА ТАСВИРИЙ-ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТ САМАРАДОРЛИГИГА ЭРИШИШИ УЧУН МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНАЛОГИЯЛАРИ

Н.М.Авлиякулова,
Бухоро давлат университети
Санъатшунослик факултети
Тасвирий санъат ва мухандислик
графикаси кафедраси ўқитувчиси.

Талабаларимизнинг ижодий характерга эга бўлган фаолиятнинг муайян маҳсулида амалга ошадиган ҳаракат малакаларида намоён бўладиган тасвирий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва шакллантиришга қаратилган замонавий ёндашувдан кенг фойдаланиш жамият ва давлатни истиқболли ривожланиши, мамлакатнинг жаҳондаги етакчи ўринларни эгаллашининг муҳим омили эканлиги ривожланган мамлакатлар мисолида ҳам намоёндир.

Мамлакатимизда ушбу йўналишга илғор педагогик тажрибалар ва таълим назариясига оид ютуқларни амалиётга жорий этиш бугунги кунда йилдан-йилга ортиб бормоқда. Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга жалб этиш каби кўплаб тажрибалар вужудга келмоқда ва тўпланмоқда. Азалдан ижодкорликнинг бошланиши бўлган инсондаги ижодий қобилиятларни ривожлантириш масаласи бевосита болалар таълим-тарбияси билан шуғулланувчи бўлажак педагогларни ҳам, илмий тадқиқотчиларни ҳам бирдек қизиқтириб келади. Шахснинг шаклланиши, қобилиятларни ривожлантириш ҳанузгача замонавий педагогиканинг энг долзарб масаласи бўлиб қолмоқда.

Ҳаётимизга, фаолиятимизга глобаллашув жараёнининг тез суръатлар билан кириб келаётган бир даврда, ўз билими, кучи, имкониятларига таянадиган, халқ, мамлакат манфаатларини ўз манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган мутахассисларни тайёрлаш масаласининг давлат сиёсати даражасига

кўтарилганлиги, мамлакатда демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асослари концепциясини амалга ошириш шароитида мустақил, ижодий фикрловчи, давр фани, техникаси ва унинг ишлаш технологиясини мукаммал эгаллаган, ишбилармон мутахассисларни тайёрлаш бугунги олий таълим муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришган дастлабки йиллардан бошлаб, энг аввало таълим тизимини ислоҳ қилиш, уни миллий-маънавий қадриятлар негизида шакллантириш, жисмоний соғлом, маънавий етук, ақлий баркамол инсонларни тарбиялашга асосий эътибор қаратилди.Ўсиб келаётган ёш авлоднинг илмий дунёқарашини шакллантириш билан маънавий баркамол инсон қилиб тарбиялашда таълим муассасаларидаги тасвирий санъат соҳаси ва тарихининг роли ниҳоятда каттадир.

Тасвирий санъат барча тарихий даврларда инсон маънавий камолоти жараёнида муҳим ўринни эгаллаб келган. Зеъро, санъат инсон меҳнати, ақл-идроки, қалб ғурури билан яратилган мўжизалардан биридир. Санъат инсон фаолиятининг ижодкорлик фаолиятидан дарак беради. Тасвирий санъат асарида шахснинг ўзига хос истеъдоди намоён бўлади.

Юртбошимиз Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Бадиий академияси фаолиятини ривожлантириш ва янада такомиллаштиришга доир 16 август 2017 йил ПҚ-3219-сон қарорида:

Ўзбек тасвирий ва амалий санъати ҳамда дизайн йўналишларини янада ривожлантириш, халқимизнинг ушбу нафис санъатларга бўлган эстетик эҳтиёжини қондириш, кенг йўналишда фаолият олиб бораётган мутахассисларнинг ижодий имкониятларидан унумли фойдаланиш, уларга шарт-шароит яратиш, бадиий салоҳиятини ошириш, замон талабларига мос бадиий таълим тизимини кенг йўлга қўйиш ҳамда Ўзбекистон Бадиий академиясининг фаолиятини ривожлантириш ва такомиллаштиришга қаратилган қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида қарор белгиланди.

Ушбу фикрларда асосан санъат орқали ёшларимиз онги, шаъни, иймон эътиқодини шакллантириб, улар маънавиятини ривожлантиришга даъват етишган десак хато қилмаймиз.

Инсон табиатан рассомдир. У ўз ҳаётини доимо бирор бир тарзда гўзал қилишга интилади. П.Бенков ҳам санъат - ёш авлодга, инсонга эстетик жиҳатдан ўсишга фақат санъатни идрок этиш эмас балки умумий маданият, меҳнат маданияти, турмуш маданияти, ҳис-туйғулар маданиятининг равнақи учун ҳам зарур деб ҳисоблаган. Шундай экан, бўлажак ўқитувчилар тасвирий-ижодий фаолиятини ривожлантириши ва санъатни ўрганишда қуйидаги тушунча ва маълумотларга эга бўлишлари лозим:

1. Қадимги ва ҳозирги замон тасвирий санъати усталари, уларнинг исмлари ва фамилияларини билиш;

2. Юқори бадиий савияда ишланган санъат асарлари намуналари ҳақида маълумотга эга бўлиш;

3. Тасвирий санъати билан боғлиқ бўлган йирик музейларнинг номи ва улар жойлашган шаҳарларни билиш;

4. Ўзбекистонда мавжуд бўлган аввалги ва кейинги даврлардаги санъат билан боғлиқ бўлган йирик тарихий ва маданий ёдгорликларни билиш;

5. Республикамизда ривож топган шаҳар ва қишлоқларни билиш;

6. Тасвирий санъатнинг жанрлари, уларнинг турлари, унда ишлатиладиган асбоб ва материаллар, қўлланиладиган усулларни билиш;

7. Тасвирий санъатга доир асосий ибораларни билиш.

Ҳар бир инсон ўз умрини табаррук зотлар кечирган ибратли ҳаёт билан таққослайди. Унинг кўнглида, мен мана шу зотларимизга муносиб ворисманми? – деган саволни юрагига тугади. Улар шу қадар буюк мерос қолдирибдики, мендан нима қолади – деган туйғу билан ўз фаолиятини боғласин.

Абу Наср Фаробийнинг таърифига кўра “ижод – билиш жараёнида шундай улуғ фазилатки, инсон уни эгаллаши учун 7 бошқа ҳамма фазилатларини ишга солиши керак”.

Дарҳақиқат, ижод қилиш жараёнида инсон изланади, кузатади, тадқиқотлар олиб боради, натижаларни таҳлил қилиб мантиқий хулосалар чиқаради. Хулосанинг тўғри ёки нотўғри эканлиги тажрибада синаб борилади. Ижодкорлик шахсда мустақил фикрлаш сифатлари намоён бўлишининг энг асосий ва фаол шакли ҳисобланади.

Унга берилган тарифлар бир-биридан жиддий фарқ қилса-да, унинг баъзи умумий жиҳатларини кўрсатиш мумкин, булар:

биринчидан, ижодкорлик натижаси сифатида олинадиган маҳсулотнинг сифат жиҳатидан янгиликка эга бўлиши;

иккинчидан, ушбу жиҳатлар ижодкорликнинг дастлабки асосларида мавжуд бўлмаганлиги;

учинчидан, ҳар қандай ижодкорлик фаолияти интеллектуал изланишни тақозо этиши билан белгиланади. Фикримизга кўра, ўқувчининг ижоди – ўзлаштирилган билимларни амалиётдаги далил ва ҳодисаларга боғлай олиши, олинган натижаларни тўғри баҳолаб, таҳлил қилиши, аввалги эгалланганлари билан умумлаштира олишидир. Ижодий фаолиятни ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бу жараёнга психологик жиҳатдан етарлича тайёр эмасликлари мураккаблаштиради.

Мунтазам равишда муайян метод, шакл, воситаларга таяниб қолиш – янги вазиятларга мослаша олмаслик, кутилмаган вазиятларда иш юрита олмасликка олиб келади. Бу психологик ҳолат сифатида турли шаклларда намоён бўлиши мумкин, жумладан: ўзгалар фикр ва мулоҳазаларини умуман қабул қилмаслик; умумий қабул қилинган нуқтаи назардан қатъий ҳимояланиш; янги мазмун ва воситаларга нисбатан эски методларни қўллаш; янги методларда эски усулларнинг сақланиб қолиши; умуман янги масалани ечишда анъанавий усулларни қўллаш кабилар. Ўқувчилар ижодкорлик фаолиятини ташкил қилишда икки ўзаро боғлиқ вазифани эътиборга олиш лозим. Уларнинг биринчиси – ўқувчилар ижодкорлик фаолиятида мустақил фикрлашни ривожлантириш, билим эгаллашдаги интилувчанлиги, илмий дунёқарашини шакллантирилиши билан; иккинчиси –

ўзлаштирилган билимларни таълимда ва амалий фаолиятда мустақил қўллай олишга ўргатиш билан белгиланади.

Тасвирий-ижодкорлик фаолият ўқувчилар эгаллаётган билимларнинг мустаҳкамлиги ва мукаммаллигини таъминлаш, уларда фаол ва мустақил фикрловчи шахс хислатларини шакллантириш, ақлий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи фаолият тури ҳисобланади. Бу ҳолат, айниқса бўлажак мутахассисларнинг фан асосларини ўзлаштиришида, кейинчалик бу жараёнга бевосита раҳбарликни амалга оширишда касбий ижодкорликка асосланган ёндошувларни жорий этишида муҳим аҳамият касб этади.

Илғор ўқитувчилар тажрибалари таҳлили ижодкорлик фаолиятини ривожлантириш учун машғулотлар жараёнида ўқувчиларда юқорида кўрсатилган таснифлар ва тамойиллар орқали мантиқий операциялар шаклланадиган ва ривожланадиган ижодкорлик масалалари ҳамда ўқув топшириқлари тизими зарурлигини кўрсатди. Ўқувчилар тасвирий-ижодкорлик фаолиятини ривожлантириш омиллари ҳар бир мавзу, ҳар бир дарсда ўқув фаолиятининг асоси бўлиши лозим. Ижодкорлик фаолияти ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг барча қирраларини қамраб олар экан, уни самарали ташкил қилиш бутун таълим жараёнининг сифатини таъминлашга хизмат қилади.

Мамлакатимизда ёш авлодни тарбиялаш ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, мамлакатимиз ёшларини XXI аср талабларига тўлиқ жавоб бера оладиган, ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар ва кенг кўламли аниқ йўналтирилган чора-тадбирларни амалга ошириш каби имкониятлар амалга оширилмоқда.

Олий таълим тизимида ўқитувчи шахсини шакллантириш, бўлажак мутахассисларда миллий ифтихор, Ватан равнақи, огоҳлик ва фидойилик, фуқаролик маданиятини шакллантириш масалалари бўйича мамлакатимизнинг файласуф-олимларидан М.Хайруллаев, Э.Юсупов, М.Имомназаров, Ж.Туленов, О.Отамуродов, С.Шермуҳаммедов, А.Жалолов, А.Эркаев, Т.Маҳмудов, Н.Жўраевлар, социологлар, М.Бекмуродов, А.Бегматов, Н.Аликориев, Ҳ.Аҳмедовалар, маданиятшунос-олимлар М.Абдуллаев, Ҳ.Абдуллаев, М.Мирюсупова, Ў.Тоштемиров, А.Алимуҳаммедов, З.Собирова, Х.Каримов, Д.Рўзиева, М.Арипова, Ш.Раҳимовларнинг илмий тадқиқот ишларида маълум даражада ўз ифодасини топган.

Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга тайёрлашда фаолият давомида учраётган муаммоларнинг педагогик назарияси ва амалиётда ёритилиши, тадқиқ қилинишини ўрганиш шундан далолат бермоқдаки, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-шахсий, касбий-маданий муносабатлари, тасвирий ижодий қобилиятлари, касбий шаклланиши ва педагогик маҳоратини оширишга алоҳида эътибор қаратилган.

Бўлажак мутахассисларда баркамол шахс тарбиясининг муҳим таркибий қисми ҳисобланган эстетик тафаккурни ривожлантириш, уларда тасвирий санъатга бўлган ижодий қобилият ва маҳоратини такомиллаштириш каби фаолиятлар

бугунги олий таълим муассасалари профессор ўқитувчилари олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий-шахсий ва тасвирий-ижодий фаолият самарадорлигига эришиши учун бугунги замонавий ўқитувчи қуйидаги талабларни бажариши лозим:

Ушбу талабларни ўзида мужассамлаштирган бўлажак ўқитувчи, ўз ўқувчиси қалбида олийжаноблик, ақлий қобилият, маънавий етуклик ва бошқа юксак инсоний сифатларни тарбиялай олади.

Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга тайёрлашда, педагогик иннавацион техналогияларини ишлаб чиқиш, тасвирий санъат асарларининг ижодий кўргазмаларини ташкил қилиш, тасвирий-ижодий тадбирларнинг назарий ва амалий билим, кўникма, малакаларга эга бўлган мутахассисликларни тайёрлашга йўналтириш зарур. Шунингдек мазкур жараённинг самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган маданий хулқ, одоб-ахлоқни таъминлайдиган, касбий малака, ижтимоий-педагогик билимларни сингдириладиган, маънавий-маърифий тадбирлар тизими, илмий-педагогик ва методик таъминотни амалга оширувчи механизмларни қўллаш бўлажак ўқитувчилар учун муҳим замин бўла олади.

Эркин фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида маънавий-ахлоқий жиҳатдан мукамалл ривожланган инсонни тарбиялаш,таълим ва маърифатни юксалтириш, жаҳон андозаларига жавоб берадиган, янги авлодни вояга етказиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Маданий меърос ва юксак бадиийлик миллий анъаналарни ривожлантириш, ундан фойдаланиш, ундаги ижодий фаолият услубларини жорий этиш, таббий материаллар билан ишлаш, олий таълим талабаларида қунт, чидам, қатъият,тасвирий санъатнинг фалсафий, психологик қирраларини ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларни сиёсий-ғоявий ва эстетик руҳда тарбиялашда, гўзалликни сеза билишга, тасвирий санъат асарларини китоб ўқигандек ўқий олишга, улардан баҳра олишга, изланувчанлик ва яратувчанлик қобилиятларини оширишга, тасвирий санъатга бўлган қизиқишини кучайтириш, тасвирий ижодий дунёқарашини шакллантиришда муҳим ролъ ўйнайди.

Болаларнинг тасвирий фаолиятдан малака ва кўникмаларини шакллантириш омиллари Т.Н.Комарова томонидан атрофлича илмий асослаб берилган бўлса, болаларни расм ишлаш техникасига ўргатиш муаммоси XX аср бошларида В.М.Бехтерев, Корродо Риччи, Либерти Тедд томонидан тадқиқ этилган. Улар болалар ижодиётининг ўзига хос ривожланишини таъкидлаган ҳолда бу жараёнда расм ишлашга ўргатишнинг зарурлигига алоҳида урғу берганлар.

Жамиятдаги юз бераётган катта ўзгаришлар мактаб олдига ўқув фаолиятининг барча жабҳаларида ижодкор ўқувчи шахсини шакллантириш билан боғлиқ муаммолар ечимини ҳал этиш вазифасини қўймоқда. Бу муаммоларнинг ечимини топишда ижодий қобилиятларни ривожлантириш асосий омиллардан бири бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги кун ўқитувчиси болалар билан ишлаганда бу қобилиятларнинг янада самаралироқ ривожланишига ёрдам бериши, ўқувчиларнинг ақлий ва амалий малакаларини фаоллаштиришни таъминлайдиган таълим усуллари ва методларини қўллашга диққатини қаратиши лозим. Бунинг учун ўқитувчи таълим муассасасидаги шарт-шароитлар ва ўз имкониятларидан кенгроқ фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўлади.

“Шарқ Аристотели” деб тан олинган машҳур ўрта аср файласуф олими Абу Наср ибн Муҳаммад ал-Фаробий (IX-X) ўқитувчининг фаолиятини мамлакатнинг домий ҳукумронига ўхшатади: “Бундай одам (ўқитувчи-муаллим) инсон эришиши мумкин бўлган энг олий даражада эришмоғи, бахтлиликнинг чўққисидан ўрин олмоғи лозим.У инсоннинг бахтга эришишининг барча йўлларидан огоҳ бўлган зотдир” деган эди олим ўзининг “Намунали таълим ҳақида” номли рисоласида.

Хулоса қилиб айтганда, олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларнинг тасвирий-ижодий фаолиятини такомилаштиришнинг самарадорлиги,биринчи навбатда, унда инсон омили қандай ҳал қилинилаётганлиги, бошқача айтганда, умумтаълим мактабларининг малакали ўқитувчилар кадрлар билан қай даражада таъминланганлиги билан белгиланади.

Адабиётлар рўйхати

[1]. Халқ сўзи", 2017 йил 17 август.// https://nrm.uz.

[2]. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновация ва истиқболлар халқаро илмий конференция.// 2018. [6-7 бет].

[3]. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. «Мозаика-Синтез». Монография.// 2014. [144 стр].

[4]. Султанов Ҳ.Э. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш (тасвирий санъат дарслари мисолида). Замонавий таълим //Современное образование журнали. 2016.№ 4. [12-13бет].

[5]. Н.Атаева, М.Салаева, С.Ҳасанов. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари).Дарслик.II китоб.// 2013.[146-147 бет]

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИ ВА СПОРТ ЖАМОАСИНИНГ РОЛИ

Ф.Т.Машарипов, п.ф.н, доцент, УрДУ,
Р.Т.Рўзметов, катта ўқитувчи, ЎзМУ кафедра мудири

Бугунги кунда мамлакатимизда, айниқса жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, ҳамда ўзбек спортчиларининг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Аҳолини айниқса ёшларни жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишини таъминлаш, уларни саломатлигини муҳофаза қилиш борасида кўплаб концептуал ҳужжатлар ишлаб чиқилди.

Жумладан Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 5 сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни, 2017 йил, 3 июндаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3031-сонли Қарори, 2020 йил, 24 январдаги “Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5924-сонли Фармони ҳамда мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни янада оммалашишида муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Бу эса таълим жараёнини яхшилаб, ёшларни жисмонан, ҳам руҳан камол топишларига кенг имконият яратмоқда. Айниқса таълим муассалари ўқувчи ёшлари ўртасида “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод” ва “Универсиада” спорт мусобақаларини ўтказилиши мамлакатимизда иқтидорли спортчиларни етишиб чиқишига, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларни шакллантиришга замин яратмоқда.

Ўқувчи-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ва ахлоқий фазилатларини шаклланишида жисмоний тарбия машғулотлари жумладан, спорт жамоасинг аҳамияти жуда ҳам катта. Шахсни маънавий камол топишида жамоанинг роли катта бўлиб, у ҳар томонлама таъсир ўтказади. Жамоани бирлаштириш ва ҳар бир кишига қўйиладиган талаб жамоа билан бирга кишининг реал, мақсад кўзловчи интилишларини йўлга солиш – тарбиявий ишнинг мазмуни бўлмоғи лозим.

Жисмоний тарбия жамоасининг тарбиявий аҳамияти тўғрисидаги масала тарбиянинг ҳамма хиллари учун аҳамиятлидир. Ахлоқий тарбия ва меҳнат тарбиясида унинг роли айниқса катта. Жисмоний тарбия жамоасининг фаолияти ижобий ахлоқий тажрибаларнинг битмас-туганмас манбаи бўлиб ҳисобланади ва ҳар бир спортчи ахлоқий онгининг, характери иродавий хислатларининг ривожланишига туртки беради.

Шунинг учун жамоа фақат тарбия объекти сифатида эмас, балки тарбия субъекти сифатида ҳам намоён бўлади. Жисмоний тарбия жамоаси аъзоларини маънавий алоқалар – мақсад ва кечинмаларнинг умумийлиги, жисмоний камолот учун, маҳоратни ошириш ва спортда юқори натижаларга эришиши учун кураш – бирлаштириб туради. Бу, ўз навбатида, шуғулланувчиларда онгли интизом, меҳнатсеварлик, ўртоқларча ўзаро ёрдам, ғалабага интилиш ҳамда бошқа маънавий ва иродавий фазилатларнинг тарбияланишига жуда қулай шароит яратади. Жисмоний тарбия жамоаси спортчига жамиятдаги ўз ўрнини, ўзининг ижтимоий бурчини, амалий фаолиятининг аҳамиятини тушуниб олишга ёрдам беради.

Жисмоний тарбия – педагогик жараён бўлиб, инсон организмини морфологик ва функционал жиҳатдан такомиллаштиришга, унинг ҳаёти учун муҳим бўлган асосий ҳаракат малакасини, маҳоратини, улар билан боғлиқ бўлган билимларни шакллантириш ва яхшилашга қаратилган.

Шундан келиб чиққан ҳолда жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари қуйидаги вазифаларни ҳал қилади:

– ўқуви ёшлар сиҳат-саломатликни мустаҳкамлаш;

– ҳаётий зарур ҳаракат малакаларини ва кўникмаларини шакллантириш (юриш, югуриш, сакраш ва ҳоказо);

– организмнинг орган, бўлим ва мушак гуруҳларининг функциялари фаолиятини ошириш;

– жисмоний сифатларни ривожлантириш (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик);

– спорт техникаси ва тактикасини пухта эгаллаш;

– аҳлоқий ва иродавий фазилатларни тарбиялаш;

– машғулот ва мусобақа фаолияти учун зарур бўлган назарий билимлар ҳамда амалий тажрибани самарали эгаллашдан иборат.

Ёшларнинг маънавий қиёфасига спорт жамоаси айниқса катта таъсир кўрсатади. Биргаликда тренировка қилиш фақат спорт маҳоратини ортишини таъминлаб қолмай, балки шу билан бирга юксак ахлоқий фазилатларнинг таркиб топишига ҳам ёрдам беради, ўз клубига, жамоадаги шерикларига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялайди. Жамоадаги ҳар бир спортчининг ғалабаси умумий ғалабадек қувонч келтиради, аксинча, муваффақиятсизлиги эса ўртоғига беғараз ёрдам бериш истагини пайдо қилади. Яхши жамоада ахлоқ, нормаларининг бузилиши – белгиланган тартиб қоидаларни менсимасликми, одобсизликми ёки интизомсизликми бари эътиборсиз қолдирилмайди.

