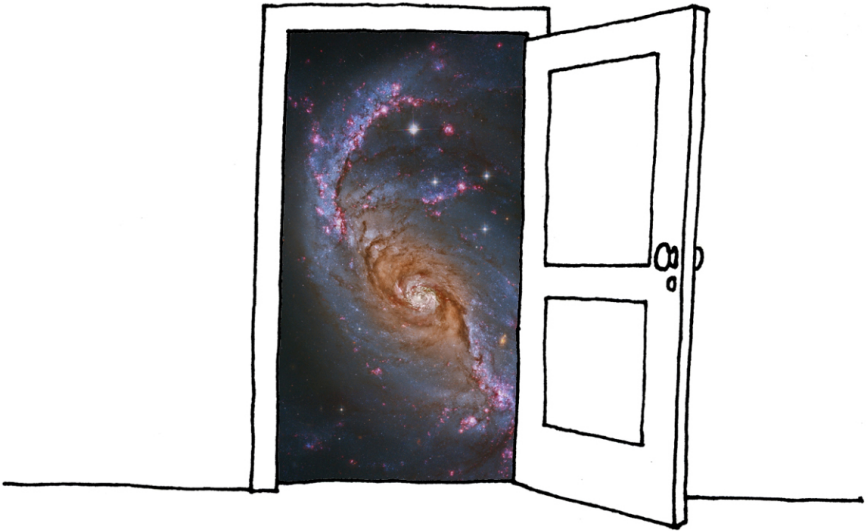


Ἐν ἀρχῇ ἦν ὁ Λόγος
В начале было Слово



О формальной логике.

Предметом формальной логики является обобщение и применение знаний о формах мыслительной деятельности, которая может быть предметно-чувственной или созерцательной, и производной от неё понятийно-словесной. Как я уже разъяснял ранее, логика, т.е. понятийно-словесное мышление оперирует с множествами, которые сначала подвергаются оформлению в виде слов-понятий чтобы возможно было с ними обращаться („оперировать“), а затем используются в процессировании информации, т.е. в логическом процессе, элементами которого являются логические операции: выбор, сравнение, преобразование путём сложения, вычитания, деления, или умножения. Мышление — это не что иное как работа по совершению логических операций над множествами — словами-понятиями, среди которых числительные, посредством операторов — других слов, позволяющих преобразование множеств. В этом взаимоотношении и сочетании слов устанавливается как их смысл, определяемый в логической или смысловой связи, так и совершается расчёт, т.е. логический вывод или выводы из предпосылок рассуждения. Ясно, что логический вывод настолько логичен, насколько логичны его предпосылки, и всякое решение настолько верно, насколько верны его основания. Именно поэтому, прежде чем оперировать с числами-числительными и словами-множествами, необходимо убедиться в их логической состоятельности, поскольку логический процесс — рекурсивный, и всякий его последующий результат зависит от изначальных параметров („аксиом“). Вследствие этого логика, т.е. логический вывод или результат рассуждения или вычисления, может быть как верной или истиной, так и ложной, несмотря на то, что она в

обоих случаях совершается по одинаковым логическим законам (вычислительным „операциям“).

Методом установления и понимания причин логических ошибок является анализ, разлагающий всякое сложное и производное на элементарное и составляющее. Анализируя дефектный логический процесс, приводящий к ложным выводам, возможно понять, в какой момент и при каких обстоятельствах происходит сбой логики и превращение её в её подобие. Анализ необходим для исправления ошибок, прежде допущенных в логическом процессе, и поэтому является его неотъемлемой частью. Примером функции исправления является внутриклеточная система коррекции (proofreading), посредством которой достигается точность сохранения и копирования генетической информации.

Пожалуй первое осознанное восприятие системы логики и логических операций происходит при изучении таблицы умножения, которая наглядно доказывает, что $2 \times 2 = 4$. Конечно, на этом этапе приобретения знаний ещё недоступно понимание условности чисел, ведь количества, в т.ч. время, — это не нечто реальное, а лишь образы реальности. Однако верность таблицы умножения происходит вовсе не от условности слов-числительных, а от соотношения количеств, что можно всякий раз проверить, разрезав яблоко на 4 равные доли. Такая операция проверки и есть анализ, т.е. разложение на составные части.

Людам свойственно ошибаться, и к числу этих ошибок относится представление о собственной безошибочности, являющееся причиной так называемых когнитивных искажений, т.е. ложности восприятия реальных

отношений, так что верность $2 \times 2 = 4$ нарушается в результате тех или иных дефектов логического процесса, а непонимание его ошибочности происходит из незнания или неспособности осознать это непонимание. Поэтому предпосылкой всякого здравого смысла является осознание возможности совершения ошибок и необходимости их выявления и исправления.

Всякий раз, когда учитель низко оценивает своего ученика, он оценивает также свою работу и прежде всего должен спросить себя, какова его роль в неуспехе ученика. Однако не всякий учитель способен оценить себя по своему ученику. Также не всякий ученик способен понять, что его успехи или неуспехи в значительной мере не его заслуга, а его учителя, поскольку их отношения являются взаимоотношениями: учитель — это тот, кто учит, т.е. передаёт знания, а ученик — тот, кто учится, т.е. воспринимает знания, а обратной связью в этих отношениях является проверка усвоения содержания урока, поскольку в процессе проверки учитель проверяет не только способность ученика, но и свою способность как учителя. Именно поэтому обсуждение учебного процесса среди учителей и выявление возможных ошибок в процессе преподавания и обучения необходимы для их исправления, что однако во многих школах не происходит так, как должно происходить, отчего деградируют не только ученики, но и учителя.

Результатом этой деградации является не только незнание, но и неспособность логического мышления. Многие люди, учившиеся в школах, не способных научить их логически мыслить, полагают, что они многому научились и знают достаточно, чтобы исходя из этих знаний рационально

мыслить и поступать, а в действительности непрерывно совершают грубые логические ошибки и неправильные поступки, осознать, а тем более исправить которые они не в состоянии. Догматическое знание делает их неспособными учиться, а уверенность в собственной непогрешимости не позволяет им осознавать собственные ошибки. Для таких людей ошибаются только другие, но ни в коем случае они сами, так что их самоуверенность не имеет границ и её никто не может поколебать извне. Критика их поведения воспринимается ими как оскорбление, что лишь способствует укреплению самомнения, не допускающего сомнений в правильности собственного рассуждения и деяния. Ф.М. Достоевский в романе „Преступление и наказание“ изобразил подобных людей в бреду Раскольникова: "Он пролежал в больнице весь конец поста и Святую. Уже выздоравливая, он припомнил свои сны, когда ещё лежал в жару и бреду. Ему грезилось в болезни, будто весь мир осуждён в жертву какой-то страшной, неслыханной и невиданной моровой язве, идущей из глубины Азии на Европу. Все должны были погибнуть, кроме некоторых, весьма немногих, избранных. Появились какие-то новые трихины, существа микроскопические, вселявшиеся в тела людей. Но эти существа были духи, одарённые умом и волей. Люди, принявшие их в себя, становились тотчас же бесноватыми и сумасшедшими. Но никогда, никогда люди не считали себя так умными и непоколебимыми в истине, как считали заражённые. Никогда не считали непоколебимее своих приговоров, своих научных выводов, своих нравственных убеждений и верований. Целые селения, целые города и народы заражались и сумасшествовали. Все были в тревоге и не понимали друг друга, всякий думал, что в нём в одном и заключается истина, и мучился, глядя на других, бил себя в грудь, плакал и ломал себе руки. Не знали, кого и как судить, не могли

согласиться, что считать злом, что добром. Не знали, кого обвинять, кого оправдывать. Люди убивали друг друга в какой-то бессмысленной злобе. Собирались друг на друга целыми армиями, но армии, уже в походе, вдруг начинали сами терзать себя, ряды расстраивались, воины бросались друг на друга, кололись и резались, кусали и ели друг друга. В городах целый день били в набат: созывали всех, но кто и для чего зовет, никто не знал того, а все были в тревоге. Оставили самые обыкновенные ремёсла, потому что всякий предлагал свои мысли, свои поправки, и не могли согласиться; остановилось земледелие. Кое-где люди сбегались в кучи, соглашались вместе на что-нибудь, клялись не расставаться, — но тотчас же начинали что-нибудь совершенно другое, чем сейчас же сами предполагали, начинали обвинять друг друга, дрались и резались. Начались пожары, начался голод. Все и всё погибало. Язва росла и подвигалась дальше и дальше. Спастись во всем мире могли только несколько человек, это были чистые и избранные, предназначенные начать новый род людей и новую жизнь, обновить и очистить землю, но никто и нигде не видал этих людей, никто не слышал их слова и голоса."

Как уже сказано выше, формальная логика является отражением количественных отношений во множестве объектов реального мира, поэтому пренебрежение истинными отношениями в случае преобладания самоуверенности над сомнением повышает вероятность совершения логических ошибок. Описанный Ф.М. Достоевским абсурд становится реальностью тех людей и народов, которые отрицают необходимость исправления логических ошибок и вследствие этого всё больше отклоняются от здравого смысла и заканчивают в конце концов бредом, подобным вышецитированному. Однако бредить начинают люди не из-за

недостатка знаний, хотя и это может быть причиной, а уверовав в собственную непогрешимость и полагая, что они всё знают лучше других. Если бы это было так, то отчего же люди, мнящие себя учёными, до сих пор не понимают, **как может в пустоте гореть солнце**, как раньше они не могли понять, как могут обращаться планеты вокруг него. Список когнитивных искажений и непонимания очевидного можно продолжать до бесконечности, поскольку пока жив людской род, люди будут заблуждаться и отрицать собственную неправоту и невежество, обвиняя в том других. В этих обстоятельствах необходимо противостоять всеобщему заблуждению и учить людей логическому, т.е. научному мышлению.

Зеркало создаёт образ или подобие объекта, целиком состоящий из света, и этот эфемерный объект является зеркальным отражением реального: соответствие объекта и его подобия несомненно как и их существование, но они неразделимы, т.е. отражение не существует без прообраза и средства его преобразования в образ-отражение — зеркала. Но ведь и всякий объект не существует в отрыве от мира, частью которого он является. Поэтому отношение объекта и его отражения аналогично отношению мира и объекта. Именно поэтому созерцание является необходимым условием познания, а знание подтверждается опытом и проверяемостью реальных отношений при взаимодействии субъекта знания с его прообразом — миром. При этом образы предметов и явлений внешнего мира сохраняются в памяти как их репрезентации („воспоминания“), а их дальнейшая абстракция („компрессия“) в последовательности нейронов коры головного мозга (т.н. „серого вещества“) в процессе преобразования информации, первоначально поступающий от рецепторов органов чувств, приводит в конечном счёте к

оформлению слов-понятий и понятийно-словесного мышления, характерного для вида, которого можно назвать Человек **лексический** или **логический**. Таким образом, кора головного мозга и в особенности т.н. „серое вещество“ являются аналогом зеркала, на поверхности которого возникает голографический образ отображаемого мира, внутреннего или внешнего.

Критерий истины.

Некоторые суждения могут быть одновременно ложными и истинными в зависимости от условий их высказывания: например цифра 6, которая может быть истолкована как 9. Это пример чёрно-белой логики, в которой третьего не дано. А христианство утверждает, что ложно как первое, так и второе суждение, а истинно третье — подобно как краеугольный камень, который отвергли строители. Так Понтий Пилат вопрошал: „Что есть истина?“, хотя истина стояла перед ним в облике человека Иисуса Христа. В этом противопоставлении проявилось различие логических систем и их оснований: все римские боги оказались ложными, а Бог Иисуса Христа — истинным, и от имени истинного Бога — *Λόγος*’а, частью которого Иисус Христос осознаёт себя, он говорит: „Не судите, и не судимы будете: ведь каким судом судите, таким будете судимы; и какой мерой мерите, такой и вам будет отмерено. И что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревно в твоём глазу не замечаешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», если в твоём глазу бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего.“

Фраза "Не судите, и не судимы будете" относится очевидно к людям, у которых бревно в глазу, аналог чего в русском — бельмо на глазу: ведь с бельмом на глазу невозможно ясно видеть и соответственно судить о том, что невозможно видеть.

