

EĞİTİME GİRİŞ

Editör:
Doç. Dr. Halük Ünsal



EĞİTİME GİRİŞ

Editör: Doç. Dr. Halük Ünsal

Yayın No. : 2915
Eğitim No.: : 619
ISBN : 978-625-406-342-8
E-ISBN : 978-625-406-341-1
Basım Sayısı : 1. Basım, Ekim 2020

© Copyright 2020, NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK EĞİTİM DANIŞMANLIK TİC. LTD. ŞTİ. SERTİFİKA NO.: 40340

Bu baskının bütün hakları Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.ne aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Nobel Yayın Grubu, 1984 yılından itibaren ulusal ve 2011 yılından itibaren ise uluslararası düzeyde düzenli olarak faaliyet yürütmekte ve yayınladığı kitaplar, ulusal ve uluslararası düzeydeki yükseköğretim kurumları kataloglarında yer almaktadır.

Genel Yayın Yönetmeni : Nevzat Argun -nargun@nobelyayin.com-
Yayın Koordinatörü : Gülfem Dursun -gulferm@nobelyayin.com-

Redaksiyon : Seda Çelikkaya -seda@nobelyayin.com-
Sayfa Tasarım : Leyla Kurt -leyla@nobelyayin.com-
Kapak Tasarım : Mehtap Yürümez -mehtap@nobelyayin.com-
Baskı Sorumlusu: Yavuz Şahin -yavuz@nobelyayin.com-
Baskı ve Cilt : Atalay Matbaacılık / Sertifika No.: 15689-
Büyük Sanayi 1 Cad. Elif Sok. No.:7/236-237 İskitler / ANKARA

Kütüphane Bilgi Kartı

Ünsal, Halük.

Eğitime Giriş / Editör: Doç. Dr. Halük Ünsal

1. Basım. XXII + 578 s. 16x23,5 cm. Kaynakça var, dizin yok.

ISBN : 978-625-406-342-8

E-ISBN : 978-625-406-341-1

1. Eğitim 2. Öğretmen 3. Eğitim Bilimi

Genel Dağıtım

ATLAS AKADEMİK BASIM YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŞTİ.

Adres: Bahçekapı mh. 2465 sk. Oto Sanayi Sitesi No:7 Bodrum Kat Şaşmaz-ANKARA - siparis@nobelyayin.com-

Telefon: +90 312 278 50 77 - Faks: 0 312 278 21 65

E-Satış: www.nobelkitap.com - www.atlaskitap.com - Bilgi: esatis@nobelkitap.com - info@atlaskitap.com

Dağıtım ve Satış Noktaları: Alfa Basım Dağıtım, Arasta, Arkadaş Kitabevi, D&R Mağazaları, Dost Dağıtım, Ekip Dağıtım, Kıda Dağıtım, Kitapsan, Nezih Kitabevleri, Pandora, Prefix, Remzi Kitabevleri

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM YAZARLARI.....	III
----------------------	-----

BÖLÜM 1 EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI

Eğitim.....	1
Eğitim Sistemi	2
Öğrenme ve Öğretme	3
Öğretim Stratejisi	3
Öğretim Yöntemi ve Öğretim Tekniği	4
Eğitim Programı	4
Öğretim Programı	5
Ders Programı	5
Gizli (Örtük) Program.....	6
Kültür (Kültürleme, Kültürlenme, Kültürleşme)	6
Formal ve İnfomal Eğitim.....	7
Hizmet İçi Eğitim.....	8
Uzaktan Eğitim	9
Bölüm Sonu ve Özet	9
Bölümün Kavram Haritası	10
Kaynakça	14

BÖLÜM 2 EĞİTİMİN İŞLEVLERİ

Giriş	17
Eğitimin İşlevlerine İlişkin Yaklaşımlar.....	18
İşlevselci Yaklaşım.....	18

Yorumcu Yaklaşım ve Eğitime İlişkin Açıklamaları.....	20
Çatışmacı Yaklaşım ve Eğitimin İşlevlerine İlişkin Açıklamaları	20
Eğitimin Açık İşlevleri	22
Eğitimin Kültürü Aktarma İşlevi	22
Eğitimin Toplumsallaştırma İşlevi	23
Eğitimin Ekonomik İşlevi	26
Eğitimin Siyasal İşlevi.....	29
Eğitimin Gizil İşlevleri	33
Eş Seçme.....	34
Tanıdık Sağlama.....	34
Statü Kazandırma	34
Suçtan Uzaklaştırma	35
Çocuk Bakıcılığı.....	35
İşsizliği Önleme, Çocuğun Ekonomik Sömürüsünü Engelleme	35
Erken Evlilikleri Önleme	36
Bölüm Sonu ve Özet	36
Bölümün Kavram Haritası	37
Kaynakça	40

