

Herramientas pedagógico-didácticas de la práctica docente durante los escenarios producidos por la pandemia

Cintia Daniela Rodríguez Garat

Instituto Superior de Formación Docente N° 169, Argentina.
cintiadanilarodriguez@gmail.com

Candela Orellano

Instituto Superior de Formación Docente N° 169, Argentina.
candelaorellano6@gmail.com

María Florencia Cánepa

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 59,
Argentina.
florenciacanep@gmail.com

Introducción

Pensar el problema general de la continuidad de las propuestas pedagógicas en el campo de las prácticas docentes durante el contexto de emergencia sanitaria (Covid-19), y el problema específico de las herramientas pedagógico-didácticas necesarias para poder acompañar y garantizar efectivamente la formación de los estudiantes, exige una mirada transdisciplinaria, respetuosa, dinámica e integradora de los cambios, avances y retrocesos sucedidos en el campo educativo en nuestro país. En Argentina, hemos asistido a un escenario inédito en el que se ha puesto en evidencia no solo la complejidad de la realidad educativa, sino también la necesidad de construir marcos de acción colectivos que permitan repensar las estrategias y los modos de enseñanza.

Partimos de considerar que las prácticas educativas han sufrido diferentes modificaciones resultado de la virtualización de los diversos espacios de encuentro. En el caso concreto de la formación docente, los Institutos Superiores de Formación Docente han tenido que promover una serie de transformaciones que han buscado orientar y favorecer la construcción de una diversidad de propuestas educativas, con horizontes diversos, en el intento de acompañar las trayectorias de los estudiantes.

Claramente, la situación planteada con la emergencia sanitaria ha marcado con fuerte impronta la necesidad de propiciar y edificar, en este cambiante escenario educativo, la construcción de diversas herramientas pedagógico-didácticas, que no solo planteen una pluralidad de propuestas, sino también que atiendan y den respuestas a las múltiples necesidades y problemáticas que se suscitan en la escena cotidiana de la práctica pedagógica de este nuevo contexto de la virtualidad.

Por este motivo, consideramos de relevancia que la investigación persiga la elaboración de nuevos conocimientos referidos al registro y documentación respecto del despliegue de las herramientas y estrategias pedagógicas producidas y puestas en marcha durante esta emergencia sanitaria, en el período transcurrido entre mayo de 2020 y mayo de 2022, en pos de dar continuidad a la formación docente de estudiantes en los espacios de la práctica docente de cuarto año de los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, en los Institutos Superiores de Formación Docente de General Madariaga (ISFD N° 169 y ISFDyT N° 59).

Pensamos que el potencial aporte de los resultados de esta investigación, promoverá un abanico de estrategias de enseñanza concebidas como decisiones intencionales que guían el proceso con fines predeterminados; que permitirán crear puentes que habiliten repensar la humanización del contacto en tiempos de incertidumbre y virtualización, en los que se plantea el interjuego de diversos escenarios y conflictos que emergen de una realidad educativa compleja. Del mismo modo, como contribución al campo de las prácticas educativas en el espacio de las prácticas docentes, especulamos con que este registro, acerca del desarrollo de las herramientas pedagógico-

didácticas empleados en el contexto de emergencia sanitaria, permitirá identificar, caracterizar y promover líneas institucionales de acción que propendan a la superación de barreras estructurales de acceso al derecho a la formación, de estudiantes que no puedan sostener la cursada en la modalidad presencial.

De esta manera, el tema de investigación se centra en delimitar conceptualmente a qué nos referimos con el término “herramientas pedagógico-didácticas”. Indagaremos acerca de cuáles fueron los modos en los que las prácticas docentes pudieron efectuar el abordaje pedagógico-didáctico de herramientas en el contexto de emergencia sanitaria en los ISFD. Dicho de otro modo, se caracterizará este abordaje a partir de un registro documental sobre las herramientas pedagógico-didácticas que han sido producidas y empleadas en el espacio curricular de la Práctica Docente de los Profesorados de Educación Primaria e Inicial, en los Institutos de Formación Docente de General Madariaga, con la finalidad de enriquecer las prácticas pedagógicas. En este sentido, conviene mencionar que la selección de estos Profesorados se realiza a partir de considerar la relación vincular previa que los profesores investigadores tenemos con estas carreras de formación docente.