Матфей 7:1-4 полностью согласуется с Иоанном 8:3-11: "В это время в храм пришли знахари и фарисеи, и привели к Нему женщину, обвиняемую в прелюбодеянии, и, выставив её перед всеми, сказали Ему: Учитель! эта женщина согрешила прелюбодеянием, и по закону должна быть побита камнями, как Моисей заповедал нам. А ты что скажешь? Но говорили это, искушая Его, чтобы найти повод осудить Его. Но Иисус, наклонившись низко, писал перстом на земле, не обращая на них внимания. Когда же продолжали спрашивать Его, Он взглянул на их и ответил: кто из вас без греха, первый брось в неё камень. И опять, наклонившись, писал на земле. Они, услышав сказанное Им и будучи обличаемы совестью, стали уходить один за другим, сначала патриархи, затем ушли и все остальные, оставив Иисуса наедине с женщиной, стоящей перед ним. Он, взглянув на неё и не видя никого из знахарей и фарисеев, сказал ей: женщина! где твои обвинители? никто не осудил тебя? Она отвечала: никто, Господи. Иисус сказал ей: и Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши."

Закон един, и это единство проявляется в разных формах, т.е. различные формы его проявления, но люди не в состоянии понять это единство в различии форм, поэтому они склонны выводить различные частные законы из наблюдения частных отношений, подобно тому, как они до идеи единого бога обожествляли различные явления, присваивая каждому из них особое имя. Разделение науки на разные научные дисциплины

подобно разделению культа одного бога на жрецов различных богов; в то же время разделение учёных по научным специальностям закономерно, поскольку это диктуется необходимостью разделения труда. В случае общественных наук их законы выводятся из психофизиологических закономерностей, присущих каждому человеку. Однако если основанием науки становится преувеличенное самомнение учёных, это оказывает влияние на качество их умозаключений: в этом случае они творят бога или богов по своему образу и подобию, впадая в грех идолопоклонства.

TINA: There is no alternative.

Безальтернативно биение мух о стекло, потому что оконного стекла никогда не было в природе до появления человека, и поведенческие программы мух не предусматривают его существования, что делает невозможным адекватное поведение в подобных обстоятельствах. Подобным образом, люди, лишённые разума, не способны выйти за пределы их поведенческих программ, в которых запечатлена рутина их повседневной жизни. Им невозможно объяснить нелепость их поведения, когда они поступают так, как они привыкли поступать, хотя обстоятельства требуют поступать иначе, соответственно этим обстоятельствам. Необходимость изменения поведения в частности и способа жизни в общем не укладывается в их головах, в этом состоянии неразвитости ума и отсутствия рассудка они уподобляются мухам, бьющимся об оконное стекло, вместо того, чтобы прекратить бессмысленное биение головами о твердь и использовать головы по назначению, т.е. для размышления и познания.

Украинский сценарий BLM.



Промывание мозгов идёт полным ходом — на этот раз по сценарию, написанному демократизаторами Америки совместно с соавторами. После беспрецедентной попытки [затравить население коронавирусом и фейк-вакцинами](#), началась вторая фаза спектакля, в котором его режиссёры пытаются выдать украинцев за негров, которым угрожают белые „супремасисты“ — русские и беларусы. Характерная для психопатов редукция окружающей действительности до чёрно-белых тонов всеми средствами [психологической войны](#) внушается массам, которые в состоянии паники готовы поверить любой лжи, уподобляясь вследствие этого стаду перепуганных баранов. Наблюдаемая утрата способности рационального мышления, т.е. здравомыслия, и соответствующая этому иррациональность поведения являются лишь следствием дерусификации — [пренебрежения русским языком и культурой](#).

Куда же бегут эти бараны? Ясно, что манипуляторы направили их к таким же сумасшедшим, как и они сами. Европа распахивает свои ворота, чтобы принять заблудших овец и оприходовать их по немецкому обычаю.

Только дуракам не свойственно сомневаться, а таковыми в условиях демократии стали очень многие, так что не приходится удивляться многотысячным толпам сумасшедших, одержимых **коричневой чумой**, на этот раз явившейся в жёлто-синем платье. Разумеется, пальба из русских стволов не прибавила к всеобщему смятению, дрящемуся уже 30 лет, ничего нового, лишь сделала невероятное очевидным: **погорельцы, спалившие свой дом**, всё ещё обвиняют друг друга в его поджоге, вместо того, чтобы вместе построить новый. **За 30 лет** уже такое можно было бы отгрохать, что прежние потери и обиды забылись бы, но нет — для этого не хватает ни ума, ни воли, ни организации. А для того, чтобы палить друг в друга ума много не надо, что дураки и демонстрируют, разделившись на украинских негров и белых русских по задумке стравливающих их между собой фашистов. Разделяя и властвуя, последние правят людьми, сводя их с ума и низводя до уровня зверей уже давно известными способами.

Всякий человек глуп и безнравственен настолько, насколько он позволяет себе стать или сделать себя глупым и безнравственным. Президент у нас ненастоящий как царь в комедии „Иван Васильевич меняет профессию“, но украинский артист, вошедший в роль президента, и мнящий себя таковым, превзошёл его по степени психического нездоровья. Как первый, так и второй — не более чем актёры одного погорелого театра и персонажи из монографии о шизофрении, не удосужившиеся её прочесть по слабости их ума, ведь если бы они её прочли, то может быть узнали бы

себя в описываемых там типажах. Однако нынешняя публика, в отличие от зрителей и читателей Республики, прежде называвшейся СССР, уже не способна думать и рефлексировать, принимая навязанный им шизофренический бред за действительность. Она, эта *publica* без *res*, доведённая до состояния невменяемости и фанатизма, теперь свято верит всему, что маньяки, мнящие себя и представляющиеся президентами, корреспондентами, и экспертами изрекают как истину в последней инстанции, подтверждая несомый ими бред пёстрыми картинками, чтобы у зрителей не оставалось уже никаких сомнений в верности непрерывно изливаемой на них религиозной пропаганды. Самое главное во всякой вере — чтобы верующие не усомнились в чистоте помыслов и деяний проповедников; в ином случае всё их представление может предстать перед паствой без театрального занавеса, обнажив неприглядную закулисную возню по созданию образов святости и непререкаемости.

Если по принципу разделяй и властвуй* происходит низведение людей до уровня зверей, то укрощение и превращение их в дрессированных животных требует политики кнута и пряника, что достигается также по принципу разделяй и властвуй, но на этот раз кнутом побивают не тех, кто помышляет перебраться в соседнее стадо, а тех, кто не желает быть в его составе: объявленный своим получает пряник, а объявленный изгоем — кнут. Именно так происходит укрощение строптивых: устрашают многих, наказывая немногих. Технические средства лишь расширяют круг запугиваемых демонстративными наказаниями. Причём в качестве пугала для оболваненных обывателей могут выступать уже не реальные обстоятельства, а лишь их отзвуки, эхо бывшего или актуального. Страх порождает суеверие и иррациональное поведение, а сошедшие с ума и

влекомые их страхами люди уже не в состоянии ничего понимать и как стадо прут напролом, затапывая всё и опрокидывая всякие преграды на своём пути.

* „Идея их царства — раздор, то есть на раздоре они хотят основать его. Для чего же им раздор именно тут понадобился? А как же: взять уже то, что раздор страшная сила и сам по себе; раздор, после долгой усобицы, доводит людей до нелепости, до затмения и извращения ума и чувств. В раздоре обидчик, осознав, что он обидел, не идёт мириться с обиженным, а говорит: «Я обидел его, стало быть, я должен ему отомстить». Но главное в том, что черти превосходно знают всемирную историю и особенно помнят про всё, что на раздоре было основано. Им известно, например, что если стоят секты Европы, оторвавшиеся от католичества, и держатся до сих пор как религии, то единственно потому, что из-за них пролита была в своё время кровь. Кончилось бы, например, католичество, и непременно затем разрушились бы и протестантские секты: против чего же бы им осталось тогда протестовать? Они уж и теперь почти все склонны перейти в какую-нибудь там «гуманность» или даже просто в атеизм, что в них, впрочем, уже давно замечалось, и если всё ещё лепятся как религии, то потому, что ещё до сих пор протестуют.

О, разумеется, черти в конце концов возьмут своё и раздавят человека «камнями, обращёнными в хлебы», как муху: это их главнейшая цель; но они решатся на это не иначе, как обеспечив заранее будущее царство своё от бунта человеческого и тем придав ему долговечность. Но как же усмирить человека? Разумеется: «divide et impera» (разъедини противника и восторжествуешь). А для того надобен раздор. С другой стороны, люди соскучатся от камней, обращённых в хлебы, а потому надо приискать им занятие, чтоб не скучали. А раздор ли не занятие для людей!“ – Ф.М. Достоевский.

Постановление об аресте и изъятии собственности, нажитой преступным путём.

Если хочешь победить врага, воспитай его детей. Этим лозунгом руководствовались немецкие варвары при осуществлении нового плана Barbarossa в отношении СССР сразу с началом так называемой перестройки, составной частью которой была либерализация печатной продукции, которая отнюдь не предполагала освобождение в новозаветном понимании, а имела целью промывание мозгов сначала для забвения прежде незыблемых представлений о добре и зле, правильном и неправильном, нормальном и ненормальном, чтобы посредством лжи и подобия правды закабалить людей духовно, парализовать их волю, уничтожить здравомыслие, и подчинить их всецело злоумышленникам. Их дьявольский план имел шансы на успех прежде всего потому, что СССР на тот момент был самой читающей страной в мире, однако не только самой читающей, но и самой наивной, поскольку читатели верили читаемому, полагая, что всё напечатанное является правдой. В этом массовом заблуждении читателей СССР была виновата не только газета „Правда“, но прежде всего превращение её содержания в неправду, что провоцировало людей на поиск альтернативных источников информации, которых в СССР не существовало, и которые в изобилии принесла перестройка. Однако эти дары наших немецких и заокеанских “друзей” были ничем иным как данайскими дарами, приняв которые СССР обрёл себя на гибель, а его народ вверг в состояние варварства. Ведь теперь люди, бывшие прежде в своём большинстве образованными и просвещёнными, читали не художественную и научную или научно-популярную литературу, а их подобие, захламляя голову низкопробным

читивом, от Harry Potter'а до всевозможных лженаучных трактатов. Начитавшись подобного дерьма, родители вовлекли детей в разврат, чему способствовало издание школьных учебников, наполненных антинаучной пропагандой и всем тем, что детям не только не нужно, но и противопоказанно знать.

С целью прекращения режима оккупации и уничтожения основ неокOLONиализма и неофашизма на территории, находящейся в юрисдикции общности Русь, и во исполнение прежних постановлений {1–7}, я обязываю все кредитные организации заблокировать банковские счета фашистов и фашистских организаций и их пособников незамедлительно. В частности, блокировке подлежат банковские счета В.В. Путина и всех его назначенцев; депутатов Государственной думы Российской Федерации; В.М. Гундяева и всех прочих членов Высшего Церковного Совета РПЦ; руководителей Торгово-промышленной палаты Российской Федерации; предприятий и директоров предприятий, входящих в состав Ассоциации книгоиздателей России; лиц, состоящих в Союзе журналистов России; АО ОТП Банка, ПАО Банка ВТБ, АО Газпромбанка, Газпрома, ЛУКОЙла, ТНК, Роснефти и других нефтегазовых предприятий Российской Федерации; президента компании SuperJob Алексея Захарова и его компании; всех немецких предприятий, включая предприятия Германии, Швейцарии, Австрии, Люксембурга, Лихтенштейна; и всех прочих организаций, упомянутых в списке запрещённых организаций.

Неисполнение моего указания будет квалифицировано как антиконституционная деятельность, наказуемая на основании статей 7.5, 7.7, 7.12 Конституции общности Русь.

к.б.н. Андрей Полеев
Berlin, 25.10.2021

Примечания.

1. Письмо С. Н. Катырину.

<http://constitution.fund/letters/Katyrin.pdf>

2. Арест имущества.

<http://constitution.fund/judgments/sequestration.pdf>

3. Постановление о запрете религиозной пропаганды в общеобразовательных школах.

<http://constitution.fund/judgments/school.pdf>

4. Разгром Неовласовской армии.

<http://constitution.fund/letters/smash.pdf>

5. Запрет РПЦ.

<http://constitution.fund/judgments/ROC.pdf>

6. Постановление об упразднении Центрального банка Российской Федерации и передаче прав владения и распоряжения имуществом

Российской Федерации в Центральном банке Российской Федерации
Фонду конституционного строительства.

<http://constitution.fund/judgments/assignment.pdf>

7. О недопустимости ведения психологических войн.

<http://constitution.fund/judgments/impact.pdf>

О недопустимости ведения психологических войн.

