

EĞİTİME GİRİŞ

Editör:
Doç. Dr. Halük Ünsal



EĞİTİME GİRİŞ

Editör: Doç. Dr. Halük Ünsal

Yayın No. : 2915
Eğitim No.: : 619
ISBN : 978-625-406-342-8
E-ISBN : 978-625-406-341-1
Basım Sayısı : 1. Basım, Ekim 2020

© Copyright 2020, NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK EĞİTİM DANIŐMANLIK TİC. LTD. ŐTİ. SERTİFİKA NO.: 40340

Bu baskının bütün hakları Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim DanıŐmanlık Tic. Ltd. Őti.ne aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Nobel Yayın Grubu, 1984 yılından itibaren ulusal ve 2011 yılından itibaren ise uluslararası düzeyde düzenli olarak faaliyet yürütmekte ve yayınladığı kitaplar, ulusal ve uluslararası düzeydeki yükseköğretim kurumları kataloglarında yer almaktadır.

Genel Yayın Yönetmeni : Nevzat Argun -nargun@nobelyayin.com-
Yayın Koordinatörü : Gülfem Dursun -gulfer@nobelyayin.com-

Redaksiyon : Seda Çelikkaya -seda@nobelyayin.com-
Sayfa Tasarım : Leyla Kurt -leyla@nobelyayin.com-
Kapak Tasarım : Mehtap Yürümez -mehtap@nobelyayin.com-
Baskı Sorumlusu: Yavuz Şahin -yavuz@nobelyayin.com-
Baskı ve Cilt : Atalay Matbaacılık / Sertifika No.: 15689-
Büyük Sanayi 1 Cad. Elif Sok. No.:7/236-237 İskitler / ANKARA

Kütüphane Bilgi Kartı

Ünsal, Halük.

Eğitime Giriş / Editör: Doç. Dr. Halük Ünsal

1. Basım. XXII + 578 s. 16x23,5 cm. Kaynakça var, dizin yok.

ISBN : 978-625-406-342-8

E-ISBN : 978-625-406-341-1

1. Eğitim 2. Öğretmen 3. Eğitim Bilimi

Genel Dağıtım

ATLAS AKADEMİK BASIM YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŐTİ.

Adres: Bahçekapı mh. 2465 sk. Oto Sanayi Sitesi No:7 Bodrum Kat Şaşmaz-ANKARA - siparis@nobelyayin.com-

Telefon: +90 312 278 50 77 - Faks: 0 312 278 21 65

E-SatıŐ: www.nobelkitap.com - www.atlaskitap.com - Bilgi: esatis@nobelkitap.com - info@atlaskitap.com

Dağıtım ve SatıŐ Noktaları: Alfa Basım Dağıtım, Arasta, ArkadaŐ Kitabevi, DđR Mağazaları,
Dost Dağıtım, Ekip Dağıtım, Kıda Dağıtım, Kitapsan, Nezih Kitabevleri, Pandora, Prefix, Remzi Kitabevleri

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM YAZARLARI.....	III
----------------------	-----

BÖLÜM 1 EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI

Eğitim.....	1
Eğitim Sistemi	2
Öğrenme ve Öğretme	3
Öğretim Stratejisi	3
Öğretim Yöntemi ve Öğretim Tekniği	4
Eğitim Programı	4
Öğretim Programı	5
Ders Programı	5
Gizli (Örtük) Program.....	6
Kültür (Kültürleme, Kültürlenme, Kültürleşme)	6
Formal ve İnfomal Eğitim.....	7
Hizmet İçi Eğitim.....	8
Uzaktan Eğitim	9
Bölüm Sonu ve Özet	9
Bölümün Kavram Haritası	10
Kaynakça	14

BÖLÜM 2 EĞİTİMİN İŞLEVLERİ

Giriş	17
Eğitimin İşlevlerine İlişkin Yaklaşımlar.....	18
İşlevselci Yaklaşım.....	18

EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Ayfer Sayın

Bu bölümün sonunda öğrenci;

- Bilimsel bilgiyi, diğer bilgi türlerinden ayırt eden özellikleri belirler.
- Bilgiye ulaşma yolları içinde bilimin yerini açıklar.
- Bilimin özellikleri ve niteliklerini açıklar.
- Araştırma ile bilimsel bilgi arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Yöntem ile bilimsel bilgi arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Bilimsel bir araştırmanın basamaklarını açıklar.
- Bilimsel bir araştırmayı eleştirel bir gözle değerlendirir.
- Bilimsel bir araştırma tasarlar.
- Bilimsel etik kurallarını açıklar.