Мураббийни маҳорати спорт жамоасининг фаолиятини самарали бошқаришда, ҳар бир спортчининг шахсий психофизиологик ҳислатларни хисобга олиб ўқув-машғулот ва тарбия жараёнларини тўғри ташкил қилишда кўринади. Кўп йиллик тажриба ва илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, билим ва кўникмаларнинг таъсирчан тизимини таъминлай оладиган мураббийнинг назарий, услубий ва амалий фаолиятининг органик мутаносиблиги педагогик маҳоратини оширишнинг шартларидан бири ҳисобланади.

Жисмоний тарбия жамоасининг барча фаолияти касаба уюшмаси ва ёшлар иттифоқининг ишлари билан мустаҳкам боғланган бўлиб, жуда яхши ижтимоий фаолият мактабидир. Жумладан ижтимоий фойдали меҳнатни ташкил этиш, жамоат топшириқларини жамоа бўлиб бажариш, анъанавий спорт мусобақалари, бошқа жамоалар билан бўладиган учрашувлар, тарғибот-ташвиқот мақсадидаги поход ва бошқалар шунга хизмат қилади.

Жисмоний тарбия жамоасининг амалий ишлари асосида спорт анъаналари вужудга келади, жамоатчилик уларни қўллаб-қувватлайди ва улар бир авлоддан иккинчи авлодга ўта боради. Мустақилликка эришган дастлабки кунларимиздан бошлаб юртимизда соғлом ва баркамол авлод тарбиясини давлат сиёсатининг энг муҳим ва устувор йўналишларидан

бирига айлантириш, бу борада ўзига хос миллий тизим яратиш чора-тадбирларини кўрди.

Муҳими шундаки, давлатимиз раҳбари мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш нафақат болалар ва ўсмирларни, балки бутун халқни оммавий спорт ҳаракатига жалб қила оладиган ўзига хос самарали тизимни шакллантириш, соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш ишларининг узвий ва ажралмас қисми деб билди, бу соҳадаги тадбирларни ўзаро уйғун ва муштарак тарзда ташкил этиш таклифини берди. Жумладан "Ёшлар билан ишлашни самарали ташкил этишда маданият, санъат, спорт, ахборот технологиялари, китоб ўқишга қизиқишини ошириш бўйича 5 та муҳим ташаббуснинг иккинчи ташаббуси - ёшларни жисмоний чиниқтириш ва спорт соҳасида ўз қобилиятини намоён қилишларига катта имконият яратди.

Бугун мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳолининг турли қатламларини қамраб олган самарали миллий тизим вужудга келгани ва у ҳозирданоқ яхши натижалар бераётгани нафақат ўзимизнинг, балки хорижий мутахассислар томонидан ҳам тан олиниб, эътироф этилаётгани мазкур соҳадаги ишларнинг нақадар пухта ўйлаб, узоқни кўзлаб амалга оширилганини кўрсатади. Ана шу эзгу ишлар ҳозирги кунда ҳам изчиллик ва қатъият билан давом эттирилиб, халқимиз, аввало, ёшларимиз ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этишга мустаҳкам замин бўлмоқда, мамлакатимизда жисмоний-интеллектуал ресурсларнинг рўёбга чиқишини таъминламоқда.

Ёшларнинг жисмоний-интеллектуал ресурсларини уйғун ривожлантиришда, айниқса, спортнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири сифатида белгиланиши бежиз эмас. Чунки спорт мазкур ресурсларни янада ривожлантириш ва мустаҳкамлашнинг зарур омилидир. "Спорт нафақат жисмоний, балки маънавий камолотга етишишда ҳам муҳим омилдир. У иродани тоблайди, аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгишга ўргатади. Инсон қалбида ғалабага ишонч, ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялайди".

Жумладан инсоннинг интелектуал тараққиёти учун жисмоний тарбия таълимининг ўрни беқиёс бўлиб, инсон камолотида у яшаб турган шароит ва тарбия ҳал қилувчи рол ўйнайди. Одамнинг руҳий дунёси ташқи таъсир остида, даставвал ижтимоий муҳит таъсирида, шунингдек инсоннинг теварак атрофдаги муҳит ва ўз-ўзини ўзгартиришга қаратилган фаол ҳаракати туфайли вужудга кела бошлайди.

Ҳаётий кузатувлардан мисол қилиб айтадиган бўлсак, жуда ҳам ҳаракатчан ўқувчилардан биттаси мактабда шахмат тўгарагига қатнашади. У қунт билан шахмат сирларини ўрганиб олиб мусобақаларда юқори натижаларга эришади. Мураббий ва жамоа яхши болалардан таркиб топганлиги ўқувчиларнинг ҳар томонлама ахлоқий онги ва маънавий

дунёсини янада бойитиб ижобий томонга ўзгаришига сабаб бўлади. Ўқувчилардан нафақат шахматда, балки бошқа фанлардан айниқса математикадан фан олимпиадаларида қатнашиб юқори ўринларни эгаллаган ўқувчилар етишиб чиқади.

Инсон баркамоллигини белгиловчи уч асосий омил – жисмоний, ақлий ва маънавий салоҳият жамиятда мислсиз ижобий ўзгаришлар жорий этиш имкониятига эга. Бу авлодлар ҳаётида янада янгиланиб, ривожланиб, янада янги мазмун-моҳият касб этиб бораверади.

Жисмоний тарбия жамоасидаги жамоатчилик фикри жамоа аъзоларидан баъзи бирларининг онгида, хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворида кўринган камчиликларни йўқотишга имкон яратади. Бирон бир тарбиячи – жисмоний тарбия ўқитувчиси, тренер, спорт ҳаками ва бошқалар доимо жамоага таянмасдан туриб, ўз олдида турган вазифаларни бекаму-кўст ҳал қила олмайди.

Шу нуқтаи назардан қараганда, таълим ва тарбия жараёни шартли рефлекслардаги узун қаторларнинг вужудга келишидан иборатдир. Ижтимоий талабларга биноан шартли рефлекторли алоқаларнинг ҳосил бўлиши шахснинг жисмоний қобилиятларинигина эмас, маънавий томонларининг шаклланиши учун физиологик пойдевордан ҳам иборатдир.

Инсон жисмоний ва маънавий камолотининг ягоналиги туфайли жисмоний тарбия жараёнида ақлий, ахлоқий ва эстетик тарбия вазифаларини ҳал этиш учун жуда катта имкониятлар бор. Бу вазифаларни ҳал этиш шахсни ҳар тарафлама камол топтириш омили сифатида жисмоний тарбиянинг ролини кенгайтирибгина қолмай, балки бевосита жисмоний тарбиянинг ўз муваффақиятини ҳам таъминлайди.

Жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланишнинг таълимий аҳамияти жуда катта. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида машқларнинг организмга таъсири, амплитуда, суръат, ритм ҳақида, машқларни бажаришнинг энг тўғри йўллари ҳақида тушунтиришлар бериб борилади. Шуғулланувчилар жисмоний тарбиянинг турли воситаларидан кундалик ҳаётда, спорт машғулотларида мустақил фойдаланишга оид тавсиялар оладилар. Шундай қилиб шуғулланувчилар жисмоний тарбия вазифаларини ҳал этишга ёрдам берувчи махсус билимларни эгаллайдилар.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, мамлакатимизда таълим тизими, жумладан жисмоний тарбия педагогик жараён сифатида миллий минталетимизга мос йўналишда олиб борилаётганлиги юксак ахлоқий ва иродавий сифатларни тарбиялашга қаратилган. Тўғри ташкил қилинган спорт машғулотлари жараёнида уюшқоқлик, онгли интизом, ташаббускорлик топқирлик каби ахлоқий ва иродавий сифатлар тарбияланади. Шуғулланувчилар жисмоний машқларни бажариш пайтида тренер ёки ўқитувчилари томонидан онгли равишда ва усталик билан яратиладиган катта-кичик қийинчиликларни енгиб ўтадилар, бу қатъийлик, ботирлик, саботлилик, дадилликни тарбиялашга ёрдам беради. Гуруҳ бўлиб

бажариладиган машқлар, туристик юришлар, мусобақалар, байрамлар дўстлик, ўртоқлик, жамоатчилик ҳиссини тарбиялашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. 2020 йил, 24 январь.

2. Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. II-жилд. Тошкент. “JTA PRESS”. 2015, – 296 б.

3. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. Монография. Тошкент. ЎзДЖТИ. 2005 й. – 235 б.

САЛОМАТЛИК ФАЛСАФАСИ

Қ.Х.Абдурахманов, ЎзДЖТСУ “Спорт тиббиёти ва биохимия” кафедраси доценти, т.ф.н.,
С.С.Абдусаттарова ,ЎзДЖСТУ “Спорт тиббиёти ва биохимия” кафедраси катта ўқитувчиси

Соғлом авлодни тарбиялаш – буюк давлат пойдевори, фаровон ҳаёт асосини қуриш демакдир. Соғлом авлодни тарбиялаш икки жиҳат – ёш авлодни жисмонан соғлом этиб тарбиялаш ва уларни маънавий баркамол этиб вояга етказишни ўзида мужассамлаштиради. Инсон маънавий баркамол бўлиши учун аввало жисмонан соғлом бўлиши лозим. Бу оддий ҳол, аммо у жамиятимиз ривожи ва келажакни таъминловчи омилдир (4). Саломатлик нима? Саломатлик деганда, одатда, танада хасталикнинг йўқлиги тушунилади. Бироқ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг таърифига кўра бу анча кенг маънодаги тушунча бўлиб, уни “фақатгина касалликнинг бор ёки йўқлиги эмас, балки инсоннинг тўла жисмоний, маънавий ва ижтимоий фаровонлиги”, деб тушуниш лозим. Саломатлик қимматбаҳо бойлик бўлиб, у одамларга шахсий, ижтимоий ва иқтисодий жиҳатдан самарали ва мазмунли ҳаёт кечириш имкониятини беради.

Саломатлик ташқи муҳит, иқлим, меҳнат ва дам олиш шароитларини, овқатланишни, ижтимоий муҳитни ва шу кабиларни ўз ичига олади.

Саломатлик – инсоннинг турмуш тарзи, ҳаёт даражаси ва сифатининг кўрсатгичидир. Инсоннинг биологик зот сифатида тириклиги ва бу ҳаётда яшаш имкониятлари унинг саломатлигига бевосита боғлиқ.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти саломатликни инсоннинг жисмоний, маънавий, ижтимоий тўкис ҳолати сифатида эътироф этади, бундай ҳолатда киши аъзолари, бутун танаси атрофдаги ишлаб чиқариш ва ижтимоий муҳит

билан уйғунликда яшайди. Бу таърифда саломатликни ташкил этувчи уч хил – жисмоний, руҳий ва ижтимоий жиҳат мавжуд.

Жисмоний саломатлик – барча органлар ва бутун организмнинг тўкис ишлаб турган табиий ҳолати.

Руҳий саломатлик – инсон тафаккури даражаси ва сифати, диққат-эътибори ва хотирасининг ривожи, руҳий барқарорлиги ва ифодасининг нечоғлик мустаҳкамлиги билан белгиланади.

Ижтимоий саломатлик – инсон саломатлигининг энг олий даражаси ҳисобланади ва унинг муайян жамиятдаги ҳаёти ва фаолиятини, ижтимоий турмушининг асосини ташкил этувчи ахлоқий тамойилларни ўз ичига олади.

Инсоннинг саводхонлик даражаси, тиббий маданияти унинг ўз саломатлигига бўлган муносабатига бевосита таъсир қилади. Саводхон аҳоли ўз саломатлигига жиддий эътибор беради, профилактика чора-тадбирларини тўғри қўллайди, соғлом турмуш тарзини ўзида қарор топтиришга ҳаракат қилади, касалликни вақтида аниқлатиб, ўзига дастлабки ёрдам кўрсатишнинг ва малакали тиббий ёрдам кўрсатишини сўраб мурожаат қилишнинг уддасидан чиқади.

Саломатлик тарғиботи, асосий эътиборни саломатликни белгиловчи, ўзгартириш мумкин бўлган омилларга, масалан, одамнинг соғлиқ билан боғлиқ индивидуал хулқ-атвори ва турмуш тарзи, даромади ва ижтимоий мавқеи, маълумоти, бандлик ва ишлаш шароитлари, соғлиқни сақлаш хизматларидан фойдаланиш даражаси ва жисмоний муҳитига қаратади. Бундай тарғибот учун қимматбаҳо дорилар ёки замонавий технологиялар шарт эмас. Унинг ўрнига фақат ижтимоий аралашув, яъни одамдан истак ва ҳаракатдан бошқа ҳеч нарсани талаб қилмайдиган воситалардан фойдаланилади.

“Нотўғри турмуш тарзи туфайли юзага келган барча нуқсонларни ҳар нарсага қодир ва барча фойдалана оладиган тиббиёт бартараф этади”, - деган эскича қарашлардан қутулишда аҳолига ёрдам бериш вақти келди. Аҳоли ўз соғлиғини ўзи асраб-авайлашга ўрганиши лозим. Ўзбекистонга соғлом турмуш тарзи анъаналари Ғарб маданияти орқали кириб келди, деган гаплар қулоққа чалиниб қолади. Аксинча, аҳоли соғлом турмуш тарзининг асосчиларидан бири буюк ҳаким Ибн Сино экани ва у бундан минг йил олдин ушбу мавзуга бағишланган “Соғлиқни сақлаш ҳақида рисола” ёзганини кўпчилик билади. У мерос қолдирган аксарият тавсиялар айни пайтда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилотининг маълумотларига кўра, инсоннинг узоқ ва соғлом умр кўришининг 50 фоизидан ортиғи турмуш тарзи билан боғлиқ экан. Шу сабабли ҳар бир одам ўз соғлиғини турмуш тарзи билан уйғунликда такомиллаштириши ва ривожлантириши жуда муҳимдир. Айни пайтда аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ва жамиятнинг ҳар бир аъзоси онгига саломатлик фалсафасини сингдириш қуйидаги муҳим йўналишларни тақозо этади:

биринчидан, соғлом турмуш тарзини шакллантириш – инсон ҳаётининг барча томонларини қамраб оладиган комплекс жараёндир. Шу боис соғлом

турмуш тарзига кенг кўламли ёндашув маънавий, руҳий, жисмоний ва тиббий жиҳатларни ҳисобга олиш зарур;

иккинчидан, соғлом турмуш тарзини инсон ҳаётининг ҳар бир даврига истисносиз тарзда сингдириб бориш лозим. Ишни эса оилани шакллантиришдан бошлаш керак. Зеро, туғилажак фарзанднинг жисмоний ва маънавий соғломлиги ота-онасидан бошланади.

Ҳали туғилмаган бола мазкур омилга ўз таъсирини ўтказа олмаслиги табиий. Шу боис ҳам жамият, туғилажак фарзанднинг қариндош-уруғлари бунда муҳим аҳамият каб этади.

Президентимиз ташаббуси билан Республикамизда тўкис оилани шакллантиришга қаратилган қўшимча шарт-шароитлар яратилаётганининг сабаби ҳам шунда. Республика “Оила” маркази ташкил этилди. Маҳаллаларда оилалар билан шуғулланадиган жамоатчилик гуруҳлари тузилган. Никоҳдан ўтишдан олдин келин-куёвларнинг тиббий кўрикдан ўтишига доир тартиб жорий қилинган. Яқин қариндошлар ўртасидаги никоҳларнинг олдини олиш борасидаги ишлар изчил давом эттирилмоқда.

учинчидан, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзининг шаклланишида ҳар бир инсоннинг ўзига хос томонларини ҳисобга олиш лозим. Индивидуал мезонларнинг (дастурлар) ишлаб чиқилиши нафақат ҳар бир инсон организмидаги резервларни аниқлаш, балки соғломлаштиришга оид тадбирларни индивидуал танлаш ва ҳар бир шахс ўзи эришаётган соғлом турмуш тарзи самарадорлигини ўзи назорат қилиб бориши учун имкон яратади.

тўртинчидан, мазкур дастур (модель) халқнинг ўзига хос миллий анъаналари, чуқур ва буюк сарчашмаларига асосланмоғи, яъни менталитетига мос келмоғи лозим. Шунда унинг аҳоли томонидан қабул қилиниши анча енгил кўчади.

Саломатлик фалсафаси ҳар бир одамнинг ҳаётий позициясига айланмоғи ва тафаккуридан мустаҳкам ўрин олмоғи лозим (3).

Саломатлик фалсафий мулоҳаза юритишни, ўйлаб иш қилишни, унинг асосий сабабларини англаган ҳолда бу ишда тўғри йўлни танлай билишни талаб қиладиган соҳа ёхуд маънавий – маърифий тадбирдир.

Мамлактимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий- интеллектуал салоҳиятини рўёбга чикариши, мамлакатимиз йигит-қизларини XXI аср талабаларга тўлиқ жавоб берадиган, хар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар, имкониятларни яратиш бўйича кенг кўламли аниқ йўналтирилган чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5590-сон Фармони, 2018 йил 18 декабрдаги “Юқумли бўлмаган касалликларнинг профилактикаси, соғлом турмуш тарзини қўллаб – қувватлаш ва аҳолининг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори эълон қилинди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 18 декабрдаги қарори билан 2019−2022 йилларда юқумли бўлмаган касалликлар профилактикаси, аҳолининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва жисмоний фаоллиги даражасини ошириш концепцияси ва дастури тасдиқланди.

Ҳужжатда аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш борасида профилактика чора-тадбирларини самарали мувофиқлаштириш тизими мавжуд эмаслиги фуқароларнинг жисмоний фаоллиги даражасини қўллаб-қувватлаш ва соғлом турмуш тарзини юритишда келишилган чоралар кўриш имконини бермаяпти.

Ҳужжатга мувофиқ, Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги Республика диетология ўқув-илмий маркази негизида Соғлиқни сақлаш вазирлиги тузилмасига кирувчи ҳамда мамлакатнинг барча ҳудудларида ҳудудий бўлимларига эга бўлган Аҳолининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва жисмоний фаоллигини ошириш маркази ташкил этилди.

Марказ соғлом турмуш тарзини шакллантириш, юқумли бўлмаган касалликлар ва уларнинг хавф омилларига қарши курашиш ҳамда олдини олиш бўйича мақсадли дастурларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, зарарли одатларга қарши курашиш, аҳолининг тиббий маданиятини ривожлантириш, жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва оммавий спорт ҳаракатини тиббиёт профилактикаси билан интеграциялаштириш бўйича оммавий тадбирларни ўтказиш билан шуғулланади.

Қарорда эндиликда ходимлар жамоасининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш, уларнинг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш мақсадида барча зарур шароитларни яратиш, ушбу вазифаларга эришишга қаратилган чора-тадбирларни мунтазам равишда ташкил қилиб бориш давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири этиб белгиланди.

Давлат органлари ва ташкилотларида иш куни давомида ишлаб чиқариш гимнастикаси машқлари, ҳафтасига камида бир маротаба ходимларнинг жисмоний тарбия-оммавий тадбирларда (югуриш, сузиш, футбол, волейбол, баскетбол, теннис ва бошқаларда) иштирок этишини назарда тутадиган «Саломатлик куни» ҳамда мунтазам равишда ходимлар орасида оммавийлашган спорт турлари бўйича спорт мусобақалари ва бошқа жисмоний тарбия-оммавий тадбирлар ўтказиб борилиши амалиётга жорий этиш топширилди.

Ушбу мақола ёшларимизнинг ана шу соҳадаги заруратини қондириш мақсадида илмий - услубий адабиётлар таҳлил қилиниб, ёшларимизнинг ўз соғлигини сақлаш ҳамда мустахкамлашда зарур бўлган билим ва малакалардан хабардор қилиш ҳамда уларни ўз соғлиқларига масъулликка даъват этиш, соғлиқ масаласидаги боқиманда қарашларини ўзгартириб, ўй-фикрларини соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга йўналтиришни назарда тутган ҳолда тайёрланди.

Ҳаёт, яшаш, тириклик – бу жамики тирик мавжудотнинг энг асосий мақсади. Бу мақсад инсон ҳаётида янада муҳим аҳамият касб этади. Чунки, инсон ҳаётнинг моҳиятини онгли равишда идрок этади ва яшаш учун курашади.

Агар ҳаёт ҳақидаги фикримизни озгина фалсафалаштирадиган бўлсак, унда яшаш қанчалик мураккаб ва меҳнатталаб жараён эканлигини англаш қийин эмас. Унинг ҳар бир куни, ҳар бир дақиқаси ҳаёт учун, яшаш учун курашлардан иборат. Бу кураш ҳали она қорнидаёқ – ҳомиланинг биринчи кунлариданоқ бошланади. Турмушнинг барча салбий таъсиротлари, ҳомиладорнинг қийин турмуш шароити, зарарли одатлари, руҳий изтироблари; об-ҳаво, атроф-муҳит билан боғлиқ қулайсизликлар унинг ҳаётига хавф солувчи омил бўлиб таъсир этади. У бунга қарши курашади. Кўпчилик ҳолларда ҳомила бунга мослашиш йўли билан жон сақлаб қолади.

Шунингдек, туғилиш жараёнида доянинг қўллари қанчалик юмшоқ бўлмасин, чақалоқнинг нозик баданига дағал тошдек ботади. Биринчи олинган нафас унга аччиқ тутундек сезилади. Шундан бошлаб, иссиқлик, совуқлик, ёруғлик, намлик каби муҳит қулайсизликлари; йўргаклаш, чўмилтириш, кийинтириш билан боғлиқ парвариш муаммолари; баданидаги оғриқ, очлик, қулайсизликларни айтаолмаслик қийинчиликлари; мустақил ўтириш, туриш, юриш, ўйнаш оқибатидаги жароҳатлар азоблари; юриб, тили чиқиб, шўхлиги бошлангандан кейин, ундай қилма, бундай гапирма, унга тегма каби таъқиқлашлар; вояга етгандан кейин, ўқиш, касб ўрганиш, мутахассис бўлиш, иш, мансаб, мавқе учун кураш, уйланиш, оила, бола-чақа ташвишлари ва ниҳоят касалликлар, тасодифлар, бахтсиз ҳодисалар каби ҳаётига хавф солувчи омиллар – буларнинг барчаси инсон ўзини эсон-омон олиб ўтиши лозим бўлган ҳаёт тўсиқларидир.