Finalmente, las preguntas de investigación que guiarán los ejes del trabajo se centrarán en: ¿cuáles fueron las problemáticas que surgieron en la tentativa de dar continuidad a las propuestas pedagógicas en la práctica docente cuando los entornos de enseñanza se virtualizaron? ¿De qué modo se dio respuesta, desde el espacio de la práctica docente, a estas problemáticas suscitadas en el contexto de emergencia sanitaria? ¿Cuáles fueron las ventajas y las desventajas de las propuestas y herramientas pedagógico-didácticas aplicadas para dar continuidad a la formación en el espacio de la práctica docente? ¿Cuáles aspectos de las propuestas surgidas durante este contexto, deberían sostenerse independientemente del retorno a la presencialidad?

OBJETIVOS

Objetivo general

Caracterizar la producción y el empleo de las nuevas herramientas pedagógico-didácticas generadas a partir de los escenarios producidos por la emergencia sanitaria (Covid-19), en particular en el espacio de la formación docente, a partir de analizar los abordajes teórico-prácticos propiciados en el espacio de las Prácticas Docentes de los Profesorados de Educación Primaria e Inicial, en General Madariaga.

Objetivos específicos

- Delimitar conceptualmente el término nuevas herramientas pedagógico-didácticas, sus alcances y limitaciones.
- Describir los modos en los que las Prácticas Docentes efectuaron el abordaje pedagógico-didáctico de herramientas en el contexto de emergencia sanitaria en los Institutos de Formación Docente.
- Construir un registro documental sobre las herramientas pedagógico-didácticas producidas y empleadas en el espacio curricular de la Práctica Docente de los Profesorados de Educación Primaria e Inicial, en los Institutos de Formación Docente de General Madariaga, con la finalidad de enriquecer las prácticas pedagógicas.

Metodología

Esta propuesta de investigación se posiciona en un enfoque metodológico didáctico, que incluye aspectos del enfoque de investigación acción. Por ello, los instrumentos y estrategias de recolección de información se centrarán en el empleo de encuestas, entrevistas en profundidad, historias de vida de los sujetos de investigación involucrados, lectura y análisis de información documental centrada en relatos, planificaciones y experiencias narradas sobre la ejecución de estos planes, la construcción de vínculos y el seguimiento de los procesos

de enseñanza y, finalmente, observación (participante y no participante) de las herramientas pedagógico-didácticas construidas y aplicadas en los entornos educativos disponibles (y seleccionados) desde las “prácticas”, confeccionando de este modo, registros descriptivos.

El trabajo de investigación se centrará en una investigación de diseño exploratorio, con un enfoque fundamentalmente cualitativo, puesto que la investigación, en tanto educativa, se propone llevar a cabo un proceso continuo de aprendizaje que permita contribuir a la profesionalización del docente. Por lo dicho, nos concentraremos en conocer, en primera instancia, los modos en los que las Prácticas Docentes de Inicial (PDI) y Primaria (PDP) realizaron el abordaje pedagógico-didáctico de herramientas en el contexto de emergencia sanitaria en los ISFD de General Madariaga. En una segunda instancia, buscaremos construir un registro documental de las diversas herramientas surgidas y empleadas para realizar el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes en formación, en el contexto particular de las PDI y PDP de 4° año.

En este sentido, las dimensiones de nuestro objeto de estudio, enmarcadas en el trabajo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje, por una cuestión de factibilidad, se circunscribirán a las herramientas pedagógico-didácticas empleadas en el contexto de emergencia sanitaria en el espacio de las prácticas, durante mayo 2020-mayo 2022.

Por otra parte, debido a que emplearemos un diseño de tipo exploratorio, las muestras serán intencionales, dado que escogemos deliberadamente a los sujetos de estudio en función de ciertas características que son fundamentales para nuestros objetivos. Estos sujetos (o unidades de análisis) serán los actores pedagógicos involucrados en las PDI y PDP, entre estos se incluirán, además de a los profesores de práctica, a los profesores de los ateneos por áreas de 4° año, puesto que auxilian, colaboran y co-construyen los abordajes pedagógico-didácticos conjuntamente con los espacios de las prácticas docentes.

Respecto de las actividades a desarrollar, estas se centrarán en el análisis y la reflexión de las prácticas educativas cotidianas, permitiendo en los docentes-investigadores la profundización de los co-

nocimientos propios de sus disciplinas y de la investigación educativa en particular, así como la actualización de los marcos teóricos que fundamentan las prácticas pedagógicas y didácticas.

En cuanto al tratamiento de la información, nos proponemos interpretar la forma en que los actores institucionales construyen la práctica educativa cotidiana, a partir de comprender el sentido que les dan a sus acciones. Para ello, emplearemos una descripción densa que se centre en la narrativa, para poner en juego la interpretación del sentido y los significados que le atribuyen a sus prácticas educativas.

