

#Agenda2030

**EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA
PARA EL DESARROLLO
DE HÁBITOS SOSTENIBLES**



**Leonardo Suárez Montoya
Maria Orts Garcia
Manu Fernández
(Editores y Coordinadores)**



Dykinson, S.L.

**EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA PARA EL
DESARROLLO DE HÁBITOS SOSTENIBLES**

EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS SOSTENIBLES

Leonardo Suárez Montoya

Maria Orts García

Manu Fernández

(editores y coordinadores)

Javier Gracia Calandín

Javier Romero

José Barrientos Rastrojo

Sonia Reverter

Maria Medina-Vicent

Sonia París Albert

Consuelo Orozco Giraldo

Maria Orts García

Chema Sánchez Alcón

Fátima Álvarez

Rixio Gerardo Portillo Ríos

Manu Fernández

Tonuca Belloch

Sandra Martorell

Antonio Luis Terrones Rodríguez

Leonardo Suárez Montoya

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© De los textos: los autores
Primera edición, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-733-7
Depósito Legal: M-23573-2024
DOI: 10.14679/3436

ISBN electrónico: 978-84-1070-492-3

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. LA SOSTENIBILIDAD, UN OBJETIVO PLURAL, INCLUSIVO Y CIUDADANO.....	13
--	-----------

Leonardo Suárez Montoya, María Orts García y Manu Fernández

EL HÁBITO DEL DIÁLOGO COMO CLAVE PARA LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE.....	21
--	-----------

Javier Gracia Calandín

I. EL RETO DE HACER DEL DIÁLOGO UN HÁBITO.....	21
II. DESAFIANDO EL INDIVIDUALISMO NARCISISTA Y LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL	22
III. DEL YO CON RELACIÓN AL TÚ. LA PREGUNTA Y LA ESCUCHA COMO CLAVES PARA EL VERDADERO DIÁLOGO	24
IV. CONCLUSIÓN. EL DIÁLOGO COMO HÁBITO SALUDABLE EDUCABLE FRENTE A LA TECNIFICACIÓN Y LA INSTRUMENTALIZACIÓN DEL OTRO Y DE LA TIERRA	27
V. BIBLIOGRAFÍA.....	29

ECOÉTICA DE MÍNIMOS: UN ENFOQUE DESDE LA ÉTICA DEL DISCURSO	31
--	-----------

Javier Romero

I. INTRODUCCIÓN.....	31
II. CUESTIONES METAÉTICAS DE ÉTICA ECOLÓGICA.....	33
III. ECOÉTICA DE MÍNIMOS: UNA ALTERNATIVA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS ECOÉTICOS EN SOCIEDADES PLURALISTAS DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL DISCURSO	36

IV. CONCLUSIÓN.....	38
V. BIBLIOGRAFÍA.....	38

EL RESPETO ECOSÓFICO INDÍGENA COMO PROPUESTA MEDIOAMBIENTAL PARA LA AGENDA 2030	41
--	-----------

José Barrientos Rastrojo

I. INTRODUCCIÓN. LA CONSERVACIÓN MEDIO- AMBIENTAL EN LOS ODS.....	41
II. DIMENSIONES DESCRIPTIVAS DE LA NATURALEZA EN LA COSMOVISIÓN INDÍGENA	42
III. DIMENSIONES PRESCRIPTIVAS DE LA NATURALEZA EN LA COSMOVISIÓN INDÍGENA	46
IV. CONCLUSIÓN Y SÍNTESIS FINAL.....	50
V. BIBLIOGRAFÍA.....	50

LA IGUALDAD DE GÉNERO COMO EJE CATALIZADOR PARA UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE	53
--	-----------

Sonia Reverter

I. INTRODUCCIÓN.....	53
II. SOSTENIBILIDAD E IGUALDAD: UN NUEVO MARCO....	53
III. CONCLUSIÓN: EJES DE TRANSFORMACIÓN	56
IV. BIBLIOGRAFÍA.....	59

EL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR CONSCIENTE, FEMINISTA Y SOSTENIBLE	61
--	-----------