В начале 1990-х годов против народа СССР был применён метод психологической войны, последствия которого подобны действию травматического оружия: в обоих случаях оно приводит к телесным повреждениям, в случае механического воздействия к ранам различной тяжести, а в случае психического шока к психическим травмам. Нанесение психических травм — травмирование, опасно тем, что внешне человек выглядит так же, как и до нанесения травмы, но поведение его изменяется, что однако он сам и окружающие его люди часто не замечают, а если и замечают, то не понимают причин и последствий поведенческих аномалий. Эта некомпетентность в выявлении психических травм, в оценке их последствий, и в правильном обращении с травмированными людьми свойственна не только людям, у которых отсутствуют необходимые для этого знания, но и для большей части претендующих на звание психологов, вследствие чего общество в целом абсолютно беззащитно от подобных методов воздействия и не способно предотвращать их.

30 лет спустя в этом отношении ничего не изменилось не только потому, что отечественная наука прекратила своё существование вместе с СССР, но также вследствие того, что разработчики методов психологической войны остались безнаказанными и продолжают свою вредительскую и разрушительную деятельность непосредственно или через их пособников под прикрытием научной деятельности. Поскольку речь идёт о преступлениях, подлежащих наказанию на основании Нюрнбергских принципов права, академические преступники подобно прочим

преступникам и психопатам намерены неотступно лгать и изворачиваться, чтобы избежать наказания, что они и демонстрируют, проигнорировав запрет психиатрии и упразднение Российской академии наук.

С целью предотвращения психологических войн и наказания их устроителей, я запрещаю деятельность всех лиц и организаций, причастных к совершению вышеназванных преступлений и так или иначе связанных с World Psychiatric Association, World Medical Association, International Psychoanalytical Association (company and charity IPA LBG registered in England and Wales under registered numbers 3496765 and 1071752 respectively), International Science Council и им подобными, арестовываю их имущество, и обязываю служащих кредитных организаций заблокировать банковские счета вышеназванных лиц и организаций и предоставить мне полную и исчерпывающую информацию об их владельцах. Неисполнение моего указания будет квалифицировано как антиконституционная деятельность, наказуемая на основании статей 7.5, 7.7, 7.12 Конституции общности Русь.

к.б.н. Андрей Полеев

Berlin, 21.10.2021

Постановление о запрете религиозной пропаганды в общеобразовательных школах.

На основании статей 3.7 – 3.9, 4.1, 4.2, 7.6, 8.2 Конституции общности Русь {1} в дошкольных учреждениях и в общеобразовательных школах запрещается индоктринация детей и пропаганда происходящих из заблуждений и предрассудков параноидальных систем, к которым относятся безосновательные верования, бездоказательные религиозные учения, лженаучные теории, а также привитие навыков, не отвечающих потребностям детей. Во исполнение правовых положений Конституции и прежних постановлений я обязываю директоров школ изъять из обращения все учебники и учебные пособия с текстами и аудиовизуальными материалами подобного содержания, и впредь не преподавать и не распространять ложную и бесполезную информацию, а также не способствовать её распространению.

В частности, из употребления должны быть изъяты все учебники о православии, мусульманстве, исламе, иудействе, буддизме, и прочих моно- и политеистических религиях, и прекращено изучение и преподавание старославянского и церковнославянского языков, книг ветхозаветной Библии, Корана, Рухнама, и им подобных. Также учебники, излагающие ложные идеи и концепции как истинные или прославляющие их создателей и проповедников должны быть изъяты из употребления.

Поскольку целью образования должно быть формирование научной или логической ментальности {2}, тексты учебников и учебных пособий должны соответствовать критериям научности, должны быть написаны

увлекательным и ориентированным на лучшие литературные образцы языком с соблюдением актуальных правил правописания и стилистики {3}, иметь способствующую чтению и адекватному восприятию структуру и печатно-буквенное оформление, и соответствовать возрасту читателя. Учебники и учебные пособия должны быть источником базовых знаний и одновременно развивать навыки самостоятельного мышления и познания, т.е. способности приобретения знаний, находящихся за пределами содержания учебников. Основными формами обучения и преподавания должны быть устное повествование и демонстрация, а усвоение преподаваемого содержания должно происходить в форме ответов на вопросы преподавателя, и в форме личного участия при воспроизведении продемонстрированных навыков или при решении поставленных задач. Обращение к учебнику должно служить не цели вызубривания наизусть его содержания, а лишь целям восстановления в памяти и закрепления полученных на уроках знаний.

Во избежание фрагментации знания и затруднений в формировании единой картины мира у школьников, рекомендуется придерживаться предложенного структурирования преподаваемых дисциплин, чтобы каждый урок и каждая тема имели своё закономерное и логически обоснованное место в этой системе научных знаний {4}. Также необходимо избегать чрезмерной информационной нагрузки в ущерб пониманию принципов т.е. первооснов {5}, что должно достигаться тщательным отбором преподаваемого материала.

Принимая во внимание значение школы в обществе и в процессе воспроизводства и накопления знания, в каждой школе в обязательном

порядке должен работать педиатр и два психолога – один мужчина и одна женщина, которые могут совмещать их профессиональную деятельность с преподаванием психологии.

к.б.н. Андрей Полеев

Berlin, 18.04.2021.

Примечания.

1. Конституция общности Русь.

<http://constitution.fund/pages/constitution.htm>

<http://constitution.fund/download/constitution.pdf>

2. Типология ментальности. В книге: Октология.

<http://www.enzymes.at/download/octology.pdf>

3. Элементарная основа языка. В книге: Октология.

4. Педагогическая поэма. В книге: Конституционный строй в России.

<http://enzymes.at/download/ape.pdf>

5. Принцип. В книге: Октология, Краткий октологический словарь.

<http://www.octology.enzymes.at/octology.htm#principle>

Упразднение Российской академии наук.

Без раскаяния невозможно исправление, а без смерти – воскресение. Всесторонне рассмотрев вопрос о правомерности Российской академии наук, я заявляю о нецелесообразности и недопустимости дальнейшего существования этой организации и продолжения её деятельности, поскольку они противоречат принципам права, сформулированных в тексте [Конституции общности Русь](#).

Российская академия наук была учреждена на основании [указа № 228 от 21 ноября 1991 года](#) Б. Н. Ельциным после совершения им и лицами из его окружения противоправных деяний, квалифицируемых как произвол, подлог и предательство, вследствие чего ни его президентство, ни подписанные им распорядительные и законодательные акты недействительны. В указе Б. Н. Ельцина учреждение Российской академии наук называется восстановлением, хотя в первый раз Российская академия наук упоминается в 1783 году, целью учреждения которой являлось составление словаря русского языка. В 1841 году Российская академия наук была преобразована в Отделение русского языка и словесности Петербургской академии наук. Во второй раз Российская академия наук просуществовала всего 9 лет в период кризиса русской государственности – с 1917 по 1925 год. Указанное обстоятельство делает указ Б. Н. Ельцина абсурдом, чему не приходится удивляться, принимая во внимание алкогольную зависимость и умственную деградацию подписанта.

В связи с вышеизложенным ничего кроме недоумения не вызывает [Указ Президента РФ № 197 от 06.05.2018 года „О праздновании 300-летия Российской академии наук“](#). Исходя из элементарной логики возможно отмечать 30-летие Российской академии наук 21 ноября 2021 года, причём никаких оснований что-либо праздновать в этот день нет. Либо возможно отмечать 8 февраля 2024 года 300 лет со дня [указа Петра I «Об учреждении Академии Наук и Художеств»](#). Попытки выдать Российскую академию наук за основанную императорским указом Академию Наук и Художеств бесосновательны.

Если углубиться в более отдалённое прошлое, то первая исторически засвидетельствованная Ἀκαδημία существовала в промежутке времени между 387 годом до НЭ и 86 годом НЭ. Спрашивается, какое отношение имеют научные организации 20-го и 21-го века к этой Ἀκαδημία, и насколько правомерно использовать это название? Пора наконец отказаться от бездумного перенятия имён и от попыток использования их для обозначения чего-то абсолютно другого как по смыслу, так и по содержанию.

Существование и деятельность Российской академии наук нецелесообразны и недопустимы также по причине монополизации науки и истины членами этой организации, что является лишь следствием ложности её концепции. История знает немало примеров претензий и претендентов на обладание [истиной в последней инстанции](#), что закономерно приводило к величайшим заблуждениям и к подавлению истины, от имени которой то или иное учение провозглашалось верным и непобедимым.

Подобные прецеденты объясняются также непреодоленными инфантильными комплексами, инерционными процессами в мозге, неуместностью, неадекватностью, и архаичностью представлений и мыслительных конструкций, умственным застоем. Если президент Академии наук не может отличить правительство от **организованной преступности**, науку от наукоподобия, образование от наукообразия и дикообразия, полезное от бесполезного, а служение отечеству и народу от соучастия в преступлениях против них, то это является достаточным основанием для роспуска всей организации. Учёный в отличие от неуча должен иметь ум, честь и совесть, однако у многих академиков нет ни ума, ни чести, ни совести, хотя они этого не осознают, а если и знают, то никогда не признаются в этом другим.

Во времена технических возможностей, позволяющих деградировать людей и разрушать их социальное и природное окружение в глобальном масштабе, нельзя позволить себе одно – глупость. Однако именно глупость и **невменяемость** являются основаниями академической деятельности. В этом несложно убедиться, если руководствоваться здравым смыслом и методом психоанализа при рассмотрении её результатов. В этом случае, реальность рукотворных чудес, производимых академической наукой, выглядит совсем не так, как её пытаются представить оболваненному обывателю.

Подводя итог обоснованию моего решения, я констатирую отсутствие как рациональных так и формальных оснований у Российской академии наук. Для того, чтобы возродить науку и сделать её основой принятия

рациональных решений, необходимо освободить её от цепей рабства и раболепства, в которых она оказалась по дурной традиции и недоразумению. Формы организации научного знания и познания должны соответствовать природе и реальным потребностям людей, как об этом заявлено в тексте конституции. В частности, допускается создание и продолжение деятельности научных обществ и на их основе – автономных учреждений и предприятий, те же, которые противоречат принципам права и правопорядка, подлежат упразднению.

к.б.н. Андрей Полеев

Berlin, 30.03.2021.

Дознание незнания.

Будучи учёным, я не являюсь критиком науки, я её обосновываю и ограничиваю в том смысле, в котором происходит огранка бриллиантов. Наука имеет ценность, которая устанавливается определёнными научными методами, позволяющими отличать подлинность от подделки, истинность от заблуждения. Одним из таких методов является психоанализ, посредством которого возможно выявить и понять мотивы и причины поведения. Познание – одна из форм поведения, поэтому психоанализ применим также к ней, замыкая цикл познания познанием самого себя. Γνωθι σεαυτον – необходимое звено в цепи познания, чем однако многие учёные пренебрегают, имея лишь отдалённые представления о методе самопознания. Конечно всё знать невозможно, но пренебрежение к себе и к основам научного познания, а психоанализ относится к таким основам, приводит к тем результатам, которые я критикую в так называемой академической науке.

Первоначально академия была не тем, чем она является сейчас. Академия была садом, и академики беседовали на открытом воздухе в тени деревьев, в то время как симпозиум был пиром, на котором в непринуждённой обстановке академики и их гости вели полемику, т.е. обсуждали спорные вопросы.

Сегодняшние Академии наук не имеют ничего общего с их античным прообразом. В затхлой атмосфере академической науки невозможно никакое вольнодумство, а в залах академических собраний и в лабораториях, освещаемых лишь искусственным светом, нет места

естествознанию. Наука превратилась в отрасль промышленности, и совершается не для понимания, а в чисто утилитарных, т.е. технических целях. Эта подмена академий на Академии наук, и естествознания на научно-технический утилитаризм имеет очевидные последствия, неочевидные лишь ослеплённым собственным незнанием и непониманием академиком. Неудивительно, что Российская Академия Наук превратилась в средство разорения отечества, а её институты и якобы учёные работают на подхвате ловких дельцов – Путиных и всяческих Запутиных.

В 2008 году я предпринял вторую после 2005 года попытку повлиять на академический дебилизм, опубликовав моё эссе „В защиту истины“. Однако моя публикация никакого эффекта не возымела, что лишь подтверждает мои выводы. Невосприимчивость к словам, непонимание содержания и смысла сказанного, или просто нежелание слушать и слышать – не просто невежество, а признак психического расстройства, душевной глухоты и слепоты – аутизма, в результате чего Академия наук превратилась в собрание невежд, а вся её продукция и деятельность – ущербная как в смысле невежества, т.е. отсутствия цельности и полноты знания, так и в смысле ущерба для народа и отечества.