Ижтимоий ҳаёт ва табиатнинг қонуниятлари ҳамма вақт ҳам одам баданига, руҳиятига, саломатлигига тўғри келавермаслиги мумкин. Бундай вақтларда инсон фақатгина табиатга ва жамиятга мослашиш, қулайсизликларга қарши курашиш, ҳаётдан ўрганиш, тажриба орттириш ва уни такомиллаштириш йўли билан ҳаётини сақлаб қолади. Бу услуб ижтимоий ҳаётнинг ҳамма соҳалари, жумладан саломатлик учун ҳам бевосита алоқадор.

Шубҳасиз, ҳаёт инсоннинг сезиш, ҳис қилиш, роҳатланиш, лаззатланиш, қониқиш ҳосил қилиш каби туйғуларини қондириш билан аҳамиятли. Ҳар бир киши шу мақсадда оила қуради, жамиятда фаолият кўрсатади. Кундалик муаммоларини шахсий, оилавий, умуминсоний манфаатлар нуқтаи-назаридан ҳал қилишга ҳаракат қилади. Ана шу ҳаракатлар уни яшашга ундайди.

Ҳаёт бўлишнинг асосий шарти соғлиқдир. Соғлиғи бўлмаган кишининг ҳаёт лаззатларидан фойдаланиш имконияти кам бўлади, зеро у ўзини бахтсиз ҳис қилади. Пул, мол-дунё, мансаб, мавқе, оила ва шу каби кўрсаткичлар якка ҳолда кишини бахтли қилаолмайди. Соғлиғи бўлмаган кишига на ишдаги муваффақиятлар, на табиатнинг гўзаллиги, на дўстларнинг давраси, на фарзанднинг кулгиси ёқади. Кечаю-кундуз унинг хаёлини банд этган нарса, яккаю-ягона орзуси, саломатлиги бўлади. Саломатликни издан чиқарувчи энг асосий омил касалликлардир. Касалликлар эса, турмуш тарзининг нотўғрилигини, носоғломлигини кўрсатувчи асосий кўрсаткич. Шунга кўра, кўпчилик ҳолларда тез-тез касалланадиган кишиларни носоғлом турмуш

кечирувчи, саломатлик масаласида кўп хатолар қиладиган кишилар, деб хулоса қилиш мумкин.

Нима учун инсон шу ҳаётий муҳим масала - саломатлик масаласида хато қилади? Сабаби, инсоният тараққиёти миллионлаб йиллар бўлгани билан одам умри ҳисобли ва қисқадир. Унинг бу дунёдаги умрини қоронғу зулматда чақнаган чақмоққа ўхшатиш мумкин. Шу сабабли баъзилар учун бу «қисқа умр» ҳаётий хулосалар қилишга камлик қилади. Ёшлигида у умр, ҳаёт масалаларида кўпроқ алдамчи ҳислар таъсирида бўлади. Аввалига у ҳаётдан мақсад, емоқ, ичмоқ, даврон сурмоқ деб билади ва ўзини айшу ишратлар гирдобига уради. Бундай турмушга уни етакловчи сабаблар кўп. Лекин асосийлари ёшликнинг бебошлиги ва бу даврдаги соғлиқ ҳамда умрнинг гўё ҳеч қачон тугмасдек бўлиб кўриниши. Вояга етгандан кейин эса мансаб, мавқе, иқтисодий таъминланганлик каби имкониятлардан карахт бўлиб, «беш кунлик дунёда даврон суриб қолиш» га ҳаракат қилиш бўлади. Бундай турмушда у дунёни англаб, ақли кириб, онгли хулосалар қилгунча (агар у бунга қодир бўлса) анча касалликларни орттирган ёки кўпгина касалликларга шароитни таъминлаган бўлади. Оқибатда кўпчилик бу йўлда саломатлигини бевақт сарфлаган, азиз умрини анча исроф қилиб, дунёсини ҳақиқатан ҳам «беш кунлик» қилиб улгурган бўлади. Камдан-кам кишиларгина бу хатолардан ўз вақтида оқилона хулосалар қилиб, саломатликларини қадрлаб, инсонга ажратилган биологик умрни поёнига етказишга қодир бўладилар. Касалликларнинг хавфли томони шундаки, улар кишини ўлимга, қабристонга томон етаклайди. Образли қилиб айтадиган бўлсак, касалликлар - ўлимнинг элчиларидир.

Дарҳақиқат, ўлим ҳақида. Ўлим ҳаётнинг интиҳоси бўлиб мутлақо табиий жараён. Лекин у ўз вақтида ва ўз ўрнида бўлса. Акс ҳолда ўлим мудҳиш ҳодиса, ҳаётнинг бешафқат жазоси, қайғу хасратларимизнинг асосий сабабчиси. Шунинг учун ҳам ҳар бир ақлли одам ўлимни ҳар доим ёдида тутиши, унинг оқибатларини тасаввур қила билиши керак. Ўлимнинг оқибатини билган ва ҳис қилган кишигина ҳаётни, соғлиқни қадрлай олади. Акс ҳолда киши таваккалига яшайди ва оқибатда ўлимга рўбарў келганини билмай қолади. Бундай вақтда ундан қутулиш қийин бўлади. Бу гўё наҳанг балиқ мавжуд ҳовузда чўмилиш билан баробар. Шунинг учун ҳам буюк табиб Луқмони ҳаким авлодларга қарата «ўлимни ҳамиша ёдингда тут» деб насиҳат қилганлар. Бу насиҳатни улар тарки дунёчилик учун эмас, балки бевақт ўлимнинг олдини олиш ва ўлимдан узоқроқ бўлиш мақсадида айтганлар. Ваҳоланки, ўлим касалликларнинг мудҳиш оқибати сифатида эмас, балки ҳаётда ўзига ажратилган муддатни яшаб, бола-чақа орзу ҳавасини кўриб, қартайиб, худди тўшакка ётиб уйқуга кетгандек тинч ва осойишта бўлиши керак. Касалланмаслик ва касалликлар туфайли дард азобини тортмаслик учун эса бизнинг ихтиёримизда жуда катта имкониятлар бор. Бу энг аввало бизнинг ўзимиз, соғлиққа муносабатимиз, соғлом бўлиш йўлидаги ҳаракатимиздир.

Пулсизлик, камбағаллик айб ҳисобланмайди. Бу нарсалар кўпчилик ҳолларда одамнинг ўзига боғлиқ бўлмаслиги мумкин. Чунки пулни, бойликни

киши ўз ихтиёрида бўлган шароитда ишлаб чиқаришнинг иложи йўқ. Лекин соғлик – бу асосан ҳар бир одамнинг ўзига боғлиқ бўлганлиги ва уни фақат кишининг ўзи яратиши мумкин бўлганлиги учун, соғлом бўлмаслик айб, ҳатто уят ҳисобланади. Шунинг учун ҳам Хитойнинг Шоулин ўлкасида касалманд ва тез-тез касалланадиган кишиларга танқидий қараш русум бўлган. Пулни, бойликни кишига бошқа киши бериши, камбағални бир зумда бой қилиш мумкин. Аммо соғликни кишига бошқа киши бераолмайди. Бу фақат кишининг ўзи яратиши мумкин бўлган нарса. Лекин доно халқимизнинг «соғлигингиз - қўлингизда» деган буюк фалсафаси бу соҳадаги ҳақиқатни қанчалик аниқ ва ишонарли англатмасин кўпчилик «хом сут эмган бандалар» учун буни англаш ҳамон қийин бўлиб қолмоқда.

Инсон дунёга келиб вояга етган сайин у аввало ижтимоий ҳаётнинг энг катта муаммоси тирикчилик эканлигини англай бошлайди. Бу муаммони ҳал қилиш учун у ўқиш, касб-ҳунар ўрганиш, малака орттириш лозимлигини ҳам тезда тушунади. Шунинг учун унинг ҳаётдаги асосий мақсади, билим юртлари ёки олийгоҳларда билим олиш, ишхона ёки корхоналарда иш ва касб маҳоратини ошириш бўлиб қолади. Вояга етиб, ҳамжамиятда тирикчилигини таъминлаган инсон энди мавқе, мансаб, шуҳрат чўққиларини кўзлай бошлайди ва бу йўлда у лозим бўлган имкониятларини ахтаради, ишга солади, ҳаракат қилади, курашади, кечаю-кундуз ўйлайди. Худди ана шу ҳаракат унинг онгли умрини, ҳаётининг асосини ташкил этади. Бу мутлақо табиий ҳол ва биз уни муҳокама қилмоқчи ҳам эмасмиз.

Лекин инсоннинг ана шу интилишлари, ҳаракатлари орасида биз уни ўзининг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган бирор-бир ҳаракат дастури, машғулоти, интилиши ва ҳаттоки баъзан ўй-фикрини ҳам кўрмаймиз. Ҳолбуки ҳаёт, турмуш, тирикчилик, мавқе, мартаба йўлидаги барча ҳаракатлар фақат соғлиқ туфайлигина амалга оширилади. Шу нуқтаи-назардан олиб қаралганда соғлиқ инсоннинг бу йўлдаги ҳаракатида муваффақиятини таъминлайдиган асосий восита. Бу ниҳоятда оддий ҳақиқат. Ҳатто бу масалада ҳар бир замондошимиз анчагина насиҳатгўйлик қилишга ҳам қодир. Лекин..., лекин ҳаётда кўпроқ бунинг аксини кўриш мумкин. Бу ҳолдан баъзан ҳайрон бўлсанг, баъзан афсусланасан. Нима учун шундай? Нима учун ҳамма нарсани билишга интилувчи инсон соғлиқ масаласида эътиборсиз, бефарқ, лоқайд? Мантиққа зид бўлган бундай ҳолнинг сабаби нимада?

Бу ҳолнинг мантиқий асосларини инсоннинг вояга етиш ҳамда камолатга эришиш жараёнидан излашга ҳаракат қиламиз. Инсон тараққиёт жараёнидаги энг онгли мавжудод бўлса ҳам, у ўз умрини анча қисмини бирламчи онг (подсознания) таъсирида ўтказади. Қўпол қилиб айтганда тананинг ҳоҳиш ва истаклари ҳар доим онг ва унинг мулоҳазаларидан устун келиб боради. (Аслида ҳар бир одам умри давомида бутун инсоният тараққиётини такрорлайди). Шу боисдан, умримизнинг кўпгина вақтлари бирламчи онгга хизмат қилади. Бирламчи онгда эса асосан индивиднинг, жумладан одамнинг ҳам яшаши ва кўпайишини таъминлайдиган туғма (инстинктив) одатлар; овқатланиш, жинсий

алоқа ва ҳимоя инстинктлари маҳкам ўрнашган. Онгли инсонда ҳам шу инстинктлар устун келиб, у овқатланиш ва жинсий алоқани нафс ҳамда ҳирс сифатида ривожлантирган. Оқибатда у ўзининг онгли ҳаётининг барча босқичларида нафсини ва ҳирсини қондиришга ҳаракат қилади. Чунки, булар унга роҳат ва ҳузур бағишлайди. Шунинг учун кўпгина ишлаб-чиқариш ва хизмат соҳалари инсонга кўпроқ лаззат, ҳузур-ҳаловат берадиган шароитларни таъминлашга асосланган. Булар қулай иш ва яшаш шароитлари, ҳаракат воситалари, маиший қулайликлар ва ҳоказолар. Бунинг оқибати жамиятни асосий интилиши овқатхўрлик ва айшу-ишратга қаратилган турмуш тарзини шаклланишига олиб келди. Бундай турмуш кўпчилик учун имконият даражаси бўлмаса ҳам, ҳар бир киши учун орзу эканлиги аниқ. Бундай тараққиёт инсон баданининг биологик қонуниятларига эмас, балки, унинг сохта хоҳиш ҳамда истакларига асосланди. Натижада ижтимоий тараққиётда ҳам бизнес яъни бирор-бир хизмат тури ёки ишлаб чиқаришдан фойда олиш асосий мақсад бўлиб қолди. Бозор иқтисодиёти бу жараённи тезлаштирди ва чуқурлаштирди. Бу ҳол шубҳасиз ҳаёт талабларини қондириб, турмуш шароитларини яхшилашга олиб келди. Лекин баъзан саломатлик асосларини бузилишига ҳам сабабчи бўлди. Чунки, ҳар қандай бизнес инсон саломатлигидан кўра ўзининг фойдаси-даромадини биринчи ўринга қўяди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда ҳали инсон ўзини англамаяпти, деб хулоса қилиш мумкин. Демак, ўзни англаш анча қийин жараён дейишимизга асос бор. Бу муаммо бутун инсоният тараққиёти давомида ҳар бир ҳур фикрли кишини ўйланишга, бош қотиришга мажбур қилган. Ҳатто қадимги Спарталик етти донишмандлардан бири Хилон бу муаммога алоҳида эътиборни қаратиб, ўзининг ҳаётидаги энг муҳим фалсафий фикр сифатида «ўзингни ўзинг англа!», деган шиорни илгари сурган. Бунинг моҳиятини чуқур англаган авлодлари Хилоннинг бу фикрини қояга ўйиб ёзиб қолдирганлар.

Ҳатто тараққий этган асримизнинг яна бир файласуфи У.Гезли «О, онг! Сенинг бу норасидалигинг қачон тугайди», деб фарёд ҳам қилган.

Инсоният тараққиётида одамдаги инсоний сифатларнинг шаклланиши ва ривожланиши унинг онгги билан боғлиқ. Онг инсонни кўпроқ вазиятни баҳолаш, бўлган ҳодиса ва воқеаларни мушоҳада қилиб, шу вазият учун энг тўғри хулосани чиқара билиш қобилиятидир. Бизнингча, ҳақиқий онглилик бу энг аввало кишини ўзининг саломатлигига муносабатида. Чунки, киши саломатлигини таъминламасдан туриб, ҳаёт йўлларидаги курашларга ярамайди. Уни уддалай олмайди, бинобарин, яшай олмайди, яъни ҳаётнинг асосий шартларини бажара олмайди. Одам учун эса, дунёга келиб, табиатнинг бебаҳо инъоми соғлом, бахтли ва узоқ умр кўриш имкониятидан маҳрум бўлишдан аччиқ тақдир йўқ. Биз шу аччиқ ҳақиқатни қанчалик тез англасак, оқибати шунчалик яхши бўлади.

Хуллас, инсон ўзини англаб, ҳаётдаги асосий кўрсаткич саломатлик эканлигини тушунганда, ҳаётимиздаги кўпгина тартиб ва удумлар бугунгилардан анча фарқ қиларди. Камтаринликни салгина четга суриб,

дангалроқ гапирадиган бўлсак, кўпчилик замондошларимизда онг муаммоси бўлмасаям, онгли мулоҳазанинг етишмаслиги аниқ. Шундай бўлмаганда у соғликдан-бойликни, хотиржамликдан-ташвишни, осудаликдан-тезкорликни афзал кўрмасди ва ўзининг кундалик фаолиятига соғлиқни сақловчи ва мустаҳкамловчи тадбирларни ўрганиш ва қўллашни асос қилиб оларди. Тескари дунё деб шуни айтсалар керак.

Ноумид шайтон дейдилар. Ҳарқалай, саломатлик масаласида онгли хулосалар қилаётган замондошларимиз оз бўлсада учраяпти. Улар баъзан якка, баъзан ҳамфикр кишилар гуруҳи сифатида фаолият кўрсатиб, яқинлари, дўстлари, ҳамкасблари ва умуман юртдошларига соғлом турмуш тарзида ибрат бўлмоқдалар. Ҳозирги кунда бу кишиларнинг олдида турган асосий вазифа бирлашиш ва бирлашиб туриб, бутун ўлкада маълум ҳаракат дастурига эга бўлган соғлом турмуш тарзининг изчил тизимини вужудга келтириш. Ана шу олийжаноб ишга ҳисса қўшиш ҳар бир илғор замондошимизнинг муқаддас бурчи, деб ҳисоблаймиз.

Ахлоқий тарбия. Инсоннинг ахлоқий ҳаѐти унинг ахлоқий тарбияси билан чамбарчас боғлиқ. Зеро, ахлоқий тарбия инсоннинг шахс бўлиб етишувини таъминлайдиган узлуксиз жараѐнларидан бири. Унда индивид ахлоқий қадриятларни англаб етади, ўзида ахлоқий фазилатларни барқарор этади, ахлоқий тамойиллар ва меъѐрлар асосида яшашга ўрганади.

Ахлоқий тарбия инсоният тарихи мобайнида икки муҳим масалага жавоб излайди: булардан бири - қандай яшамоқ керак, иккинчиси – нима қилмоғ-у, нима қилмаслик лозим. Ана шу саволларга жавоб излаш жараѐни ахлоқий тарбиянинг амалий кўринишидир.

Тарбия она қорнидан бошланади деган гап бор. Унинг асл маъноси, аввало, ота-онанинг ўзи ахлоқий тарбия кўрган бўлиши керак дегани. Зеро, қуш инида кўрганини қилади: ота-она оилада юксак ахлоқ намунасини кўрсатиши лозим.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, ахлоқийлик инсонда фақат ахлоқий тарбия воситасидагина вужудга келади, деган моддиятчилик қарашлари кўп йиллар мобайнида ҳукмронлик қилиб келди. Тўғри, ахлоқий тарбиянинг аҳамияти ниҳоятда катта. Лекин ахлоқийлик инсонга унинг инсонийлик белгиларидан энг муҳими сифатида ато этилган илоҳий неъмат.

Шу маънавий неъмат -асосни ахлоқий тарбия ѐрдамида такомиллаштирамиз.

Муомала ва саломатлик. Инсонни ширин сўзлиги ва одоб-ахлоқи, хушхулқи ҳамиша улуғлайди. Ширин сўз – соғлиқ малҳами. Бир оғизгина иссиқ сўзнинг ҳарорати ташвиш ва ғам-ғуссани тарқатиб, кишининг руҳини кўтаради, инсонга куч-қувват беради.

Халқимизда “Сўз борки, бол келтиради, сўз борки, бало келтиради”, деган нақл бор. Душманни дўстга айлантирадиган ҳам сўздир. Қўпол сўз инсон руҳини, дилини афгор қилади, қалбини жароҳатлайди ва асабини бузади. Шу боис оқил кишилар бадфеъл, қўрс, ғийбатчи, жоҳил одамлар суҳбатидан йироқ бўлишга ҳаракат қиладилар.

Маълумки, гапиришдан олдин сўзлар сизнинг ихтиёрингизда бўлади. Гапириб қўйганингиздан кейин эса сиз уларнинг ихтиёрига ўтасиз. Шунинг учун олдин чуқур мулоҳаза қилиб, сўнгра сўзлаган маъқул. Хазрати Навоий бирор сўзни сўзлашдан олдин яхшилаб ўйлаб кўриш, сўнгра гапириш кераклигини айтадилар. Сўзни кўнгилда пиширмагунча тилга келтирма, деб бежиз айтмаганлар.

Шуни унутмаслик керакки, айтилган биттагина ноўрин сўз дил ойнасини чилпарчилин қилади, бошга мусибатлар солади.

Бир врач беморни қабул қилиб олади-да ёнидаги ҳамкасбига “менинг фикримча, беморнинг клиник кўринишлари айнан “канцер” ни ифодалайди”, деб юборади. Бемор “канцер” сўзининг маъносини яхши тушунгани учун бу хасталик (саратон)ни даволаб бўлмаслигига ишончи комил бўлгани ҳолда операцияга кўнмайди. Бемор кўп ўтмай вафот этади. Мурда очиб кўрилганда, унда рак хасталигидан асар ҳам йўқ эди. У аслида меъда жароҳати билан оғриган, яхшилаб даволанса буткул тузалиб кетарди... Лекин, у врачнинг эҳтиётсизлик билан айтган бир оғиз хунук сўзидан қаттиқ эзилиб, адойи тамом бўлди.

Муомала одоби одамийликнинг энг ёрқин кўзгуси. “Ассалому алайкум”, “Ва алайкум ассалом” деган сўзлар ўзаро муносабатларимизда бир-биримизга бўлган самимий ҳурмат ва эҳтиромимизни билдиради. Саломга алик олмаслик эса такаббурлик белгиси. Табиийки, бундайлар салом берувчининг дилини шикастлайди. Сизга салом берган киши ким бўлишидан қайтъий назар очиқ чеҳра билан алик олмоқ керак. Негаки, саломлашмоқликнинг чин маъноси “Сизга соғлиқ тилайман” дегани экан...

Муомала маданиятининг муваффақияти шундаки, суҳбатдошлар ўзаро фойдали фикрлар юритиб, бир-бирларидан руҳий озиқа оладилар. Шуни назарда тутиб, пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом: “Жим ўтиргандан фойдали гап яхши, бефойда гапдан сукут сақламоқ яхши” деб марҳамат қилганлар.

Баъзан ўзаро учрашув ва давра суҳбатларида ўта эзма кишиларга ҳам дуч келамизки, улар сизга ҳеч қандай алоқаси бўлмаган, илгари ҳам такрор-такрор айтилган ва кишининг жиғига тегадиган бемаза гапларни ёки баъзи одамларга нисбатан хақоратомуз ёхуд хушомадомуз, ахлоққа зид, баландпарвоз, ёлғон сўзларни тилга олади. Бунинг устига улардан баъзилари туртиб ёки бармоқларини бигиз қилиб, сўзларини тасдиқлаб туришингизни талаб қиладилар. Бундай вазиятда суҳбатдошнинг асаби бузилиб, саломатлигига путур етади. Демак, сиздан нафратланмасликлари ва устингиздан кулмасликлари учун аввало ўзингизни, оила аъзоларингизни ҳадеб мақтайверишдан тийилиб туриш даркор.

Арасту айтади: “Гапирадиган одамнинг соқов одамдан ортиқлиги, унинг сўзлай олишидадир. Шу зийнат топилмаса соқов одам ундан хайрлирокдир”.

Кундалик ҳаётда яна ўта жиддий, калондимоғ кишилар ҳам учраб турадики, улар ўзгаларни ёмонлаш ва уларга танбеҳ беришни яхши кўрадилар,

тирноқ орасидан “кир” қидириб кичик бир қусурни ўта бўрттириб кўрсатадилар. Аслида ҳеч ким камчилик ва нуқсонлардан холи эмас.