Maria Medina-Vicent

I. INTRODUCCIÓN.....	61
II. LA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	62
III. PENSAMIENTO CRÍTICO, INTERDISCIPLINAR Y FEMINISTA	63

IV. UNA PROPUESTA <i>IN-DOCENTE</i>	65
V. CONCLUSIÓN.....	67
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	67
LA EDUCACIÓN EN Y PARA LA PAZ COMO HÁBITO SALUDABLE	69
<i>Sonia París Albert</i>	
I. INTRODUCCIÓN.....	69
II. UN CAMBIO DE HÁBITOS: TRANSFORMARSE PARA VIVIR EN PAZ.....	69
III. EL HÁBITO DE CULTIVAR COMPETENCIAS PARA HACER LAS PACES	71
IV. LA TRANSFORMACIÓN HACIA UNA COLECTIVIDAD CRÍTICA, ÉTICA Y CREATIVA	73
V. CONCLUSIONES	74
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	75
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA VIDA BUENA Y SOSTENIBLE	77
<i>Consuelo Orozco Giraldo</i>	
I. INTRODUCCIÓN.....	77
II. ¿EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SOSTENIBLE?.....	78
III. CONCLUSIÓN.....	82
IV. BIBLIOGRAFÍA.....	83
¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE COMPASIÓN? HACIA UN CARÁCTER SOSTENIBLE	85
<i>Maria Orts Garcia</i>	
I. INTRODUCCIÓN.....	85
II. HACIA UN CARÁCTER SOSTENIBLE	86

III. CONCLUSIÓN.....	89
IV. BIBLIOGRAFÍA.....	90

**AGENCIA EPISTÉMICA COMO HÁBITO SOSTENIBLE EN
CONTEXTOS DE PERSONAS CON *DESVENTAJAS COGNITIVAS*** 93

Chema Sánchez Alcón

I. EL MARCO GENERAL. MÁS ALLÁ DE UN MODELO SOCIAL.....	93
II. DESCENTRAR EL PROBLEMA: DE LA DISCAPACIDAD A LA DESVENTAJA.....	96
III. LA AGENCIA EPISTÉMICA EN CONTEXTOS COMUNITARIOS: ZONAS LIBRES DE EPISTOCRACIA....	98
IV. BIBLIOGRAFÍA	100

**ÉTICA EN CONSTRUCCIÓN. EL DIÁLOGO EN LA AGENCIA
EPISTÉMICA ANTE LOS PROBLEMAS MORALES EN ENTORNOS
INCLUSIVOS.....** 101

Fátima Álvarez López

I. INTRODUCCIÓN.....	101
II. ÉTICA EN CONSTRUCCIÓN: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA REAL	102
III. CONCLUSIÓN.....	108
IV. BIBLIOGRAFÍA.....	109

**ÉTICA DE LA FRATERNIDAD EN ENTORNOS DIGITALES,
PRÁCTICA NECESARIA.....** 111

Rixio Gerardo Portillo Ríos

I. INTRODUCCIÓN. DEL CONFLICTO A LA COMUNICACIÓN	111
II. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y CLAVES DEL ABORDAJE	112

III.	LA FRATERNIDAD COMO PARADIGMA ÉTICO	112
IV.	FRATERNITAS IN RETE	115
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	117
PREVENIR LA INDEFENSIÓN: EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL EN EL MARCO DE LA CRISIS ECOLÓGICA.....		121
<i>Manu Fernández</i>		
I.	INTRODUCCIÓN.....	121
II.	LA CRISIS DE SALUD MENTAL: UNA PANDEMIA INVISIBLE.....	121
III.	CONCLUSIÓN.....	126
IV.	BIBLIOGRAFÍA.....	127
ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR HÁBITOS CONSCIENTES Y CAMINAR HACIA UNA MODA MÁS SOSTENIBLE.....		129
<i>Tonuca Belloch y Sandra Martorell</i>		
I.	INTRODUCCIÓN.....	129
II.	ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	130
III.	ALTERNATIVAS PARA UNA MODA MÁS SOSTENIBLE....	131
IV.	CONCLUSIÓN.....	133
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	134
EL DESAFÍO DE UN CONSUMO SOSTENIBLE EN LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA: LA IMPORTANCIA DE APOSTAR POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....		137
<i>Antonio Luis Terrones Rodríguez</i>		
I.	INTRODUCCIÓN.....	137
II.	EL CONSUMISMO TECNOLÓGICO EN EL ANTROPOCENO.....	138