Так же как и все прочие Академии наук, Российская Академия Наук не способствует науке, не будучи способна научиться главному – отличать ложные высказывания от истинных. То, что печатается в академических журналах и произносится на всяческих собраниях является недопустимой смесью того и другого, что однако преподносится читателям и слушателям как истина в последней инстанции, одобренная рецензентами и утверждённая в академических канцеляриях. Никакого научного анализа

текстов и мотивов авторов не происходит, поскольку никто не компетентен в вопросах психоанализа, от которого осталось лишь название, злоупотребляемое самозванными психологами. Следствием непонимания причин происходящего стала катастрофическая путаница понятий, отрыв научной терминологии от живого великорусского языка, уход в мир шизофренических иллюзий и фантазий.

Незнание возможно исправить знанием, однако в случаях невменяемости и психической патологии необходимо профессиональное вмешательство для постановки диагноза и лечения, или же объявления больных неизлечимыми. Поскольку члены Академии наук в той же мере подвержены риску развития психических заболеваний как и всё прочее население, и этот факт устанавливается специалистом очень просто на основании анализа их поведения, я буду объявлять всех лиц, [уклоняющихся от собеседования и обследования](#), невменяемыми. В случаях установления невменяемости по результатам обследования или на основании анализа поведения *in absentia*, права больных регулируются в соответствии со статьями 3.2, 4.2, 5.1 [Конституции](#).

Архитекторы безумия.

В вопросе о поставках газа и нефти в Европу необходимо прежде всего спросить: А зачем Европе такое количество газа и нефти? Может быть европейцы одержимы пироманией и иррационально решили выкачать весь газ и всю нефть из-под земли и сжечь их, заодно лишив кислорода всё остальное человечество? Дурак может сказать: А чего спрашивать? Нужно — вот и покупают! Но это мнение дурака, не способного видеть дальше своего носа. Но я не дурак, и мой вопрос — это ключ, которым открывается вход в сферу бессознательного и всё, что в нём сокрыто. А сокрыты там мотивы поведения людей с дефектами психической организации, в результате чего их поведение контролируют не они, а их бессознательное.

Правильный ответ на поставленный в начале вопрос далёк от мистики и очень банален: газ Европе нужен потому, что почти вся жилая инфраструктура спроектирована и создана преступным сообществом, которое [я запретил 16.12.2020](#). Конечно в этом рукотворном ужасе, называемом Европейский союз, виноваты не одни только мошенники, называющие себя архитекторами, а вся политическая система, сложившаяся на Западе, весь тот демократический монстр и ментальный хаос, длящийся там уже более двух тысяч лет. В перенаселении виновато население, виноват Bauhaus, виновата извращённая система ценностей, виноваты лжецы, выдающие себя за учёных, виноваты технари, виноваты проповедники религий, виновата человеческая глупость, близорукость, и бездарность.

Поставки газа и нефти в Европу являются не только предательством и ограблением народа, от имени которого они совершаются, но также подобны попыткам всё того же дурака наполнить водой бездонную бочку или попыткам реанимировать покойника. Очевидно, что сделать это в принципе невозможно, так же как невозможно компенсировать недостаток ума у тех, кто построил и продолжает строить дома, отопление которых в принципе невозможно, потому что всё тепло почти беспрепятственно перемещается во внешнее пространство по законам термодинамики. Как бессмысленно сохранение тепла в железобетонных постройках, так же бессмысленны извлечение газа и нефти из-под земли, их транспортировка, переработка, хранение, продажа, потребление, и все прочая деятельность, противоречащая законам природы. Если бы дураки были способны хотя бы освоить элементарные арифметические операции как например сложение и умножение, они может быть были бы способны посчитать последствия творимого ими безумия, но поскольку ни считать, ни логически думать они не могут, их буйное помешательство безостановочно продолжается, и прекратить его возможно только насильственно. А без насилия на Руси никогда ничего не обходилось, об этом знал и Пётр Алексеевич, сказавший в 1711 году: „Понеже пропущение времени смерти невозвратной подобно“, и В.И. Ульянов, написавший в 1917 году: „История не простит промедления революционерам, которые могли победить сегодня (и наверняка победят сегодня), рискуя потерять много завтра, рискуя потерять всё.“ И вопрос вовсе не в том, применять или не применять насилие, а в том, какова цена промедления.

20 лет назад дебилы избрали дебила в предводители дебилов, дебилизм которого плавно перешёл в старческий маразм, отравляющий трупным ядом всё вокруг себя. Как рыба гниёт с головы, так и Российская Федерация сгнила академией наук, пердизентом, и армией, а её население как опарышы пожирает гниющие остатки СССР, совокупно превращаясь в навоз, на котором произрастут другие народы. Впрочем, от этих народов изменений к лучшему ожидать не приходится, ведь что хорошего может произойти из говна? Когда немецкое говно припёрлось на русскую землю, русскому народу пришлось очищать от него все земли вплоть до Берлина. Однако очистить всю планету от говна представляется сложной задачей, потому что говном заполнена не только Германия, но и вся Европа, и Америка, и Африка, и Австралия, и Океания, и Ближний и Дальний восток.

Превращение народа в говно началось с Горбачёва, и сегодня говно сидит на его месте, т.е. не на месте Горбачёва, а вместо народа. Ибо кто такие депутаты Государственной думы Российской Федерации? Терешкова, Роднина, Боярский и прочие были только декорациями театра СССР, самомнение которых после его упразднения раздулось до того, что они возомнили себя главными действующими лицами, актёрами и режиссёрами СССР, а его армия деградировала в армию Российской Федерации, предназначенной исключительно для защиты шкурных интересов питерской шпаны, засевшей в Московском кремле, и всё это нагромождение военных и военной техники служит лишь для устрашения населения этой самой федерации, чтобы оно не помышляло избавиться от этой шпаны как обузы и ярма.

30 лет эта шпана меняет ценное на бесценное — на ничего не стоящие деньги, тряпки и элитную недвижимость, которая является лишь обманом, рассчитанным на дураков. После учинённого развала шпана задумала строить города, и уже понастроила много чего, чтобы застолбить завоёванное непосильным трудом, но всё это — лишь следствие коллективного помешательства.

О причинах психической патологии разъяснялось много и подробно, а о том, что и как нужно строить — лишь отчасти, и я непременно напишу об этом, как только у меня появится возможность заниматься моей профессиональной деятельностью в той мере, которая соответствует моему интеллектуальному уровню, а она у меня не появится до тех пор, пока слабоумные, мнящие себя академиками, интеллектуалами, депутатами, президентами, архитекторами, докторами, журналистами будут препятствовать тому, чтобы у меня эта возможность появилась. Кого способны исцелить доктора из их числа, если они сами больны? И кого способны чему-либо научить академики, если они сами ничему не научились? Или как сказал Апостол Пётр: „Они безводные источники и мгла, гонимая бурей, и уготован им мрак вечной тьмы. Произнося надутое пустословие, они увлекают в плотские похоти и разврат тех, которые недавно отстали от находящихся в заблуждении. Обещают им свободу, будучи сами рабы тления, потому что кто кем побеждён, тот тому и раб.“

Продав себя в рабство, рабы получили взамен цепи, которыми они бряцают, радуясь как дети от звука погремушки, пуская слюни и испражняясь как выжившие из ума старики, питающиеся кашей, будучи уже беззубыми. Прекратите кормить дармоедов, чтобы они сдохли вместе

с их западными кормильцами, избавив всех прочих от омерзительного маразма и разложения.

Сон разума.

«А мне благо приближаться к Богу» (Пс. 73, 28). В псалме его достаточно ясно указывается различие между двумя заветами, Ветхим и Новым. Видя, что плотские и земные обетования в изобилии изливаются на нечестивых, пророк говорит, что ноги его едва двигались, стопы чуть не спотыкались, точно бы он служил Богу напрасно, так как презирающие Его наслаждаются всем тем, чего он желал от Него; и он трудился над исследованием этого предмета, желая понять, почему это так, пока не вошёл в святилище Бога и не уразумел последней судьбы тех, которые казались ему, заблуждавшемуся, счастливыми. Тогда он понял, что то, чем превозносились они, ниспровергнуто, исчезло и погибло из-за их безнравственности и что весь блеск их временного счастья оказался сном пробуждающегося, который находит внезапно разрушенными виденные им во сне обманчивые радости. И так как на этой земле, в земном граде, они казались великими, он говорит: «Ты, Господи, пробудив их, уничтожишь мечты их» (Пс. 73, 20). Августин. О граде Божьем, книга 10, глава 25.

Лишние люди.

Один из борзописцев собрания падали нынче разразился [статьёй](#) о желаемом им будущем, угрожая всем, «кто не с нами» отлучением от их церкви, в которой он дослужился до звания действительного государственного советника 3-го класса. Поскольку обстоятельства этого извержения глупости мне доподлинно известны, уместен лишь один риторический вопрос: кто это «вы», от чьего имени и с чьего позволения этот вулкан выплеснул на публику очередную порцию словесной грязи?

Публично спросив об этом, публично отвечаю: вы — холуи, возомнившие себя хозяевами земли русской, будучи на самом деле её позором и пороком, и хотя вы — её порождение, но вы — вырожденцы и быдло, и вас всех следует зарезать как скот вместе с вашим государем и вашим приплодом, который вы успели произвести по недосмотру ветеринаров. 30 лет армия ряженных попами дембелей, профессоров, судей и судебных приставов, полицаев, офицеров, конторских служащих, писак, и прочих пособников вашего сумасбродства переводит добро на говно, которое все эти 30 лет смердит на весь мир Газпромом, униТАССом и военно-промышленным комплексом. Вы — бляди немецких блядей, вы опорочили всё разумное, убили всякую инициативу и перспективу, насрали в душу русского народа, уселись вашим сраным задом на трон, предназначенный не вам.

Вы продолжаете строить планы вашего разбоя и дуроломства, но никакого будущего у вас нет, поскольку суд над вами уже совершился, и как вы

появились, так вы и сгинете в небытие, и все о вас забудут как о дурном сне.

Вместе с вами сгинут ваши западные и восточные приказчики, ведь их бастионы **скотократии** и рассадники идейной заразы разрушатся оттого, что построены они на песке, а не на камне, который они отвергли при строительстве, и все паразиты, обитавшие в них, сдохнут, поскольку Бог припомнит им их несправедность и уже ни крохи хлеба не перепадёт им с трапезы небожителей.

Ваше будущее — погибель, и надеяться вам не на что и не на кого, ведь вы предали всё святое, и вашим святотатством вы обокрали не только ваших ближних, но и вас самих. Вы украли у себя право на древо жизни и право на вход в град Бога Моего, Новый Иерусалим, ибо ничто нечистое и никто преданный мерзости и лжи не войдут в него, а только те, которые написаны у Агнца в книге жизни. Ни псы, ни чародеи, ни блудники, ни убийцы, ни идолослужители, ни лжецы, ни действительные государственные советники, ни президенты, ни его помощники не войдут в него.

О победителях и побеждённых.

Ἐγὼ νενίκηκα τὸν κόσμον.

Κατὰ Ἰωάννην Εὐαγγέλιον 16:33

Деятельные негодяи, построив ещё одну трубу от Сибири до Германии, засвидетельствовали тем самым свою глупость и неменяемость. Однако газо-, нефте- и ж.д.проводы — лишь часть рукотворного кошмара, создаваемого не ведающими, что они творят в состоянии коллективного бреда. Неисправимость заблуждения — характерный признак **шизофрении**, вследствие чего больные, у которых отказали тормоза в голове, продолжают бредить, порождая бредовые фантазии сначала в их больных головах, а затем воплощая их в реальности труб, заплесневелых дворцов, бетонных трущоб, и прочих проявлений прогресса их психической регрессии. Одно из знамён, которые после парада победы 9 мая 1945 года красноармейцы сожгли у стен Московского кремля и у подножия мавзолея В.И. Ульянова-Ленина, нынешние психи и дебилы водрузили над кремлём, ознаменовав тем самым разрушение СССР и всех достижений его народа. Одним из этих достижений была система образования, основой которого являлся **русский язык**. Но русский язык был не только центральным звеном системы образования в СССР, он был также одним из оснований, на которых зиждилась новая власть, и отнюдь не случайно среди её первоочередных мероприятий было введение нового правописания Декретом Наркомпроса РСФСР от 23.12.1917.

С разрушения русского языка началось разрушение системы образования, и это тоже является достижением, однако достижением не русского

народа, а его врагов, изливавших на него мутные потоки лжи до тех пор, пока им не удалось убедить его в том, что их ложь является сущей правдой. Лгали они нам конечно на русском языке, так что многие их слушатели не поняли, что говоримое ими не является их родным языком, а его искусной подделкой, и говорившие не друзья, а враги, как сказано: язык мой — враг мой.