Бас, шундай экан бировни ёмонлаш, бировларга камчиликларини айтишдан олдин “одам ўзининг ҳам камчиликлардан, нуқсонлардан холи эмаслигини билиб қўйса, фойдадан холи бўлмас эди. Кишининг айбини юзига солиб, уни мулзам қилиб, иззат-нафсини оёқ ости қилишдан кўра арзимас қусуридан халос бўлиш йўлларини ўша кишининг ўзига ётиғи билан тушунтириш мақсадга мувофиқ эмасми?

Муомала маданияти яна шу нарсани тақозо этадики, ҳар бир киши ўзгаларнинг иззат-икром ва ҳурмат қилишларини истар экан, бошқаларнинг ҳам ҳурматини жойига қўйиши, яъни қарс икки қўлдан чиқиши лозимлигини унутмаслиги керак. Кези келганда шуни айтиш керакки, қандайдир бойликка эга бўлиш, юксак лавозим ёки юқори мартаба, бетоблик ёҳуд кайфиятнинг бузуқлиги ҳам атрофдагилар билан қўпол муомалада бўлиш ҳуқуқини бермайди. Чунки дил жароҳатини ҳеч бир малҳам тузата олмайди.

Абу али Ибн Сино ўгитлари воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш. Буюк неъмат мустақиллик шарофати ила жаҳон фани тараққиётига улкан хисса қўшган қомусий олим Абу Али ибн Сино бой ва серқирра илмий мероси атрофлича ўрганила бошланди.

Ноёб фазилатлар соҳиби бўлмиш машҳур аллома Ибн Синонинг “Тиб қонунлари” асари неча асрлар давомида Европанинг энг нуфузли олий ўқув юртларида асосий тиббиёт дарсликларидан бири сифатида ўқитиб келинган. Дунё миқёсида “Медицина”, “Соғлом турмуш тарзи” деган тушунчаларнинг фундаментал асос бўлиб хизмат қилгани, албатта, чуқур ҳаётий ва илмий заминга эга.

Буюк юртдошимиз Абу Али Ибн Сино ўзининг беш жилдлик “Тиб қонунлари” китобида соғлом одамларни соғлиғини сақлашга катта эътибор беради.

Соғлом турмуш тарзи етти омилдан иборат деб ҳисоблайди:

1. Тана тузилишининг ўзаро уйғунлигини таъминлаш;
2. Овқатликларни ва сувни танлаш;
3. Танани ҳамда ортиқча заҳарли моддалардан тозалаш;
4. Тана аъзолари ўртасидаги мувозанатни сақлаш;
5. Кийим ва бошқа танага тегиб турувчи ҳамма нарсани тозалаш;
6. Бурун билан сўриладиган ҳавони тозалаш;
7. Тана ва руҳий ҳодисаларни, шу билан бирга уйқу ва сергакликни бошқариш.

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш ҳозирги даврда ҳар қачондагидан ҳам долзарблик касб этмоқда. Зеро, юз бераётган ижтимоий-иқтисодий, маънавий ўзгаришлар, янгиликлар даврида ёш авлодда тўғри ҳаёт тарзини шакллантириш бунга хос тарзда маънавий сифатларини фаоллаштириш, ижтимоий муносабати, масъулиятини ўзгартиришга талаблар янада ортиб бормоқда.

Тарихга бир назар ташласак, соғлом ҳаёт тарзига оид тушунчалар ва уларга эътибор доимий равишда ўзбек халқининг, олимларнинг диққат марказида турган. Бу борада табобат бобокалони Абу Али Ибн Синонинг хизматлари, тарбиявий мероси беқиёсдир. Мутафаккир олим Ибн Сино инсоннинг соғлом камолга етишида жисмоний тарбия тасири ҳақида биринчилардан бўлиб, унинг илмий педагогик бир бутун, яхлит тизимини яратди. Болаларга ҳали у туғилмасдан туриб ғамхўрлик қилиш, тарбияни гўдаликдан бошлаш зарурлигини таъкидлайди.

“Тиб қонунлари”нинг битта боби фарзанд тарбиясига бағишланган. Инсонни соғлом этиб тарбиялашни онанинг ҳомиладорлик давридан бошлаб, умрининг охиригача давом эттиришни, киши фаолиятининг бошқа барча томонлари билан боғлаб олиб бориш ғоясини илгари суради. Масалан, Ибн Сино чақалоқ болалик ёшига ўтганда унинг хулқини мўътадилликда сақлашга эътибор беради. Бу болани ғазаб, қўрқиш, қайғу ва уйқусизликдан сақлаш билан амалга оширилади, дейди. Боланинг истаган нарсасини муҳайё қилиш, истамаганини ундан четлатиш зарур. Бунда биринчи боланинг нафси (руҳи) учун бўлиб, ёмон хулқнинг пайдо бўлишидан сақлайди. Чунки мижоз бузилиши ёмон хулқнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Масалан, ғазаб танни кучли қиздиради, қайғу кучни қуритади, хафсаласизлик инсоний қувватни бўшаштириб, мижозни балғамликка мойил қилади. Хулқнинг мўътадил бўлишидан эса нафс ҳам, бадан ҳам соғлом бўлади.

Демак, Ибн Сино соғлом турмуш тарзини шакллантиришда ақлий, аҳлоқий, жисмоний тарбияни узвийликда амалга оширишнинг илмий таълимотини яратибгина қолмай, уни амалга ошириш услублари ҳақида ҳам ўз қарашларини баён қилган. Чунки ҳар бир инсон ҳар томонлама ривожлангандагина соғлом турмуш тарзини шакллантириши мумкин.

Соғлом турмуш тарзи тўғрисида ўнлаб, юзлаб илмий мақолалар, ўқув қўлланмалари, рисола ва китоблар чоп этилган. Инсонларнинг тарихий тараққиёт ривожланиши давомида, уларнинг психологиясида, дунёқарашида, ишлаб чиқаришда ва халқ-хўжалигининг барча тармоқларида ўсиш, ривожланиш, такомиллашиш жараёнларида касалликларни келтириб чиқарувчи омиллар ҳам ўзгаради, бир турдан иккинчи турга ўтиши мумкин. Касаллик келтириб чиқарувчи омиллар ҳам, соғлом турмуш тарзининг йўналишлари ҳам тўхтаб қотиб қолган нарса эмас, у доимо динамик кўринишда ўзгариб туради. Шу боисдан соғлом турмуш тарзини тарғибот қилиш усуллари ҳам доимо замон тақозоси билан ўзгариб, шароитга мослашиб бориши керак. Одамзоднинг жамиятдаги барча фаолиятларининг оқибат натижасида унинг соғлиги ётади. Бир эътибор беринг, инсон меҳнат қилади, маблағ топади, еб-ичиш, кийиш, ўзига бошпана қуриш учун ва ҳоказолар. Агар чуқурроқ таҳлил қилсак, ҳаётдаги ҳар бир хатти ҳаракатимиз яхши яшаш ва инсон фаровонлигига йўналтирилган. Хўш, инсон фаровонлигининг асосида ўзи нима туради? Яхши яшаш, сифатли овқатланиш, оқилона меҳнат ва дам олиш, яхши муомала ва

муносабат, кафолатланган ижтимоий муҳофаза ва ҳоказо, буларнинг барчаси одамнинг соғлом умр кўришига йўналтирилган тадбирлардир.

Сиҳат-саломатлик, умрбоқийлик кишиларнинг азалий орзуси бўлиб келган. Соғлом бақувват ва ёшлик сирларини кадим замонлардаёқ турли дорилар, айниқса ўтлар ва ўсимликлардан изланган. 2700 йиллиги нишонланган «АВЕСТО» китобида аждодларимиз тарихи тўғрисида, уларнинг турмуш тарзи, урф-одатлари, инсононгига, соғлигига оид жуда кўп маълумотлар ёзиб қолдирилган. Б китоб инсонларни ўзаро меҳр-оқибат ва тотувликка чорлайди. Ахлоқнинг асосий учлиги – «Эзгу уй», «Эзгу сўз», « Эзгу амал» дан иборат эди, ҳар бир инсон шу учликни ўзига мужассам этмоғи керак эди. Саломатликни ҳеч қачон моддий бойлик ва маблағ эвазига сотиб олиб бўлмайди. Инсон соғлом юргандагина бахтли яшаши мумкин. Ҳар бир киши кундалик ҳаёт меъёрини сақлай билиши керак. Ўқиганда, ухлаганда, юрганда, чопганда, овқатланганда, дам олганда, кулганда, йўталганда ҳам шундай бир чегара, меъёр борки, шу меъёрнинг бузилиши, албатта, саломатликка зарар етказади.

Саломатликни мустаҳкамлаш сирларини чуқур билиш ва саломатликни асрашнинг ягона йўли - соғлом турмуш тарзи эканлигини чуқур англаб етишимиз лозим. Турмуш тарзи - бу кундалик ҳаёт тартибидир. Уни белгиловчи бош омил инсоннинг ўзидир. Соғлом турмуш тарзи - бу инсоннинг ҳаёти саломатлиги хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида ҳаёт фаолиятини йўлга қўйилишидан иборат. Бу шундай яшаш тарзики, унда одамлар саломатлигига таъсир кўрсатувчи зарарли омиллар бўлмаслиги керак.

Аҳолининг соғлом турмуш тарзи маданиятини юксалтириш чора тадбирларини аввало, оиладан бошлаш лозим. Айниқса, овқатланиш тартиби ҳамда бадан тарбияга алоҳида аҳамият бериш керак.

Ҳар қандай касаллик организмда иммунитет танқислиги оқибатида юзага келади. Агар организмга керакли витамин ва бошқа минерал моддалар вақтида таъминланса организмдаги барча тирик ҳужайраларнинг тўйимлилик микдори меъёрида бўлади. Бу дегани иммунитет танқислигининг олди олинади. Гоҳида турмуш ташвишлари деб вақтида овқатланиш тартиби бузилади. Шунинг учун ҳар қандай шароитда ўз вақтида овқатланиш зарур.

Шунингдек, овқатланиш жараёнида турли маҳсулотлардан тўғри фойдаланишни ўрганиш муҳим. Турли кимёвий усулда тайёрланган салкин ичимликлар, гамбургер, чипси каби турли енгил-елпи тамаддилардан иложи борича кам фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Агар эътибор берсак, бобо- момоларимиз фаслга қараб овқатланишган. Кўпроқ табиий нарсалар мева қоқилари, асал, новвот, майиз, ёнғоқ, мева ва кўкатлар каби маҳсулотлардан кенг фойдаланишган. Бу табиий маҳсулотларни исътемол қилган киши учун дори ичишга ҳожат қолмайди. Болаларимиз исътемол килаётган бугунги кундаги кимёвий озиқ- овкатларнинг бари, деярли 70-80 фойизи совуқлик келтириб чиқариши билан бирга туйимсиз, дармондори

яъни витаминлардан йироқ, қолаверса организмни кучсизлантирувчи маҳсулотлардир.

Табиий маҳсулотлар исътемоли касаллик келтирувчи омилларни енгиб ўтишга кўмакчидир.

Соғлом турмуш тарзининг шарқона асослари, яъни бундан 1400 йил олдин юзага келган ислом таълимотида ҳам яққол акс эттирилган. Пайғамбаримиз Муҳаммад Мустафо саллоллоҳу аълайҳи вассалам кишиларнинг ўзаро муносабати ва бу муносабатлар асосида ягона – Оллоҳни танишлик, унга иймон келтириш орқали соғлом турмуш тарзини шакллантиришда инсониятга катта марҳамат қилганлар. Қуръони каримда «Яхшилик қилиб, ўзингга раво кўрмаган нарсаларни ўзгага раво кўрма, билиб-билмай ўзгаларнинг ҳаётига зомин бўлма, хуш одоб бўл, Оллоҳ ҳалол қилган ризқ билан чеклан, зарарли одатлардан сақлан» ва бошқа фарзу суннат амаллари баён этилади. Инсон соғлиги унинг ўзига боғлиқ эканлиги йилдан-йилга кўпроқ аён бўлмоқда.

Соғлом тумуш тарзи бу киши ўзининг ва атрофдагиларнинг соғлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш билан боғлиқ бўлган тадбирлар мажмуасидир.

Бундай турмуш тарзи кишига ўз хизмат вазифасини сифатли ва самарали бажарилишига уни ҳар доим шчан, ҳушёр яхши кайфиятда бўлишига, соғлигини мустаҳкамлаб узоқ умр кўришига ёрдам беради. Соғлом турмуш тарзи бир неча қанча йўналишларга эга, биринчидан тўғри ва рационал овкатланиш, одамнинг тўғри ва сифатли овқатланиши организмни турли касалликларга қарши кучини оширади жисмонан бақувват ва ишчан қилади. Овқат рационида оқсилга бой маҳсулотлар, сабзавотлар, кўкатлар ва бошқа организм учун зарур бўлган озиқ-овқат маҳсулотлари бўлиши керак. Овқатланишни тўғри ташкил қилиш жуда муҳим, чунки овқатнинг микдори эмас, балки сифати аҳамиятлидир. Киши саломат бўлиши учун ҳаракат қилиши, чиниқиши ўзини авайлаши ва соғлигини мустаҳкамлаши лозим. Бунингучун жисмоний тарбия, қуёш, хаво ва сувдан оқилона фойдаланганда киши организми бақувват, соғлом, чидамли бўлади. Жисмоний машклар билан шуғулланиш машақларнинг ривожланишига ёрдам беради. Организмда моддалар алмашинуви жараёнларини, бўғинларнинг ҳаракати ва эгилувчанлигини яхшилайди. Бундан ташкари киши жинсий тарбия, яъни жинсий жуфт танлашдан тортиб, жинсий аъзолар гигиенасигача, жинсий муносабатлардан тортиб, соғлом оила муносабатларигача ва жинсий алока орқали юқадиган касалликлар ҳақидаги билимларга эга бўлиши керак. Чекиш, ичиш, яъни зарарли одатларнинг организмга салбий оқибатлари тўғрисидаги билимга эга бўлиши шахсий ва жамоат гигинеа қоидаларига риоя қилмаслиги натижасида келиб чиқадиган касалликлар ҳақида тушунчага эга бўлиши керак. Кишининг руҳий ҳолати унинг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашда ниҳоятда катта аҳамиятгаэга. Муомала – муносабат одамларни бир-бирларига боғловчи, яқинлаштирувчи, дўстлик, биродарлик, меҳр-оқибатларини мустаҳкамловчи, кишини катта хайрли ишларга ундовчи

фазилатдир. Муомала маданияти қоидаларига риоя қилинганда киши ўзининг ва атрофидагиларни руҳий осойишталигини таъминлайди.

Аҳоли ўртасида ўлим ногиронликнинг асосий сабаблардан бири бахтсиз ҳодиса ва жароҳатланишлардир. Бунинг учун хар бир киши бахтсиз ҳодисаларни олдини олиш ўз қўлимизда эканлигини, йўл ҳаракатлари қоидаларига риоя қилиш, автомашиналардан тўғри фойдаланиш электр ва газ ускуналарини қаровсиз қолдирмаслик ва улардан фойдаланиш усулларини мукаммал билиш керак шундагина соғлом турмуш тарзини ташкил қилган бўламиз. Тасаввур қилинг, аҳолига ҳайдовчилик курсларини очмасдан улардан йўл ҳаракати ва автомашинани бошқариш ҳақида билим ва малака ҳосил қилмасдан машиналарни сотаверсак нима бўларди? Шубҳасиз, ҳалокатларнинг, жароҳатланган ва ўлган одамларнинг бузилиб яроқсиз ҳолга келган машиналарнинг чеки бўлмас эди. Соғлом турмуш тарзи ҳақида маълумот ва малаканинг бўлмаслиги ҳам худди шундай. Чунки кишининг бадани ҳам бошқариш лозим бўлган биологик ва ижтимоий маҳсулот. Лекин унинг бошқарувчиси инсоннинг биз юқорида келтирган соғлом турмуш тарзидан билим ва малакага эга бўлиши талаб этилади. Буларсиз саломатликни таъминлаш умуман мумкин эмас.

Юқорида келтирилган фикрлардан келиб чиқиб, хулоса сифатида қуйидагиларни таъкидлаш мумкин: Одам боласи биологик ва ижтимоий мавжудот. Шунинг учун ҳам уни дунёга келган кундан то умрининг охирги кунигача биологик ва ижтимоий омиллар кузатиб боради. Агар биз ана шу биологик ва ижтимоий омилларнинг инсон организмига бўладиган сир-асрорларини чуқур ўрганиб, унинг салбий таъсир механизмларини билсак, маълум даражада ўз соғлигимизни асраган бўлар эдик. Келтирилган маълумотларни инобатга олиб, соғлом турмуш тарзи омиллари сифатида, тўғри ва оқилона овқатланиш, ҳаракатли турмуш ва бадантарбия, биоритмик омиллар, жинсий тарбия ва соғлом оила, жамиятда руҳий хотиржамликни таъминлаш, ёмон зарарли одатлардан сақланиш, шахсий ва жамоа санитария гигиеник меъёрларга риоя қилиш, ҳар хил бахтсиз ҳодисалар ва жароҳатлардан сақланиш, соғлом турмуш тарзи тўғрисида етарли билим ва малакага эга бўлиш ва энг асосийси, ҳар бир одамнинг ўз соғлиги ва фарзандларининг соғлиги учун масъулияти ва жавобгарлигини оширишни таъминлаш ва бошқаларни эътироф қилиш мумкин. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, барча ушбу соғлом турмуш йўналишлари умумий характерга эга бўлиб, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш учун дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Албатта, ҳар бир киши маълум даражада юқорида қайд этилган йўналишлардан хабардор, қисман билим ва малакага ҳам эга бўлади. Аммо, ана шу йўналишлардаги қоидаларга риоя қилиш кўп жиҳатдан одамнинг характерига, дунёқарашига, ёши, маълумоти, жинси, яшаш жойига боғлиқ ва энг асосийси, соғлом турмуш тарзига риоя қилувчи одамлар орасида яшаши керак. Ана шундай одамларниг кўпайиши соғлом турмуш тарзининг тез ва кенг доирада одамлар орасида оммалаштиршга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тщ-рисида” ги ПҚ-3031-сонли Қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 18 декабрдаги “Юқумли бўлмаган касалликларнинг профилактикаси, соғлом турмуш тарзини қўллаб – қувватлаш ва аҳолининг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори.

3. Абдуллаев И.К. Турмуш тарзи ва инсон саломатлиги. – Тошкент, 2006.

4. Абдурахманов К.Х. Соғлом турмуш тарзи. – Тошкент, 2007.

5. Исабаева М.М. Саломатлик дафтари. - Т.: Тафаккур, 2012.

6. Искандаров Т.И., Исхаков В.Н. Здоровый образ жизни: восточные традиции и современность. - М.,1989.

7. Муҳиддинов А. Тиббий маданият фалсафаси. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009. – Б. 135-136.

8. Мўминов Х. Соғлиқ маъсулияти. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2000.

9. Турсунов С.Т., Нодиров Т.С. Соғлом турмуш тарзи. Тиббиёт коллежлари ўқувчилари учун дарслик. – Тошкент, 2003.

САНЪАТДА ФАЙЛАСУФ, ҲАЁТДА ДОНИШМАНД ҲОФИЗ

Р.И.Ҳасанов, Тошкент давлат аграр университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси,

Миллий маданиятнинг асосини санъат, яъни қўшиқчилик, мусиқа ташкил қилади. Негаки, қўшиқчилик, мусиқа фақат аҳолининг маълум бир табақасига мансуб соҳа эмас, балки ундан барча баробар баҳраманд бўлади. Умрида қўшиқ, мусиқа эшитмайдиган одам учрамайди. Қўшиқчилик миллий анъаналар туфайли аждодлардан авлодларга ўтиб келди. Бахшилар куйлаган қадимий достонларнинг ҳам, мумтоз мусиқа асарларининг ҳам матни, нотаси йўқ эди. Бироқ устоздан шогирдга тўла тўкис мерос бўлиб қолгани учун ҳам унутилмади.

Халқимиз маданий меросининг ажралмас қисми бўлган ўзбек миллий қўшиқчилик санъати ўзининг қадимий тарихи, теран фалсафий илдизлари, бетакрор бадиий услуби ва бой ижодий анъаналари билан маънавий ҳаётимизда муҳим ўрин эгаллайди. Асрлар давомида улуғ шоир ва олимлар, моҳир бастакорлар, ҳофиз ва созандаларнинг машаққатли меҳнати ва фидойилиги, ижодий тафаккури билан сайқал топиб келаётган ушбу ноёб санъат нафақат юртимиз ва шарқ мамлакатларида, балки дунё миқёсида катта шуҳрат ва эътибор қозонган.

2017 йил 3 август куни Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузасида шундай дейилади. “Юртимиздаги бугунги ижодий муҳитни кузатсак, у қандайдир турғунликка тушиб, бир жойда депсиниб тургандай, кўпчилик ижодкорларимиз ўз ташвиш ва муаммолари билан ўралашиб қолгандай таассурот қолдиради. Ҳолбуки, маданият ва санъат арбоблари ҳамиша жамиятнинг энг олдинги сафларида бўлиши, ўз асарлари, фаол гражданлик позицияси билан одамларни эзгу мақсад ва марралар сари бошлаши, илҳомлантириши керак эмасми?”[1]

Айни вақтда миллий ўзлигимизни англаш, маданиятимизни ҳар томонлама ривожлантириш, халқимиз, аввало, ёш авлодимизни юксак инсоний туйғулар руҳида тарбиялаш, унинг эстетик диди ва тафаккурини шакллантиришда миллий қўшиқчилик санъатининг кенг имкониятларидан етарлича фойдаланилмаяпти. Мазкур йўналишда чуқур илмий-назарий тадқиқотлар, ўқув-услубий адабиётлар яратиш, мақом санъатини радио-телевидение, оммавий ахборот воситалари, Интернет тармоғи орқали мамлакатимизда ва чет элларда тарғиб этиш, мақом устозлари, соҳа олимлари ва мутахассислари, иқтидорли ва истиқболли ёш ижрочилар фаолиятини моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ишлари эътибордан четда қолиб келмоқда.