III.	IMPLICACIONES AMBIENTALES DEL CONSUMISMO TECNOLÓGICO: EL CASO DE <i>ALEXA</i>	140
IV.	LA RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD.	141
V.	CONCLUSIÓN.....	143
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	143
LA VERDAD COMO HÁBITO RESPONSABLE DE LA CIUDADANÍA CONTRA LA DESINFORMACIÓN.....		147
<i>Leonardo Suárez Montoya</i>		
I.	INTRODUCCIÓN.....	147
II.	ÉTICA PERIODÍSTICA Y ÉTICA CÍVICA: DE LA MANO... ..	149
III.	MÁS ALLÁ DE LA <i>ADAEQUATIO REI ET INTELLECTUS</i>	151
IV.	CONCLUSIONES. LA DIMENSIÓN MORAL DE LA VERDAD	154
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	155
SOBRE LOS AUTORES.....		159

Introducción.

La sostenibilidad, un objetivo plural, inclusivo y ciudadano

LEONARDO SUÁREZ MONTOYA

Universidad Católica Andrés Bello y Universitat de València

MARIA ORTS GARCIA

Universitat de València

MANU FERNÁNDEZ

Universitat de València

En septiembre de 2015, Naciones Unidas adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como forma de un llamamiento global para poner fin a la pobreza y a la desigualdad, para proteger el planeta y garantizar que para 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. La educación, la igualdad, el acceso a la energía, la accesibilidad al agua, el desarrollo de infraestructuras o pautas para el consumo, son algunos de los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU, que tomó el relevo a los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio vigentes desde el año 2000.

En esta creación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se evidencia el protagonismo tanto de los países, como ficción jurídica, como de la sociedad. La tarea encargada de la sostenibilidad, del futuro, no alude únicamente a los Estados e instancias, sino también a la ciudadanía. Pero ¿qué clase de futuro es al que se nos convoca? A uno sostenible.

Esta propuesta de libro rescata, pues, dos premisas seminales: la agencia ciudadana y la tridimensionalidad del desarrollo sostenible, que parte del equilibrio de recursos con el medio ambiente, sí, pero sin descuidar cuestiones sociales, políticas, económicas y tecnológicas.

Urge una racionalidad ecológica, ¿pero en qué términos se da este diálogo en, con y para el medioambiente? No podemos hablar tampoco de un único desarrollo (ambiental) cuando se hipotecan otras dimensiones como

la paz, la educación, el diálogo o si se desatienden desafíos de estos tiempos como la inteligencia artificial. No hay equilibrio con el entorno si obviamos estas realidades tanto patentes como latentes.

Además de este equilibrio, la cuestión de la sostenibilidad alude a una durabilidad. El desarrollo sostenible y sus objetivos no son consecuciones de instantes, sino que su temporalidad se entreteje con hábitos. De allí que el *êthos*, el hábito (*héxis*) sostenido que se vuelve *praxis*, sea el hilo conductor de estas reflexiones éticas y filosóficas. Así, cada autora y cada autor irán desgranando, desde su respectiva línea de investigación, hábitos sostenibles, alineados con los ODS, con un horizonte futuro (y también presente) de vida buena.

La obra está compuesta por quince capítulos en los que se discurre sobre diferentes hábitos sostenibles vinculados a los ODS y a los retos del siglo XXI. En el primer capítulo, Javier Gracia Calandín plantea como primer desafío sostenible el rescate del hábito del diálogo, transversal a los 17 ODS. Rastrea cuáles son las claves del diálogo que permiten el desarrollo humano y una mayor inclusión social. El diálogo, según el autor, constituye una de las expresiones más humanas y abarca una amplia significación sobre todo con vistas al desarrollo humano y la inclusión social. Hacer del hábito del diálogo una práctica habitual en las formas de vida de las personas es uno de los principales retos personales y sociales para favorecer la convivencia y el desarrollo personal, además de uno de los principales desafíos que se le presenta a una educación ética y filosófica que busca no solo teorizar sino explorar los medios para forjar hábitos saludables y sostenibles en el *êthos* de las gentes.