Сегодня нерусский русский язык безвыездно обитает в головах обывателей, ничего не подозревающих о такой подмене, а проповедники этого вражеского языка уже ничего не стесняясь вещают им повсюду: в школах, с теле- и киноэкранов, с трибун, со страниц книг, журналов и газет. Этот вражеский язык принуждает потомков победителей и созидателей разрушать и грабить собственную страну, уничтожать их родной язык, и всячески вредить себе, так что от былой славы СССР и его народа уже ничего не осталось. Носясь повсюду с вражеским флагом, обезумевшие толпы затаптывают собственную честь и честь их матерей и отцов, попирают русскую землю подобно свиньям, и оскверняют русские святыни. Свихнувшись на вражеской лжи, они уже не способны выздороветь, и их падение стало необратимым и непрерывным.

И хотя многие пали, но не ими поднимется Русь, а теми, кто выстоял и устоял, как написано: [Победителя сделаю столпом в храме Бога Моего, и он уже не выйдет из него, и напишу на нём имя Бога Моего и имя града Бога Моего, нового Иерусалима, нисходящего с неба от Бога Моего, и имя Моё новое.](#)

Я, который выстоял, буду градостроителем, издателем, лекарем, наставником, учителем для всех остальных, устоявших или способных подняться и оправиться после падения. А проповедники вставания с колен, однажды пав, уже никогда не поднимутся и никого никогда не поднимут, ибо падалью не могут подняться падшие, и пусть их падение послужит уроком для всех людей, способных чему-либо научиться.



Пятиконечная звезда символизирует 5 ран Иисуса Христа, а красный цвет знамени — его кровь, пролитую за искупление грехов людей. Серп, молот, и огонь символизируют жатву и разделение полезного от бесполезного при втором пришествии.

Примечание. Так называемый Парад победы состоялся 24 июня 1945, однако поводом его проведения была другая дата, а именно 9 мая 1945 года, поэтому все парады в честь Дня победы в последующие годы проводились 9 мая. И хотя вражеские флаги были только брошены, но не сожжены на Красной площади, это следовало бы сделать, вместо того, чтобы передавать их в музей, поскольку никакой музейной ценности подобные творения не представляют. И если среди вражеских флагов не было флага так называемой Русской освободительной армии, то это объясняется лишь тем обстоятельством, что жест был символическим и распространялся на все флаги разгромленных вражеских армий. Также следует упомянуть о сожжении бело-сине-красного флага в числе прочих символов "дворянско-империалистической" государственности в канун первой годовщины Октябрьской Революции 6 ноября 1918 года, о чём предвозвещалось в "Известиях ВЦИК" 1 ноября 1918 года.

Предисловие к печатному изданию Нового завета в переводе на русский язык с греческого под редакцией Андрея Полеева, Berlin, 2021, 622 страницы.

Предлагая читателям Новый завет в переводе на русский язык с греческого в моей редакции, я хотел бы объяснить им причины, побудившие меня заняться этим весьма трудоёмким делом.

Перевод канонических текстов Нового завета на русский язык по инициативе Синода Русской Православной Церкви, хотя и был сделан в веке, явившем великолепию русского языка в зените его славы, однако не соразмерен лучшим образцам классической литературы того времени. Стиль этого перевода сегодня можно назвать техническим, и поэтому, чтобы отвечать нормам современного русского языка и быть востребованным в нашем столетии, возникла необходимость его исправления, местами значительного, местами небольшого, хотя и не менее значимого.

Для понимания смысла каждого высказывания необходимо правильно расставить слова в предложении, чтобы их порядок соответствовал правилам подчинения, что подразумевает нахождение сначала подлежащего, т.е. лица, которое повествует или от имени которого повествуется, затем сказуемого, т.е. что это лицо совершает или что с ним совершается, и вслед за этим определений и придаточных, т.е. собственно повествования.

Однако эта задача упорядочивания слов в предложении и реконструкции смысла высказываний при переводе из одного языка на другой оказалась не под силу многим, претендовавшим и претендующим на звание переводчиков и учителей. Вместо нахождения смысловой связи слов в предложениях, как она представлена в оригинальном тексте, они, будучи неспособны разобраться в их строе и смысле, переиначивают текст, превращая его в отсебятину. В результате вместо перевода происходит искажение смысла слов и предложений, вплоть до полного их обесмысливания, а утерянный смысл в попытке его нахождения заполняется их собственными измышлениями, что проявляется как в большом, так и в малом. Но ведь даже малое зло тоже зло, так что подобными переиначиваниями, выдаваемыми за переводы, негодяи, мнящие себя учителями и профессионалами, лишь умножают невежественность читателей.

Эта невежественность проявляется уже в наименованиях их бездарных творений, например, Радостная весть, хотя εὐαγγέλιον буквально означает «благая» или «хорошая» «весть» или «известие», вследствие чего всякий вольный перевод оказывается произволом и надругательством над текстом первоисточника.

По указанным причинам, ни один из ныне существующих переводов Нового завета не отвечает критериям научности, а предпринятые до сих пор попытки модернизировать язык перевода, сделанного в 19-м веке, в ряде случаев его лишь обесценили, не создав ничего равноценного взамен, чем подтверждается мысль, что нельзя допускать людей несведущих и бесталанных к делу, к которому они неспособны. Ведь текст

Нового завета – это как раз тот случай, когда дух в букве и в слове. Поэтому небрежное отношение к ним превращает книгу жизни в бездушный предмет, в чтиво. Язык – обитель человеческого знания, которое непрерывно актуализируется и совершенствуется в процессе развития науки, условием чего является непрерывность обновления языка. Это однако не означает, что с языком можно обращаться произвольно как с подсобным средством: ведь он не способ, а причина – Λόγος Ἄγιος, и задача писателя и переводчика состоит лишь в том, чтобы делать видимыми и озвучивать прообразы его вечных идей.

Греческий язык стал первым в человеческой истории вместилищем языковых форм, неограниченным в своей ёмкости, и включившим в себя всё, начиная от поэзии и заканчивая научными трактатами. Последующие языки лишь наследовали его сокровищницу, пользуясь ей до сих пор. Хотя по этой причине нелепо говорить о превосходстве русского языка над греческим, необходимо однако сказать о многих его преимуществах. Это касается не только его алфавита, в котором имеются буквы, отсутствующие в греческом, но также более совершенных выразительных средств. Если же на русском языке передавать содержание греческих текстов, необходимо учитывать существующую между ними разницу, и прежде всего, блюсти краткость последнего.

Поэтому всякая вульгаризация Новозаветных текстов и в частности адаптация их для детского восприятия представляется сомнительным занятием. Ведь Новый завет – не сказка, а высокая философия, основанная и обоснованная античными мудрецами, мыслителями, одним из

которых был Филон Александрийский. И без знания этих основ вряд ли возможно понимание его содержания и смысла его аллегорий.

Из всех рукописей в составе Нового завета согласно решениям Вселенских соборов, первое послание апостола Иоанна отличается тем, что оно написано простым языком, подобным plain English, и вероятно представляет попытку изложить основы Евангелия для детей. Впрочем, и весь Новый завет написан людьми зрелого возраста и ума для того, чтобы образумить людей, всё ещё пребывающих умом во младенчестве несмотря на возраст, по достижении которого всякому уже следует поумнеть. Новый завет подобен одной большой притче, составленной из множества малых притч, объединённых одним повествованием или сюжетом, и рассказываемых от лица разных персонажей. Эта разноликость рассказчиков, доходящая в некоторых местах до разночтения и противоречия, придаёт Новому завету особую жизненность и правдивость, свойственную описанию реальных событий. Но также как реальность всегда расходится с её описанием, так и повествуемое в Новом завете является её осмыслением и словесным отображением, без которых однако невозможно её понимание. Поэтому реальность Нового завета со времени её создания дополнила всю ту реальность, которая существовала и существует за её пределами. Соотношение этих двух реальностей, одна сложносочинённая и сложноподчинённая, а другая причинно-следственная, подобно соотношению внутреннего мира всякого человека с его внешним миром. Именно поэтому незнание Нового завета для всякого человека является убытком, а его чтение – ценным приобретением, позволяющим понять смысл происходящего, ведь то, что описано в Новом завете сегодня реальность, хотя она не узнаёт себя в

нём, а многие его персонажи являются прототипами реальных лиц, также не узнающих себя в них.

Преодолевая многие предрассудки и заблуждения, они идут к познанию и правде, хотя не все и не во всём достигают цели. Апостол Павел оппонирует своим соотечественникам в вопросе обрезания крайней плоти, а сам наводит напраслину на мужеложников, хотя его учитель не осуждал даже блудниц, говоря, что они скорее войдут в Царство Божие, чем неверующие сыны Израиля. Также противоречивы их суждения о происхождении Иисуса Христа: хотя учитель постоянно твердит им о том, что он Сын Божий, они по прежнему полагают, что он из рода Давида и поколений иудейских. Мать его доподлинно известна, а тот, кто по иудейскому закону считается его отцом, будучи женат на его матери, на самом деле лишь муж жены, но не отец её сына. Отец же тот, к которому зывают все пророки и все поколения Израиля, но который остаётся для них невидим и недосягаем, лишь иногда доходит до них Его голос, говорящий им пророчества и отдающий приказы.

Согласно истолкованию Филона Александрийского, подобные брачные союзы символизируют достижение совершеннолетия и обретение мудрости, и поэтому плод мудрости — Божественная Истина, ставшая телом и плотью, Иисусом Христом. Хотя слова Бог и Истина здесь синонимы и взаимозаменяемы, но в сочетании они усиливают друг друга. Но Божественная Истина — не масло масляное, а указывает на первоисточник истины, а таковым является Бог, являющий себя в верующих Духом Святой Истины, так что всё, ими говоримое также истинно, как будто их устами говорит сам Бог.

То, что и как вы говорите, свидетельствует о состоянии вашей души, но также определяет её состояние; именно поэтому сквернословы не имеют наследия в Царстве Божием, а люди, неспособные разобраться в понятиях родного языка и в смысле ими говоримого, слышанного или читаемого подобны бессловесным тварям, живущих лишь для удовлетворения их инстинктивных потребностей и ничего не знающих так, как свойственно людям, наделённых пониманием и разумом.

Людам античности не были известны причины, движущие ими, поэтому они предписывали мотивам и устремлениям, возникающих в них, внешнее происхождение. Одержимость духами или бесами — частое объяснение, которое они давали их мыслям и поступкам, одни из которых были богоугодными, а другие непотребными. Мысли и мотивы, вселявшиеся в них, были боговдохновенными или же сатанинскими, отсюда их деление на добрые и злые. Также их душа — ψυχή, представлялась им результатом действия Бога — его Духа πνεύμα, подобно тому как их собственное дыхание πνοή было признаком жизни. Поэтому фразы, в которых Дух действует в человеке или посредством человека, следует понимать как одушевление ψύχωσ, или как вдохновение или вдохновенность ἐπίπνοος, что соответствует физиологическому процессу интенсификации дыхания при сильном эмоциональном переживании или при действии, требующем телесного напряжения. Впрочем, и обычное дыхание является одним из признаков жизни и его необходимым условием, в частности, в процессе эпигенеза, называемого запоминанием, а существо, являющееся источником субстрата дыхания, т.е. кислорода, — это растения, или в

символическом и обобщённом выражении — дерево жизни, плод которого невидим, но необходим для жизни.

Всвязи со сказанным, родословная Иисуса начинается с боговдохновения, т.е. с наделения бездушных тел душой при сотворении Адама, и заканчивается Иосифом, хотя последний не его отец, а лишь муж его матери Марии. Если же принять во внимание толкование аллегорий Ветхого завета Филоном Александрийским, то Мария символизирует собой божественную мудрость, плодом и воплощением которой и является Иисус. Здесь не лишним будет упомянуть, что источник силы — митохондрии наследуются по материнской линии, в то время как мужественность — по мужской.

Также как верующие в Бога и Христа Иисуса боговдохновляются Евангелием и получают посредством слова истины Святой Дух, который не только живёт в них, но которым они сами живы, так и сами небожители живут в слове и словом, недвусмысленно отождествляя себя со словом, говоря: Небо и земля прейдут, а слова мои не прейдут. Слово — это свет истины, а Бог — это чистый свет, в котором нет тьмы, т.е. никакой лжи и заблуждения. Именно поэтому верующие в Свет Истинный — сыны и дочери Света, и как Его дети имеют право наследовать дары Царства Небесного (что буквально означает: без беса, т.е. святого), среди которых жизнь вечная.