Ҳар қандай даврда ҳам инсонлар дунёқараши ўзидан аввалги аждодлардан нимаси биландир фарқ қилади ва ўзгаради. Бу асрлар давомида такрорлананиб келаётган табиий ва ижтимоий жараёндир. Ушбу жараён ўзбек қўшиқчилигида 1950-1970 йилларда яққол кўзга ташланди. Ўзбек қўшиқчилигиниг шу яқин давригача бўлган ривожланиш босқичларига назар солар эканмиз бир қатор қўшиқчилар эл-юрт назарига тушиб машҳурлик даражасига эришганлигига гувоҳ бўламиз. Булар Юнус Ражабий, Комилжон Отаниёзов, Мамуржон Узоқов, Жўрахон Султонов, Ориф Алимахсумов, Фаттоххон Мамадалиев, Фаҳриддин Умаров, Тавваккал Қодиров, Коммуна Исмоилова, Берта Давидова ва яна бир қанча забардаст қўшиқчилар эди.

Юқорида номи келтирилган қўшиқчиларни 1950-йилларгача яшаб ижод қилган ҳофизлардан омадли бўлишди десак асло муболаға бўлмайди. Бунинг боиси 1950-йиллардан кўпчилик ўзбек хонадонларига радио ва телеведениянинг кириб келиши эди. Энди шинавандаларда мусиқа саньатининг энг оммалашган тури бўлмиш қўшиқ санъатидан бевосита бахраманд бўлиш имконияти янада кенгайди. Аввалари шинавандалар фақат турли саҳналарда, турли давраларда, тўй ёки чойхоналардагина қўшиқ тинглашга муяссар бўлишгани сир эмас.

Энди қўшиқчилар ҳам радио ва телеведения орқали чиқишлар қилиб, халқ оммасига танилиб, ўзларига кўплаб мухлислар орттириш имкониятга эга бўлишди. Тошкентда Муллатўйчи Тошмухаммедов номли грампластинкалар корхонасининг ишга тушиши хам, қўшиқчиларнинг эл орасида танилиб мухлис орттиришига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшди. 1950 йилларгача қўшиқчилик амалиётида чолғу созларидан танбур, дутор, доира асосий жўрнавозлик созлари

[1] Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 4 август.

сифатида қўлланиб келинган бўлса, 1950 йиллардан бу чолғулар сафига ғижжак, най, чанг, қашқар рубоби, афғон рубоби, қўшнай, тор каби созлар қўшилди.

Маълумки, Ўзбекистонда қўшиқчилик доимо икки йўналишда ривожланиб келган: Биринчиси, оғзаки аньанадаги устозона профессионал йўналиш бўлиб, унга мақом қўшиқчилиги, катта ашулачилик, достончилик ёки бахшичилик қўшиқчилиги киради. Булар ҳамиша устоз-шогирд услубида асрлар давомида ривожланиб келган. Иккинчи йўналиш оммавий йўналиш бўлиб, яллачилик, лапар хамда замон талабидан келиб чиқиб яратилган маиший мавзудаги қўшиқлар хисобланади.

Юқорида номи келтирилган қўпчилик хонандалар мумтоз мусиқамиз меросига маьлум даражада мурожат қилишган. Лекин улар репертуарининг катта қисмини ўзлари ҳамда бастакорлар яратган қўшиқлар ташкил этади. Ушбу қўшиқчилардан Фаҳриддин Умаровни алоҳида таъкидлаб ўтишимиз лозим бўлади, чунки у қўплаб мухлислар орттирган ҳамда ўз ижро услублари орқали ёш истеъдодли қўшиқчиларни эргаштира олишган.

Ўзбекистон халқ ҳофизи, халқнинг севимли хонандаси, ўзбек миллий қўшиқчилик санъати ривожига салмоқли ҳисса қўшган улкан санъаткор, беназир ҳофиз, бастакор, устоз-мураббий Фахриддин Умаров (1926-2007) миллий маданиятнинг яловбардори бўлди. Унинг ёшлиги турли тарихий сабабларга кўра Украинада кечган бўлсада, у ҳамиша она юрти, Ватани - Ўзбекистон соғинчи, меҳри билан яшаган. У Украинада ўзбек мактабида ўқиб юрган кезларида таълим бериш учун Тошкентдан ҳар хил соҳалар бўйича ўқитувчилар боришарди. Улар орасида мусиқа ўқитувчилари ҳам бор эди. Шулардан бири Инъомжон Икромовнинг укаси Раҳимжон Икромов эди. Фахриддин Умаров дутор чалишни отаси Асилпўлат Ўмарҳожи ўғлидан ўрганган бўлса, скрипка чалишни, ашула айтиш йўлларини Раҳимжон акадан ўрганган эди. Кейин Асқар Убайдуллаев, Акмалхон ва Бобохон Сўфихоновлардан санъат сирларини ўрганди. 1950-1953 йилларда Ўзбекистон консерваториясида ўқиди. 1946-1961 йилларда Ўзбекистон радио қўмитасида, 1961 йилдан 1986 йилгача Ўзбекистон филормониясида яккахон хонанда сифатида фаолият юритди. Репертуаридаги куйларни, асосан, ўзи басталаган. Ўша даврнинг таниқли созанда ва бастакорлари М.Мирзаев, И.Тўраев, ака-ука Шожалиловлар, Ф.Содиқов, К.Жабборов, С.Колоновлар билан бирга ишлади.[1]

Фахриддин Умаров санъат майдонига кириб келган пайтларда Советлар тузуми ғоявий инқирозни бошидан кечирарди, “космополитизм, формализм” сингари уйдирма айблар ўйлаб топилиб, собиқ Иттифоқда кўзга кўринган бастакорлар, хонандалар, созандалар бирин-кетин ёмонотлиқ қилинар эди. Мисол тариқасида Д.Шостакович, Г.Вишневская, М.Ростропович ва бошқа дунёга машҳур санъаткорларнинг номларини келтириб ўтишимиз мумкин. Марказдан бошланган бу қатағон миллий республикаларга ҳам етиб келади. Ўзбек санъаткорларидан Муҳиддинқори Ёқубов, Маъмуржон Узоқов, Фароғат Рахматова ва бошқаларнинг ҳам бошига шу савдолар тушади. Санъатда

[1] Ибрагимов Т. Халққа бахшида умр. “Шарқ зиёси” газетаси, 2009 йил 31 декабрь, № 53 (63). –Б. 13.

ғоявийлик, партиявийлик каби сиёсий, мафкуравий айблар тўқиб чиқарилади. Ижодий асарлардан айб топилмаса, нима учун фақат мумтоз халқ куйлари асосида қўшиқ яратилади, нега собиқ “халқ душманлари”нинг шеърларига куй басталайди, деган ахмоқона айбларни қўядилар.

ХХ асрнинг 50-йилларида ўзбек миллий санъати осмонида чўлпон юлдуз мисоли чарақлаб пайдо бўлган Фахриддин Умаровнинг бошида энг кўп “калтак” синган эди. Чунки Фахриддин Умаров анъанавий миллий маданиятга замонавий руҳ бағишлади. Халқ куйлари илгари ҳам куйга солиб ижро этилган, мумтоз шоирларнинг айрим шеърлари илгари ҳам куйга солиниб айтилган. Бироқ, сўз билан куйнинг уйғунлигини таъминлаш ҳар кимнинг ҳам қўлидан келавермасди. Шунингдек, мумтоз қўшиқлар бетакрор нола билан, мунис оҳанг билан бойитилди. Унинг фуқаролик жасорати шундаки, ўзи танлаган машаққатли йўлдан қайтмади, лирик услубини ўзгартирмади.[1]

Фахриддин Умаров қўшнисининг тўйида хизмат қилгани учун ёки ўзининг ўғлига тўй қилгани учун ҳам тегишли идораларга чақирилиб, ҳисоб беришга мажбур бўлди. Фахриддин Умаров қайсидир амалдорнинг тўйига бормагани учун Ўзкомпартия Марказқўмининг масъул ходими чақириб дағдаға қилади. Шоир Эркин Воҳидовнинг “Ўзбегим” қасидасига ҳофиз куй басталаб қўшиқ қилиб айтгани учун (1968) яна Марказқўмда шоир ҳам ҳофиз ҳам “тергов” қилинади. “Ўзбегим” қўшиғи халқ ичида машҳур бўлиб кетади, шунинг учун “Ўзбегим” қасидасини биринчи бўлиб қўшиқ қилиб айтган Фахриддин Умаров билан “яккама-якка” суҳбат ўтказилади. Ундан “Ўзбегим”ни энди айтмайман” деб, қасам хати олинади. Кейин ҳофизни “қарздор” қилиб қўйиш учун фельетон, бош мақолалар уюштирилади. Суҳбатлардан, тушунтиришлардан сўнг, Фахриддин Умаров “Ўзбегим” қўшиғини бошқа жойларда айтмади.

Фахриддин Умаров тўғрисида “Ўзбекистон маданияти” газетасида (1960) бўҳтондан иборат фельетон чиққан пайтларда эндигина ўттиз тўрт яшар йигит эди. Республика партия-ҳукуматининг яловбардори бўлган “Совет Ўзбекистони” газетасида, бош мақолада ҳофизни “уриб” чиқишган пайтда (1966) қирқ яшар йигит эди. Ўттиз билан қирқ ёшнинг ўртасида инсон ниҳоятда завқ-шавққа тўлган, айни ижод қиладиган палла бўлади. Айни ижоди гуллаб-яшнаган чоғларда кетма-кет ноҳақ зарбаларга учради. Фахриддин Умаровга 1964 йилда “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган” унвони берилди, аммо 1966 йилда “баъзи ўртоқлар”нинг жонбозлик кўрсатиб қилган саъй-ҳаракатлари туфайли бу унвонидан маҳрум этилди. Ҳофиз ёлғиз қолмади, унга шоирлар Ғафур Ғулом, Миртемир, Тўра Сулаймон, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов, академиклар Иброҳим Мўминов, Ҳабиб Абдуллаев каби инсонлар далда берди. Ҳофиз билан самимий муносабат ўрнатишди.

Фахриддин Умаров шеърнинг моҳиятини яхши англаган ҳолда сўзнинг маъносига қараб нолали авж пардаларни танлаши тингловчиларда чуқур ҳис ҳаяжонни уйғота олган. У араб, форс тилини мукаммал билган, ўз соҳасининг академиги эди. Тўрт юздан зиёд ашуласи бўлса, ҳеч бирини бир-

[1] Эшбек Т. Қирқ йил санъат гулшани аро. “Коммунизм тонги” газетаси, 1987 йил 22 декабрь, № 153.

бирига ўхшатиб бўлмайди. Ёши анчага бориб қолганда ҳам кучли хотираси, донолиги, талаффузидаги ҳар бир сўз ёки иборанинг мазмун-моҳияти нақадар чуқур экнлиги сезилиб турарди. Ҳофизнинг иш столи устида Қуръони карим, Навоий, Огоҳий ғазаллари турарди. Ўз вақтида академик шоир Ғафур Ғулом бу борада ҳофизга "Фахриддин қўшиқ куйлаганда ғазалнинг зеру забарини туширмай ўрнига қўйиб айтади", деб юксак баҳо берган эдилар.[1]

Фахриддин Умаров ўзбек қўшиқчилигига олиб кирган янги лирик жанр ажойиб йўналиш эдики, бунда турли қаттиқ бақир-чақирлар ўрнини майинлик, нозиклик, нафислик эгаллади. Бу услубда ижро этилган қўшиқлар ёш-қарига бирдек манзур бўлди. У 1954 йилларда санъатда туб бурилиш ясагач, кўпчилик ёшлар асосан шу йўналишда куйлай бошлади. Бунга К.Рахимов, Х.Лутфуллаев, Ш.Жўраев, Ж.Муродов, Ж.Набиев, Ғ.Ёқубов, Н.Ҳамрақулов, Б.Ҳамдамов, О.Отажонов, О.Худойшукуров, Х.Ҳамидовларни мисол келтириш мумкин.

Фахриддин Умаров ўз шогирдларига "Хонанда шеърнинг маъносини билмасдан туриб, куйга солишга ва куйлашга ҳаққи йўқ. Санъаткор куйлаётган қўшиғининг маъносини билмаса, унинг ичида ёнмаса, қандай қилиб тингловчининг юрагини ёқа олади?" дерди. Ҳофизнинг садоқатли шогирди, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори, профессор Хожиакбар Ҳамидов "Фахриддин ака буюк тарихий шахсларнинг ҳаётини ҳам чуқур ўрганган эди. Нафақат адабиёт, балки тарихни ҳам чуқур биларди. Соҳибқирон Амир Темур, Заҳириддин Бобур ҳақидаги айрим маълумотларни мен ўзим тарихчи бўла туриб, устозимдан билиб олганман"[2], дейди. Ҳофизни ҳамкасблари ва шогирдлари тирик энциклопедия, файласуф ва донишманд санъаткор, деб аташарди.

Фахриддин Умаровнинг номи ўзбек миллий мусиқа санъати тарихида муносиб ўрин топган буюк санъаткор. У яратган лирик қўшиқлар, тенги йўқ ижро маҳорати ва бетакрорлиги, басталанган қўшиқлар жозибалиги, у яратган "лирика ижрочилик мактаби" ютуқлари ҳозирги кунда замонавий мусиқа таълимоти ривожидаги босқичларини белгилашда алоҳида аҳамият касб этиши шубҳасиздир. У ўзининг оҳангдор, дилтортар куй-қўшиқлари билан суюкли Ватанимизни, меҳрибон ота-оналарни, севикли ёрни, дўстлигимизни, умуман "ҳазрати Инсон"ни мадҳ этиб, куйлаган қўшиқлари мухлислар қалбидан чуқур жой олган. Фахриддин Умаров ишқ-муҳаббат ва садоқат, вафою ҳаё, орзу ва умид, меҳр ва жасорат, ёшлик ва гўзалликни тараннум этувчи юзлаб қўшиқларни яратиб, уларни ажойиб тарзда ижро этиб, ўзига хос миллий лирика мактабини яратган буюк санъаткордир.

Фахриддин Умаровнинг зебо қўшиқларини тингламаган авлод вакили бўлмаса керак. Юнус Ражабий мақомни жамлаган фидокор зот бўлса, Ботир

[1] Дадаш Ш. Серқирра ижодкор. /Армон ва таскин. Сайланма. –Т.: Янги аср авлоди, 2015. –Б. 304.
[2] Ҳамидов Х. Фахриддин Умаровнинг ҳаёт фалсафаси. "Даракчи" газетаси, 2007 йил 20 сентябрь, № 38(445). -Б. 27.

Зокиров ўзбек эстрадасининг асосчиси, Фахриддин Умаров эса ўзбек лирик қўшиқчилигининг йўлбошчиси ҳисобланади. Устоз санъаткор халқнинг дардини, қувончини, ютуқларини, муҳаббатини, Ватанни мадҳ этган ҳофиз эдилар. Унинг “Азиз Ватаним”, “Эй, муҳаббат”, “Ўзбегим”, “Ҳилол эмасму?”, “Умр ўтмоқдадур”, “Онам дерман” ва бошқа юзлаб қўшиқларида миллий руҳ, миллий ғоя акс этиб, жилваланиб туради.

Миллий мусиқамизда лирика йўлигина эмас, ҳатто ўзига хос мактаб яратилдики, у Фахриддин Умаров ижоди билан чамбарчас боғлиқ. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳофизнинг бетакрор санъати билан ўзбек *муаллифлик қўшиқлари* ҳам саҳнада мустаҳкам ўрин топди ва камолга етди.[1] (Муаллифлик қўшиғининг бўлакча номлари: шаҳарча романс, талабалар ё сайёҳлар қўшиғи, немисларда “зонги” деган атама ҳам бор).

Муаллифлик қўшиғини европаликлар ёлғизгина гитара билан куйлашади ва сўзни мусиқадан юқори қўядилар. Унлини эмас, ундош товушларни чўзиб, урғу билан куйлаш бу жанрга хос хусусиятдир. Бу санъат вакиллари (Ш.Азнавур, В.Хара, Д.Рид, В.Висоцкий, Б.Акуджава ва бошқ.) муаллифлик қўшиқларини тан олинган жанр даражасига кўтарганди. Аввалига, бундай ашулалар тор доирадагина (масалан, улфатлар даврасида) бўлиб, эфир, экран ва оммавий саҳналарга чиқмасди. Бунинг боиси шундаки, муаллифлик қўшиқлари тузумдан норози диссидент шоирлар шеърига басталанган, партияга киноя ва таъна руҳи кучли эди. Ф.Умаров россиялик артисларга ўхшаб ҳукмрон мафкурани танқид қилмайди, аммо “Ўзбегим”га ўзбекча куй басталаб қитиқларига тегади.

Устоз-шогирд Фахриддин Умаров ва Ҳожиакбар Ҳамидов санъат соҳасида махсус маълумот олишган эмас, шунингдек, асосан ўзлари яратган қўшиқларни куйладилар. Муаллифлик қўшиғи кимгадир ёқиши ёки ёқмаслигидан қатъий назар, тингловчиларга манзур бўлиб, ҳаётда йўналиш сифатида мавжуд экан илм (санъатшунослик) ҳам эътироф этиши, уни шарҳлаши муқаррардир. Негаки бугун ўзбек санъатини Фахриддин Умаровсиз ё Ҳожиакбар Ҳамидовсиз тасаввур қилиш мумкин эмас.

Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, Фахриддин Умаров нафақат лирик қўшиқчилик борасида, балки кундалик ҳаётда ҳам, халқ билан мулоқатда, саҳнада ўзини тутишда, юриш-туришда, соз чалишда ҳам янгилик яратди ва шогирдларига ҳар тарафлама ўрнак бўлганлар. Устоз санъаткор 60 йил давомида 700 дан ортиқ қўшиқларга куй басталаган бўлса, уларнинг барчаси санъатнинг қонун-қоидаларига мукаммал жавоб берадиган, инсонга завқ-шавқ, ором берадиган қўшиқлардир. Бу ашулаларнинг аксарияти ҳофизнинг ўзи ёзган шеърлар эди.[2]

Фахриддин Умаров адабиёт, тарих, фалсафа ва шу билан бирга ислом динидан бохабар, Аллоҳнинг назари тушган донишманд инсон эди. Фахриддин Умаров маҳрум этилган “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган

[1] Умматов Р. Унутмас мени боғим. Т.: “O`zbekiston” НМИУ, 2019. –Б. 110.
[2] Лутфуллаев Х. Устоз. /Мени ёд эт. Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000. –Б. 81.

артист” унвони чорак аср ўтгач, 1990 йил Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг махсус фармони билан қайтадан тикланди. Ҳофизнинг ўзбек хонандачилиги олдида қилган хизматлари юксак баҳоланиб, у 2002 йилда “Ўзбекистон халқ ҳофизи” унвони билан тақдирланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев 2017 йил 14 август куни “Маданият ва санъат ташкилотлари, ижодий уюшмалар ва оммавий ахборот воситалари фаолиятини янада ривожлантириш, соҳа ходимлари меҳнатини рағбатлантириш бўйича қўшимча шароитлар яратишга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги[1] ҳамда 2017 йил 17 ноябрда “Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги[2] қарорларни имзолади. Ушбу қарорлар миллий қўшиқчилик санъатини ҳам ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

ЖАМИЯТ ИЖТИМОИЙ РИВОЖЛАНИШИДА ВАҚТ ТЕЖАМКОРЛИГИНИНГ ЎРНИ

Д.И.Алибеков, Жиззах Олимпия заҳиралари коллежи ўқитувчиси
З.А.Алибекова, ЖДПИ ўқитувчиси
Ч.И.Беркинова, ЖДПИ магистранти.

Ҳар бир инсон ўз ҳаётида жамият билан ҳамнафас ижтимоий иш жараёнида меҳнат билан шуғулланади. Ана шу меҳнат у жисмоний ёки ақлий бўлмасинҳамиша бойлик яратвчи субстансия ва ишлаб чиқариш учун талаб қилинган вақт ва харажатлар ўлчови билан баҳоланади.

Фаннинг турли соҳаларида шундай муаммолар борки, уларнинг аксарияти ҳаддан ташқари кўП ҳисоблашларни талаб қилганлиги учун кейинги асрларга қадар ҳал қилинмай келган. Масалан, улуғ математик Л.Эйлер Қуёш системасида планеталар, жумладан Ой орбитасининг тахминий ҳисобини чиқариш учун 40 йил вақт сарфлаган. Ваҳоланки, электрон ҳисоблаш машинаси Қуёш системасидаги бундай 700 та кичик планета орбитасини бир неча кунда ҳисоблаб чиқариб, уларнинг ҳар бири 10 йилдан кейин қаерда бўлишини ҳам аниқ кўрсатиб бера олади. Ёки Улуғбекнинг фаолиятини олайлик, у ўзининг “Зиж”ини тузишга киришганида аввал Жамшид, китоб тугаллангунча устози Қозизода ҳам оламдан ўтган, яъни тахминан ярим умрвақтини сарфлаган. Бу табиий ҳол эди, чунки бунга улар яшаган даврнинг илм фан даражаси имкон бермасди. Шунинг учун бу ўринда масалани бошқачарок тахлитда кўйиш керак бўлади: агар Хоразмий, Улуғбек ва Эйлер сингари зиёкор олимлар математик

[1] Маданият ва санъат ташкилотлари, ижодий уюшмалар ва оммавий ахборот воситалари фаолиятини янада ривожлантириш, соҳа ходимлари меҳнатини рағбатлантириш бўйича қўшимча шароитлар яратишга доир чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 14 август.
[2] Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 18 ноябрь.