En esta línea del diálogo y del ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), en el segundo capítulo de este libro, Javier Romero propone el hábito de la ecoética. La crisis ecológica global hace que la búsqueda de alianzas se convierta en una prioridad para la supervivencia de la humanidad y otras especies. Desde el punto de vista de la filosofía moral, esta búsqueda tiene que ver con la posibilidad de una ética ecológica o ecoética de carácter universal. Presentar una *ecoética universal de mínimos* conduce metaéticamente a analizar diferentes propuestas de ecoéticas particulares de máximos donde el agente moral, el objeto de consideración moral y el paciente moral están discursivamente posicionados. La finalidad del autor es mostrar cómo se desarrollan las diferentes ecoéticas en un escenario de “pluralismo constructivo” a la vez que se presentan los procesos discursivo-argumentativos de la ética del discurso para poder crear alianzas. De esta manera, el espacio público-político tiende a ser ocupado por una ecoética intercultural de mínimos fundada por principios de justicia, igualdad, sostenibilidad, precaución, tolerancia, bienes comunes y universalización de las normas, a la vez que se dan diferentes ecoéticas

de convicciones o de máximos donde el principio de libertad de conciencia prima sobre el principio de universalización.

En el capítulo tercero, José Barrientos introduce el hábito del respeto ecosófico indígena, enmarcado en el ODS 7, que mira hacia la sostenibilidad del medioambiente mediante políticas que sirvan para evitar que se reduzca la diversidad biológica, para facilitar el acceso al agua potable y, en suma, para mejorar la vida de quien habita barrios marginales. A pesar de la bondad de estas pretensiones, se presenta un problema: la defensa medioambiental se busca como medio para promover intereses humanos; esto convierte la flora, fauna, montañas y ríos en objetos al servicio humano y quiebra su condición de sujetos. La cosmovisión de las comunidades indígenas cuestiona la sensibilidad antropocéntrica del siglo XXI y plantea una mirada más respetuosa con la naturaleza. Según esto, no se trataría de buscar *soluciones más sostenibles* dentro del marco occidental, sino de transportar a un nuevo modo de comprender la selva, el mar y las montañas.

En el capítulo cuatro, Sonia Reverter aborda la cuestión de la igualdad de géneros, uno de los objetivos principales para un mundo mejor según la ONU. Un informe de Naciones Unidas de 2023 sobre el progreso obtenido en los objetivos de la Agenda 2030 reconoce que estamos lejos de alcanzar esta meta, pues no se ha cumplido ninguno de los indicadores del objetivo 5, ni se está en vías de hacerlo. Ya en 2015, la propia ONU reconocía en la memoria final sobre los Objetivos del Milenio este desfase o desajuste entre los géneros y reclamaba “esfuerzos más enérgicos” para corregirlo. ¿Por qué es tan difícil siquiera acercarnos a la igualdad entre hombres y mujeres? Esta reflexión es la que aquí plantea la autora, junto con algunos ejes fundamentales para poder acercarnos al cumplimiento del ODS 5..

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es una tarea que se sintetiza en el cuarto objetivo de los ODS y que presenta retos muy diversos. Fomentar el pensamiento crítico está entre dichos retos, y se plantea como un punto de partida óptimo para comenzar a trabajar por una educación de calidad. Partiendo de la idea de que un pensar crítico no debe renunciar a una mirada interdisciplinar y feminista, ya que, de este modo, se pueden abordar los problemas sociales desde una perspectiva amplia y consciente, María Medina-Vicent se propone, en el capítulo quinto, reflexionar en torno a las herramientas y prácticas que podemos incentivar desde la filosofía y las humanidades para promover la educación consciente, feminista y sostenible en la educación superior.