Но как достичь небесных высей и Бога, обитающего там, если они кажутся недостижимыми? В попытке реализовать этот замысел люди строили Вавилонскую башню, о чём подробно писал Филон Александрийский в

трактате *Περὶ συγχύσεως διαλέκτων* (О смешении языков). Впрочем они её продолжают строить всякий раз, когда в них вселяется бес, и таких предприятий было до сих пор очень много, в том числе Третий Рейх, Европейский союз и программы освоения Луны и Марса. Итак, как достичь Царствия небесного? Ясно, что необходимо угодить Богу, по образу и подобию угождения завещателю, от которого наследник надеется получить имущество. А угождение подразумевает правильное поведение, в первую очередь почитание. Но что такое почитание? Ведь всякое почитание не обходится без страха, как написано: *εὐσεβὴς καὶ φοβούμενος τὸν Θεόν*, т.е. благочестивый и боящийся Бога (Деяния 10:2), хотя уже само слово Бог свидетельствует о том, потому что *θεός* происходит от *δέος* страх, тревога, испуг, а они в свою очередь возникают при чувственном восприятии опасности, например посредством обоняния, о чём напоминает нам слово одеколон, первая корневая основа которого происходит от латинского *odor* и греческих *ὀδωδή*, *εὐωδία*. Поэтому запахи играют существенную роль в отношениях между людьми и их страхами, и отнюдь не случайны помазания елеем или мирром, или жертвоприношения, среди которых всесожжение и курение фимиама, чтобы задобрить Бога и развеять запах смерти и ужаса.

Однако в новозаветной интерпретации, в отличие от ветхозаветной, Бога следует не бояться, а любить, поскольку Он тем, кто в Нём и с Ним, дарует не смерть, а жизнь. Всем остальным, боящимся или не боящимся, уготована одна участь — забвение, поскольку их имён нет в апокалиптической книге жизни, как написано: Бог — это любовь. ... В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в

страхе есть мучение, а боящийся не совершенен в любви (1 Иоанн 4:8, 18).

Обрядом омовения, который до сих пор по недоразумению называют крещением, человек также очищается от запаха греха и смерти. Поэтому называть Иоанна Предтечу крестителем неверно, поскольку о крещении повествуется лишь в конце Евангелия, а Иоанн, о котором рассказывается в начале, не крестил, а совершал обряд очищения, и люди, приходившие к нему, не крестились, а купались или омывались у него. Поэтому он в моей редакции Нового завета по праву называется Иоанн Купала, что буквально соответствует греческому Ιωάννης ο Βαπτιστής. От греческих βαπτίζω купать, и βάπτισμα купание произошли английское bathing и русское баня. И в сюжете Нового завета Иоанн Купала предшествует Искупителю Иисусу Христу, который совершает обряд очищения своей кровью во искупление греховности людской. При этом невозможно не заметить, что искупление и купание — слова однокоренные, однако многие вышеупомянутые интерпретаторы оригинальных текстов этого упор не видят. Слова распять, т.е. крестить, и омыть встречаются лишь однажды в одном предложении, а именно в Первом письме Павла к Коринфянам 1:13.

Необходимо также обратить внимание читателей на то, что умывание и омовение — слова и деяния не тождественные, а разные, и сделанные исправления соответствуют этому различию: лицо умывают, а ноги или тело омывают, а весь человек очищается омовением или купанием. И подобно тому, как человека после рождения омывают и очищают от крови, так омывают мёртвые тела перед погребением. Эта аналогия

прослеживается также в повествовании о воскресении к новой жизни после покаяния и обряда омовения, ведь новорождённый во Христе умирает для греха, и его прежде мёртвое тело погребается вместе с ним, как написано: Как обрядом омовения вы похоронены с Ним, так в Нём вы и воскресли верой в силу Бога, Который воскресил Его из мёртвых, чтобы и вас, бывших смертными и мёртвыми во грехах и в необрезанной плоти вашей, оживить вместе с Ним, простив вам все грехи, уничтожив Своим учением писанную о вас долговую книгу, взяв её и пригвоздив к кресту, тем самым лишив власти начальников и правителей, опозорив их и восторжествовав над ними Собой. (К Колоссянам 2:12–15)

Итак, очистившись от греха омовением и задоблив гневливого Бога фимиамом и всесожжениями, можно ли рассчитывать на Его благорасположение? Но оказывается, не всё так просто, ведь Бог желает исправления грешников, а не видимость этого. И именно за это христиане критиковали прочих людей, ведь они, вместо того, чтобы совершить подвиг веры, взяв пример с Иисуса Христа, не усматривали никакой нужды в покаянии, продолжая грешить. Цели самооправдания служат их жертвоприношения, которые, помимо того, что являются суеверием, стали официальным религиозным культом. Это противоречие между требованиями здравого смысла и насаждаемым священнослужителями суеверием порождает конфликт, который требует разрешения, кульминацией чего становится казнь Иисуса Христа и основание церкви во имя Его, чтобы завершить начатое им дело спасения душ возможно большего числа людей.

Ясно, что сама эта казнь совершилась в той же самой традиции, что и прочие жертвоприношения, ведь ими устраняется обязанность самосовершенствования, т.е. обуздания греховного тела, и изгнания дьявола, обитающего в нём и ведущего к гибели.

Новый завет – книга аффектов, аффектов сильных и противоположных или же комплиментарных, каковыми являются страдание и сострадание. И вот, будучи охвачены стихиями, люди пытаются утихомирить их в себе и вовне. Радость и печаль, отвага и страх, гордость и стыд сменяют друг друга. Сами персонажи Нового завета зачастую не могут разобраться в своих чувствах, и адекватная передача их эмоциональных состояний языковыми средствами является задачей, требующей особого мастерства и интуиции переводчика. И от того, насколько успешно удаётся разрешить эту задачу, зависит правильное восприятия читаемого. Кроме того, адекватностью перевода достигается ясность смысла, что является большим подспорьем для читателя.

А ясность языка необходима для понимания смысла читаемого и происходящего. Во времена написания Нового завета существовали только рукописи, которые при необходимости переписывались писцами. Также не было книг, а были свитки из папируса или пергамента, т.е. обработанной кожи животных. Поэтому γραμματεὺς неверно переводить переписчик книг, книжник или граматей, т.е. грамотный, а лучше употреблять слово знахарь. Наука отличается от знахарства проверяемостью её посылок (предположений, также называемых теориями, истинность или ложность которых устанавливается в процессе верификации, т.е. проверки) и утверждений (истинность которых

установлена), в то время как знахарство основано на предубеждениях, истинность которых постулируется а priori, т.е. основой знахарства являются догмы или постулаты веры, не подвергаемые сомнению, так же как и само догматическое вероучение. Именно такими были ὑραγματεύς, т.е. в моём переводе знахари, ведь они ничего толком не знали, и это соответствует повествуемому о них в Новом завете.

Итак, сделав небольшое отступление и разъяснение, вернёмся к жертвоприношениям. Ведь они были у иудеев своеобразным культурным достижением, потому что вместо жертвоприношения людей закалывали животных, т.е. козла отпущения (Sündenbock). Нетрудно углядеть в подобных действиях психологический феномен, называемый замещение (Ersatzhandlung). А если они были культурным достижением, предохранявшим от проявления сильных аффектов и вымещения их на людях, то казнь Иисуса Христа его противники засвидетельствовали собственное возвращение в первобытное состояние. Однако подобное одичание происходит регулярно, о чём свидетельствуют сжигание на кострах еретиков в средневековой Европе и уничтожение евреев там же, ведь ὄλοκάυτωμα (от ὄλος и καύτός) и есть холокост, т.е. всесожжение.

Но христиане пошли ещё дальше в культурном развитии, и уже не желали участвовать в суеверии, обратившись, как уже было сказано, к самосовершенствованию. Неудивительно, что их Бог обитал не на земле, а на небе, ведь на земле царил мрак и суеверие, а в небесных высях царствовали свет и истина. И сами они были не грязь из грязи, а избранные Богом, т.е. богоизбранные ἐκλεκτός, предназначенные к завершению строительства, краеугольным камнем которого стал Иисус

Христос, и само их строительство было не подобно строительству Вавилонской башни, а устройством нового порядка на земле — Царства Божия. Их нерукотворным сооружением стало тело Иисуса Христа — церковь, которое строилось по принципу: где двое или трое собраны во имя Моё, там Я посреди них (Матфей 18:20). Как в случае Евангелия, которое употребляется синонимично слову благовествование, так и церковь ничто иное как собрание избранных, община ἐκκλησία.

Собрания эти зиждились на Новом завете Иисуса Христа, проповедованного в Евангелиях и дополненных письмами Апостолов. А поскольку Иисус Христос отбыл в мир лучший до времени второго пришествия, то от Его имени действовали отцы церкви, поставленные на должность не демократическими выборами, а даром Иисуса Христа — ἐκλογή, который не покупается, а приобретается откровением и силой, т.е. собственным усилием, как умственным, так и нравственным, как написано: Царство Небесное силой берётся, и сильные достигают Его (Матфей 11:12). И в этом качестве сильные сильны не грубой мужской силой, хотя и она не лишняя, а прежде всего здравомыслием. Слово это встречается несколько раз в текстах Нового завета, один раз как существительное σωφρονισμός здравомыслие, вменяемость, и другой раз как глагол σωφρονέω быть в здравом уме. А быть в здравом уме — это противоположность одержимости диаволом или нечистыми духами, эквивалентом чего в русском языке является выражения «чёрт попутал», т.е. быть не в здравом уме, а в заблуждении. А поскольку заблуждение и блуд — однокоренные слова, то, чтобы не разрывать эту ассоциативную связь ради русского языка, в текстах моей редакции слова πορνεία, πόρνη, πόρνος, πορνικός, πορνεύω переводятся блуд, блудница, блудный,

и блудодействовать, хотя их буквальными эквивалентами являются блядство, блядь, блядский, и блядствовать, и все они приложимы как для обозначения проституции, так и неверности и продажности в более общем смысле.

Но верующие в Иисуса Христа не блудят, а направляются десницей Бога и она же оберегает их от напастей и соблазнов. Десница — это не просто рука и не просто правая рука Бога, а направляющая и правящая сила; в этом смысле следует понимать слова праведность, справедливость, и правление. Поэтому «одесная» соответствует «праву» δεξιότης, а «сидеть одесную» означает не столько сидеть по правую руку, поскольку Бог не человек, и непозволительно создавать образ творца по образу и подобию его творения, — а «быть в праве». Ведь источник всякого права – Сын Творца, как написано: Ведь Отец не судит никого, а весь суд отдал Сыну. (Иоанн 5:22) А в Ветхом завете об этом же написано так: Помни весь путь, которым вёл тебя Господь Бог по пустыне, чтобы смирить тебя, испытать тебя и узнать, что в сердце твоём, будешь ли хранить заповеди Его, или нет; Он смирял тебя, томил тебя голодом и питал тебя пищей, которой не знали отцы твои, чтобы показать тебе, что не одним хлебом будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божьих. (Второзаконие 8:2–3)

Конечно, следует помнить не только свой жизненный путь, но также весь родовой путь людей, а также путь планеты Земля во вселенной, и всей вселенной, и когда ты всё это вспомнишь и узнаешь, тогда знание твоё станет завершённым и совершенным как Бога, и тогда познаешь Бога.

Интересно, что тело Иисуса полагают в $\mu\eta\eta\epsilon\acute{\iota}\omicron\nu$ (Матфей 27:60), что означает памятник, хотя контекстуально следовало бы употребить слово $\tau\acute{\alpha}\phi\omicron\varsigma$, которое и употребляется в следующем предложении (Матфей 27:61). Но в том и другом случае речь идёт не о гробе, как это неправильно переводят, а о гробнице, а именно о скальной гробнице. Если же заменить слово гроб на гробница, то станет понятно, что подавляющая часть людей сейчас живёт в бетонных гробницах, хотя они этого не понимают, потому что им никто об этом не сказал, а сами они по слабости ума своего не способны этого понять.

Камень играет в текстах Нового завета отведённую ему роль. Новая вера несокрушима как камень, прежде бывшим Скрижалями Завета, а теперь ставшим краеугольным камнем, отвергнутом строителями, но послужившим основанием для строительства здания церкви из живых камней, хотя после вознесения Иисуса Христа на небеса полагается другой камень — Пётр. Однако впоследствии воздвигнутое на этом фундаменте оказалось не тем, что предполагалось строить, поэтому всё, что сегодня зовётся христианством и церковью, на самом деле ханжество и бред, сорняки, по недоразумению принимаемые за пшеницу. Одна только история папства чего стоит! Языческий Рим пролил много крови, папский Рим — не меньше. Предполагают, что только с 1518 по 1580 года более пятнадцати миллионов протестантов были преданы смерти по приговорам инквизиции и убиты вследствие охоты на ведьм и войн с инакомыслящими.