La finalidad que persigue esta investigación es la de construir un instrumento que posibilite, no solo la producción de un diagnóstico crítico y constructivo de la diversidad de estrategias y herramientas pedagógicas empleadas, sino también propiciar un insumo que permita considerar las representaciones, las historias y relatos de los sujetos pedagógicos participantes de estos escenarios, con el objetivo de poder caracterizar estas experiencias para lograr complementar y enriquecer las prácticas pedagógicas.

Conclusiones

En este trabajo nos hemos propuesto pensar el problema general de la continuidad de las propuestas pedagógicas en el Campo de las Prácticas Docentes durante el contexto de emergencia sanitaria y el problema específico de las herramientas pedagógico-didácticas necesarias para poder acompañar y garantizar efectivamente la formación de los estudiantes.

Las docentes del Campo de la Práctica Docente IV y de los Ateneos de los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial, que fueron entrevistadas y encuestadas, expresaron diversas modalidades para dar respuesta desde el espacio de la práctica docente a estas problemáticas suscitadas en el contexto de emergencia sanitaria. Asimismo, en sus narrativas pudieron rememorar y hacer un balance respecto a las ventajas y desventajas que encontraron en las propuestas y herramientas pedagógico-didácticas aplicadas para dar continuidad a la formación en el espacio de la práctica docente. En particular, consideramos que uno de los aspectos positivos que

se vislumbró en el diálogo con las docentes se planteó en torno al reconocimiento que dichas profesionales realizaron sobre la actual permanencia de muchas de esas herramientas pedagógico-didácticas surgidas en el contexto de pandemia (Covid-19), que deberían sostenerse independientemente del retorno a la presencialidad. Entendemos que esta perspectiva plantea una profunda resignificación de las experiencias pedagógicas vividas, no solo en relación a la aplicación de herramientas, sino más particularmente, en vinculación con las posibilidades de adaptación y respuesta que ofrecieron las docentes a un contexto pedagógico tan novedoso, como incierto.

Esta adaptación camaleónica que constituye al rol docente se vio enfrentada a una reconfiguración de las reglas de juego, en la que cobraron una dimensión significativa, al menos dos aspectos. El primero de ellos fue la pérdida de la corporeidad; y el segundo aspecto, que repercutió de forma ineludible, fue la necesidad de pensar nuevos modelos de habitar el aula y la enseñanza. En este sentido, si bien el buen desarrollo de las prácticas no puede quedar supeditado a la convergencia de factores excepcionales, como la buena predisposición docente y la autogestión de recursos, es cierto que el nuevo escenario planteado por la pandemia, nos convocó a los educadores a la construcción de gramáticas novedosas, donde tanto docentes como estudiantes, nos vimos en la necesidad de (re)pensarnos, (re)formularnos y de (co)construir nuevas formas de interacción.

En este marco, pudimos resignificar el empleo de distintas herramientas pedagógico-didácticas y dar curso a la generación de otras nuevas. De allí surgió la reutilización de las redes sociales con fines pedagógicos, al mismo tiempo que las docentes, conocedoras de la realidad de los alumnos, exploraron distintas formas de establecer contacto considerando los diagnósticos realizados. En este aspecto, resultaron centrales las videollamadas; la organización de contenidos mediante *Classroom*, Plataformas digitales, o bien, mediante el dictado de clases por canales de *YouTube*, entre tantas otras experiencias. No obstante, siempre hubo un común denominador que se vinculó con la búsqueda de alternativas de interacción gratuitas, porque las docentes, en casi la totalidad de los casos, tuvieron que garantizar la continuidad pedagógica mediante la propia construcción de dichos canales de comunicación.

En síntesis, pese a que la situación de insondable y vertiginosa transformación planteada durante la emergencia sanitaria fue un revulsivo para los modos de entender la docencia, también es cierto que fue una extraordinaria oportunidad, que nos permitió a los educadores navegar en derivas insospechadas, que contribuyeron ampliamente a potenciar diversos y enriquecedores horizontes para retransitar la formación docente. Consideramos, en este sentido, que la apertura de estas nuevas dinámicas educativas debe ser abordada en las próximas líneas de investigación, fundamentalmente, atendiendo a cuáles herramientas, de las resignificadas y empleadas en el contexto de pandemia, pueden sostenerse para ampliar los márgenes de participación y acceso de todos los estudiantes. Asimismo, pensamos que es interesante analizar cuáles son las reformulaciones pedagógico-tecnológicas que la política educativa ha emprendido y continuará emprendiendo para garantizar dicho acceso a la educación en futuros escenarios complejos, como el transitado durante la pandemia (Covid-19).