BÖLÜM 3 EĞİTİMİN TARİHİ TEMELLERİ

Giriş	43
Antik Çağ'da Eğitim	44
Mısırlılarda Eğitim.....	44
Yunanlılarda Eğitim.....	45
Çinlilerde Eğitim.....	46
İslamiyet Öncesi Türklere Eğitim	47
Hunlarda Eğitim	48
Göktürklerde Eğitim.....	49
Orhun Yazıtları ve Eğitim	49
Uygurlarda Eğitim	50
İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim	51
Osmanlı Dönemi'nde Eğitim	54
Ahi Teşkilatı ve Eğitim sistemi.....	54
Sıbyan Mektepleri	54
Medreseler	56

Saray Okulları	57
Askerî Okullar	58
Osmanlıdan Cumhuriyete Eğitimde Yenilikler	58
Cumhuriyet Dönemi Eğitim	60
Bölüm Sonu ve Özet	62
Bölümün Kavram Haritası	63
Kaynakça	66

BÖLÜM 4 EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ

Giriş	69
Eğitim Neden Sosyolojinin Konusudur?	70
Eğitimin Toplumsal Yönü: Temel Toplumsal Bir Kurum Olarak Eğitim	72
Bireyin Toplumun Bir Ferdi Olması Süreci: Toplumsallaşma	73
Toplumsallaştırma	73
Kültür ve Eğitim	74
Bir Sosyal Çevre Olarak Okul	74
Toplumsal Yapı ve Eğitim	76
Toplumsal Statü-Toplumsal Rol ve Eğitim	76
Toplumsal Tabakalaşma-Toplumsal Hareketlilik ve Eğitim	77
Eğitimde Fırsat Eşitliği: Belirleyici Faktörler	78
Toplumsal Normlar-Toplumsal Kontrol ve Eğitim	79
Toplumsal Bütünleşme – Toplumsal Çözülme ve Eğitim	81
Göç-Kentleşme ve Eğitim	81
Toplumsal Değişme ve Eğitim	83
Eğitim ve Temel Toplumsal Kurumlar (Aile, Ekonomi, Din, Siyaset)	83
Eğitim-Aile	83
Eğitimin Sisteminin Toplumsal Temel Paydaşı: Aile	85
Eğitim-Ekonomi	85
Eğitim – Siyaset	86
Eğitimin Siyasal İşlevi	87
Eğitim-Din	88
Bölüm Sonu ve Özet	88
Bölümün Kavram Haritası	90
Kaynaklar	93

BÖLÜM 5 EĞİTİMİN HUKUKİ TEMELLERİ

Giriş	95
Uluslararası Hukukta Eğitim ve Öğrenim Hakkı	96
Türk Hukukunda Eğitim ve Öğrenim Hakkı	98
Türk Eğitim Sistemini Hukuki Temelleri Oluşturan Yasal Düzenlemeler	99
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası	99
Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu	100
Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanun.....	101
Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkındaki Kanun	101
İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkındaki Kanun	102
İlköğretim ve Eğitim Kanunu.....	102
Millî Eğitim Temel Kanunu	102
Yükseköğretim Kanunu	103
Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu	103
Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun.....	104
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	105
2023 Eğitim Vizyonu	106
Diğer Yasal Düzenlemeler	106
Bölüm Sonu ve Özet	107
Bölümün Kavram Haritası	108
Kaynakça	111

BÖLÜM 6 EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ

Giriş	113
Politika Kavramı	114
Politika Analizi	117
Politika ve İdeoloji	121
Eğitimin Politik Açıdan Önemi.....	122
Türkiye’de Eğitim Politikasının Kaynakları.....	124
Millî Eğitim Şûraları	125
Heyeti İlmîye (1921-1926)	125
Kalkınma Planları.....	130
Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1963-1967)	130
İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1968-1972).....	130
Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı (1973-1977)	131