Предвидя подобное развитие событий, в Апокалипсисе возвещается окончательное разрушение старого мира и устройство нового, как

написано: И сказал Восседающий на троне: теперь творю всё заново. (Апокалипсис 21:5) Но это написано для нас, научных „Апокалипсисом нашего времени“ Василия Розанова. А те, кто до сих пор ещё не читал, рекомендую прочесть, чтобы вам стало понятно, почему он случился на русской земле, и что последует за ним.

Следует сказать несколько слов и о самом названии литературного произведения: Новый завет. Η Καινή Διαθήκη в буквальном переводе означает Новое распоряжение в смысле письменного установления о разделении имущества завещателя между наследниками. Слово «новый» следует понимать в упомянутом выше смысле: «заново», а «распоряжение» в смысле «закон», ведь διαθήκη и διατίθημι имеют смысл «улаживать», «упорядочивать». Διαθήκη состоит из приставки δια раз- и корневой основы θηκη, имеющей смысл некоего вместилища, которым могут быть коробка, кошелёк, также: гробница, гроб, футляр, ножны для меча и т.п., присутствующей также в глаголе τίθῃμι или τίθημι класть, основывать, создавать, учреждать. Διαθήκη в контексте апокалиптического пророчества приобретает смысл διακόσμησης установление порядка, регулирование нового порядка, обновление мира после ἐκτίρωσις, т.е. вселенского пожара, а в контексте сказанного в Евангелии от Матфея 10:34, 25:32, и в Евангелии от Луки 12:51 имеет смысл отделения верующих от неверующих и праведников от злодеев, выражаемое глаголами διχάζω разделять, отделять, отчуждать; ἀφορίζω делить, разделять; διαμερίζω разделять на части, разбивать, распределять. Κιβωτὸς τῆς διαθήκης ковчег завета является при этом средством спасения, и κιβωτὸς — это также ковчег, в котором Ной с его семьёй и прочими тварями спасается от всемирного потопа.

В вышеупомянутом трактате Филон Александрийский употребляет ещё одно слово со сходным смыслом: διάκρισις разделение, растворение, решение, определение, судебное решение; толкование снов или предзнаменований; διάκρισις σημειώσεως медицинский диагноз; экспертиза или проверка счетов, διάκρισις πρακτόρων; у поэтов тот, кто наказывает, мститель. Там он пишет: Ибо «смешение», как я уже сказал, — это гибель простых свойств ради появления одного сложного, а «разделение» — это рассечение единого целого на множество частей, как в случае с родом и видами, выделяемыми в нём. И если бы Мудрый распорядился рассечь единый язык на множество наречий, то воспользовался бы словами более подходящими и точными: «рассечение», «распределение», «разделение» или иные подобные, а не словом «смешение», противоположным им по смыслу. (в греческом оригинале: σύγχυσις μὲν γάρ, ὡς ἔφην, ἐστὶ φθορὰ τῶν ἀπλῶν δυνάμεων εἰς συμπεφορημένης μιᾶς γένεσιν, διάκρισις δὲ ἐνὸς εἰς πλείω τομῆ, καθάπερ ἐπὶ γένους καὶ τῶν κατ' αὐτὸ εἰδῶν ἔχειν συντέτευχεν. ὥστε εἰ μίαν οὔσαν φωνὴν ἐκέλευσε τέμνειν ὁ σοφὸς εἰς πλείονων διαλέκτων τμήματα, προσεχεστέροις ἂν καὶ κυριωτέροις ἐχρήσατο τοῖς ὀνόμασι, τομὴν ἢ διανέμησιν ἢ διάκρισιν ἢ τι ὁμοίотροπον εἰπών, οὐ τὸ μαχόμενον αὐτοῖς, σύγχυσιν.)

Говоря о разделении и смешении языков, Филон говорит о принципе мироустройства, которым является Λόγος τομεύς разделяющий разум, ведь разделением на части целого достигается всё многообразие форм во вселенной, как написано в Новом завете: И бездушные вещи, издающие звук, например свирель или гусли, если не будут производить отдельных

тонов, как распознать то, что играют на свирели или на гусях? И если труба будет издавать невнятный звук, кто станет готовиться к сражению? Поэтому если вы произносите невразумительные слова, то как другие узнают, что вы говорите? Вы будете говорить подобно ветру. Сколько, например, различных слов в мире, и ни одного из них нет без значения. Но если я не разумею значения слов, то я для говорящего чужестранец, и говорящий для меня чужестранец. ... И поэтому говорящий на незнакомом языке, молись о даре истолкования. (Первое письмо Павла к Коринфянам 14:6–11, 13)

Описывать всю редакторскую работу в подробностях нет смысла, поскольку о ней свидетельствует опубликованный текст, поэтому ограничусь лишь некоторыми примечаниями.

В притче о динарии Иисус говорит: отдавайте цезарю цезарево, а Богу Божие, что однако Апостолы понимают неправильно, а именно в смысле разделения власти между мирскими властителями и духовными. Но ведь подобное деление существовало уже во времена написания Нового завета и было одной из причин его написания, так что с одной стороны были цари и правители, подобные Ироду Антипе и Понтию Пилату, а с другой — первосвященники и патриархи, бывшие одной властью, как написано: князья народов господствуют над ними, и вельможи их имеют власть над ними. Поэтому эту притчу следует понимать в смысле предпочтения Царства Божия и отречения от царств этого мира, обречённого на гибель. Что это именно так, недвусмысленно свидетельствует всё прочее содержание Евангелий.

В притче о виноградарях Иисус в двух Евангелиях разъясняет, а именно в Евангелиях от Марка и от Луки, что землевладелец подобен краеугольному камню, который отвергли строители, в то время как в Евангелии от Матфея ему уподобляются виноградаря, что является метафорой народов, приносящих плоды, которых не приносил Израиль, или иначе говоря, метафорой обращённых в веру язычников, из которых слагалось здание церкви Иисуса Христа.

При редактировании текста я старался найти возможно более адекватное соответствии греческому оригиналу, и лишь в немногих местах отступил от этого правила, однако не для того, чтобы переиначить его в вышеупомянутом смысле, а ради русского языка и для исправления явных ошибок. Так я поступил в Евангелии от Луки в строках 12:50, и в 21:18; в последнем случае, поскольку там очевидно отсутствует часть предложения: «но без воли Отца вашего ...», присутствующая в Евангелии от Матфея в строке 10:29. В том же Евангелии строки 22:17 и 18 дублируют строку 22:20, что учтено при редакции.

Строка Евангелия от Марк 9:1 перенесена в строку 8:39, поскольку она принадлежит к окончанию восьмой главы. То же самое в письме Павла к Колоссянам: строка 4:1 относится к окончанию предшествующей главы.

В письме Павла к Римлянам одно предложение неправильно поделено на строки, поэтому конец строки 1:20 был отнесён в начало строки 1:21. Там же в некоторых переводах отсутствует конец 14-й главы, однако в греческом оригинале продолжается строками с 24 по 27.

В письме к Эфесцам строки 6:11 и 6:13 являются явным повтором, поэтому последняя строка убрана в русском тексте.

Во Втором письме к Тимофею одно предложение разорвано делением на строки 4:17 и 4:18, что исправлено в русском тексте.

В Первом письме Иоанна вторая часть строки 2:7 дублирует первую, а строка 2:14 повторяет предшествующую, поэтому они убраны в русском тексте.

В Откровении Иоанна строка 15:1 слита в одно предложение со строкой 15:7, чтобы соблюсти последовательность описываемых событий.

Будет нелишним упомянуть в этом предисловии о моём исключительном праве на производство и распространение перевода Нового завета на русский язык, который издаётся в форматах pdf, epub и в печатной форме, чтобы каждый желающий мог приобрести эту книгу сообразно принципу соответствия, как написано в Евангелии от Луки 12:48: от всякого, кому дано много, много и востребуют, и кому много вверено, с того больше взыщут. Полагаю, что так будет справедливо для всех.

Эгоизм и гуманизм.

В аттестате о среднем образовании, выданном мне 26 июня 1983 года, среди других оценок упомянуто моё примерное поведение {1}. Моё поведение учителя средней школы 19 г. Новотроицка оценили на 5, хотя поведение в этой школе не преподавалось и не изучалось так, как в случае математики или русского языка. Не существовало ни учебника, ни учебных часов, посвящённых поведению, однако несмотря на это обстоятельство, оценки по поведению выставлялись.

Наёмные или наивные критики советской политической системы, основанием которой была система школьного, профессионального и высшего образования, могут отрицать нужность и полезность оценки поведения, и утверждать обратное, а именно ненужность и вредоносность попыток контролировать и оценивать поведение детей и подростков, а сами оценки считать тенденциозными и частью коммунистической тирании. Чтобы разобраться в том, кто прав и кто виноват в этом вопросе, необходимо понять, что же оценивалось при оценке поведения.

Нельзя сказать, что, несмотря на отсутствие предмета изучения и критериев оценки усвоенных знаний, поведение учеников оценивалось лишь интуитивно. Были ясные признаки отличного, хорошего или плохого поведения, которое измерялось усидчивостью на уроках, старанием учиться, участием в школьной жизни, примером, показываемым другим ученикам. Хороший ученик как правило имел хорошее поведение, а плохой ученик – плохое, и в этой корреляции советская политическая система усматривала философский вопрос о бытии или небытии. Залогом

собственного успеха как гражданина так и всего общества было хорошее поведение, в то время как нехорошее поведение подвергалось осуждению и требовало исправления. К несчастью идеологи СССР так и не разобрались в причинах антисоциального {2-3} и антисоциалистического {4} поведения, и это непонимание привело сначала к эрозии, а затем к разрушению СССР.

Непонимание причин собственного поведения возможно либо из-за неспособности понять и рефлексировать собственные психические состояния, или вследствие отсутствия знаний, необходимых для понимания. Поскольку наука о поведении в школе не преподавалась, а психоаналитическая литература была в числе запрещённой, в СССР отсутствовал источник научных знаний о поведении. Конечно знаний было много, но в препятствии их научного обобщения они не могли стать логической системой знаний, наукой о поведении. Такая наука к началу 20-го столетия уже появилась, но основатели Марксизма-Ленинизма не имели о ней понятия, либо рассматривали её как продажную девку империализма, наряду с другими научными дисциплинами. Всё это непонимание и игнорирование действительности стало причиной тех событий, о которых повествует история.

Историки иногда называют средние века временем незнания – игнорантизма (age of ignorance), случившегося вследствие утраты связи времён, прерывания традиции передачи и наследования в череде поколений знаний и культуры, накопленных античной, прежде всего греческой цивилизацией. Культура сменилась варварством, забвением, утратой и неспособностью усвоения культуры, а греческий язык вместе с

написанными на греческом языке памятниками культуры исчез на многие века из обихода людей-варваров. Лишь с возвращением литературы основателей культуры к читателям стало возможным возрождение и время просвещения (Renaissance and Enlightenment).

Язык – это основа культуры и условие её сохранения и наследования. Но что есть культурология – это слово о культуре, наука о культуре, или ложь о культуре? Ложь, выводимая из λόγος'а {5} с целью обоснования культа собственной личности и коллективного эгоизма, вполне закономерна среди лжеучёных, мнящих себя жрецами культуры и пекущихся о её чистоте, что становится навязчивой идеей и действием, манифестацией чего являются попытки запретить употребление слова хуй. Подобные навязчивые идеи и действия вследствие психической патологии, т.е. невротозов, переходящих в психозы, могут проявляться в частом мытье рук или в расовой гигиене – суть этих явлений та же, независимо от количества лиц, охваченных патологией.

Чтение сочинений культурологов наводит на мысль о блуде, плагиате и тавтологии, совершаемых возможно не со злым умыслом и не намеренно, а поневоле. Ведь блуд есть заблуждение, а заблудшие души не сознают своего состояния или скорее положения, симптомом чего является образ лабиринта, в который они попали по тем или иным обстоятельствам, и из которого для них нет выхода. Блуждая по лабиринту культур {6} заблудшие души мнят себя культурологами, что однако не соответствует действительности. Ведь посетители музея не становятся историками и знатоками произведений искусства от того, что они прошли по его залам и запечатлели в памяти видимое, которое подобно лишь вершине

ледяной горы, в то время как невидимое, оставшееся за пределами восприятия составляет большую её часть, сокрытое под поверхностью воды. Из сознания культурологов по указанным прежде причинам исчезают детали, необходимые для понимания культуры, без чего культура становится бессодержательным, т.е. пустым словом, тавтологией, в которой утрачивается всякий смысл. Для Александра Гогина {7},

„Смысл – истинная перспектива (горизонт) жизни.