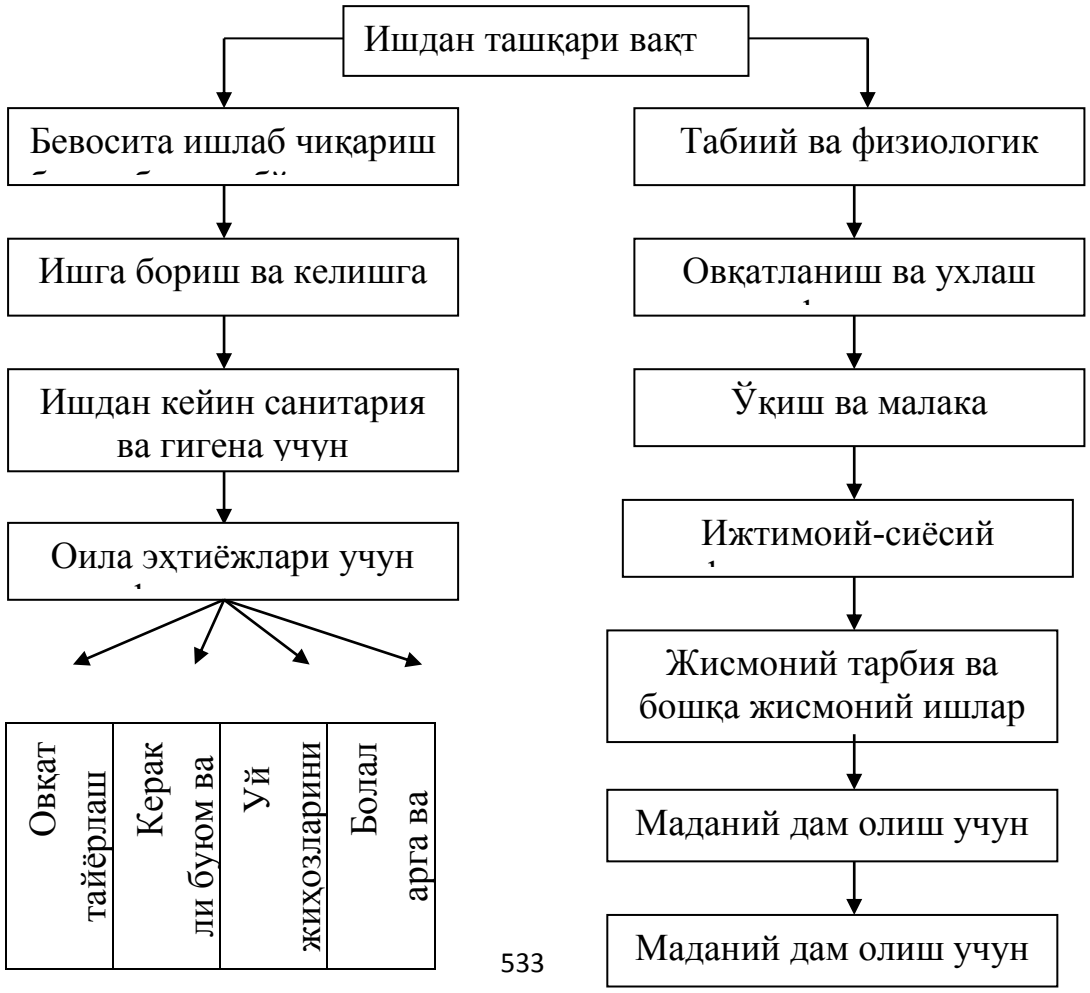
ҳисобларга йиллаб умрини сарфламаганида, бугунги кунда биз бунақа мукаммал ЭҲМга эга бўлмасдик.

Корхонада моҳир тўқувчи мокини алмаштиришда ярим секунддан тежаб қолса, Унда ип ўрашда тежаладиган вақт уч секундни ташкил қилади. узилган ипни одатдаги 35 секунд ўрнига 21,4 секундда улайди

Смена тугагунча тўқувчи бундай операцисяларни 3000 тани бажаради ва натижада кунлик топшириқни икки ҳисса ортиғИ билан бажаради.

Юқоридаги факт ва рақамларни келтиришдан мақсад алоҳида зиёли ва ижодкор кишиларнинг ижтимоий ишлар ривожидаги жамият тараққиётидаги ўрнини чуқурроқ тасаввур қилиш эди. Бинобарин, муайян муаммоларнинг ечимини аниқлаш ёки маҳсулотни ишлаб чиқариш учун қанчалик кам вақт сарфланса, жамиятнинг бойлиги шунча ортади ва айни вақтда шахснинг ҳар томонлама камол топиши учун қўшимча имконият туғилади. Шунинг учун вақтдан унумли фойдаланиш ҳар бир жамиятда яшаётган илм, фани ва меҳнаткашларнинг олдида турган муҳим вазифалардан саналади.

Юқоирдаги манзара ишдан ташқари бўш вақтни кўпайтиришга имконият яратади. Ишдан ташқари вақт эса дам олиб қувватнм қайта тиклаш, болалар тарбияси билан шуғулланиш, билим ва малакани ошириш$_г$ яшаш шароитини яхшилаш каби мақсадларга сарфланади. Ишдан ташқари вақтни қуйидаги қисмларга ажратиш мумкин:



Юқоридагилардан кўринадики бўш вақт ишдан ташқари вақт таркибига кириб, унинг бир қисмини ташкил қилади. Бўш вақт иқтисодий категория сифатида ўз моҳиятига кўра, ҳар бир индивиднинг бўш вақти ҳамда жамиятнинг бўш вақти, яъни ижтимоий зарурий бўш вақт каби қисмлардан иборат. Индивидуап бўш вақт меҳнаткашлар ихтиёридаги аақт бўлиб, ҳар томонлама ривожланиш учун сарфланиши лозим. Жамиятнинг бўш вақти эса бошқачароқ шаклланади.Жамият аъзоларининг бир қмсми жамиятнинг барча аъзолари, жумладан моддий неъмат ишлаб чиқармайдиган соҳада банд бўлган кишилар учун қам моддий тирикчилик воситалари яратади. Кейинги соҳадаги кишилар жамиятнинг бўш вақти доирасида фаолият юргизади. Агар жамиятнинг бўш вакти тушунчаси бўлмаса, моддий неъмат ишлаб чиқарувчи кишилар бу соҳада қатнашаётган кишиларнинг ишини ҳам ўзлари бажаришга мажбур бўлар эди. Шу сабабли моддий неъмат ишлаб чиқармайдиган соҳадаги ходимларнинг кўпайиши ва уларнинг фаолияти кенгайиши учун шароит яратилиши жамият бойиб бораётганлигидан далолат беради. Демак, ижтимоий зарурий бўш вақт кишилик жамияти нормал ҳолатда ўсиши учун зарурдир.

Бўш вақт ишлаб чиқариш кучларининг тараққиёт даражасига боғлиқ бўлиб, ўзи бу тараққиётнинг бевосита натижаси ҳисобланади. Ишлаб чиқариш кучлари қанчалик тараққий этса, бўш вақтни кўпайтириш учун ҳам шунчалик иўпроқ имконият яратилади. Шу билан бирга бўш вақт актив фаолиятни таъминлаши ва маълум мақсадга йўналтирилганлиги жиҳатидан индивиднинг иш вақтидаги фаолиятини маълум даражада тўлдиради рационал фойдаланилган бўш вақт ўз навбатида, буюк ишлаб чиқарувчи куч бўлиб, меқнат унумдорлигини оширади.

Бўш вақт иш кучиии кенгайган ҳажмда такрор ишлаб чиқарилишини таъминлаш, уни ишлаб чиқаришнинг кейинги$_г$ юқорироқ босқичига тайёрлаш йўли билан буюк ишлаб чиқарувчи кучга айланади. Аникроғи, бўш вақт иш кучини сифат жиҳатидан камолга етказади. Бундай иш кучи эса ишлаб чиқариш кучларининг иккинчи, яъни ашёвий элементларига ҳам сифат ўзгаришлари киритиб, самарадорлигини оширади, хўжаликни янада интенсивроқ юргизиш имкониятини яратади. Бошқача айтганда, бўш вақт ишлаб чиқариш сифати ва самарадорлигини оширишга ҳамда уни интенсив юргизишга бошқа омилларга нисбатан аввалроқ, иш кучи сифатини яхшилаш йўли билан таъсир қилади.

Бўш вақтнинг иқтисодий самарадорлигини ва ишлаб чиқариш сифатига таъсир даражасини рақамлар билан ўлчашнинг имконияти йўқ. Энг муҳими шуки, у профессионал мақоратни, малакани оширишга имкон яратади. Бу жараён эса бўш вақтда яхши дам олиш, ўқиш ва малакани ошириш орқали ишлаб чиқариш сифати ва самарадорлигини кўтариш, рацио-нализаторлик ва

ихтирочилик таклифларини киритиш йўли билан меҳнат унумдорлигини ошириш каби йўналишлардаборади.

Иш пайтидаги ва ишдан ташқари вақтдаги асосий юмушларни бажариб бўлгандан кейин кўнгилли дам олиш организмни мустаҳкамлайди, умрни узайтиради, эртасига меҳнат унумдорлиги ортади, асаб ва диққат ўз жойида бўлганлиги сабабли сифатли маҳсулот яратилади.

Яхши дам олиш кишиларнинг касаллик туфайли меҳнатга лаёқатсиз бўладиган кунларини камайтириб, меҳнат активлигини оширади. Яна бунга касаллик туфайли ишланмаган кунларга тўланадиган маблағ тежаб қолинишини ҳам қўшиш лозим.

Бўш вақтдан рационал фойдаланиш натижасида меҳнат (ижодий характер касб этиб, кишиларнинг унга муносабати ҳам ўзгаради. Яъни улар ўз меҳнатидаи маънавий завқ ола бошлайди. Бу эса истеъдод ва қобилиятни ривожлантирибгина қолмай, уни жамият манфаати йўлида тўла хизмат қилдиради. Ходимларнинг рационализаторлик ва ихтирочилик фаолияти, конструкторлик ва иқтисодий анализ группаларининг ишлари бунга яққол мисол бўла олади. Зотан, бу ишлар асосан меҳнаткашларнинг индивидуал бўш вақти ҳисобига бажарилади. Шундай қипи6, бўш вақт ўзининг актив фаолиятини таъминлаши билан иш вақтига ўхшаб кетади ва улар орасидаги чегара аста-секин йўқолиб боради.

Айтилганлардан кўринадики, бўш вақтнинг ўзи бир бойлик, моддий бойликдан қанчалик тежаб-тергаб фойдаланилса, бу бойликдаи ҳам шунчалик оқилона фойдаланиш лозим.

Ҳозирги кундаги социологик тадқиқотлар киши бюджетидаги суткалик вақтни қуйидагичаифодаламоқда: 7-8 соат иш вақти, 16-17 соат ишдан ташқари вақт ва шундан 3—4 соат бўш вақт.

Лекин ишлаб чиқариш кучларининг тараққий этиши ва моддий фаровонликнинг ўсиши билан бўш вақт қам ортиқ бориши лозим. Бўш вақтнинг миқдори энг аввал иш кунининг чегарасига, қолаверса, ишдан ташқари вақт таркибии элементларининг ихчамлиги ва мақсадга мувофиқлигига боғликдир Иш вақтининг чегараси давлат томонидан белгиланади ва бўш вақтнинг миқдорини ҳам белгиловчи асос булиб хизмат қилади.

Ижтимоий ишлаб чиқариш фондларидан фойдаланиш самарадорлиги ва меҳнат унумдорлигини ошириш ҳамда ижтимоий мақсулотнинг кўпайиши натижасида ишчи ва хизматчиларнинг иш вақти тобора қисқариб, ишдан ташқари вақт ошиб бормоқда. Лекин ишдан ташқари вақтнинг ўсиб бориши бевосита бўш вақтнинг ўсиб бориши деган гап эмас. Бўш вақтнинг миқдорини ўзгартириш маҳаллий ташкилотларга, ходим ишлаётган корхона маъмурнятига ва маълум даражада ходимнинг ўзига боғлиқ. Агар ходимнинг турар жойи ишлаб чиқаришга яқин бўлса, болалар боғчаси корхонага ёии турар жойга яқин жойлашган ҳамда тирикчилии учун зарур нарсаларни ишдан қайтаётиб сотиб олиш имконияти бўлса, коммунал хизматлар қулайлик туғдирса$_г$ бўш вақт ҳам кўп бўлади. Ишчи ёки хизматчиларнинг бўш вақтини кўпайтириш учун мана шу

масалаларга алоқида аҳамият бериш лозим. Масалан, ишдан ташқари вақтнинг жуда катта қисми уй ишларига сарф бўладики, бу ҳол айниқса хотин-қизларга тааллуқлидир. Ишдан қайтганидан кейин уйда яна бир иш соатига тенг келадиган рўзғор ишлари билан банд бўлувчи аёллар кам эмас. Улар мамлакатимиз аҳолисининг 53,5 фоизини, ишчи ва хизматчиларнинг 51 фоизини ташкил қилади. Уларнинг бир йилда уй ишларига сарфлайдиган вақти 150 миллиард одам-соатни ташкил қилади, бу рақам 20 миллион кишининг умрига ёки 60 миллион кишининг бир йиллик нш вақтига тенгдир.

Ишдан ташқари вақтнинг норационал (номувофиқ) элементларини қисқартириш борасидаги ҳаракат жуда катта ижтимоий аҳамиятга эга. Масалан, транспорт ҳаракатини оқилона уюштириш туфайли ишга бориш ва келиш учун кетадиган вақтни 2,5-3 марта қисқартириш билан боғлиқ бўлган анча маблағни тежаб қрлиш мумкин.

Ишлаб чиқариш соҳасида иш вақти тежами қонунининг амал килиниши шунда кўринадики, вакт сарфиётлари доимо камаяди, жонли меҳнат эса, доимо унумдорроқ бўлиб боради. Яъни вақт тежамининг аниқ ифодаси меҳнат унумдорлиги ўсишида кўринади, натижада бўш вақт ортади.

Ишдан ташқари вақтнинг таркибий қисми бўлган бўш вакт, “жамият бойлигининг мезони”, “эркинлик салтиатидир”: жамиятнинг ҳақикий бойлиги, унинг бўш вақти билан белгиланади. Дарҳақиқат, кундалик вақтимиз ҳақида жиддий сўз юритадиган бўлсак, маълумки мамлакатимиздаги аксари меҳнаткашлар сутканинг 24 соатидан 8 соатини иш жойида ўтказадилар. Қолгани бизнинг бўш вақтимиз.

“Яхши дам меҳнатга ҳамдам”, дейди доно халқимиз, бинобарин ёзилиб ҳордиқ чиқариш ҳам меҳнат унумдорлигининг ошишида муҳим омил ҳисобланади.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, спорт билан мунтазам шуғулланувчи кишилар бошқаларга нисбатан касалланишга икки марта кам вақт сарфлашар экан, (ўрта ҳисобда 4,5 соат юқорироқ меҳнат унумдорлигига эга).

Хулоса ўрнда таъкидлаш жоизки, бўш вақтдан фойдаланиш, уни ташкил этиш ҳар бир кишининг шахсий иши бўлиб қолмасдан, бу муаммога ҳукуматимиз алоҳида аҳамият бермоқда. Шу 10 боисдан ҳам ҳозирги кунда бўш вақтдан фойдаланиш масаласи маҳаллий кенгашлар ва жамоат ташкилотларининг доимий диққат марказида бўлмоғи лозим.

Фойдаланилган манбалар:

1. Каримов И.А. Жамиятимизнинг ривожлантириш, ислоҳотларни чуқурлаштириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш-барча ишларимизнинг мезони ва мақсадидир. 15-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2007.

2. Ш. Мирзиёев. Ижтимоий соҳани ривожлантириш. “Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги”га фармони. Тўртинчи устувор йўналиш.

3. М.Шерматов яширинган бебаҳо бойлик. Фан ва турмуш. № 6, 1982, 26-бет.

4. О. Шарофиддинов. Ҳаёт дарслиги. Фан ва турмуш. № 10, 1979.

ПЕДАГОГИКАДА ИНСОН ГЎЗАЛЛИГИ, ИНСОНЛАРНИНГ ЎЗАРО МУНОСОБАТ МАДАНИЯТИ ТЎҒРИСИДА

Ш.Р.Гаппарова,
Жиззах шаҳридаги 1-сон умумтаълим
бошланғич синф ўқитувчиси

Нафосат тарбиясида оила шароити ҳам катта таъсир кучига эга. Нафосат гўзалликни ҳис этиш, идрок қилишдир.

Гўзал – қадим туркий сўз бўлиб, гўз (кўз) ва ол сўзидан тузилгандир, яъни кўзни мафтун этувчи маъносини билдиради. Чиройли сўзи эса сал бошқача маънода ишлатилади, яъни чиройли нарсани кўз билан кўрилади. Гўзаллик эса ҳам кўз билан кўрилади, ҳам дил билан ҳис этилади. Онг билан идрок қилинади. Болалар ёшликдан гўзалликни туйишга ўргатилса, нур устига нурдир.

Инсон гўзаллигини ташқи гўзалликсиз тасаввур этиб бўлмайди. Инсоннинг ташқи гўзаллиги кишининг кўзини қувонтиради, кўнглига завқ бағишлайди, кишини ўзига беихтиёр мафтун этади. Буни ҳеч ким инкор эта олмайди. Лекин бу ошуфталик бошқа жуда кўплаб гўзалликлар билан уйғунлашмаса, мутаносиб бўлмаса, бундай гўзалликка мафтунлик узоққа бормайди, умри қисқа бўлади. Хўш, булар яна қандай гўзаллик экан?

Булар – кишиларнинг ўзаро мунособатидаги гўзаллик, одоб ва хулқ гўзаллиги, кийинишда диди, овқатланиш маданияти, меҳмонлик ва мезбонлик маданияти, юриш-туриши, ўзини тутишдаги гўзаллик ва ҳоказолар...

Масалан, сўзлашиш, ўзаро мулоқот маданияти бўйича ҳам ўзбек халқи ҳавас қилса, арзигудай анъанага эга.

Таниқли рус этнографи В.Наливкин ўзбек қизларининг юриш-туришидаги услублари, ўзига хос гўзаллиги ҳақида шундай дейди: “Кўпчилик қизларда ўз таасуротларини лаб ва қош ҳаракатлари билан ифода этиш жуда такомиллашган. Масалан, у савол бермоқчи бўлса, ҳеч нарса демаган ҳолда қошларини бироз юқорига кўтаради. Буни у шундай усталик билан қиладики, бошқа ҳеч қандай саволга ўрин қолмайди”.

Қизларга баъзибир одоб ва маънавий ҳаёт қоидалари – катталарни ҳурмат қилиш, ҳар доим чаққон ва ширин сўз бўлиш, ўзини тутиш ўргатилган. Сўзлаётган киши ўзини “фақир”, “камина” деб, ўзгаларга “мавлоно” деб мурожаат қилишган.

Масалан, А.Қодирийнинг “Ўтган кунлар” романида Юсуфбек Ҳожи ёки Мирзакарим қутидор оиласида оила аъзоларининг ўзаро мунособатлари ҳақиқий ўзбекона мулоқот маданиятининг инъикоси ҳисобланади.

Шу ўринда ўзбек оилаларида ота-қайнотанинг келинлар билан мулоқотига эътибор берайлик: Кумушбиби яқинлари билан илк бор Тошкентга

Отабекларникига келганда, у қайнотасидан уялиб, зўрға салом беради, якинига келиб оҳиста бўйин эгади. Шунда Юсуфбек Ҳожи келинининг елкасига қоқиб суяди, манглайига тегизиб олган ўз қўлини ўпади ва “Марғилонда ҳам шундай келинимиз бор экан-у, биз билмай юрган эканмиз”, - деб теварагига қараб кулади. Юсуфбек Ҳожининг Кумушбиби ва Зайнабга берган насиҳатлари нақадар ибратли. У, аввало, Кумушдан ўпка қилиб: “Ойим, ҳар нима сиз каттасиз. Зайнаб ёш, каттадан кичикка шафқат лозим”. Зайнабга қараб: “Болам, Зайнаб отин, сиздан ҳали ёшлик ғурури кетмаган, лекин маним болам бўлганингизни сиз ҳам унутманг” деб юмшоқ танбеҳлар бергандан сўнг иккисини дуо қилиб, бир-бирига салом бердирар: “Ана шундоқ бўлсин, оппоқ қизларим”, - деб кетишга руҳсат берар эди.

Ўлим олдидан ҳам Кумушбибининг кайнотаси ҳурмати учун ўрнидан қўзғалмокчи бўлгани, кайнотасидан уялибгина Отабекнинг юзига юзини қўйиб жон бериши фақат ўзбеклардагина учрайдиган ҳолатдир. Булар ҳаммаси кишилар ўртасидаги мунособат гўзаллиги, мулоқот маданияти, гўзаллигидир.

Сўзлашиш маданиятида ҳам ўзига хос маданият, гўзаллик мавжуд. Эркаклар ўз аёлларини “хоним”, “бегим” деб ҳурмат кўрсатишса, аёллар ўз эрларини “ҳожам”, “тўрам” деб, акаларини эса “бек оғам” деб бошларига кўтаришган.

Умуман олганда, саломлашиш, кўришиш, сўрашиш инсонга хос бўлган ажойиб фазилат, одамийликнинг кўрки, асрлар давомида таркиб топган ва кишиларнинг ўзаро мунособатидаги, аҳлоқий қиёфаларидаги меъёрларни ифодалайдиган белги ҳисобланади. Масалан, қўл бериб кўришиш тарихи ибтидоий жамоа тузумига бориб тақалар экан, яъни ибтидоий одамлар бир-бирларига дуч келганда: “Мен сени ўлдирмоқчи эмасман, мана қара, қўлимда тош йўқ”, - дегандай бир-бирининг қўлини ушлаб кўяркан.

Одам одам билан саломлашганда жуда нозик руҳий ҳолатлар рўй беради. Сўрашаётганларнинг феъл-атвори, характери, тарбиявий даражаси, ички кечинмалари, кайфияти, саломлашаётган кишига мунособати яққол кўзга ташланиб туради.

Кўришиш сўзининг маъноси – кўз-кўзга тушиш, самимий қўл сиқиш тушунилади. Лекин тескари қараб, ноилож кўришадиганлар ҳам борки, бундайлар ҳақида халқимиз “тескари қараб қўл узатган кишидан яхшилик чиқмайди”, - дейди.

Ўзбек халқининг ўзига хос, узоқ ўтмишдан буён таркиб топиб келаётган кўришиш, саломлашиш, илтифот, такаллуфининг кўплиги ва турли шаклларда амалга оширилиши халқимизнинг ғоятда одамшаванда, меҳмондўст, меҳрибон, инсоннинг қадр-қимматини жойига қўядиган хислатларга эга эканлигини кўрсатади.

Саломлашиш одамийликнинг биринчи белгисидир. Чунки салом ёқимли, майин шаббодага ўхшайди. Салом ҳатто сеҳрли бир нарса. Унинг сеҳри шу даражада зўрки, афсоналарда айтилишича, ялмоғиз кампирга дуч келган бир киши нима қиларини билмай, шошиб: “Ассалому алайкум” деган экан. Шунда

одамҳўр: “Менга ҳам салом берадиган бор эканда” деб ўйлаб: “Гар саломинг бўлмаганда, икки ямлаб бир ютардим”, - деган эмиш. Бу афсонанинг маъноси шуки, салом ҳар қандай одамни, ҳатто ёвузнинг ҳам дилини юмшатар экан. Нафақат ўзаро мулоқотда, балки кийиниш бўйича ҳам ўзбек халқи ўзига хос удумга, расм-русмга риоя қилади. Халқимиз ўзига хос кийиниш маданиятига эга.