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı (1979-1983)	131
Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1985–1989)	131
Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı (1990–1994)	131
Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1996–2000)	131
Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (2001-2005)	132
Dokuzuncu Kalkınma Planı (2007-2013)	132
Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)	132
On birinci Kalkınma Planı (2019-2023).....	132
Uluslararası Raporlarda Eğitim Politikasına İlişkin Değerlendirmeler.....	133
OECD 2015 Eğitim Politikası Görünüm Raporu.....	133
Dünya Bankası Raporu: Türkiye’de Temel Eğitimde Kalite ve Eşitliğin Geliştirilmesi Zorluklar ve Seçenekler.....	134
Bölüm Sonu ve Özet	135
Bölümün Kavram Haritası	136
Kaynakça	139

BÖLÜM 7 **EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ**

Ekonomi Kavramı	141
Eğitim ve Ekonomi İlişkisi	143
Eğitim Finansmanı.....	145
Türkiye’de Eğitimin Finansmanı.....	147
Millî Eğitim Bakanlığı Kurumları ve Yükseköğretim Kurumu Finansman Kaynakları	149
Eğitim Maliyeti.....	150
Yatırım ve Tüketim Malı Olarak Eğitim.....	152
Ekonomik Büyüme ve Kalkınmada Eğitimin Rolü.....	153
Eğitimin Getirileri	157
Bölüm Sonu ve Özet	158
Kavram Haritası (Eğitim ve Ekonomi İlişkisi).....	159
Kaynakça	162

BÖLÜM 8 **EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ**

Giriş	165
Felsefenin Temel Konuları.....	167
Varlık Felsefesi (Metafizik)	167
Bilgi Felsefesi (Epistemoloji)	167
Değerler Felsefesi (Aksiyoloji)	168

Felsefenin Bilimler İçerisindeki Yeri ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	169
Temel Felsefi Akımlar ve Eğitim	170
İdealizm ve Eğitim	170
Realizm ve Eğitim	173
Pragmatizm ve Eğitim.....	175
Varoluşçuluk ve Eğitim.....	177
Analitik Felsefe ve Eğitim.....	178
İdeoloji ve Eğitim	178
İnsan Doğası, Bireysel Farklılıklar ve Eğitim.....	179
Eğitime İlişkin Felsefi Akımlar	180
Esasicilik	180
Daimicilik veya Evrenselcilik	181
İlerlemecilik veya İlericilik	182
Toplumsal Yeniden Yapılandırma.....	183
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	183
Bölüm Sonu ve Özet	185
Bölümün Kavram Haritası	186
Kaynakça	189

BÖLÜM 9 EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

Psikoloji, Eğitim ve Öğrenme	191
Gelişim Psikolojisi	192
Bedensel ve Devinsel Gelişim	193
Doğum Öncesi Dönem	193
Bebeklik Dönemi (0-2 yaş)	194
İlk Çocukluk Dönemi (2-5 yaş)	196
Orta ve Geç Çocukluk Dönemi (6-11 yaş)	197
Ergenlik Dönemi (12- 18 yaş).....	197
Kişilik Gelişimi ve Duygusal Gelişim	199
Psikoseksüel Gelişim Evreleri	201
Psikososyol Gelişim Evreleri	202
Bilişsel Gelişim	204
Jean Piaget ve Bilişsel Gelişim Kuramı.....	204
Lev Vygotsky'nin Sosyal-Kültürel Kuramı	208
Ahlak Gelişimi.....	209
Ahlaki akıl yürütme (ahlaki düşünce).....	210

Ahlaki Duygular	211
Ahlaki Davranış.....	212
Öğrenme Psikolojisi.....	212
Klasik Şartlanma	214
Edimsel Şartlanma	216
Sosyal Bilişsel Kuram	221
Bilgiyi İşleme Kuramı	222
Bölüm Sonu ve Özet	223
Bölümün Kavram Haritası	226
Kaynakça	230

BÖLÜM 10 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Bilgi.....	233
Bilim.....	239
Araştırma	243
Yöntem.....	245
Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri	249
Bilimsel Araştırmalarda Etik.....	260
Bölüm Sonu ve Özet	266
Bölümün Kavram Haritası	268
Kaynakça	273