Siguiendo en la vertiente educativa, en el sexto capítulo, Sonia París defiende la idea de que la educación en y para la paz debe transformarse en un

hábito. ¿Cómo nos habituamos a la paz? Por medio del hábito saludable de una educación que estimule habilidades como la cooperación, la empatía, el reconocimiento, la comunicación no violenta y el poder integrativo. No obstante, las nuevas rutinas han de ir de la mano de oportunidades para entrenar el hábito saludable de situarse en la piel de otras personas, con posicionamientos críticos, abiertos e inclusivos. Por todo ello, la educación en y para la paz contribuye a la realización del ODS 16, ya que fomenta herramientas para convivir en paz, transformar positivamente los conflictos y afrontar las situaciones de estrés y ansiedad que se viven en el día a día.

Ahondando en cuestiones educativas, llegamos al séptimo capítulo con la propuesta de una educación emocional para la vida buena y sostenible de la mano de Consuelo Orozco Giraldo. El capítulo que nos presenta tiene como principal objetivo reconocer la educación emocional como elemento esencial para la vida y la transformación humana profunda y está vinculado con el ODS 4 relacionado con la educación de calidad. Según la autora, la aproximación a los objetivos de la Agenda 2030 debe buscarse desde el desarrollo de una educación emocional que permita pasar del pensar al sentir, del razonar al conmovirse y del especular al actuar, de acuerdo con el planteamiento de la filósofa Martha Nussbaum.

En el siguiente capítulo, María Orts García apunta a la necesidad de replantearse el fin último de la educación en un contexto sacudido por desafíos éticos y sociales tales como la globalización, la desigualdad, la vulnerabilidad, el incremento de la intolerancia y la violencia etc. Según la autora, los propios desafíos nos hacen reflexionar sobre qué se entiende por educación. Educar supone desarrollar íntegramente al niño, influyendo en la forja del carácter, en la forja del *êthos*. La pregunta clave será entonces cómo educar y qué valores deben estar a la base de la educación para poder aspirar a unas sociedades comprometidas con los ODS, para poder desarrollar un carácter *sostenible*. La propuesta de María será apostar por la compasión como un hábito sostenible que cultivar.

Con el capítulo noveno se da un paso más allá, abordando cuestiones relacionadas con la inclusión social. Chema Sánchez Alcón, nos recuerda que la sostenibilidad como dimensión política global no es solo una cuestión medioambiental, sino que también se cuenta con una dimensión de carácter social. En su capítulo, se propone incorporar la noción de *agencia epistémica* como hábito sostenible en contextos de personas con “desventajas cognitivas”. Para ello, propone la creación de “zonas libres de epistocracia” con el objetivo de señalar la necesaria interdependencia entre la inclusión social y cognitiva en la que las personas con más “desventajas cognitivas” participen en la toma

de decisiones en los contextos donde habitan. Esa participación sociopolítica que propone el autor será el hábito sostenible que se defiende en este capítulo. Pensar la sostenibilidad como dimensión localizada y como eje estratégico de cualquier plan de desarrollo y florecimiento humano es contar con las voces de lo que el autor denomina “mentes fronterizas”, a saber, ciudadanos/as que nunca participan en los procesos colectivos de toma de decisiones que afectan a las agendas sociales y políticas globales cuyo horizonte es reducir las desigualdades. En ese sentido, el autor defiende el valor de la “agencia epistémica”, entendida como hábito en el que estén implicadas las personas como agentes y no solo como receptores pasivos de las medidas sociales que ponen en marcha los estados o los mercados. Esta propuesta podría ser uno de los sentidos en los que se podría entender el artículo 10.2 de los ODS por el que se insta a promover la inclusión social, económica y política universal.

En esta ruta de inclusión social, en el capítulo décimo, Fátima Álvarez nos plantea una experiencia práctica real en entornos inclusivos, concretamente sobre la formación en ética a personas adultas con discapacidad intelectual y a los profesionales que con ellas trabajan. Todas estas personas conviven durante la semana en distintos centros en los que se generan problemas morales que desean tratar. Por ello, el diálogo es el hábito sostenible que promueve esta experiencia educativa, por su papel en la agencia epistémica. El objetivo del capítulo es mostrar la importancia de aprender haciendo y del papel del diálogo en la agencia epistémica en contextos inclusivos para que las personas tomen sus propias decisiones en los temas que les conciernen. Tal propuesta está vinculada tanto a ODS 4 sobre Educación de calidad, como al ODS 10 sobre la reducción de las desigualdades.