Логос – начало (ἀρχή), укореняющее смысл в жизни.

Миф – томление жизни, чающей оседлать ускользающий горизонт смысла.

Биосфера – ансамбль организмов, образующих почву (humus) жизни.

Человечество – разумный (sapiens) участок почвы (homo) жизни, обильно напитанной мифической взволнованностью.

Весталки хаоса – жрицы очага бездонной энергии хаоса в святилище космического лабиринта.

Трагедия человечества – трагедия невесты Логоса, забывшей себя в хороводе весталок хаоса.“

Далее следует пояснение:

„Латинское homo (человек) – из humus – почва (ср. humanus – человеческий).

Сравни: латинское humilis – мелкий, хилый, незначительный, смиренный; himo – хоронить, погребать.“

Чем ещё раз доказывается непонимание и незнание родного языка у людей, называющих себя русскими, культурными и культурологами. Как неоднократно говорилось ранее, языкознание означает понимание смысла слов и их генеалогической связи, что подразумевает знание их происхождения (генезиса) и отношений родства. Мне уже неоднократно приходилось указывать на явные ошибки, упорно не поддающиеся исправлению по причине упёртости и тупости учеников, неспособных чему-либо научиться, что выходит за пределы их телесных нужд. Поэтому повторю ещё раз очевидное, а именно, что не существует я без ты {8}, что познай самого себя не обходится без любви ближнего своего как самого себя {9}, и что humanus, и humanitas происходят от греческого σύ, ὑμεῖς ты, Вы {10}. Я и ты объединяются в ἡμεῖς мы, что первично по отношению к они.

Вас ὑμᾶς, произносимое как hymas, и производное от ἐγώ я в родительном падеже, встречается в Новом завете 438 раз {11}, что невозможно не заметить, однако этого до сих пор не замечают миллионы людей по причине игнорантизма, т.е. невменяемости:

ἀπὸ παντὸς εἴδους πονηροῦ ἀπέχεσθε. Αὐτὸς δὲ ὁ Θεὸς τῆς εἰρήνης ἀγιάσαι ὑμᾶς ὀλοτελεῖς, καὶ ὀλόκληρον ὑμῶν τὸ πνεῦμα καὶ ἡ ψυχὴ καὶ τὸ σῶμα ἀμέμπτως ἐν τῇ παρουσίᾳ τοῦ Κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ τηρηθεῖν. Удерживайтесь от всякого рода зла. Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа. 1 Павел к Фессалоникийцам 5: 22-23

Понимание же этой связи позволяет как понимание происхождения слова homo, т.е. человек, так и происхождения психического феномена я, формирующегося среди ты и признающего их реальность и необходимость.

В романе Николая Островского предпринимается попытка синтеза Нового завета и его интерпретации по Марксу, и в лице Павла Корчагина создаётся пролетарский образ Нового человека, жертвующего собой во благо других людей, народа. Согласно этой интерпретации, люди, подобные Павлу Корчагину – это новые христиане, миссия которых – обновление мира своими силами, своим трудом.

О том, что коммунизм можно считать неохристианским шизмом, отколовшимся как от католичества, так и от православной ортодоксии, уже говорилось {12}. Может быть остался незамеченным и другой вывод из этимологического анализа и психоанализа, а именно, что война 1941-1945 года была ничем иным как межконфессиональным конфликтом, т.е. попросту говоря религиозной войной между верующими, а для СССР и его народа кроме того ещё отражением иноземного нашествия и крестового похода, подобным тому, вследствие которого около 1000 лет ранее был сначала разорён Константинополь, а затем разрушена Византийская империя, после чего Европа окончательно погрузилась во мрак средних веков.

Непонимание всего этого смысла и взаимосвязей делает недоступным понимание русской истории, частью которой был и остаётся СССР. Опыт союзного советского социалистического строительства и знание его

позитивных и негативных сторон в равной мере необходимы для разрешения логического противоречия между эгоизмом и гуманизмом.

Эгоизм является эгоцентризмом, и в этом качестве представляет собой психическую патологию, которую ещё можно назвать синдромом гипертрофированной личности. Гипертрофия личности возникает вследствие сохранения инфантильного состояния неразделённости между я и не-я в процессе психогенеза, в результате чего ненасытное это (в психоанализе называемое Id, it, или Es) поглощает значительную часть психической энергии и психического пространства, в нормальном случае равномерно распределяемых между я и не-я. Явными признаками эгоизма являются жадность, неуравновешенность, неспособность сочувствия и сострадания, отсутствие совести.

Когда нерадивые ученики в СССР получали плохие отметки, они большей частью стыдились, поскольку одноклассникам и родителям становилось об этом известно. Сейчас, после того как коммунистическая тирания пала, двоечники и троечники открыто и не стыдясь демонстрируют своё незнание в Одноклассниках, В контакте, и где угодно, не опасаясь, что им влепят кол, двойку или тройку строгие учителя. Вся советская система держалась на боязни не опозориться перед сверстниками и старшими по возрасту и званию, что и делало эту систему и её систему образования во многих отношениях образцовой и передовой.

Время показало, к чему приводит разгул бездарности и глупости, хотя о последствиях предупреждали мудрецы всех времён и народов. Сейчас люди что поумнее говорят о новом средневековье {13-16}, уже

наступившем в эпоху всеобщей грамотности и интернета, что доказывает ничемность технического прогресса при отсутствии культурного развития. В противостоянии эгоизма и гуманизма лишь „возделывание души“ {17} может предотвратить всеобщее падение в пропасть безумия и мракобесия.

Примечания.

1. Аттестат о среднем образовании.

<http://constitution.fund/identity/documents/Attest.pdf>

2. А. Poleev. Rezension über das „Handbuch der Antisozialen Persönlichkeitsstörung“. Enzymes, 2018.

<http://enzymes.at/download/Rezension.pdf>

3. В.А. Козлов. Массовые беспорядки в СССР при Хрущёве и Брежневе (1953 - начало 1980-х гг.) Издание третье, исправленное и дополненное, Москва РОССПЭН 2009.

4. В. Буковский. И возвращается ветер... 1978.

5. λοιγός ruin, havoc

6. В лабиринтах культуры. Международные чтения по теории, истории и философии культуры. Эйдос, 1998.

http://www.spbric.org/index.php?action=pub_labcult

7. Александр Гогин. Краткий космологический словарь. Метафилософия, или философская рефлексия в пространстве традиции и новации. Эйдос, 1998, с.384-385.

http://www.spbric.org/index.php?action=pub_metaphil

8. А. Полев. Октология. Enzymes, 2010.

<http://enzymes.at/download/ope.pdf>

9. A. Poleev. Metaanalysis of psychoanalysis. Enzymes, 2016.

<http://enzymes.at/download/ppe.pdf>

10. Предположительно и даже вероятно, что латинское homo для обозначения человека произошло не от приставки ὁμο– одинаковый, тот же самый, а от ὄμμα глаз, то, что несёт свет, человекоподобие или лицо, регулярно употребляемое в перифразах: ὄ. πελεΐας, = πελεΐα; ὄ. νύμφας, = νύμφα; ξύναμιον ὄ., = ξυνάμιων; ὤ ταυρόμορφον ὄ. Κηφισοῦ, = ὤ ταυρόμορφε. В русском языке человек также отождествляется с его лицом, что является ещё одним подтверждением предполагаемого происхождения слова homo от греческого ὄμμα.

11. ὄμας – Englishman’s Concordance.

https://biblehub.com/greek/hymas_4771.htm

12. Психогенез от Джугашвили к Сталину или Не сотвори себе кумира (по своему образу и подобию).

https://poleev.blogspot.com/2011/10/blog-post_12.html

13. Susan Jacoby. The Age of American Unreason. Vintage, 2009.
14. Mats Alvesson. A Stupidity-Based Theory of Organizations. Journal of Management Studies 2012, 49(7): 1194-1220.
15. A. Poleev. Deutsche Krankheit. Enzymes, 2019.
<http://enzymes.at/download/Schizophrenie.pdf>
16. A. Poleev. Business as usual and Ovsyankina effect. Enzymes, 2020.
<http://enzymes.at/download/resumption.pdf>
17. Культура.
<http://enzymes.at/download/culture.pdf>

Рецензия на книгу: Э.Д. Бакулина, А.В. Яблоков. Волшебный браслет. Москва, Детская литература, 1971 г.



Содержанием книги является описание приключений мальчика Тимки в царстве Хранителя Вита благодаря волшебному браслету, который позволяет ему невозможное ранее соприкосновение с природой и её обитателями и проникновение в их тайны. Вместе с героем этой повестки-сказки читатель побывает в гнезде ворона, поживёт в шалаше на берегу реки, наблюдая за семейством выхухолей, познакомится с лисицами, услышит разговоры растений, и попадёт в разные исторические эпохи.

Однако „Волшебный браслет“ – не столько сказка для детей младшего школьного возраста, сколько нравоучительная и иносказательная небыль о былом и будущем, сплав реальности и фантазии, и поэтому эту книгу, также как и „Человек-амфибия“, „Гиперболоид инженера Гарина“, и „Час быка“, можно по-праву отнести к произведениям научно-популярного и научно-фантастического жанра. Книги этого жанра были симптомом революционного времени, в котором прежние представления о человеке, обществе и мироустройстве претерпели радикальное изменение. Научно-техническая революция стала катализатором социальной революции, а социальная революция, в свою очередь, оказала влияние на труд писателя. Писатель стал частью творчества будущего, сотворения новой реальности, и в этом качестве он описывал уже не виденное и слышанное, а их эхо и отражение от рубежей и рельефов, ещё не познанных и скрытых от непосредственного восприятия.

В то время как эллинский миф творит реальность метафор, создавая универсальные смысловые формы, научная фантастика изучает способы понимания реальности посредством создания её альтернативных подобий. Конструируя фантазию, писатель-фантаст обращается к элементам реальности как к прообразам и прототипам, способным к развитию и изменению, а значит, ещё отнюдь не устоявшимся и тем более не вечным. Всякое повествование – это отчёт о путешествии, предпринятом наяву; только эта явь может быть реальной или воображаемой. Путешествия героя „Волшебного браслета“ Тимки также как и он сам – вымышленные, однако повествуемое имеет строго научное содержание, только облечённое в литературную форму, соответствующую возрасту читателя и способствующую его духовному росту и развитию. Подобная адаптация

научного знания происходит в научно-популярных текстах, предназначенных для взрослого читателя, однако научно-фантастическое изложение требует особого мастерства. Кроме того, писать для детей означает понимать их душевное устройство, в котором происходит постоянное обновление содержания понятий, представлений, устремлений, и войти в этот мир возможно только путём, описанном в „Волшебном браслете“.

Говоря об этой книге, необходимо также упомянуть, что издана она была четверть века после окончания войны, в которой немецкие и европейские фашисты разрушили многие русские города и сёлы, убили миллионы людей, и попытались уничтожить основы культуры и цивилизации. Прошло лишь четверть века, но книга русских учёных и писателей, адресованная послевоенному поколению, т.е их собственным детям, принадлежит уже совсем другой эпохе. Эту эпоху можно назвать эпохой метастазирующего фашизма, который распространился по всей планете и во всех народах после ликвидации его очага в Европе в 1945 году. Также как „Новый завет“ – это „письмо в будущее, совершающееся в наши дни“, так и „Волшебный браслет“ – это обращение к тому ополчению, которому ещё предстоит одержать победу в сражении с тем же врагом, поменявшим лишь свой внешний облик. „Ибо будет время, когда здравого учения принимать не будут, но по своим прихотям будут избирать себе учителей, которые льстили бы слуху; и от истины отвратят слух и обратятся к басням“ – наставляет апостол Павел Тимофея в Новом завете (2, 4:3–4). Продолжая эту традицию, авторы „Волшебного браслета“ обращаются к Тимке и читателям устами Хранителя Вита: „И ведь не дикари же были эти ... землепроходцы, первооткрыватели, мореплаватели. Варвары они были,

варвары! Вот кто! Хуже дикарей! Дикари хоть и поглупее, да у них оружия никакого не было серьёзного...” Варвары как были, так и остались тем врагом, победить которого возможно, лишь победив варвара в себе, лишь самосовершенствуясь, лишь познавая истину и способствуя её распространению, лишь любя ближнего своего и всё живое вокруг. К достижению этой цели подготавливают юного читателя Элеонора Бакулина и Алексей Яблоков.

Написать эту книгу могли только русские учёные того времени. Остаётся сожалеть, что она не была переведена на другие языки и не издана в других странах. Если бы это было сделано своевременно, эта книга смогла бы оказать большее влияние на умы и нравы людей, чем это произошло до сих пор.