BÖLÜM 11 ÖĞRENME VE ÖĞRETME ORTAMI OLARAK OKUL VE SINIF

Okul ve Sınıf.....	275
Okul ve Sınıfın Fiziksel Ortamı	277
Okul ve Sınıfın Sosyal ve Psikolojik Ortamı.....	278
Okul ve Sınıf Yönetimi.....	279
Okul ve Sınıf Kuralları	280
Okul ve Sınıfta İletişim Süreci	280
Okul ve Sınıfta Zaman Yönetimi.....	282
Okul ve Sınıfta Davranışın Yönetimi.....	284
Bir Öğretim Lideri Olarak Öğretmen	285
Sınıfta Etkili Öğretmen Davranışları.....	287
Sınıfta Olumsuz Öğretmen Davranışları	288
Etkili Bir Eğitim İçin Okulun Özellikleri	289
Bölüm Sonu ve Özet	291

Bölümün Kavram Haritası	292
Kaynakça	296

BÖLÜM 12

MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

Giriş	297
Öğretmenliğin Meslek Olma Süreci	299
Osmanlı Dönemi'nde Öğretmen Yetiştirme	303
Cumhuriyet Dönemi'nde Öğretmen Yetiştirme	304
İlkokullara Öğretmen Yetiştirme	304
Ortaokullara Öğretmen Yetiştirme	306
Liselere Öğretmen Yetiştirme	307
1982 Yılı Sonrası Öğretmen Yetiştirme	308
Günümüzde Öğretmen Yetiştirme	309
Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Özellikler ve Öğretmen Yeterlikleri	311
Yurt Dışında Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri	315
Öğretmen Örgütleri	317
Öğretmen Yetiştirmeyi Geliştirmeye Yönelik Atılan Adımlar	319
Bölüm Sonu ve Özet	320
Bölümün Kavram Haritası	323
Kaynakça	326

BÖLÜM 13

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI

Giriş	329
Millî Eğitim Bakanlığının Kısa Tarihçesi	331
Millî Eğitim Temel Kanunu	333
Türk Millî Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar: Türk Millî Eğitiminin Amaçları	333
Türk Millî Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar: Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri	334
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı: Genel Hükümler	338
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı: Örgün Eğitim	340
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı: Yaygın Eğitim	345
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı: Sargın Eğitim	346
Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri	346
Bölüm Sonu ve Özet	361
Bölümün Kavram Haritası	363
Kaynakça	367

BÖLÜM 14 EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER

Dinamik Bir Süreç Olarak Eğitim ve Rol Değişimleri	369
Küreselleşme	371
Küreselleşme ve Eğitim	373
Bilgi Toplumu	374
Otonom Öğrenme	376
Öz Yönelimli Öğrenme (Self Directed Learning) Modeli	378
Ters Yüz Sınıf Uygulaması (Flipped Classroom)	380
Z-Kuşağı	380
Dijital Öğrenme	382
Tam Zamanında Öğretim	383
Farklılaştırılmış Eğitim	384
STEM Eğitimi	386
21. Yüzyıl Becerileri	388
Uzaktan Eğitim	392
Bölüm Sonu ve Özet	394
Bölümün Kavram Haritası	395
Kaynakça	398

BÖLÜM 15 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE EĞİTİM ALANINDAKİ YANSIMALARI

Giriş	407
21. Yüzyıl Becerileri	407
21. Yüzyıl Becerilerinin Sınıflandırılması	410
21. Yüzyıl Becerilerinin Vurgulandığı İlgili Temel Boyutlar	419
Öğrenci Boyutu	419
Öğretmen Boyutu	423
Eğitim/Öğretim Programları Boyutu	427
Okul Boyutu	430
21. Yüzyıl Becerilerinin Ölçülmesi	431
Türkiye’de 21. Yüzyıl Becerileri Yönünde Yapılan Uygulamalar	432
21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi Işığında Geleceğe Yönelik Çıkarımlar	437
Sonuç	439
Bölüm Sonu ve Özet	441
Bölümün Kavram Haritası	443
Kaynakça	446

BÖLÜM 16 EĞİTİMDE PAYDAŞLAR

Giriş	451
Paydaş Olarak Öğretmenler	453
Paydaş Olarak Aileler	454
Paydaş Olarak Okul Yöneticileri	458
Paydaş Olarak Sivil Toplum Kuruluşları	462
Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler	463
Okul-Aile İş Birliğini Değerlendirme	467
Bölüm Sonu ve Özet	469
Bölümün Kavram Haritası	470
Cevap Anahtarı	472
Kaynakça	473