En el capítulo once, Rixio Portillo Ríos propone una ética de la fraternidad en entornos digitales como una práctica necesaria. Los conflictos sociales representan una amenaza para la convivencia civil, sobre todo cuando son comprendidos desde una dialéctica enfrentada que divide, segrega y polariza, lo que imposibilita cualquier avance en el desarrollo social. Según el autor, la comunicación en las redes sociales se ve influenciada por el panorama conflictivo y exige desde el punto de vista ético, neutralizar los discursos de odio, a través de un reconocimiento recíproco entre los miembros de la denominada sociedad red. ¿Qué criterios éticos se desprenden de la fraternidad hacia las redes sociales? ¿De qué forma estos pueden ser hábitos sostenibles que garanticen una sana convivencia en las redes sociales? Las conclusiones permitirán vislumbrar líneas de acción para hacer de la *fraternitas in rete* un axioma necesario de la comunicación digital.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3, salud y bienestar, impulsa a *garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. Mucho más que la ausencia de enfermedad, la salud mental es una parte intrínseca de nuestra salud y bienestar individuales y colectivos. El último *Informe mundial sobre salud mental* de la Organización Mundial de la Salud aboga, en este sentido, por una transformación de la salud mental para alcanzar los objetivos mundiales establecidos en el *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030* de la OMS y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el capítulo doce, Manu Fernández plantea que el cuidado de la salud mental, sobre todo en la fase de prevención, es condición de posibilidad para cumplir con este propósito. Y destaca la importancia de introducir el hábito del cuidado de la salud mental desde las edades más tempranas, pues es en estas edades cuando se establece la estructura de la personalidad que, ya en la edad adulta, será clave en la gestión de las emociones y en la toma de decisiones.

El ODS 12 llama a una producción y consumo responsables con el fin de lograr una gestión eficiente de los recursos naturales. En el capítulo trece, TONUCA BELLOCH y SANDRA MARTORELL señalan la urgente necesidad de transformar los patrones de producción y consumo de ropa. Además de identificar los principales problemas del sector, ponen el foco sobre el insostenible modelo de producción de la industria de la moda y ofrecen datos concretos de lo que supone este modelo para la salud de la tierra y de las personas, planteando también soluciones con el objetivo de fomentar hábitos más sostenibles tanto en la fabricación como en el uso y consumo de prendas de vestir.

Siguiendo en la línea del ODS 12 sobre la producción y el consumo sostenible, llegamos al capítulo catorce en que parte del reconocimiento del consumismo tecnológico como un problema esencialmente ético a causa de sus implicaciones ambientales. Para ello, ANTONIO TERRONES RODRÍGUEZ examina como un caso de estudio la tecnología Alexa, el asistente de voz de Amazon que integra inteligencia artificial. El autor traza como principales objetivos: cuestionar el consumo excesivo en el contexto de la sociedad tecnificada y proponer un incremento de la relevancia de la Educación Ambiental para asegurar una relación con la biosfera establecida sobre el cuidado como una condición indispensable para el desarrollo sostenible.

Para el cierre del volumen monográfico sobre hábitos sostenibles, hemos escogido un capítulo que presenta el desafío de una *ἕξις* (*hexis*) transversal a todos los ODS: la verdad como hábito para frenar fenómenos sociales como la desinformación, la infodemia, la posverdad o el desapego informativo. La tesis que defiende este capítulo contrasta con los enfoques sobre la concepción de verdad en la tradición periodística, de base aristotélica. Son tres premisas