Bu bölüme bir bilmece ile başlayalım:

Gerçekten görebildiğimiz bir şey değil. Kesinlikle dokunamaz, tadamaz, duyamaz veya koklayamayız. Yine de ne zaman baksak oradadır, dikkat çekmek için uğraştığımız her yerde onu kullanabiliriz. Onu bir kitabın sayfalarında, sabah gazetesinde veya videonun ekranının parlayan ışıklarda bulabiliriz. Bilim insanları onun genlerimizde ve yağmur ormanının yemyeşil karmaşıklığında depolandığını söylüyorlar. Vatikan Kütüphanesinde

Kaynakça

- Abd-El Khalick, F., & Lederman, N.G. (2000). The influence of history of science courses on students views of nature of science. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(10),1057-1095. [https://doi.org/10.1002/1098-2736\(200012\)37:10<1057::AID-TEA3>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/1098-2736(200012)37:10<1057::AID-TEA3>3.0.CO;2-C).
- American Education Research Association (AERA). (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35(6): 33-40. <https://doi.org/10.3102/0013189X035006033>.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28. <https://www.deuhyoedergi.org/index.php/DEUHYOED/article/view/207/221>.
- Berg, L. Bruce, & Lune, H. (2016). Qualitative research methods for the social sciences. (Çev. Arı, A., 2019). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Konya: Eğitim Kitabevi.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. (5th Ed.). London: Routledge Falmer.
- Collins, K. M. T., Onwuegbuzie, A. J., & Jiao, Q. G. (2006). Prevalence of mixed-methods sampling designs in social science research. *Evaluation & Research in Education*, 19(2), 83-101. <https://doi.org/10.2167/eri421.0>.
- Cooper, H. M. (1988). Organizing knowledge synthesis: a taxonomy of literature reviews. *Knowledge in Society*, 1, 104-126. <https://venngage.net/p/4581/coopers-taxonomy>.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4th Ed.) California: Sage Publications.
- Çelik, F. (2011). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul). Erişim adresi: <http://tez2.yok.gov.tr/>
- Çepni, S. (2008). *Fen ve teknoloji öğretimi kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Daştan, A., Bayraktar, Y., & Bellikli, U. (2019). Türkiye’de sosyal bilimler alanında bilimsel araştırma ve yayın etiği eğitimi: İdeali arayış bağlamında bir araştırma. *Global Journal of Economics and Business Studies*, 8 (15), 21-39. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gumusgjebs/issue/47008/561229>.
- Erdem, A. R. (2012). Bilim insanı yetiştirmede etik eğitimi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(1), 25-32. DOI: 10.5961/jhes.2012.030
- Frankel, J. R. & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. (7th Ed.). New York, NY: McGraw-Hill International Edition.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Bilim Yayınevi.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 62-80. Retrieved from https://avys.omu.edu.tr/storage/app/public/ozgubulut/129744/Sosyal_Hizmet_E_Dergi_SOSYAL_BILIMLERDE.pdf

- Kırbaş, D., & Çevik, F. (2017). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği*. (1th Ed.). İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Laugksch, R., C. (2000). Scientific literacy: A conceptual overview. *Science Education*, 84(1), 71-94. DOI: 10.1002/(SICI)1098-237X(200001)84:13.0.CO;2-C.
- Lederman, N. G., & Lederman, J. S. (2004). Revising instruction to teach nature of science. *The Science Teacher*, 71(9), 36-39. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/pdf/24155557.pdf?ab_segments=0%252Fbasic_SYC-5187%252Fcontrol.
- Leshan, L. (1942). The breaking of a habit by suggestion during sleep. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 37(3), 406-408. <https://doi.org/10.1037/h0057703>
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2th Ed.). London: Sage Publications.
- Paul, R. (1996). *Critical thinking: What every person needs to survive in rapidly changing world*. USA: Foundation for critical thinking.
- Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (5th Ed.) Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Tonta, Y. (1999). Bilgi Toplumu ve Bilgi Teknolojisi. *Türk Kütüphaneciliği*. 13(4): 363-375. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/9453/1/biltop99a.pdf>.
- Türk Dil Kurumu (TDK) (2020). *Güncel Türkçe sözlüğü*. Erişim adresi: <https://sozluk.gov.tr/>
- Türnüklü, A. (2001). Eğitim bilim alanında aynı araştırma sorusunu yanıtlamak için farklı araştırma tekniklerinin birlikte kullanılması. *Eğitim ve Bilim*, 26(120), 8-13. Retrieved from <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5242/1404>
- Ünal, M., Toprak, M., & Baspınar, V. (2012). Bilim etiğine aykırı davranışlar ve yaptırımlar: Sosyal ve beşerî bilimler için bir çerçeve önerisi. *Amme İdaresi Dergisi*, 45(3), 1-27. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2186411>.
- Yardımcı, A. B. (2019). Bilim ve sözde bilim: Bilimsel topluluğun doğasının belirlenmesi ve sözde bilimin ayırt edilmesine yönelik sosyal bir ölçüt. *Kaygı*, 18(2), 567-588. <https://doi.org/10.20981/kaygi.622834>.
- Yaşar, Şefik (1998). Çağdaş bilim anlayışı. G. Can (Ed.). *Çağdaş yaşam çağdaş insan* içinde. (ss. 153-160). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Webster, F. (1996). The information society: Conceptions and critique. A. Kent (Ed.) *Encyclopedia of library and information science* içinde (ss. 74-112). New York: Marcel Dekker.
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 7-17. Retrieved from [file:///C:/Users/ayfer/Downloads/5326-34290-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ayfer/Downloads/5326-34290-1-PB%20(1).pdf)
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6th Ed.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.