BÖLÜM 17 EĞİTİMDE YETKİNLİK VE DEĞERLER

Giriş	477
Hangi Değerler, Yeterlilikler ve Fikirler Önemlidir?	478
21. Yüzyıl Becerileri	479
Yeterlilik ve Yetkinlik	481
Yetkinlik	482
Yeterlilik	482
Değerler	484
Değerler ve Hedefler	485
Değerler ve Çaba	486
Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ)	487
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	488
Eğitim Programlarında Yeterlilikler, Yetkinlikler ve Değerler	492
Bölüm Sonu ve Özet	498
Bölümün Kavram Haritası	499
Cevap Anahtarı	501
Kaynakça	502

BÖLÜM 18 EĞİTİMDE DİJİTAL TEKNOLOJİLER

Eğitimde Dijital Teknolojiler	505
Eğitim 4.0	507
Eğitimde Dijital Dönüşüm	508

Dijital Dönüşüm için Gereken Yeterlilikler	510
Dijital Dönüşüm ve Uzaktan Eğitim	513
Bölüm Sonu ve Özet	519
Bölümün Kavram Haritası	520
Kaynakça	523

BÖLÜM 19 EĞİTİMDE OKURYAZARLIKLAR

Giriş	525
Bilgi Okuryazarlığı.....	529
Çevre Okuryazarlığı.....	531
Dijital Okuryazarlık	531
Ekonomi okuryazarlığı.....	533
Medya Okuryazarlığı	534
Sağlık Okuryazarlığı.....	536
Okuryazarlıklar Nasıl Kazandırılabilir?	537
Bölüm Sonu ve Özet	539
Kaynakça	543

BÖLÜM 20 EĞİTİMİN GELECEĞİ – GELECEKTE EĞİTİM

Giriş	547
Tarım Toplumundan Endüstri 4.0'a Eğitim	549
Z Kuşağı ve 21. Yüzyıl Becerileri.....	555
Eğitim 4.0'da Öğretmen Nitelikleri.....	558
Geleceğin Eğitiminin Ana Hatları	562
Bölüm Sonu ve Özet	565
Bölümün Kavram Haritası	567
Kaynakça	570
YAZARLAR HAKKINDA	545

EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Ayfer Sayın

Bu bölümün sonunda öğrenci;

- Bilimsel bilgiyi, diğer bilgi türlerinden ayırt eden özellikleri belirler.
- Bilgiye ulaşma yolları içinde bilimin yerini açıklar.
- Bilimin özellikleri ve niteliklerini açıklar.
- Araştırma ile bilimsel bilgi arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Yöntem ile bilimsel bilgi arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Bilimsel bir araştırmanın basamaklarını açıklar.
- Bilimsel bir araştırmayı eleştirel bir gözle değerlendirir.
- Bilimsel bir araştırma tasarlar.
- Bilimsel etik kurallarını açıklar.

Bu bölüme bir bilmece ile başlayalım:

Gerçekten görebildiğimiz bir şey değil. Kesinlikle dokunamaz, tadamaz, duyamaz veya koklayamayız. Yine de ne zaman baksak oradadır, dikkat çekmek için uğraştığımız her yerde onu kullanabiliriz. Onu bir kitabın sayfalarında, sabah gazetesinde veya videonun ekranının parlayan ışıklarda bulabiliriz. Bilim insanları onun genlerimizde ve yağmur ormanının yemyeşil karmaşıklığında depolandığını söylüyorlar. Vatikan Kütüphanesinde