en las que se cimenta el texto: el papel de la ciudadanía, el sentido ampliado de la verdad práctica ἀλήθεια πρακτική (*alētheia praktiké*) y el ἦθος (*êthos*) compartido de su búsqueda en el universo digital. Leonardo Suárez Montoya reflexiona sobre la necesidad de equilibrar la balanza entre las responsabilidades mediática y político-institucional con la concienciación de que también existe una responsabilidad cívica en la pretensión de la búsqueda de la verdad. De allí que el hábito sostenible de la verdad práctica sea una praxis ciudadana que se erija primero en la adecuación y luego en una pretensión liberadora -también de la mano del Estagirita, de Zubiri y de Jesús Conill- de la verdad. La crítica del autor es que la verdad periodística se ha petrificado en la factualidad y ha terminado en facticidad y, en contextos sangrantes de vulnerabilidad social, política y humanitaria es un lujo que la humanidad no puede permitirse. La vía que propone el autor es la distinción entre «veracidad», como momento de lo real, en la línea correspondentista, y «verdad», cuando, partiendo de factualidad, se apunta a la emancipación (que puede entenderse como horizontes de democracia, sociedad plural, ODS, derechos humanos); sin duda esta propuesta ampliada de verdad práctica en la infoética bebe también de la tradición hebrea de la verdad, que cifra la clave en la fiabilidad.

La literatura sobre declaraciones y acuerdos multilaterales es amplia. El alcance de este libro ha pretendido girar la mirada, más bien, hacia el ejercicio concreto de la sostenibilidad por parte de la ciudadanía. El volumen que presentamos supone una obra polifónica y coral en la que participan profesores e investigadores universitarios de España (Universitat de València, Universidad de Salamanca, Universidad de Sevilla, Universidad de Loyola y Universitat Jaume I), de Venezuela (Universidad Católica Andrés Bello), de Colombia (Universidad Tecnológica de Pereira) y de México (Universidad de Monterrey). No podemos dejar de resaltar la colaboración de la hermana Cátedra UNESCO de Filosofía para la paz, en la Universitat Jaume I, en Castellón de la Plana, cuya directora, Sonia París Albert ha contribuido con un capítulo.

Esta obra es fruto del proyecto de investigación *Educación ética para el desarrollo de hábitos sostenibles. Un enfoque desde la inclusión social*. Agradecemos a la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo y al Vicerrectorado de Sostenibilidad, de Cooperación y Vida Saludable, de la Universidad de Valencia, por el auspicio de este volumen monográfico.

¿Podemos habituarnos a un mundo más sostenible? Más vale que digamos que sí. En septiembre de 2015, Naciones Unidas adoptó los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta Agenda 2030 es la respuesta del concierto mundial frente a desafíos como la pobreza, la desigualdad social, el hambre, la corrupción y el cambio climático. Los gobiernos de los 193 miembros de la ONU se comprometieron con esta hoja de ruta por un mundo más vivible. Pero ¿cuál es el papel de las personas corrientes y molientes?

Esta obra apunta a integrar los ODS en el ejercicio cotidiano de la ciudadanía. El futuro es sostenible no solo por el compromiso gubernamental, sino también sino también ciudadano, organizacional y empresarial. En estos 15 capítulos, profesores e investigadores de universidades de España, de México, de Colombia y de Venezuela exploran la tríada ambiental, social y económica que define el desarrollo sostenible.

De allí que la educación ética y filosófica ha de transitar, a nuestro juicio, por el diálogo, la ecoética, la ecosofía indígena, la igualdad de género, el pensamiento crítico, la educación en y para la paz, la educación emocional, la compasión, la agencia epistémica, la inclusión, el cuidado de la salud mental, la fraternidad en las redes sociales, la moda sostenible, el consumo sostenible en consonancia con la educación ambiental y la verdad frente a la desinformación.

La sostenibilidad no es un logro instantáneo, sino un proceso continuo que se entrelaza con hábitos y prácticas sostenibles.

El *êthos*, o hábito (héxis) sostenido que se convierte en praxis, es el hilo conductor de estas reflexiones éticas y filosóficas sobre 15 hábitos, vinculados directa o transversalmente con los 17 ODS, que se han identificado como un nuevo mapa -este más ciudadano- para conseguir no un futuro, sino un presente más sostenible.



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Vicerectorat de Sostenibilitat,
Cooperació i Vida Saludable



La Universitat de València dona suport als objectius de desenvolupament sostenible



Organització educativa,
científica i cultural
de Naciones Unidas



Càtedra UNESCO
d'Estudis sobre el Desenvolupament,
Universitat de València



9 788410 707337