Ҳар бир кишининг чиройли ва озода кийиниши соғлом турмушнинг асосий омилидир. Доимо пок, озода бўлиб юриш ўзбек халқида қадимдан одат бўлган. Беруний кийинишда озодаликнинг аҳамияти ҳақида шундай дейди: “Кийимнинг озодалигига диққат қилган киши даставвал ўз танасининг озода бўлишига аҳамият беради. Чунки кир бадан кийимни ичидан кирлатиши мумкин. Шундай экан, уйнинг, одамлар йиғиладиган жойнинг озода бўлишига эътибор қилади. Чунки бу жойлар ифлос бўлса, кийимни ташқаридан ифлос қилади. Шундай қилиб умумий мақсад кийим орқали амалга оширилади”.[1]

Кийинишнинг инсон ҳаётида тутган ўрни ҳақида халқимиз: “Уйга палос, чўпга либос”, “Онангни отангга бепардоз кўрсатма” каби мақолларда ҳам ўз фикрини ифодалайди.

Кишининг кийиниши унинг дид-фаросати ва табиатини кўрсатувчи ойнадир. Ўзбек халқининг кийиниш маданияти кўп асрлик тарихга эга. Ўзбек халқининг миллий рамзи сифатида сақланиб келаётган устки кийим – чопон ҳозиргача катта ҳурматда.

Қадим замонлардан бош кийимга қараб, кишининг қаерлик эканлиги аниқланган. Илгари аёлларнинг ва қизларнинг кийими, соч ўрими, пардози жиддий фарқланган.

Қизлар ва келинчаклар сочларини қирқ ўрим майда соч, аёлларда икки ўрим соч қўйиш одат бўлган. қизлар оддий, безаксиз кийимларда юришган. Келинчаклар қимматбаҳо, жимжимадор кийимларда юришган. қиз боланинг турмушга чиққан-чиқмаганлиги унинг кийимларидан, пардозидан фарқланган. қиз болалар тоза кийинган, лекин пардоз қилмаган. қизлар ўсма, хина қўйишган, лекин қош териб, сурма, упа-элик қўймаган.

Қандай кийим кийиш атрофидаги кишиларга мунособатни ҳам белгилаган. Ёши катталар олдида очиқ-сочиқ, ички кийимда ёки калта кийимда, ялангбош юриш уларга нисбатан ҳурматсизлик ҳисобланган.

Ўзбеклар меҳмонга, тўйга, азага, уйга киядиган ёши, касби, ижтимоий мавқеига мос кийимларга эгаки, уларни дид билан ўз ўрнида кия олиш уларнинг назокатли ва маданиятли эканлигидан далолат беради.

Барча халқларда бўлганидек, ўзбек халқининг урф-одати, овқатланиш одоби билан боғлик бўлган анчагина қоидалар мавжуд.

Дастурхон атрофида ўтирганда ёши улуғ одам қўл узатмагунча одоб сақлаш ўзбек урф-одатларининг энг яхши анъаналаридан биридир.

Дастурхон атрофида каттами-кичикми, меҳмонми-мезбонми ёки кундалик овқатланиш вақтидами ҳар бир киши ўзининг қанчалик одобли ва эътиқодли эканини ҳатти-ҳаракати, юриш-туришидаги энг кичик, жузъий жиҳатлари билан ҳам

[1] Абу Райхон Беруний. Минерология. Тошкент-1962 йил. 25 – бет.

сездириши мумкин. Чунки таом тановул этиш масаласи баъзилар ўйлаганидек, майда масала эмас. Бунда одоб ва аҳлоққа тааллуқли кўп гап бор. Овқат еганда кишининг ўзига сезилмайдиган ҳунук одатлар учраб туради. Масалан, «чапиллатиб» чайнаш, «хўриллатиб ичиш», оғзи тўла овқат билан суҳбатга аралашиш, идишларни шарақлатиб қўйиш, бошқаларнинг олдидаги овқатга қўл чўзиш, овқатни чала еб, исроф қилиш, овқатланиш пайтида бошқаларга эътибор бермаслик – ярамас одатлардир. Бундай қилиқлар бошқаларнинг ғашига тегиши мумкин.

Шундай экан, меҳмонда ҳам, жамоат жойларида ҳам, ўз уйингизда ҳам овқатланиш қоидаларига эътибор беришингиз, унга амал қилишингиз керак. Ана шунга ўзбекона овқатланиш маданияти, гўзаллиги дейилади.

Ўзбекларда одатда зиёфат чойдан бошланади. Чойни одатда мезбон ёки ёши кичикроқ меҳмон сузиб узатади. Чойнакдаги чой уч марта қайтарилади. Биринчи пиёлани чой сузувчи ўзи ичади, кейин ўнг тарафдан навбат билан ёки ёши улуғ кишидан бошлаб чой узатилади. Чой пиёлаларга яримдан камроқ қилиб қуйилади.

Ўзбек одатига кўра, қуюқ овқатлар, хусусан палов қўл билан ейилади. Демак, овқатланиш маданияти, одоби у қадар майда масала эмас, балки барча эътибор бериши зарур бўлган умумий маданиятнинг таркибий қисмидир.

Оиланинг тарбиявий вазифаси ҳамма жойда, ҳатто дастурхон устида ҳам амалга оширилади. Еб-ичмоқ инсон саломатлигининг энг асосий омилларидан биридир. Ислом динида, аввало, таомларни истеъмол қилишда ажойиб одоб-аҳлоқ ва кўрсатмалар борки, улар соғлик учун ниҳоятда зарур. қуръони Каримда: “Енглар, ичинглар ва исроф қилманглар”, - деган оят бор. Яъни, керагидан ортиғини еманглар дегани бу. Ушбу оятни эшитган бир яҳудий олим, “бутун бошли тиб илми сизларнинг китобингизнинг ярим оятига жойлаштирилган экан”, - деган экан. Дарҳақиқат, тежамли, меъёрида, тўғри овқатланиш соғликнинг асосий гаровидир. Исломдаги овқатланиш одоблари бу талабларнинг барчасига жавоб беради.

Зеро, донишмандларимиздан бири:

“Иззат тиласанг – кам де,

Сиҳат тиласанг кам е!” деб бежизга айтмаган, албатта.

Ҳазрат А.Навоий:

“Оғзига келганни демоқ – аҳмоқнинг иши,

Олдига қўйганни емоқ – ҳайвоннинг иши” деганда, овқатланиш маданиятини назарда тутган бўлсалар керак.

Ўзбек халқининг ўзига хос анъаналаридан бири унинг меҳмоннавозлигидир. Халқимиз меҳмонни: “Меҳмон отангдан улуғ” дея ғоятда эъзозлайди. “Меҳмон келар эшикдан, рисқи келар тешикдан” дея меҳмонни бағри кенглик билан кутиб олади ва топган тутганини тўкиб солади.

Ўзбеклар учун меҳмоннинг муҳими ва номуҳими, каттаси ёки кичиги деган гап бўлмайди. Остонадан ўтган ҳар қандай киши бир пиёла чой ичиб кетишга ҳаққи бор, чунки у меҳмон-да! Шунинг учун ўзбеклар ҳамма вақт меҳмон кутиб, уни сийлаш учун шай туради.

Қариялар ёшларга шундай насиҳат қилади: “Ҳамма вақт ёдингда бўлсин-ки, тушликка овқат пиширсанг, кўпроқ қил, чунки тушингга кирмаган киши меҳмонинг бўлиб қолиши мумкин, - бирга баҳам кўрасан”.

Ўзбекларда: “Икки кишилик овқатга уч киши тўяди, уч кишилик таомда беш кишининг рисқи бор”, - деган ақида бор. Шунинг учун ҳам ўзбеклар ўзининг “бир майизни қирқ киши бўлиб ейди” деган саховатпеша қарашлари билан машҳур меҳридарё халқдир. Ўзбекларда қайси уйга қадам қўйманг, дарҳол дарсухон ёзилиб, ширинлик келтирилади. Ўзбекларда ширинлик дастурхонинг кўрки ҳисобланади.

Меҳмон-азиз, уни кутиб олувчи мезбон уқувли, яхши фазилатли бўлиши керак. Меҳмонни очиқ чеҳра билан кутиб олиб, иззат-ҳурматини жойига қўйиш керак. Исроф қилмаслик, ҳасис бўлмаслик жоиз. Мезбон озми-кўпми нимаики бўлса, очиқ юз билан дастурхонга қўйиб, меҳмонни сийлаши, лекин бунинг эвазига меҳмондан ҳеч нарса таъма қилмаслиги керак.

Ўзбек халқининг ўзига хос меҳмондўстлик одатларидан бири – меҳмони душмани бўлганда ҳам ҳурматини жойига қўяди. Яна бир гўзал одатимиз – бир ҳовлига келган меҳмон, у ҳовлидан бу ҳовлига чақирилиб, унга иззат-икром кўрсатилган.

Меҳмондўст одамнинг эл орасида обрўси баланд бўлади. Чунки унинг тарбиявий аҳамияти шундаки, одамдаги ҳудбинликни йўқотиб, унинг ўрнига инсонпарварлик, одамгарчилик каби ижобий хислатлар, қўполлик, кўрслик каби ёмон қилиқлар ўрнига хушфеъллик, хушмуомалалик каби яхши сифатларнинг шаклланишига ҳам сабаб бўлади.

Одобсиз киши меҳмон олдида одоб сақлайди, беҳаёлар ҳаёли бўлишади. Ҳар қандай баджаҳл мезбон ҳам меҳмон олдида мулойим, хуштавозе бўлишга ҳаракат қилади. “Сен-сенлашиб” гапирувчилар ҳам меҳмоннинг ҳурмати учун ўзаро “Сизлашиб” мунособатда бўлишади. Ота-боболаримиздан қолган яхши одатлардан бири – меҳмон келган уйда ўшқириб гапириш, шовқин солиш, унинг ҳузурида ади-бади айтишиш, уришиб қолиш у ёқда турсин, ҳатто кесатиб гапириб ҳам бўлмайди. Меҳмоннинг олдида оила аъзоларини, ўз боласини ҳам жеркиш уят ҳисобланади. Ҳатто мушикни “пишт” дейиш, чойнакни тақ этказиб қўйиш ҳам мумкин эмас. Чунки сал нарсага меҳмоннинг кўнгли озор топиши мумкин. Бу кишилар ўртасида меҳр-оқибатни, дўстлик, яқинликни келтириб чиқаради.

Меҳмон келиши озодаликка ва шахсий покизаликка ҳам сабаб бўлади. Ивирсик жойлар тартибга солинади. Уй-жой, ҳовли ва кўчалар супурилиб, сув сепилади. Идиш-товоқларни, барча уй анжомларини тоза тутишга ҳаракат қилинади. Меҳмон ҳам, мезбон ҳам ораста кийиниб оладилар. Тутилмаган идишлар тутилади. Янги кўрпачалар тўшалиб, янги ёстиқлар қўйилади. Янги дастурхонлар ёзилади, тоза сочиқ бериб, меҳмоннинг қўлига сув қуйилади. Меҳмоннинг ҳурматини жойига қўйиб, у учун ҳамма қулайликлар яратилган. Меҳмон ҳам ўзини камтар, сипо тутиши керак. Мезбон муомалада одоб доирасидан чиқмаслиги лозим. Ёш келинлар ўрнидан туриб, қўлини кўксига қўйиб, сал эгилиб чой узатишган.

Ўзбек одатига кўра меҳмон борган жойида суқлик, очкўзлик қилмай, ўзини ўта сипо тутишга ҳаракат қилган, овқатланиш қоидаларига риоя қилган. Меҳмон ўта

қизиқувчан, ўта сергап, мақтанчоқ бўлмаслиги, уйдаги буюмларни хато топиб, камситмаслиги, уй эгасини ҳижолатга қўядиган гап ва ҳаракатдан ўзини тия билиши керак.

Бу ўринда танти ва олижаноб бобомиз Паҳловон Маҳмуднинг "Дўст уйига борганда қўлингни, кўзингни ва тилингни тий" деган ўгитларига амал қилишимиз лозимлигини эслатиб ўтишимиз жоиздир.

Ўзбеклар ҳаётида меҳмоннинг тутган ўрни, мезбоннинг унга мунособати ҳақида қуйидаги тўртликни келтириш ўринлидир:

Хонамиз дўстлар оёғидин топар нур, зиё,
Уй фонус, меҳмон шаму, мен эса парвонаман.
Меҳмон ҳар қанча турса, хизматин айлай бажо,
Кетса меҳмон, мен мисоли мажнуни девонаман.[1]

Бу ажойиб мисралар муаллифи XIX асрда Самаркандда яшаб ижод этган, шоира ва малика Нодираи Даврон томонидан таъсис этилган "Заррин қалам" унвонига мушарраф бўлган машҳур ҳуснихат соҳиби Домла Мир Хаттотдир. Мезбонлик ва меҳмонлик одоби, қоидалари ҳақида Ҳазрат Алишер Навоийнинг "Садди Искандарий" достонида, Саъдий Шерозийнинг "Гулистон" асарида, Муҳаммад Содиқ қошғарийнинг "Одоб ас-Солиҳин" яъни "Яхши кишилар одоби" каби қатор мумтоз адибларимиз асарларида ғоят ибратли ўгитлар, кўрсатмалар берилганки, булар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Масалан, Камолиддин Биноийнинг:

Эй биродар, ҳазилга ҳеч очма лаб,
Агар очсанг бўлсин унда соз адаб.
Ҳазил одам обрўсини тўкар бил,
Ҳазилни қўй, обрўйингни тўкмагил.
Сенинг жонингга хуш ёққан ҳазил,
Ўзга дилга наштари қотил

деб берган насиҳатлари бугунги ёшларимиз учун сабоқ бўлиши керак.

Дарҳақиқат, меҳмондорчиликда суҳбатлашиб, ҳазиллашиб ўтирилади. Лекин ҳазил одоб доирасидан чиқмаслиги керак. Бировлар нозиктаъб бўлиб, ҳазилни кўтармайди. Бировлар ҳазилни меёридан ошириб юборади. Бу ҳам одобдан эмас, маданиятсизлик белгисидир. Ёки меҳмонга борганда ўзидан катталардан юқорига чиқиб ўтириш, маҳмоданалик қилиб "ақл ўргатиш, луқма ташлаш, ёнбошлаш, оёқни чўзиб ўтириш, мезбоннинг овқатини камситиш" – бу ҳам одобсизлик.

Таниқли шарқшунос олим Шоислом Шомухамедов ўзининг "Яхши меҳмон" лавҳасида шундай дейди: "Меҳмоннинг яхшилиги шундаки, у кишини икки маротаба севинтиради: бири келганида, бири кетганида". Демак, меҳмонликнинг шарти иккита экан: тез-тез келиб, дийдор кўришиб туриш ва иккинчиси – меъдага урмай қўзғалиш.

Меҳмонлик ва мезбонликнинг юқорида айтилган барча қоидаларини бажара олган киши чинакам аҳлоқ, одоб нурига тўлиб-тошади. Юқоридагилар ҳаммаси -

[1] К.Маҳмудов. «Меҳмоннома», Тошкент, Ёш гвардия нашриёти – 1989 йил. 3 – бет.

мулоқот, ўзини тутиш, овқатланиш, кийиниш, меҳмонлик ва мезбонлик маданияти, яъни гўзаллигидир. Ана шу гўзалликдан халқимиз завқланган, шу завқ билан келин танлаган, қуда-анда бўлишган. Хуллас, халқларнинг барчаси ўз табиати билан гўзал, ёмон хулқ-атворлар эса кейин орттирилади. Гўзал хулқ-атворлар одатланишдан юзага келади.

Халқимизнинг гўзал одатларига одатланиш учун унинг ана шу гўзал ва бетакрор урф-одатларини, анъаналарини, қадриятларини яхши билмоғимиз, чуқур ўрганмоғимиз ва унга амал қилмоғимиз, бундай гўзал одатларимизни тарғиб қилмоғимиз, ёшларга астойдил эринмай ўргатмоғимиз лозим. Ана шунда бу анъана, қадриятлармиз, одатларимиз завол топмайди, балки умрбоқий бўлади, шубҳасиз.[1]

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Абу Райхон Беруний. Минерология. – Тошкент, 1962.
2. Маҳмудов К. Меҳмоннома. – Тошкент: Ёш гвардия нашриёти, 1989.
3. Ҳайдарова Г.А., Пардаева К.У., Гаппаров Б.Н. Халқ педагогикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Тафаккур, 2009.

[1] Г.А.Ҳайдарова ва бошқалар. “Халқ педагогикаси”. Тошкент. 2009 йил. Тафаккур нашриёти. Ўқув қўлланма. 257-265 бетлар.

МУНДАРИЖА			
	Н.Мамадалиева	Сўз боши.....	4
ЯЛПИ МАЖЛИС			
1.	*Т.В. Мишаткина*	Биоэтика: ўзгарувчан дунёнинг янги парадигмалари.....	6
2.	*М.Н.Абдуллаева*	Структуравий ўзгаришларнинг бифуркацион асослари.....	14
3.	*Т.И. Адуло*	Ижтимоий беқарорлик даврида фалсафий –тарихий билимларнинг долзарб характер касб этиши	18
4.	*М.В.Бахтин*	Ягона бутунжаҳон илмий-маърифий макон шаклланишида рақамли технологияларнинг роли.....	26
5.	*Г.М.Дуйсен* *Д.А.Айтжанова*	Хавфсизлик соҳасида Марказий Осиё мамлакатларининг ўзаро ҳамкорлиги ва замоннинг долзарб масалалари.....	28
6.	*Г. Т.Махмудова*	Қадриятий йўналишлар: Ўзбекистоннинг фан ва маориф тизимидаги анъанавийлик ва новаторлик.	39
7.	*И.Э.Соколовская*	Жамиятнинг рақамлашуви даврида замонавий психология – қалбнинг психологик феноменологияси.....	45
8.	*Ф.Ю.Насирова*	Фан ва хавфсизлик.....	50
9.	*К. Каланов*	Ўзбекистонда социологиянинг ривожланиш динамикаси.....	57
10.	*Ш.А.Мадаева*	Ўзбекистон ёшлари идентиклигининг ўзига хослиги ва таълим муаммолари ……	64
I ШЎЪБА **МАРКАЗИЙ ОСИЁ ФАЛСАФАСИНИНГ ҚАДРИЯТЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ – ЗАМОННИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ**			
11.	*М.М. Аскаров*	Ўзбек идентиклигининг долзарб тадқиқотлари ҳақида ва уларнинг методологияси.....	68
12.	*Н. Абдулаҳатов*	Шарқ фалсафасида Искандар образи.....	75
13.	*Г.М.Рузматова*	Тейяр де Шарден инсон феноменидан инсон моҳияти сари.....	82
14.	*Д.С.Рахимджанова*	Плотин фалсафасининг замонавий татқиқотлари	87
15.	*С.С.Садуллаев*	Артур Шопенгауэр маънавий борлиқ ҳақида.....	92
16.	*Ж.Б.Саитмуродов*	Гегелнинг тарих фалсафаси ҳақидаги қарашлари.....	98
17.	*Р. К. Хайтметов* *Т. А Мадалимов*	Шарқ фалсафасида толерантлик масаласи.....	104
18.	*Л. К.Ахатов*	Абдураҳмон Жомий меросида жамият раҳбарларининг “ислоҳот”лари адолат мезонлари асосида баҳоланиши (қиёсий таҳлил)	110
19.	*Н.К. Шамсутдинова*	Ибн Сино интеллектуаль тасаввуфи метафизакаси	115

20.	*А. Ш.Шукуров*	Араб-мусулмон фалсафасида Шарқ перепатетизм таълимотида мантиқнинг ўзига хослиги ва бугунги кун учун аҳамияти.....	119
21.	*Д. О Ғафуров*	Махдуми Аъзам таълимотида инсон қалби масаласи.....	125
22.	*Ф. Н. Усмонов*	Мусулмон шарқида рационаллик ва норационаллик муаммолари.....	129
23.	*Ф. А. Юлдашев*	Марказий Осиё фалсафасида Абу Наср Форобий меросининг аҳамияти.....	133
24.	*U. Q. Xoliqov*	Markaziy Osiyo falsafa va shaxmat san'ati.....	137
25.	*Д. Д.Юсупова*	Панисламизм ғояси феноменини таҳлил этишнинг тарихий- методологик асослари.....	143
26.	*С. С.Хошимов*	Шарқ ва Ғарб фалсафий тафаккурида антропологик қарашлар таҳлили.....	146
27.	*O. Qilichova* *U. N. Namazova*	Jaloliddin Manguberdining asrlar dovonidan o'tgan jasoratlari va hayot falsafasi.....	150
28.	*О.И.Степанова*	Абу Наср ал-Фаробий асарларида Аристотель мантиқий таълимотининг трансформацияси.....	153
29.	*Н.Назаров*	Тарихий тафаккурнинг тадрижий босқичлари.....	163
30.	*М. С. Саипова*	Меъморий безакларда гулларнинг рамзий семантикаси.....	169
	II ШЎЪБА **ЁШЛАР ОНГИДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН-ТЕХНОЛОГИК УСЛУБЛАР**		
31.	*А.А.Легчилин*	Миллий идентиклик масаласи ҳақида	176
32.	*Ш.М. Закиров* *А.А. Абдукадыров*	Ўзбекистон ёшларида миллий-фуқаролик ва этник идентикликнинг ўзаро мос келиши.....	180
33.	*Т. В. Зайковская* *О.Л. Сташкевич* *Е. А. Круподеря*	Ёшларда депатриотизация омилларининг асосий сабаблари ва уларнинг эмиграцияга таъсири.....	184
34.	*Е. Ю. Смыкова*	Замонавий жамият шароитида музейларнинг роли ёшлар қадриятларининг трансляция омили сифатида	192
35.	*С. Раҳимов* *С. Ахмедов*	Миллий ва умуминсоний қадриятлар ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш манбаидир.....	197
36.	*Н.Мамадалиева* *Х.Хамраева*	Ўзбек миллий рақс санъати ва ёшлар маънавияти.	200
37.	*Б.Н.Бобоёров*	Ахборот маконида ёшларни миллий-маънавий қадриятлар асосида тарбиялашнинг инновацион-технологик методлари.....	203
38.	*М.Қ. Мирзаева* *С.Қ. Яздонова* *Ҳ.Абдумажидова*	Ҳаракатлар стратегияси ижтимоий тараққиёт гарови ва халқаро ҳамкорлик.....	211