Kaynakça

- Abd-El Khalick, F., & Lederman, N.G. (2000). The influence of history of science courses on students views of nature of science. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(10),1057-1095. [https://doi.org/10.1002/1098-2736\(200012\)37:10<1057::AID-TEA3>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/1098-2736(200012)37:10<1057::AID-TEA3>3.0.CO;2-C).
- American Education Research Association (AERA). (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35(6): 33-40. <https://doi.org/10.3102/0013189X035006033>.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28. <https://www.deuhyoedergi.org/index.php/DEUHYOED/article/view/207/221>.
- Berg, L. Bruce, & Lune, H. (2016). Qualitative research methods for the social sciences. (Çev. Arı, A., 2019). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Konya: Eğitim Kitabevi.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. (5th Ed.). London: Routledge Falmer.
- Collins, K. M. T., Onwuegbuzie, A. J., & Jiao, Q. G. (2006). Prevalence of mixed-methods sampling designs in social science research. *Evaluation & Research in Education*, 19(2), 83-101. <https://doi.org/10.2167/eri421.0>.
- Cooper, H. M. (1988). Organizing knowledge synthesis: a taxonomy of literature reviews. *Knowledge in Society*, 1, 104-126. <https://venngage.net/p/4581/coopers-taxonomy>.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4th Ed.) California: Sage Publications.
- Çelik, F. (2011). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul). Erişim adresi: <http://tez2.yok.gov.tr/>
- Çepni, S. (2008). *Fen ve teknoloji öğretimi kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Dařtan, A., Bayraktar, Y., & Bellikli, U. (2019). Türkiye’de sosyal bilimler alanında bilimsel araştırma ve yayın etiği eğitimi: İdeali arayış bağlamında bir araştırma. *Global Journal of Economics and Business Studies*, 8 (15), 21-39. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gumusgjebs/issue/47008/561229>.
- Erdem, A. R. (2012). Bilim insanı yetiştirmede etik eğitimi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(1), 25-32. DOI: 10.5961/jhes.2012.030
- Frankel, J. R. & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. (7th Ed.). New York, NY: McGraw-Hill International Edition.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Bilim Yayınevi.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 62-80. Retrieved from https://avys.omu.edu.tr/storage/app/public/ozgubulut/129744/Sosyal_Hizmet_E_Dergi_SOSYAL_BILIMLERDE.pdf

- Kırbaş, D., & Çevik, F. (2017). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği*. (1th Ed.). İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Laugksch, R., C. (2000). Scientific literacy: A conceptual overview. *Science Education*, 84(1), 71-94. DOI: 10.1002/(SICI)1098-237X(200001)84:13.0.CO;2-C.
- Lederman, N. G., & Lederman, J. S. (2004). Revising instruction to teach nature of science. *The Science Teacher*, 71(9), 36-39. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/pdf/24155557.pdf?ab_segments=0%252Fbasic_SYC-5187%252Fcontrol.
- Leshan, L. (1942). The breaking of a habit by suggestion during sleep. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 37(3), 406-408. <https://doi.org/10.1037/h0057703>
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2th Ed.). London: Sage Publications.
- Paul, R. (1996). *Critical thinking: What every person needs to survive in rapidly changing world*. USA: Foundation for critical thinking.
- Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (5th Ed.) Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Tonta, Y. (1999). Bilgi Toplumu ve Bilgi Teknolojisi. *Türk Kütüphaneciliği*. 13(4): 363-375. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/9453/1/biltop99a.pdf>.
- Türk Dil Kurumu (TDK) (2020). *Güncel Türkçe sözlüğü*. Erişim adresi: <https://sozluk.gov.tr/>
- Türnüklü, A. (2001). Eğitim bilim alanında aynı araştırma sorusunu yanıtlamak için farklı araştırma tekniklerinin birlikte kullanılması. *Eğitim ve Bilim*, 26(120), 8-13. Retrieved from <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5242/1404>
- Ünal, M., Toprak, M., & Baspınar, V. (2012). Bilim etiğine aykırı davranışlar ve yaptırımlar: Sosyal ve beşerî bilimler için bir çerçeve önerisi. *Amme İdaresi Dergisi*, 45(3), 1-27. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2186411>.
- Yardımcı, A. B. (2019). Bilim ve sözde bilim: Bilimsel topluluğun doğasının belirlenmesi ve sözde bilimin ayırt edilmesine yönelik sosyal bir ölçüt. *Kaygı*, 18(2), 567-588. <https://doi.org/10.20981/kaygi.622834>.
- Yaşar, Şefik (1998). Çağdaş bilim anlayışı. G. Can (Ed.). *Çağdaş yaşam çağdaş insan* içinde. (ss. 153-160). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Webster, F. (1996). The information society: Conceptions and critique. A. Kent (Ed.) *Encyclopedia of library and information science* içinde (ss. 74-112). New York: Marcel Dekker.
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 7-17. Retrieved from [file:///C:/Users/ayfer/Downloads/5326-34290-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ayfer/Downloads/5326-34290-1-PB%20(1).pdf)
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6th Ed.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.