39.	*А.С. Одинаев*	Зарарларни қоплаш ва неустойка қўллашнинг фуқаролик-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш истиқболлари……..	217
40.	*Ҳ.К.Ҳамдамов*	Миллий ғурур ҳиссини шакллантиришда замонавий инновацион методларнинг аҳамияти	222
41.	*А.Эгамбердиев*	Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг айрим жиҳатлари.....	227
42.	*Ш.Э. Эрназаров*	Миллий юксалиш ғояси тарғиботининг сиёсий ва тарихий аҳамияти.....	230
43.	*Ф.З.Юсупова*	Ўзбекистон ёшларининг инновацион фаоллигини ошириш истиқболлари.....	237
44.	*Р.Н. Ягафарова*	Ислоҳотлар даврида миллий анъаналар, менталитетнинг ўзига хослиги	242
45.	*Н.Р. Махкамова*	XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистонда шаҳар аҳолисининг ижтимоий стратификацияси (1923 ва 1926 йй. аҳолини рўйхатга олиш материаллари асосида).....	247
46.	*А.О.Амиров*	“Тарих фалсафаси” концепциясининг ҳудудий ва даврийлик хусусиятлари.....	252
47.	*М.И. Ёкубова*	Ахборот-психологик хавфсизлик –фалсафий тадқиқот объекти сифатида.....	258
III ШЎЪБА ШАРҚ ВА ҒАРБ ФАЛСАФАСИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ҚИЁСИЙ-НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ			
48.	*М. Н. Абдуллаева Г. Г. Гаффарова*	Структурали ўзгаришлар – ривожланишнинг янги имкониятлари.....	264
49.	*А. Л. Куиш*	Парадигманинг замонавий тушунчаси: фалсафий-методологик асослари ва амалий татбиғи	268
50.	*В.Б. Еворовский*	Тасаввур мулоҳазавий муаммо сифатида (қабул қилишни моделлаштиришда замонавий ёндашувлар ва уларнинг фалсафий талқинлари.....	276
51.	*И. Е. Прись*	Адаптив эмпирицизм контекстуал реализм сифатида.....	284
52.	*Р.Р. Каримов Р.Р. Бекбаев*	Ҳиссиётнинг экзистенциал қуввати инсон ҳаётининг ажралмас ҳуқуқи сифатида	295
53.	*Ф.Равшанов*	Виждон эркинлиги ҳуқуқи – тинчлик ва тотувлик асоси.....	303
54.	*М.Хўжаев*	Заки Валидийнинг «umumi türk tarihine girish» асарида давлат бошқарувига доир айрим мулоҳазалар	307
55.	*О. У. Мажидова*	Ибн Сино ҳақиқат концепциясининг онтологик асослари ҳақида.....	309
56.	*Д. Н. Хўжаев*	Алишер Навоий асарларида ижтимоий адолат	313

		ғояси.....	
IV ШЎЪБА ЗАМОНАВИЙ ЭТИКА ВА ЭСТЕТИКАДА ВИРТУАЛ ОЛАМ ДИСКУРСИ ВА СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ			
57.	*Н.Ш. Агзамова*	Пандемия билан курашнинг ахлоқий масалалари....	319
58.	*Ф.С. Атамуратова*	Тиббиёт олий таълим муассасаларида биоэтика фанини ўқитишнинг аҳамияти.....	325
59.	*Н.А. Умирзакова*	Замонавий тиббиёт ва биоэтика муаммолари.....	330
60.	*И. Каримова*	Оилаларни ижтимоий муаммоли вазиятлардан чиқаришнинг айрим жиҳатлари.....	335
61.	*M.X. Tillavoldiyeva Sh.A. Xalmatova U.Q. Mamayusupov*	Zamonaviy etika fanlarida ahloqiy va xuquqiy munosabatlar dialektikasi.....	338
62.	*Л.Р. Усмонова*	Замонавий давр санъатида эстетик таълимнинг роли.....	343
63.	*А. А. Умиров, Б.А.Пардаев, К.Я.Юсупов*	Тасвирий санъат дарсларида ёшларни этик тарбиялаш муаммолари.....	347
V ШЎЪБА: ЖАМИЯТ АХБОРОТЛАШУВИНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ			
64.	*Г.Ғ.Ғаффарова*	Рақамлаштириш - ижтимоий ривожланиш омили сифатида.....	352
65.	*И.И. Лещинская*	Социумнинг рақамли транформацияси шароитида таълимий коммуникация.....	356
66.	*М.Ж. Тошбобоев*	Ахборотлашган жамиятда сунъий интеллект ва ёшларнинг ахлоқий қарашлари.....	361
67.	*Х. П.Тўхтаев*	Ахборотлашган жамиятда инсон бегоналашувининг мазмун – моҳияти.....	365
68.	*А.Н. Санақулов*	Ёшларни виртуал олам таҳдидларидан ҳимоялаш зарурати.....	369
VI ШЎЪБА ДИНШУНОСЛИК МАСАЛАЛАРИНИ ЎРГАНИЛИШИНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ			
69.	*П.Ф. Дик*	Афсона ва диннинг фарқлаш мезонлари.....	374
70.	*С.Д. Мамаюсупов*	Дезинтеграция – экстремизмни пайдо қилувчи омил сифатида.....	382
71.	*Б.Н. Валиев*	Дин феноменологиясининг диншунослик ва фалсафий фанлар тизимидаги ўрни.....	384
72.	*Б.Х. Джалилов*	Динлар генезисини ўрганишда мантиқийлик методини қуллаш	390
73.	*Б. Н.Гаппаров*	Ислом динида жисмоний тарбия масаласи.....	395
74.	*Z.I. Alimova D.A. Begmatova*	An’anaviy o‘zbek oilasida qiz bolalarning tarbiyasida onaning o‘rni.....	399

75.	*Z. I. Alimova* *M. A. Umarova*	Оилада таълим-тарбия масаласи.....	403
76.	*Ш. А. Халметова*	Ислом диний қадриятларида диний бағрикенглик, маърифат масалаларини шакллантиришнинг ўзига хослиги.....	407
77.	*З.С. Касимова*	Техник вузларда “Диншунослик” предметини ўқитишда методологик ёндашувлар (Мухаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ).....	410
78.	*Х.А.Мадалиева*	Дин фалсафасида худо ҳақидаги таълимотларнинг ўзига хос хусусиятлари	417
VII ШЎЪБА **ИЖТИМОИЙ ИШДА ИЖТИМОИЙ ЖАРАЁНЛАР ВА МУНОСАБАТЛАРНИ ЎҚИТИШ МУАММОСИ**			
79.	*Ш. Ю. Салимов*	Ўзбекистон республикасида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва уни янада такомиллаштириш хусусида.....	423
80.	*Ш.К.Рахманова*	Ижтимоий ишда ижтимоий жараёнлар ва муносабатларни ўқитиш муаммоси.....	427
VIII ШЎЪБА **ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА МЕТОДОЛОГИЯ ВА ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МУАММОЛАРИ**			
81.	*М.В. Мусийчук*	Пеадагогик психология призмаси асосида юморнинг фалсафий-методологик асослари.....	432
82.	*Е.Е. Руслякова* *Н.А Новоселова*	Замонавий ёшларда умуминсоний қадриятларни шакллантириш ва мустаҳкамлашнинг психотехнологиялари.....	439
83.	*Х.Т.Махмудова*	Суд-психологик экспертиза ривожининг қисқача тарихий шарҳи.....	445
84.	*С. Н. Акбарова*	Инсон когнитив қобилиятларини ўрганишда биогенетик ва социогенетик ёндошув.....	449
85.	*Ё.У. Каримжанова*	Оив инфекцияли ўсмирларнинг руҳий саломатлигида ўзини-ўзи тарбиялашнинг психологик хусусиятлари.....	455
86.	*М.Б. Юлдашева*	Ёлғизлик ҳиссиётининг феноменологик муаммолари	460
87.	*Т. Худайназаров*	Ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш ва унинг касбий қизиқишларини аниқлаш.....	464
88.	*Б.А. Якубова*	Оиланинг гендер ижтимоийлашувида психологик омиллар.....	470
89.	*Б.А. Абдуллаев*	Бошқарув феномени ва унинг Шарқ мутафаккирлари асарларидаги талқини хусусида.....	475
90.	*И.Ш. Рахманова*	Олий таълим тизимида мутахасисларни тайёрлашда толерантлик ва секуляризнинг уйғунлиги.....	479
IX ШЎЪБА			

ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИКА			
91.	*Н.Н. Лойко*	Замонавий дунёда шахснинг маънавий ривожида классик таълим моделининг истқболлари.....	482
92.	*З. Б. Аҳророва*	Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг ўқитиш технологияларидаги янгиликлари.....	490
93.	*Х. Я. Мулладжанова*	“Миллий ва умуминсоний қадриятлар” мавзусини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш.....	497
94.	*Н. М. Авлиякулова*	Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-шахсий ва тасвирий-ижодий фаолият самарадорлигига эришиши учун миллий ва умуминсоний қадриятларни ривожлантириш техналогиялари.....	501
95.	*Ф.Т. Машарипов* *Р.Т. Рўзметов*	Ёшлар тарбиясида жисмоний тарбия машғулотлари ва спорт жамоасининг роли.....	506
96.	*Қ.Х. Абдурахманов* *С.С .Абдусаттарова*	Саломатлик фалсафаси.....	511
97.	*Р. И. Ҳасанов*	Санъатда файласуф, ҳаётда донишманд ҳофиз.....	526
98.	*Д. И. Алибеков* *З. А.Алибекова* *Ч.И. Беркинова*	Жамият ижтимоий ривожланишида вақт тежамкорлигининг ўрни.....	532
99.	*Ш. Р. Гаппарова*	Педагогикада инсон гўзаллиги, инсонларнинг ўзаро мунособат маданияти тўғрисида.....	537

СОДЕРЖАНИЕ			
	Н.Мамадалиева	Вступительное слово.....	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
1.	*Т.В. Мишаткина*	Биоэтика: новые парадигмы в меняющемся мире....	6
2.	*М.Н.Абдуллаева*	Бифуркационная основа структурных изменений....	14
3.	*Т.И. Адуло*	Актуализация философско-исторического знания в эпохи социальной нестабильности…….	18
4.	*М.В.Бахтин*	Роль цифровых технологий в формировани единого всемирного научно-образовательного пространства.	26
5.	*Г.М.Дуйсен* *Д.А.Айтжанова*	Взаимодействие стран Центральной Азии в сфере безопасности в в контексте актуальных вопросов современности.....	28
6.	*Г. Т.Махмудова*	Ценностная ориентация: традиции и новаторство в системе науки и образования Узбекистана.....	39
7.	*И.Э.Соколовская*	Современная психология в период цифровизации общества - психология феноменологии души.....	45
8.	*Ф.Ю.Насирова*	Наука и безопасность.....	50
9.	*К. Каланов*	Динамика развития социологии в Узбекистане.....	57
10.	*Ш.А.Мадаева*	Особенности формирования идентичности молодежи Узбекистана и проблемы образования…..	64
I СЕКЦИЯ **ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ФИЛОСОФИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ**			
11.	*М.М. Аскаров*	Об актуальности исследования вопросов идентичности узбеков и их методология.....	68
12.	*Н. Абдулаҳатов*	Образ Александра в восточной философии……	75
13.	*Г.М.Рузматова*	Тейяр де Шарден: от человеческого феномена к человеческой сущности……..	82
14.	*Д.С.Рахимджанова*	Современные исследования философии Плотина	87
15.	*С.С.Садуллаев*	Артур Шопенгауэр о духовном бытии……	92
16.	*Ж.Б.Саитмуродов*	Взгляды Гегеля на философию истории……..	98
17.	*Р. К. Хайтметов* *Т. А Мадалимов*	Проблема толерантности в восточной философии	104
18.	*Л. К.Ахатов*	Оценка «реформ» руководителей общества на основе критериев справедливости в наследии Абдурахмана Джами (сравнительный анализ)	110
19.	*Н.К. Шамсутдинова*	Метафизика интеллектуального суфизма авицены.....	115
20.	*А. Ш.Шукуров*	Специфика логики восточного перипатетизма в арабо-мусульманской философии и ее современное значение	119
21.	*Д. О Ғафуров*	Проблема духовности в учении Махдуми Азама….	125
22.	*Ф. Н.Усмонов*	Проблемы рационального и иррационального на мусульманском Востоке……	129
23.	*Ф. А.Юлдашев*	Значение наследия Абу Насра Фароби в философии Центральной Азии……	133
24.	У.Қ.Ҳолиқов	Искусство Центрально-Азиатской философии и шахмат .	137

25.	*Д. Д.Юсупова*	Историко-методологические основы анализа феномена панисламизма……	143
26.	*С. С.Хошимов*	Анализ антропологических воззрений в восточной и западной философской мысли …….	146
27.	*О. Қиличова* *У.Н.Номозова*	Многовековая храбрость и жизненная философия Джалолиддина Мангуберди…….	150
28.	*О.И.Степанова*	Трансформация логического учения аристотеля в работах Абу Наср Аль-Фараби.....	153
29.	*Н.Назаров*	Прогрессивные этапы исторического мышления….	163
30.	*М. С. Саипова*	Символическая семантика цветов в архитектурных декорациях……	169
II СЕКЦИЯ **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**			
31.	*А.А.Легчилин*	К вопросу о национальной идентичности	176
32.	*Ш.М. Закиров* *А.А. Абдукадыров*	К вопросу о совместимости национально-гражданской с этнической идентичностью у молодежи Узбекистана.....	180
33.	*Т. В. Зайковская* *О.Л. Сташкевич* *Е. А. Круподеря*	Основные причины и факторы депатриотизации молодежи и их влияние на эмиграционные намерения..	184
34.	*Е. Ю. Смыкова*	Роль музеев как фактора трансляции ценностей молодежи в условиях современного общества……..	192
35.	*С. Раҳимов* *С. Ахмедов*	Национальные и общечеловеческие ценности как источник повышения инновационной активности молодежи ……	197
36.	*Н.Мамадалиева* *Х.Хамраева*	Узбекское национальное танцевальное искусство и духовность молодежи…….	200
37.	*Б.Н.Бобоёров*	Инновационно-технологические методы воспитания молодежи на основе национально-духовных ценностей в информационном пространстве……	203
38.	*М.Қ. Мирзаева* *С.Қ. Яздонова* *Ҳ.Абдумажидова*	Стратегия действий - залог социального развития и международного сотрудничества……	211
39.	*А.С. Одинаев*	Перспективы развития гражданско-правовых механизмов компенсации ущербов и применения неустойки.....	217
40.	*Ҳ.К.Ҳамдамов*	Значение современных инновационных методов в формировании чувства национальной гордости	222
41.	*А.Эгамбердиев*	Некоторые аспекты трансформации высшего образования в Узбекистане	227
42.	*Ш.Э. Эрназаров*	Политическое и историческое значение пропаганды идеи национального прогресса	230
43.	*Ф.З.Юсупова*	Перспективы повышения инновационной активности молодежи Узбекистана.....	237
44.	*Р.Н. Ягафарова*	Национальные традиции, особенности менталитета и	242

		местные условия в период реформ.....	
45.	*Н.Р. Махкамова*	Социальная стратификация городского населения Узбекистана в 20-е гг. xx в. (по материалам переписей 1923 и 1926 гг.).....	247
46.	*А.О.Амиров*	Региональные и эпохальные особенности понятия «философия истории»	252
47.	*М.И. Ёкубова*	Информационно-психологическая безопасность как объект философского исследования	258
III СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА			
48.	*М. Н. Абдуллаева Г. Г. Гаффарова*	Структурные преобразования – новые возможности развития.....	264
49.	*А. Л. Куиш*	Современное понятие парадигмы: философско-методологические основания и практическое применение……	268
50.	*В.Б. Еворовский*	Зрение как умозрительная проблема (современные подходы к моделированию восприятия и их философские интерпретации) ……	276
51.	*И. Е. Прись*	Адаптивный эмпирицизм как контекстуальный реализм.....	284
52.	*Р.Р. Каримов Р.Р. Бекбаев*	Экзистенциальная сила чувства как неотъемлемое право человеческой жизни.....	295
53.	*Ф.Равшанов*	Право на свободу совести - основа мира и согласия	303
54.	*М.Хўжаев*	Некоторые замечания о государственном управлении во "Введении в всеобщую историю Турции" Заки Валиди	307
55.	*О. У. Мажидова*	Ибн Сина об онтологических основах концепции истины.....	309
56.	*Д. Н. Хўжаев*	Идея социальной справедливости в творчестве Алишера Навои	313
IV СЕКЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫЙ МИРОВОЙ ДИСКУРС И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКЕ И ЭСТЕТИКЕ			
57.	*Н.Ш. Агзамова*	Этические проблемы борьбы с пандемией.....	319
58.	*Ф.С. Атамуратова*	Значение преподавания биоэтики в медицинских вузах	325
59.	*Н.А. Умирзакова*	Проблемы современной медицины и биоэтики	330
60.	*И. Каримова*	Некоторые аспекты решения семейно-социальных проблем	335
61.	*М.Х. Тиллаволдиева Ш.А. Халматова У.Қ.Мамаюсупов*	Диалектика морально-правовых отношений в современной этике……	338
62.	*Л.Р. Усмонова*	Эстетическое образование и его роль в искусстве современного мира.....	343
63.	*А. А. Умиров, Б.А.Пардаев, К..Я. Юсупов*	Проблемы этического воспитания молодежи на уроках изобразительного искусства ……	347

V СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВО			
64.	*Г. Ғ. Ғаффарова*	Цифровизация как фактор общественного развития ……	352
65.	*И.И. Лещинская*	Образовательная коммуникация в условиях цифровой трансформации социума ……	356
66.	*М.Ж. Тошбобоев*	Искусственный интеллект и моральные воззрения молодежи в информационном обществе ……..	361
67.	*Х. Тўхтаев*	Сущность отчуждения человека в информационном обществе	365
68.	*А.Н. Санақулов*	Необходимость защиты молодёжи от угроз виртуального мира.....	369
VI СЕКЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ			
69.	*П.Ф. Дик*	Критерии различения мифа и религии……...	374
70.	*С.Д. Мамаюсупов*	Дезинтеграция как фактор возникновения экстремизма	382
71.	*Б.Н. Валиев*	Роль феномена религии в системе теологии и философских наук.....	384
72.	*Б.Х. Джалилов*	Применение метода логики в изучении генезиса религий……..	390
73.	*Б. Н.Гаппаров*	Вопросы физического воспитания в исламе…….	395
74.	*З.И.Алимова Д.А.Бегматова*	Роль матери в воспитании девочек в традиционной узбекской семье…….	399
75.	*З.И.Алимова М.А.Умарова*	Вопросы образования и воспитания в семье	403
76.	*Ш. А. Халметова*	Специфика формирования вопросов религиозной толерантности и просвещения в исламских религиозных ценностях …….	407
77.	*З.С. Касимова*	Методологические подходы в преподавании дисциплины “религиоведение” в технических вузах (на примере туит имени мухаммад ал-хорезми).....	410
78.	*Х.А.Мадалиева*	Особенности учения о Боге в философии религии	417
VII СЕКЦИЯ ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ			
79.	*Ш. Ю. Салимов*	О социальной защите населения в Республике Узбекистан и её дальнейшем усовершенствовании	423
80.	*Ш.К.Рахманова*	Изучение в социальной работе социальных процессов и отношений..... .	427
VIII СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ФЕНОМЕНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ			
81.	*М.В. Мусийчук*	Философско-методологические основания юмора через призму педагогической психологии.....	432

82.	*Е.Е. Руслякова* *Н.А Новоселова*	Психотехнология укрепления и формирования общечеловеческих ценностей современной молодежи	439
83.	*Х.Т.Махмудова*	Краткий исторический обзор развития судебно-психологической экспертизы.....	445
84.	*С. Н. Акбарова*	Биогенетический и социогенетический подходы в изучении когнитивных способностей человека…….	449
85.	*Ё.У. Каримжанова*	Психологические особенности самовоспитания в сфере психического здоровья подростков заражённых ВИЧ-инфекцией	455
86.	*М.Б. Юлдашева*	Проблема феноменологии чувства одиночества ……	460
87.	*Т. Худайназаров*	Выявление интересов молодежи и её ориентация на профессиональную специализацию.....	464
88.	*Б.А. Якубова*	Психологические факторы гендерной социализации семьи ……	470
89.	*Б.А. Абдуллаев*	О феномене менеджмента и его трактовке в трудах восточных мыслителей……..	475
90.	*И.Ш. Рахманова*	Сочетание толерантности и секуляризма в подготовке специалистов в системе высшего образования……..	479
IX СЕКЦИЯ **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**			
91.	*Н.Н. Лойко*	Перспективы классической модели образования как основы духовного развития личности в современном мире.....	482
92.	*З. Б. Аҳророва*	Новое в технологиях преподавания у Махмудходжи Бехбуди.....	490
93.	*Х. Я. Мулладжанова*	Применение инновационных технологий в изучении темы «национальные и общечеловеческие ценности»	497
94.	*Н. М. Авлиякулова*	Технологии развития общенациональных и общечеловеческих ценностей будущих учителей в деле достижения эффективности их профессионально-личностной и наглядно-творческой деятельности…….	501
95.	*Ф.Т. Машарипов* *Р.Т. Рўзметов*	Роль спортивной команды и физической подготовки в воспитании молодежи ……	506
96.	*Қ.Х. Абдурахманов* *С.С. Абдусаттарова*	Философия здоровья.....	511
97.	*Р. И. Ҳасанов*	Философ в искусстве, мудрый хофиз по жизни ……..	526
98.	*Д. И. Алибеков* *З. А. Алибекова* *Ч.И. Беркинова*	Роль экономии времени в социальном развитии общества……	532
99.	*Ш.Р. Гаппарова*	О красоте человека и межличностной культуре в педагогике.....	537